

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):
Биология и химия**

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

**Год начала подготовки 2020
Арзамас
2023 год**

1. Цель практики

Целями учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока;

2) формирование знаний, умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие знаний, умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование знаний, умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Биология и химия. Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин: Социология образования, Педагогика.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	бз.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические	16
Иные формы работы	199
контроль	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки, по обучению и воспитанию в сфере образования в соответствии с требованиями обра-

зовательных стандартов; проектная деятельность в сфере проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в контексте проекта дидактического анализа урока; создание Портфолио дидактического анализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 17 ч., в том числе КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 199 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: работу по проведению дидактического анализа урока по всем его структурным компонентам, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; учатся определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой; определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой и учатся применять на практике навыки практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыки определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них; владеть способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции
-------------------------------	--

содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 .Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике,
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности по профилю подготовки
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результатов обучения), в том числе с использованием информационно-	<i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой.

	коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР 2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в профессиональной области.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	3
2	Основной (экспериментальный)	Изучение образовательной, развивающей и воспитательной целей урока, формируемых метапредметных, предметных и личностных результатов и универсальных учебных действий. Определение степени достижения цели педагогом и обучающимися. Установление принципов, которыми руководствовался педагог. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	24
		Изучение особенностей организации урока, определение его типа, установление структурных компонентов урока, их соответствие содержанию и цели, выявление этапов, соотнесение этапов и времени, затраченного на реализацию задач этапа урока Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	24
		Изучение и оценка способов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке. Изучение способов мотивации и стимулирования в решении индивидуальных воспитательных задач обучающихся. Установление особенностей и целесообразности использования разнообразных способов мотивации на уроке. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	24

	<p>Установление соответствия урока ФГОС: ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др., инновационных технических средств обучения и т.д.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
	<p>Проведение анализа содержания урока (правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</p> <p>соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</p> <p>развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</p> <p>связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей).</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
	<p>Исследование методики проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и характеристика способов учебной деятельности, определение наличия в ходе урока проблемной ситуации, проблемных вопросов. • Выявление используемых методов, обоснование соотношения репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности. • Определение объема и характера деятельности обучающихся, пропорционального соотношения деятельности педагога и учеников на уроке. • Выявление нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Определение характера взаимодействия педагогов и обучающихся, установление наличия обратной связи между учеником и учителем. • Обоснование сочетания разных форм работы на уроке. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Изучение целесообразности применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока и использования демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. • Установление целесообразности контроля и рефлексии на уроке. <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
	<p>Определение психологических моментов в организации урока: учета уровня знаний каждого учащегося и его способностей; степень направленности учебной деятельности на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; чередование заданий разной степени сложности, соблюдение требования в разнообразии видов учебной деятельности, наличие пауз для эмоциональной разгрузки, оптимальность объема домашнего задания.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p>	24

		Консультативная помощь руководителя практики.	
		Оценивание исследованных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.	24
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета	20
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-433437#page/6>
- 2.
3. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-gruppy-kursa-obuchayuschih-sya-438324#page/1>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // ЭБС

Юрайт[Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783#page/1>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-441784#page/1>

5. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985#page/1> .

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обуче-

ния: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио дидактического анализа урока) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 .Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Портфолио дидактического анализа урока
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип	
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными ис-	<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов,	

	точниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	навыками дидактического анализа каждого из них	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Портфолио дидактического анализа урока
		<i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике,	
		<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с ис-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности по профилю подготовки	Портфолио дидактического анализа урока
		<i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой.	

	пользованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР 2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в профессиональной области.	Портфолио дидактического анализа урока
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них	
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении

опытом)	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (Портфолио дидактического анализа урока) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Обучающийся на основе проведенного анализа, опираясь на системный подход в рассмотрении организационных форм обучения и их место в структуре целостного педагогического процесса, охарактеризовал цель и задачи урока, практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, дал детальное обоснование теоретических основ организации урока, правильно определил тип, доказав правоту своей позиции с помощью примеров, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, подкрепив их примерами деятельности педагогов и обучающихся на уроке, на научном уровне показал структурное единство всех компонентов урока, оценил с каждый их них с точки зрения ди-

	<p>дактической целесообразности; дал развернутую оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа, подробно обосновав свою позицию; работал с образовательной программой, определил место урока в системе уроков согласно образовательной программе, охарактеризовал соотношение целей и задач со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), представил развернутый анализ диагностического инструментария (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемых результатов в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; выявил воспитательный потенциал урока, проанализировав характер формулировок цели и задач и степень отражения в них воспитательного элемента, сопоставив и сравнив содержательную и процессуальную сторону урока; подробно проанализировал выбор методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, предложил, исходя из особенностей своего профиля и личностных особенностей и профессиональных предпочтений, свой выбор методов и подходов к организации урока в будущей профессиональной педагогической деятельности; на основе проведенной рефлексии отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления, сопоставив полученные на практике умения и навыки с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио дидактического анализа урока) допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Но при этом не достаточно полно отразил на основе проведенного анализа целей и задач урока практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока и допустил незначительные ошибки в обосновании теоретических основах организации урока, правильно определил тип, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, на научном уровне показал структурное единство компонентов урока, оценил с каждым из них с точки зрения дидактической целесообразности; дал подробную и обоснованную оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа урока, сравнив их с прогнозируемым студентом временем; работал с образовательной программой, проанализировал её, определил место урока в системе уроков согласно образовательной программе, проанализировал формулировки целей и задач и соотнес со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), дал краткий анализ диагностического инструментария (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемых результатов в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; не сумел детально отобразить выраженность воспитательного потенциала урока, проанализировав характер формулировок цели и задач и степень отражения в них воспитательного элемента; односторонне проанализировал выбор методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, обосновал, исходя из особенностей своего профиля, возможный их выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; кратко сравнил опыт деятельности педагогов в ходе урока с особенностями своей личности и профиля подготовки, предложил возможный перечень методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) и подходы к организации урока в будущей профессиональной педагогической деятельности; отразил в анализе видение своего личностного и профессионального становления; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся весьма ограниченно отразил на основе проведенного анализа целей и задач урока практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, односторонне обозначил теоретические основы организации урока, правильно определил тип, представил краткие выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, не смог доста-</p>

