

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность «Клиническая психология»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05, Введение в специальность «Клиническая психология» относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование (теоретический вопрос в том числе на экзамене или зачете)
- Доклад
- Дискуссия (диспут, дебаты, круглый стол),
- Деловая/ролевая игра
- Творческое задание
- Тест

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать: 1. Теоретические основы организации профессиональной деятельности. 2. Основы тайм – менеджмента. 3. Литературные источники необходимые для полноценного профессионального саморазвития и самообразования.	Деловая игра, собеседование.
	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности.	Уметь: 1. Расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе целеполагания, прогнозирования. 2. Планировать и организовывать профессиональную деятельность. 3. Поэтапно осуществлять профессиональные задачи, руководствуясь этическими принципами.	Деловая игра, собеседование.
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообразования.	Владеть: 1. Техниками саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Основами рефлексивной регуляции деятельности. 3. Техниками планирования и целеполагания.	Творческое задание, собеседование.
ОПК –6 Способен	ИОПК-6.1. Знает виды профессиональной	Знать: 1. Историю развития и современные	Доклад, собеседование

разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	деятельности клинического психолога; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и психотерапии.	проблемы клинической психологии. 2. Этические нормы деятельности клинического психолога. 3. Теоретические основы оказания психологической помощи пациентам с различными нарушениями психической деятельности. Знает современные направления психотерапии и консультирования в клинической психологии.	ие, тестировани е.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии	Уметь: 1. Планировать диагностические и коррекционные мероприятия с пациентами, при различных психических патологиях. 2. Формулировать психокоррекционные цели и задачи. 3. Разрабатывать психокоррекционные программы с различными вариантами психопатологии.	Доклад, собеседован ие, тестировани е.
	ИОПК-6.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию и психотерапии.	Владеть: 1. Основными методами психологической работы с личностью. 2. Техниками присоединения к позе пациента и к модальностям. 3. Техниками коммуникации с пациентами, используемыми в психотерапии и консультировании.	Доклад, собеседован ие, тестировани е.
ОПК ОС-11. Способен применять методы психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека, основные методы и этико-деонтологические принципы психотерапии, методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Знать: 1. Теории развития личности в норме. 2. Классические и современные теории психопатологического развития. 3. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции.	Доклад, дискуссия, собеседован ие, тестировани е.
	ИОПК-11.2. Умеет применять методы психотерапии; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг.	Уметь: 1. Анализировать мотивационно-потребностную сферу клиента в норме. 2. Составлять психологический портрет личности в норме и при отдельных невротических и патохарактерологических состояниях. 3. Формулировать «траектории» психокоррекционной помощи клиентам с невротическими и патохарактерологическими сотоияниями.	Творчес кое задание, доклад, дискуссия, собеседован ие.
	ИОПК-11.3. Владеет опытом применения методов психотерапии	Владеть: 1. Основными, элементарными методами и техниками психотерапии при наиболее распространенных невротических реакциях и	Доклад, дискуссия, собеседован ие,

	психотерапии; работы с потребностями и запросами пациента, клиента или заказчика услуг.	состояниях. 2. Основным диагностическим инструментарием используемым в клинической психологии. 3. Основными методиками когнитивно-поведенческой коррекции.	тестирование.
--	---	--	---------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	36
КСР	8 ч.
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины (очная форма обучения)

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 Клиническая психология, как наука и практика.		4	6	10	7
Тема 2 История развития клинической психологии		6	4	10	5
Тема 3 Психические заболевания и психологическая практика		9	10	19	10
Тема 4 Специфика деятельности клинического психолога		3	5	8	5
Тема 5 Современные модели психологической помощи		10	9	19	9
ИТОГО		32	34	66	36

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- деловая/ролевая игра

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 3,5 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; организационно-управленческих.

