

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от 16.06.2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма обучения
(очная, очно-заочная)

Нижегород
2021

1. Место и цели дисциплины «Корпоративное управление» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Корпоративное управление» относится к части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, формируемой участниками образовательных отношений.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.12 «Корпоративное управление» относится к части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы | Знает основные этапы антикризисного управления в организации, принципы постановки взаимосвязанных задач и методы моделирования и реорганизации, обеспечивающие их достижение Умеет использовать методы и техники планирования программ интеграционного развития структур корпоративного типа, проведения предплановых исследований по оптимизации решений Владеет инструментами информационного обеспечения для развития структур корпоративного типа, методами экономического анализа, расчета себестоимости, налогообложения, организационного проектирования, маркетингового планирования на основе взаимодействия команды | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Круглый стол • Коллоквиум • Доклад - РР-презентация • Эссе |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении | <p>Знает основные этапы подготовки публичных выступлений, докладов, сообщений, соблюдает этические нормы, правила, разделяет ценности социальной корпоративной культуры выступает гарантом социальной корпоративной ответственности</p> <p>Умеет привлекать и заинтересовывать персонал для сбора теоретического и практического материала для решения задач в структуре корпоративного типа управления с учётом принципов корпоративной социальной ответственности</p> <p>Владеет навыками работы с периодической и научной литературой для адекватной оценки результатов корпоративного управления, владеет навыками публичных выступлений и презентации полученных результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Коллоквиум • Портфолио • Доклад - РР-презентация • Эссе |
| ПК-3 Способен к принятию организационно-управленческих решений и оценке их последствий в ходе организации, координации и контроля бизнес-процессов по структурным подразделениям, продуктам, проектам | ПК-3.1. Знает основные модели, методики, принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений | <p>Знает основные методы, подходы корпоративного управления для принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет разрабатывать управленческие решения по развитию бизнес-процессов структур корпоративного типа управления, оценивать возможности достижения социально-экономических показателей на основе действующей нормативно-правовой базы</p> <p>Владеет методами корпоративного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Коллоквиум • Доклад - РР-презентация • Эссе |
| | ПК-3.2 Разрабатывает организационно-управленческие решения и оценивает их последствия в ходе организации, координации и контроля бизнес-процессов по структурным подразделениям, продуктам, проектам | <p>Знает основные методы, подходы анализа структур корпоративного типа управления для разработки и принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в структурах корпоративного типа</p> <p>Владеет методами анализа и оценки для обоснования управленческих решений и организации их выполнения с позиций интеграционных процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Портфолио • Круглый стол • Коллоквиум • Доклад - РР-презентация • Эссе |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ПК-3.3 Выбирает и применяет методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений</p> | <p>Знает основные стратегии и технологии корпоративного управления для принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, используя индивидуальные и коллегиальные методы разработки и принятия управленческих решений</p> <p>Владеет методами корпоративного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения на основе современных компьютерных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • Кейс-задачи, • Творческое задание • Деловая игра • Расчётно-графическая работа • Портфолио • Коллоквиум • Доклад - РР-презентация • Эссе |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | 4 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 58 | 34 | |
| - занятия лекционного типа | 28 | 16 | |
| - занятия семинарского типа | 28 | 16 | |
| - КСРИФ | 2 | 2 | |