	<p>точно полно отразить на научном уровне структурное единство не всех компонентов урока, его место и роль в системе целостного педагогического процесса; допустил значительные погрешности в определении временных границ урока и его этапов, дал одностороннюю оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа; поверхностно ознакомился с образовательной программой, в результате чего не смог точно определить место урока в системе уроков согласно образовательной программе, перечислил формулировки целей и задач и частично соотнес со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), кратко проанализировал диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; констатировал выраженность воспитательного потенциала урока; опознал в ходе урока некоторые методы стимулирования поведения и учебно-познавательной деятельности обучающихся, ограничился их кратким перечислением; соотнес опыт деятельности педагогов в ходе урока с особенностями своей личности и профиля подготовки, предложил возможный выбор методического инструментария (формы, методы, средства, технологии); неполно отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления; не сумел грамотно распределить время выполнения заданий, вовремя сдал документацию по учебной практике. Обучающийся сделал существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но может правильно сориентироваться в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Формально подошел к выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Обучающийся констатировал практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, не сумел обосновать теоретические основы организации урока, не смог правильно определить тип, перечислил не все обще дидактические принципы, не сумел показать на научном уровне структурное единство всех компонентов урока, не смог оценить с каждым из них с точки зрения дидактической целесообразности; не охарактеризовал взаимосвязь времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа и способов достижения этих задач; не ознакомился с образовательной программой, не сумел определить место урока в системе уроков согласно образовательной программе, значительные затруднения у обучающегося вызвал анализ формулировок целей и задач и их соотношение со способами достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), кратко перечислил диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты без соотношения с требованиями образовательной программы; не сумел определить воспитательный потенциал урока; только частично перечислил без анализа и обоснования методы стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, не смог обосновать, исходя из особенностей своего профиля, их возможный выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; не выразил должным образом в анализе видения своего личностного и профессионального становления на основе сопоставления полученных на практике умений и навыков с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; не смог распределить время выполнения заданий и вовремя сдать документацию по практике.</p>

Критерии оценивания портфолио дидактического анализа урока

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в портфолио дидактического анализа урока:

– показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;

- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил несущественные ошибки:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;

- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил существенные ошибки в ходе:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;

- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- Не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию сдал с опозданием.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил грубые ошибки:

- в процессе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, не осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;

- в процессе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, не установил адекватность целей и задач урока, не дал достовер-

ную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам;

- в процессе определения воспитательного потенциала урока не смог его определить и должным образом отразить способы реализации;
- не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию не представил.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио дидактического анализа урока. Портфолио состоит из 8 частей: с 1-7 согласно пунктам дидактического анализа, 8 пункт подразумевает осмысление обучающимся исследованных в ходе практики теоретических и организационно-методических основ организации урока и оценивание их относительно своего профессионального и личностного роста с учетом своих особенностей и возможностей.

Содержание

Портфолио дидактического анализа урока

1.	Титульный лист.
2.	Анализ целей и принципов урока.
3.	Анализ типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствия структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
4.	Анализ способов мотивации педагога на уроке.
5.	Соответствие урока требованиям ФГОС.
6.	Анализ содержательной стороны урока.
7.	Анализ процессуальной стороны урока.
8.	Анализ психологических моментов в организации урока.
9.	Анализ и соотнесение полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося (Самоанализ).

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проанализируйте в Портфолио дидактического анализа урока (п.2,3,5,6) цели урока, принципы которыми руководствовался педагог, содержательную и процессуальную сторону урока, установите теоретические основы организации урока, отразите их в анализе.

2. Выделите в Портфолио дидактического анализа (п.3) структурные компоненты урока проанализируйте каждый из них (п.2,3,4,5,6), установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Проанализируйте продолжительность каждого их этапов урока, определите целесообразность временных затрат для решения задач обучения, воспитания, развития на каждом этапе. Отразите в Портфолио дидактического анализа урока (п.3) результаты вашего исследования.

2. Спрогнозируйте выполнение вами процедуры анализа каждого из этапов урока. Отразите в Портфолио дидактического анализа урока (п.9). Пронаблюдайте, сколько времени вы затратили на выполнение задания, сравните с предварительным прогнозом. Дайте оценку расхождению в анализе полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося (п.9).

3. Отразите в Портфолио дидактического анализа урока в п.8. (анализ полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося) оценку опыта деятельности педагогов в соотнесении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), спрогнозируйте согласно им выбор вами методического инструментария и подходов к организации урока (по профилю подготовки).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока в пунктах 5,6,8 (Соответствие урока требованиям ФГОС, Анализ содержательной стороны урока, Анализ психологических моментов в организации урока) место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

2. Отрадите в портфолио дидактического анализа урока в пунктах 5,6,8 (Соответствие урока требованиям ФГОС, Анализ содержательной стороны урока, Анализ психологических моментов в организации урока) оценку согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом. Отрадите проведенные исследования в Портфолио дидактического анализа урока пунктах с 1-7.

2. В пункте 8 Портфолио дидактического анализа урока покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Учебной практики: Технологической (проектно-технологической)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

к.п.н., доцент

Кузина И.В.

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.