б) компетенций (ОПК-6; ОПК ОС-11)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристики клинического интервью, анамнестического исследования, первичного наблюдения за пациентом.
2. Проблемные вопросы Московской и Санкт – Петербургской школ психиатрии и клинической психологии.
3. Основные отличия американской и немецкой школ клинической психологии.
4. Истоки Российской школы клинической психологии.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

Задание 1 УК-6; ОПК-6;

Деловая игра «Социальная реабилитация психически больных».

Условия ДИ.

Как известно в психиатрических больницах больным оказывается лечебная, а так же психотерапевтическая помощь. Так же в большинстве Российских психиатрических стационаров есть реабилитационные отделения, дневные стационары для психотерапевтической поддержки больных. Функция диспансерных отделений ПНБ в периодической медицинской поддержке и амбулаторном наблюдении за больными. При этом часть пациентов является инвалидами и оказываются нетрудоспособными. Общение подобных больных ограничено кругом семьи их досуг беден. В связи с этим у многих из них формируются вторичные нарушения, связанные с социальной изоляцией. Безусловно, для больных с «грубым дефектом» эти проблемы уже не значимы в связи нарушениями психических процессов. Но есть категория больных страдающих от отсутствия элементарной профессиональной и социальной реализации (2-3 группы инвалидности, либо с ее отсутствием), для них это значимые реабилитационные ресурсы. Например, больной страдает нарушениями мышления но способен выполнять элементарную деятельность и общаться с окружающими при условии наблюдения специалиста.

Задачи ДИ:

1. Участники разбиваются на группы, каждая группа разрабатывает план организации реабилитационных учреждений. Необходимо продумать в каких организациях подобные учреждения могут быть открыты, соц. Защита либо диспансерные отделения ПНД. Какой кадровый состав будет актуален для данных учреждений (психиатры, мед. Психологи, соц работники).

2. Продумайте план социальной реабилитации психически больных в ваших соц-реабилитационных центрах.
3. Каждый проект реабилитации оценивается по критериям: реабилитационный потенциал включающий работу в психологических группах, наблюдение специалиста (польза для больных), организация труда и прибыль, больные должны зарабатывать, их труд надо организовать учитывая УПК РФ, организация коммуникации и досуга больных. Наличие подобных центров должно продливать ремиссию больных.

Деловая игра проводится на практическом занятии, аудиторно. При этом студентам необходимо подготовиться к деловой игре. Проанализировать законы и нормативные акты касающиеся психиатрической помощи.

Задание 2

Творческое задание «Анализ фильма» ОПК-6; ОПК ОС-11

Выберите кинофильм в котором фигурирует психически больной. Дайте краткое описание сюжета фильма. Как можно более подробно опишите поведение больного, обобщите симптомы его расстройства.

Задача:

Составить психологический портрет больного по следующему алгоритму:

1. Анамнез больного (история развития болезни).
2. Описание личности больного и его социальных отношений с окружающими.
3. Подробное описание симптомов больного их обобщение и влияние на социальные отношения больного.
4. Отношения окружающих к больному и симптомам его заболевания.
5. Дайте характеристику больному по критериям: социальная опасность, опасность для самого себя.

Задание выполняется студентом дома, при этом на практикуме будет организовано групповое обсуждение домашнего задания. Оформляется задание в письменной форме и должно включать: титульный лист, оглавление (по пунктам алгоритма), основная часть. Количество страниц от 4.

Задание 3 ОПК ОС-11

Доклад на тему выбранной теории психотерапии

Подготовить аналитический доклад по одной из предлагаемых теорий психотерапии. На выбор студента даны три теоретических подхода к психотерапии: психоаналитический, когнитивно - поведенческий, семейная системная психотерапия.

Необходимо не просто прочитать и конспектировать текст, а провести анализ направления психотерапии по следующему алгоритму:

1. Охарактеризуйте, как объясняется структура личности в норме представителями данного направления (в случае семейной системной психотерапии какова характеристика функциональной семейной системы).
2. Как представители выбранного вами направления объясняют психопатологические нарушения личности. Какие описываются закономерности и механизмы патогенеза невротических расстройств.
3. Какие психотерапевтические методы, приемы, и техники по мнению представителей вашего направления психотерапии способны избавить личность от невротических расстройств. Какие закономерности психотерапевтического

процесса используются представителями данного направления для избавления пациента от психологических страданий?