| самостоятельная работа | 50 | 74 | |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--------------|---------|----------|--------------|---------|----|----|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | Контроль | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к системе корпоративного управления | 20 | 20 | | 4 | 3 | | 4 | 3 | | | | | 8 | 6 | | 8 | 10 | | 4 | 4 | |
| Раздел 2. Корпоративное управление социально-экономической системой | 20 | 20 | | 4 | 2 | | 4 | 2 | | | | | 8 | 4 | | 8 | 12 | | 4 | 4 | |
| Раздел 3. Принцип построения структур корпоративного типа управления | 20 | 20 | | 4 | 2 | | 4 | 2 | | | | | 8 | 4 | | 8 | 12 | | 4 | 4 | |
| Раздел 4. Модели корпоративного управления | 20 | 20 | | 4 | 2 | | 4 | 2 | | | | | 8 | 4 | | 6 | 10 | | 6 | 6 | |
| Раздел 5.Стратегии корпоративного управления | 20 | 20 | | 4 | 2 | | 4 | 2 | | | | | 8 | 4 | | 6 | 10 | | 6 | 6 | |
| Раздел 6. Оценка деятельности субъектов корпоративного управления | 22 | 22 | | 4 | 3 | | 4 | 3 | | | | | 8 | 6 | | 8 | 10 | | 4 | 6 | |
| Раздел 7. Устойчивое развитие организаций корпоративного типа управления | 20 | 20 | | 4 | 2 | | 4 | 2 | | | | | 8 | 4 | | 6 | 10 | | 6 | 6 | |
| Текущий контроль | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | 144 | 144 | | 28 | 16 | | 30 | 18 | | | | | 58 | 34 | | 50 | 74 | | 36 | 36 | |
| Промежуточная аттестация - Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенции | Содержание раздела | Форма проведения занятия | Оценочные средства |
|-------|--|--------------|--|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к системе корпоративного управления | УК-3 ПК-3 | Тема 1. Концепция корпоративного управления Тема 2. Основные понятия корпоративного управления Тема 3. История развития корпоративного управления в России Тема 4. Противоречия моделей социально-экономического развития в России | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Кейс-задачи • Творческое задание • Эссе |
| 2 | Раздел 2. Корпоративное управление социально-экономической системой | УК-3 ПК-3 | Тема 5. Система взаимодействия субъектов корпоративного управления Тема 6. Обоснование конфликта интересов субъектов системы корпоративного управления Тема 7. Принципы корпоративного управления Тема 8. Возможности развития корпоративного управления в России | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Кейс-задачи • Творческое задание • Графическая работа • Доклад-презентация |
| 3 | Раздел 3. Принцип построения структур корпоративного типа управления | УК-3 ПК-3 | Тема 9. Объекты корпоративного управления Тема 10. Организационная структура управления структурами корпоративного типа Тема 11. Компетенции и функции управляющих органов в структурах корпоративного типа Тема 12. Российская практика корпоративного управления | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Кейс-задачи • Творческое задание • Графическая работа • Крутлый стол |
| 4 | Раздел 4. Модели корпоративного управления макроуровня | УК-3 ПК-3 | Тема 13. Сущность корпоративного управления социально-экономических систем Тема 14. Сравнительная характеристика моделей корпоративного управления макроуровня Тема 15. Российская модель корпоративного управления Тема 16. Нормативно-правовая база деятельности структур | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Кейс-задачи • Творческое задание • Деловая игра • Эссе |
| 5 | Раздел 5. Стратегии корпоративного управления | УК-3 ПК-3 | Тема 17. Организационные процессы развития корпоративного типа Тема 18. Механизмы слияний и присоединений. Тема 19. Рейдерство и его последствия Тема 20. Методы корпоративной защиты | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Кейс-задачи • Творческое задание • Эссе |
| 6 | Раздел 6. Оценка деятельности субъектов корпоративного управления | УК-3 ПК-3 | Тема 21. Годовой отчет структур корпоративного типа Тема 22. Мониторинг корпоративного управления Тема 23. Дивидендная политика Тема 24. Оценка субъектов корпоративного управления | Лекция-презентация с элементами видео-лекции, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Кейс-задачи • Творческое задание • Доклад-презентация • Эссе |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|--|---|
| 7 | Раздел 7. Устойчивое развитие организаций корпоративного типа управления | УК-3 ПК-3 | Тема 25. Конкурентные преимущества структур корпоративного типа, основанные на международных принципах устойчивого развития Тема 26. Признаки корпоративной идентичности Тема 27. Кодекс корпоративного управления Тема 28. Корпоративная социальная ответственность | Обобщающая лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Практическая работа (Портфолио) • Коллоквиум • Доклад презентация |
|---|---|--------------|---|--|---|