4. Какие сильные стороны выбранного вами подхода, и какие стороны либо недостаточно разработаны и обоснованы, либо вызывают у вас сомнения.

Работа выполняется дома, сдается в письменном виде. Оформление классическое Times New Roman 12 шрифт 1,5 интервал. Работа должна включать в себя: Титульный лист, оглавление, основную часть, список литературы, минимальный объем от 5 листов. Работа аналитическая в связи, с чем каждый ваш довод должен быть аргументирован, при цитировании необходима квадратная ссылка. Не принимаются работы, в которых использовался лишь один литературный источник, нельзя ссылаться на интернет справочник википедию.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирован	Продемонстрированы

	ых умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к экзамену
(по всей дисциплине)**

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Дайте определение понятию «психика» в трактовке отечественных и зарубежных авторов.	УК-6
2	Определение мышления и его значение для диагностики психических заболеваний	УК-6
3	Расскажите об открытии первых психологических лабораторий в России.	УК-6
4	В чем состоит вклад В. Вунда для клинической психологии	УК-6
5	Охарактеризуйте этапы развития немецкой школы клинической психологии и оцените ее значение для мировой практики психопатологии.	ОПК -6
6	В чем заключается вклад К. Ясперса в мировую научную и практическую психопатологию	УК-6
7	Опишите основные этапы развития психоаналитического направления психологии.	ОПК -6
8	Какой вклад внес Э. Крепелин в клиническую психологию и психиатрию.	УК-6
9	Дайте краткую характеристику культурно-историческому подходу Л.С. Выготского.	УК-6
10	Отличие неврологических и психических заболеваний.	ОПК -6
11	Дайте определение предмета клинической психологии.	ОПК -6
12	Характеристика и классификация экзогенных психических расстройств?	ОПК -6
13	В чем отличие сферы компетентности клинического психолога и врача психиатра?	УК-6
14	Как вы понимаете механизмы психологического воздействия в психотерапии, иными словами за счет чего происходят	ОПК -6

	изменения клиента?	
15	Опишите общие закономерности патогенеза невротических расстройств.	ОПК -6
16	Что такое психосоматические и соматоформные заболевания?	ОПК -6
17	Характеристика и классификация экзогенных психических расстройств?	ОПК -6
18	Характеристика и классификация психогенных психических расстройств?	ОПК -6
19	Какой вклад внес Мясищев в клиническую психологию?	УК-6
20	Что такое когнитивное направление психотерапии?	ОПК -6
21	Характеристика понятия нарушения развития.	ОПК ОС-11.
22	Опишите основные положения этического кодекса психолога.	ОПК -6
23	Дайте характеристику 3 - м функциональным блокам мозга по Лурия.	ОПК -6
24	Значение и роль межполушарной ассиметрии мозга.	ОПК -6
25	Кратко опишите историю российской клинической психологии.	ОПК ОС-11.
26	Что такое рациональные и иррациональные убеждения?	ОПК ОС-11.
27	Вклад А.Элиса в зарубежную клиническую психологию.	УК-6
28	Вклад А. Бека в зарубежную клиническую психологию.	УК-6
29	Какой исторический вклад внес Бехтерев в психиатрию и клиническую психологию.	УК-6
30	Охарактеризуйте понятие расстройство личности.	ОПК ОС-11.
31	Дайте характеристику понятию невротическое расстройство.	ОПК ОС-11.
32	Значение 1- го функционального блока мозга по Лурия.	ОПК ОС-11.
33	Что такое защитные механизмы личности и как они работают?	ОПК -6
34	При каких условиях защитные механизмы приносят личности вред?	ОПК ОС-11.
35	Как стресс влияет на нашу соматическую сферу?	ОПК ОС-11.
36	Дайте характеристику понятию эмпатия.	УК-6

37	Дайте характеристику понятию аллексетемия.	
38	Дайте характеристику процесса восприятия в норме и опишите нарушения восприятия.	ОПК ОС-11.
39	Опишите основные эмоциональные нарушения.	ОПК ОС-11.
40	Дайте краткую характеристику семейной системной психотерапии.	ОПК ОС-11.