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Корпоративное управление» используются следующие образовательные технологии:

Методические формы проведения занятий:

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, проблемная лекция, обобщающая лекция, мультимедийная лекция, видео-лекция, инструктивная лекция.

При проведении *практических занятий* используются методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: освоение тестовых компьютерных методик; разбор в устной или письменной форме конкретных ситуаций (кейсов); методика «Мозговой штурм»; обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; тренинг; обсуждение отчетов, результатов тестирования; компьютерные симуляции; анализ деловых ситуаций; расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов; консультации преподавателей.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 28 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций **ПК-3**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

При проведении *самостоятельной работы* используются следующие варианты: выполнение творческих заданий, создание проектов и аналитические записки (с последующей защитой); расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа (не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практические занятия по дисциплине).

ПРИМЕР ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Вы обладаете 25% голосующих акций АО «Тундра» и приняли решение блокировать решение внеочередного общего собрания акционеров по вопросу реорганизации данного акционерного общества. При этом не забывайте, что акционерный контроль зависит от величины пакета голосующих акций.

Задание:

1. Обосновать правомочность ваших действий в рамках данного решения
2. На основании годового отчёта и финансовой отчётности АО «Тундра» обоснуйте нецелесообразность процедуры реорганизации
3. Проведите оценку рыночной и балансовой стоимости вашего пакета акций

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

| Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Компетенция | Формируемые практические навыки у студентов |
|---|---|---|--|
| организационно-управленческий | Оценка эффективности результатов управленческих решений в разрезах организационной структуры, выпускаемой продукции и выполняемых проектов. | ПК-3 Способен к принятию организационно-управленческих решений и оценке их последствий в ходе организации, координации и контроля бизнес-процессов по структурным подразделениям, продуктам, проектам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки работы с документами и применения нормативно-правовой базы для обоснования управленческих решений 2. Навыки использования информационной базы (годовой отчёт и финансовая отчётность) для оценки стоимости пакета акционерного капитала 3. На основе типовой методики и действующей нормативно-правовой базы, рассчитывает показатели, необходимые для рыночной и балансовой стоимости вашего пакета акций |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Критерии оценки формируемых практических навыков

| Критерии оценок | | | |
|--|---|--|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Практические навыки сформированы в полном объеме | Практические навыки сформированы в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Практические навыки сформированы не в полном объеме, и с негрубыми ошибками. | Практические навыки не сформированы. Имели место грубые ошибки. |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение отдельных элементов рабочей программы и выполнение практических заданий, тренирующих умения и навыки использования теоретических знаний в практической деятельности.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут как научная и учебная литература, научно-публицистические статьи, энциклопедии, словари, справочники, указанные в списке литературы, так и видео материалы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных элементов тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы корпоративного управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез

полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point или Prezi, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий,

уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Виды самостоятельной работы