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Какие цели и задачи стоят перед клиническим психологом в психиатрической клинике.	ОПК -6
2	Как выглядит кабинет клинического психолога, что в нем обязательно должно быть?	ОПК -6
3	Что такое рациональные и иррациональные убеждения?	ОПК -6
4	Какие особенности профессионального психологического мышления?	ОПК -6
5	Что такое перенос и контрперенос?	ОПК -6
6	Дайте характеристику методикам исследования мышления в патопсихологии.	ОПК -6
7	Дайте характеристику методикам диагностики эмоций.	ОПК -6
8	Объясните необходимость использования методики исключения лишнего в патопсихологии.	ОПК -6
9	Какие методы функциональной диагностики психики вы знаете?	ОПК -6

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Как работает психоанализ? Опишите за счет чего по мнению авторов психоаналитического направления происходят положительные изменения у клиента психоаналитика?	ОПК ОС-11.
2	Как вы думаете, чем специалист психолог может помочь человеку с массой страхов и комплексов, какие у него возможности для помощи?	ОПК ОС-11.
3	Назовите 2 техники поведенческой терапии и опишите, как они	ОПК ОС-11.

	работают.	
4	Какие стереотипы и заблуждения свойственны житейской психологии, но не свойственны научной?	ОПК ОС-11.
5	Дайте определение понятию психотерапия и опишите эту профессию, уточните различия отечественного и зарубежного понимания этой профессиональной деятельности.	ОПК ОС-11.
6	Что такое техники присоединения?	ОПК ОС-11.
7	Как проводится клиническое интервью?	ОПК ОС-11.
8	Опишите технологию проведения методики «исключение лишнего».	ОПК ОС-11.
9	Опишите технологию проведения методики «классификация».	ОПК ОС-11.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК – 6

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 40-х гг. XIX в.;
2. в 80-х гг. XIX в.;
3. в 90-х гг. XIX в.;
4. все ответы верны;
5. в 60-х гг. XIX в.;

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

1. Р. Декарт;
2. Г. Лейбниц;
3. Х. Вольф;
4. Платон
5. Аристотель

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

1. деятельности;
2. бессознательного;
3. подкрепления;
4. все ответы верны;
5. сознательного

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1. экспериментом;
2. контент-анализом;
3. наблюдением;
4. все ответы верны;
5. библиографическим анализом

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11.

1. В генезе невротических расстройств важное место отводится

- 6. Внутрилиchnостному конфликту;
- 7. Либи́до;
- 8. Импульсивному поведению;
- 9. Целенаправленному поведению;
- 10. Произвольному поведению.

2. Когнитивная психотерапия направлена на:

- a. Регуляцию поведения;
- b. Сенсомоторную коррекцию;
- c. Коррекцию иррациональных убеждений и автоматизированных мыслей;
- d. Исследование детских переживаний;
- e. Гармонизацию семейной системы.

3. Эмпатия это:

- a. Способность к холодному расчету;
- b. Способность к сопереживанию;
- c. Способность к вербализации эмоциональных состояний;
- d. Нарушение мышления;
- e. Неспособность к сопереживанию.

4. Алекситемия это:

- a. Способность к холодному расчету;
- b. Способность к сопереживанию;
- c. Способность к вербализации эмоциональных состояний;
- d. Нарушение мышления;
- e. Неспособность к сопереживанию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456643> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: по подписке

2. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе 'Врач - Пациент': Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. ISBN 978-5-00091-076-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/507863> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С.

Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/496140> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Цыганков Б.Д., Психиатрия / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1294-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по детской психопатологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе детской психопатологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Барсуков А.В.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.