| Наименование разделов | Вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися | Виды самостоятельной работы |
|---|---|--|
| Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к системе корпоративного управления | <ul style="list-style-type: none"> • анализ статей по вопросам внедрения системы корпоративного управления в практику Российского бизнеса • изучение истории развития корпоративного управления в России • исторические и национальные основы корпоративного управления в литературе, кинематографии, художественных произведениях • примеры внедрения принципов корпоративного управления в практической деятельности, их обзор / анализ | <p>Анализ личных доходов в разрезе концепции корпоративного управления (Расчётно-аналитическая работа)</p> <p>Анализ доходов одного из богатейших людей России, попавших в список Форбс (кейс-задача)</p> <p>Проведение историографического исследования по ваучеризации России (Доклад с РР-презентацией)</p> |
| Раздел 2. Корпоративное управление социально-экономической системой | <ul style="list-style-type: none"> • анализ статей по вопросам развития системы корпоративного управления в практику Российского бизнеса • изучение истории изменения содержания концепций корпоративного управления • исторические и национальные основы корпоративного управления в литературе, кинематографии, художественных произведениях • примеры внедрения корпоративного управления в практической деятельности | <p>Подобрать отрывок фильма, наиболее ярко отражающий процесс становления корпоративного управления в России (кейс-задача)</p> <p>Провести анализ ситуации</p> |
| Раздел 3. Принцип построения структур корпоративного типа управления | <ul style="list-style-type: none"> • анализ организационных структур корпоративного управления в практике Российского бизнеса по выбранному предприятию • анализ дискуссий по поводу исторических и национальных основ корпоративного управления • примеры отрицательных результатов в процессе разработки ошибочных управленческих решений корпоративного управления в практической деятельности • Анализ управленческих решений корпоративного уровня • Анализ содержания деятельности и компетенций субъектов корпоративных отношений | <p>Дать краткую характеристику выбранного для исследования предприятия или организации корпоративного типа управления (кейс-задача)</p> <p>Представить структуру корпоративного управления данным предприятием и обосновать перечень полномочий субъектов корпоративных отношений (графическая работа)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 4. Модели корпоративного управления макроуровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализ системы корпоративного управления в практике Российского бизнеса • изучение успешных современных моделей корпоративного управления • исторические и национальные основы создания базовых моделей корпоративного управления • анализ результатов развития социально-экономической системы в условиях выбранной модели корпоративного управления | <p>Разработка и защита проекта российской модели корпоративного управления (РР-презентация)</p> |
| <p>Раздел 5. Стратегии корпоративного управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализ положительного и отрицательного опыта внедрения принципов корпоративного управления на практике • инфраструктура развития опыта корпоративного управления на крупных, средних и малых российских предприятиях • состояние и динамика государственно-частного партнерства (ГЧП) в России и за рубежом (статистика, примеры) • изучение законодательной базы РФ, связанной с вопросами стратегического управления структурами корпоративного типа | <p>РР презентация по вопросам решения интеграционных процессов конкретных предприятий корпоративного сектора (Круглый стол с докладами)</p> |
| <p>Раздел 6. Оценка деятельности субъектов корпоративного управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • подходы к оценке эффективности корпоративного управления • роль системы корпоративного управления в менеджменте современных организаций • анализ деятельности предприятий и организаций корпоративного типа и решений • подходы к оценке субъектов корпоративного управления (Совета директоров, Общего собрания акционеров, руководителей предприятий корпоративного типа управления) • положительный опыт / ошибки действия этических кодексов, особенности корпоративной культуры крупных компаний | <p>Проанализируйте годовой отчет выбранного предприятия корпоративного типа управления за несколько лет (Кейс-задача) Основные выводы представьте в виде аналитических графиков и диаграмм (расчётно-графическая работа)</p> |
| <p>Раздел 7. Устойчивое развитие организаций корпоративного типа управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ социальной ответственности структур корпоративного типа управления в общественном развитии • Оценка внедрения принципов управления на российских предприятиях • современные возможности сочетания этики и условий конкуренции, коммерческих целей и общественных ожиданий • современные подходы к реализации социальных и благотворительных проектов • внешние и внутренние источники (движущие силы) развития структур корпоративного типа управления • внедрение инноваций в бизнес-процессы предприятий корпоративного типа управления • проблемы корпоративного управления, анализ примеров безответственного поведения менеджеров на финансовом рынке (на основе просмотра фильмов: Чужие деньги, Рейдер, Inside job, Margin call, Бойлерная, Аферист, Уолл-стрит, Игра на понижение) | <p>Оформите мониторинг корпоративного управления выбранного предприятия в виде отчёта по предложенной форме (методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ) (Кейс-задача) Подготовьте доклад-презентацию по результатам практических исследования предприятия или организации корпоративного типа в виде РР-презентации</p> |

Для углубленной проработки материала студентам предлагаются задания для самостоятельной работы, которая включает изучение учебной литературы по курсу, учебно-

методических материалов, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>; поисково-аналитическая работа с интернет-ресурсами при подготовке к семинарским занятиям и написании эссе и докладов, статей научных разработок по теме; выполнение творческого задания в малых группах — в форме подготовки и представления аналитического обзора, проекта социальной направленности; подготовку к контрольной работе и экзамену, включающей практические задания.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|------|
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|------|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Критерии оценки индивидуальной активности студента по результатам практических занятий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Умение четко, аргументированно высказывать собственное мнение по вопросу. Легко оперирует понятиями. Задания не вызывают затруднений. |
| отлично | Решения аргументировано основополагающими понятиями, определениями, формулами. Умение внимательно, аргументированно без рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий. |
| очень хорошо | Использование в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Умение внимательно, аргументированно и с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий. |
| хорошо | Использование в ходе решения понятий и определений, формул с погрешностями, самостоятельная аргументация и формулировка выводов. Умение формулировать свои предложения. Отсутствие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий. |
| удовлетворительно | Наличие аргументации при незнании основополагающих понятий и определений, грубые ошибки при аргументации и формулировке выводов. Наличие ошибок в формулах, при выполнении обозначенных заданий. |

| | |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Отсутствие использования в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Неумение обосновать выводы и незнание основных понятий дисциплины, и даже с подсказками преподавателя формулировать свои предложения. Наличие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий. |
| плохо | Решение отсутствует |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки, согласованные с графиком учебного процесса, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Аттестация студентов проводится в накопительной форме и складывается из оценок по результатам выполнения практических заданий в ходе текущего контроля и итогового тестирования.

Краткое содержание процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлены ниже.

5.2.1. Типовые контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 1. В чём заключается сущность корпоративного управления | ПК-3 |
| 2. Дайте определение понятию «корпоративное управление» | ПК-3 |
| 3. В чём заключаются проблемы внедрения системы корпоративного управления в практику российского бизнеса | ПК-3 |
| 4. Перечислите принципы корпоративного управления | УК-3 |
| 5. Перечислите известные модели корпоративного управления. В чём заключаются их существенные отличия | ПК-3 |
| 6. В чём заключается стратегия диверсификации корпораций | ПК-3 |
| 7. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность и организационные процессы развития предприятий корпоративного типа управления в России | УК-3 |
| 8. Какова структура предприятий корпоративного типа управления | ПК-3 |
| 9. Определите специфические черты процессов интеграционного развития | УК-3 |
| 10. Назовите специфические черты процессов дезинтеграционного развития структур корпоративного типа управления | ПК-3 |

5.2.2. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Задания для решения кейс-задачи, входящей в Практическую работу (портфолио)

Задание 1. Дайте общую характеристику одного из известных Вам предприятий корпоративного типа управления. Материалы представьте в виде табл. 1 (на основе анализа годового отчета ОАО).

Таблица 1 - Основные этапы развития (организации, предприятия) в системе корпоративного управления

| № п/п | Период развития (годы) | Организационно-правовая форма (полное название) | Виды деятельности | Собственники (структура акционерного капитала) | Управляющие органы | Исполнительные органы |
|-------|------------------------|---|-------------------|--|--------------------|-----------------------|
|-------|------------------------|---|-------------------|--|--------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Логика написания практического задания предполагает: описание истории создания и развития предприятия корпоративного типа; изменение собственника; проведенные мероприятий по реорганизации; социально-экономическое положение предприятия.

Задание 2. Изобразите организационную структуру корпоративного управления выбранного Вами предприятия в виде схемы. Обязательно выделите взаимодействия субъектов деятельности (общее собрание акционеров, совет директоров (Наблюдательный совет), Исполнительные органы (Правление, генеральный директор), Контролирующие органы, корпоративный секретарь)

5.2.3. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Творческое задание 1.

Составьте 2 теста по схеме взаимодействия субъектов социально-экономических отношений:

- Вопрос множественного выбора (должен содержать вопрос и 5 вариантов ответов)
- Тест на соответствие, состоящий из 5 элементов

Подберите материалы, развитие корпоративного управления в стране, выбранной для исследования (видео сюжеты, официальные комментарии, научные статьи и т.д.).

5.2.4. Перечень деловых игр для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. С целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, в рамках дисциплины проводится деловая игра «Дебаты на тему»

Темы для дебатов (по уровню готовности студенческой аудитории):

- Система корпоративного управления – показатель устойчивого развития
- Рейдерский захват можно осуществить в рамках действующего закона (анализ проблем антикризисного управления по материалам учебного фильма, РР-презентации с докладом)

5.2.5. Типовая расчётно-графическая работа для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Проведите социологический опрос не менее 20 респондентов с высшим и неоконченным высшим образованием по представленной анкете. Основные выводы представьте в виде аналитических графиков и диаграмм (расчётно-графическая работа)

5.2.6. Типовое содержание портфолио для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

В рамках изучения дисциплины студенты последовательно выполняют целевую подборку своих творческих работ, раскрывающую индивидуальные образовательные достижения по обоим разделам учебной дисциплины.

Портфолио состоит из трёх заданий, соответствующих содержанию дисциплины, и оформляется в виде практической работы (по каждому разделу студентам представляются учебно-методические рекомендации с подробными инструкциями по выполнению).

Задание 1. «Теоретические аспекты корпоративного управления» предусматривает работу с базовыми нормативно-правовыми документами.

Задание 2. Основные этапы развития организации корпоративного типа

Задание 3. Результаты расчётно-графической работы (по анализу социологического опроса)

5.2.7. Типовые вопросы коллоквиума для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Коллоквиум, как средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организуется по итогам завершения изучения материалов. Проводится как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по материалам портфолио.

5.2.8. Типовые требования к докладу - РР-презентация для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Доклад, как результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической.

Доклад оформляется в виде РР-презентации (входит в портфолио) и должен включать: Титульный лист, обоснование актуальности исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, анализ информации в виде аналитических схем, таблиц, рисунков и графиков, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы)

5.2.9. Типовые требования к эссе для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Эссе оформляется в виде письменной работы (входит в портфолио), основывается на социологическом опросе, проведённом студентом в рамках исследования, и должно включать:

актуальность исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, гипотезу, анализ респондентов, сводную таблицу результатов опроса, аналитические рисунки, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы.

5.2.10. Темы круглого стола для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Круглый стол, как оценочное средство, позволяет в процессе обсуждения спорного вопроса по решению проблемы, оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения и уметь её доказать. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола: РР презентация по вопросам решения интеграционных процессов конкретных предприятий корпоративного сектора (Круглый стол с докладами):

- Опыт развития предприятий и организаций корпоративного управления
- Опыт корпоративной защиты от рейдерских захватов

Процедура аттестации по дисциплине «Корпоративное управление» производится на основе результатов оценивания знаний в форме **тестирования и собеседования по портфолио**, сформированного по результатам подготовки индивидуальных практических заданий для самостоятельной работы по двум разделам дисциплины. Практическая работа включает аналитические и историографические материалы, расчетные и графические задания, разбор кейсов, творческих заданий.

При оценивании результатов обучения учитываются результаты работы в команде при

подготовке выступлений с презентацией, уровень докладов, активность в устном опросе, участие в дискуссиях.

Тестовые задания для итоговой аттестации по дисциплине состоят из тестовых заданий по темам. Тестирование проводится в системе <https://e-learning.unn.ru/> . Вопросы перемешиваются случайным образом.

Портфолио (практическая работа студентов) собирается по заданиям к самостоятельной работе студентов.

Общие требования к практической работе представлены в приложении.

В процессе выполнения задания задействован полный перечень компетенций: **УК-3, ПК-3.**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература

1. Корпоративное управление: Учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-005538-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458808>
2. Корпоративное управление: Учебник / В.М. Распопов, В.В. Распопов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Бакалавриат) ISBN 978-5-9776-0328-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472347>
3. Корпоративное управление : учебник / А.Ю. Рыманов, И.Ю. Бочарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 395 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881306>

7.2. Дополнительная литература

1. Корпоративное управление : учебник / А. Г. Дементьева. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. (Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757142>
2. Корпоративное управление: вопросы практики и оценки российских компаний монография [Электронный ресурс] / О.В. Бандалюк, И.В. Березинец, А.В. Бухвалов, Д.Л. Волков, Т.А. Гаранина, Ю.Б. Ильина; под ред. А.В. Бухвалова; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2021.— 328 с. - ISBN 978-5-9924-0055-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492725>
3. Тепман, Л. Н. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01550-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391653>
4. Тульчинский Г.Л. Корпоративные социальные инвестиции и социальное партнерство: технологии и оценка эффективности: учеб. пособие / Г. Л. Тульчинский ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 236 с. Электронный доступ: www.civisbook.ru/files/File/Tulchinskiy_korp.pdf

7.3. Электронные ресурсы

1. Сайт Российского института директоров www.rid.ru
2. Сайт Института корпоративного управления www.inkup.ru
3. Проект, реализуемый ОЭСР и Всемирным Банком в рамках круглого стола по корпоративному управлению в России www.corp-gov.ru
4. Агентство социальной информации <https://www.asi.org.ru>
5. Ассоциация менеджеров России <http://www.amr.ru>
6. Банк социальных идей <http://www.social-idea.ru/ideas>
7. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru": <http://www.socpolitika.ru>
8. Каталог предприятий, товаров и услуг социальных предпринимателей <http://www.soindex.ru>

9. Корпоративное управление в России <http://www.corp-gov.ru>
 10. Меценат, журнал <http://www.maecenas.ru/libs/index.html>
 11. Национальный совет по корпоративному управлению <http://www.nccg.ru>
 12. Слияния и поглощения в России <http://www.mergers.ru/>
 13. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры: // [http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social sphere/yandex.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/yandex.shtml)
- Социальный бизнес. Специальный выпуск журнала «Эксперт» <http://www.nb-fund.ru/files/pages/00014/expert.pdf>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, 1993
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1
4. Федеральный закон № 208-ФЗ "Об акционерных обществах"
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
10. Кодекс корпоративного управления, 2016

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, а также доской. Для выполнения заданий для самостоятельной работы, студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронных библиотек.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ», профиль «Менеджмент организации».

Автор: к.э.н., доцент Захарова С.Г.

Заведующий кафедрой менеджмента и государственного управления, д.э.н., профессор С. Н. Яшин

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства

от «15» марта 2021 года, протокол № 3.