

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021г. № 8

### **Рабочая программа дисциплины**

---

## **Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**

Уровень высшего образования  
Специалитет

Направление подготовки / специальность  
**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы  
**Стоматология**

Форма обучения  
**очная**

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК -5.1	<b>Знать:</b> принципы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену.
	ОПК -5.2	<b>Уметь:</b> реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
	ОПК -5.3	<b>Владеть:</b> опытом реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

<p><i>ОПК-9</i></p> <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-9.1	<p><b>Знать:</b> принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену.</p>
	ОПК-9.2	<p><b>Уметь:</b> оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
	ОПК-9.3	<p><b>Владеть:</b> опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	

ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на	ПК-1.1	<b>Знать:</b> методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену.
	ПК-1.2	<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических	
	ПК-1.3	<b>Владеть:</b> опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических	

ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1	<b>Знать:</b> принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену.
	ПК-3.2	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями	
	ПК-3.3	<b>Владеть:</b> опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b><u>4</u></b>
<b>Часов по учебному плану</b>	144 часа
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	70

( практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	38
КСР	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	38

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1.Введение в кариесологию. Понятие кариеса.	35	5	14		19	18
2.Некариозные поражения твердых тканей зуба.	35	4	14		18	18
3.Восстановлениефункциональной и эстетической составляющей зуба.	36	5	14		19	14
В т.ч. текущий контроль	2				2	
промежуточная аттестация: экзамен	36				36	
Итого:	144	14	42			50

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам с кариесом и некариозными заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

- компетенций -

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Введение в кариесологию. Понятие кариеса»: подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по кариесологии и заболеванию твердых тканей зубов, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: обследование стоматологического больного с заболеваниями твердых тканей зубов. Кариес. Этиология, патогенез, классификация. Кариесрезистентность и кариесвосприимчивость. Кариесогенная ситуация в полости рта, методы ее выявления, предупреждения и устранения. Кариес в стадии белого пятна, кариес эмали, кариес дентина и цемента: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики кариеса зубов. Лекарственные препараты, используемые в клинике терапевтической стоматологии. Выполняется с использованием соответствующих глав учебников, интернет-источников.

В рамках темы «Некариозные поражения твердых тканей зуба» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по кариесологии и заболеванию твердых тканей зубов, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Наследственные и врожденные поражения твердых тканей зубов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Приобретенные поражения твердых тканей зубов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики

В рамках темы «Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по кариесологии и заболеванию твердых тканей зубов, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Выбор пломбировочного материала.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

##### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на экзамене
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Экзамен, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<b>Контрольные вопросы для оценки компетенции -ОПК-5</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
Первичная медицинская статистическая документация	ОПК-5

Стоматологический кабинет, его оснащение. Организация приема стоматологических больных. Учетно-отчетная медицинская документация.	ОПК-5
<b>Контрольные вопросы для оценки компетенции -ОПК-9</b>	
Патогенез кариеса зубов	ОПК-9
Классификация кариеса зубов	ОПК-9
<b>Контрольные вопросы для оценки компетенции -ПК-1</b>	
Понятие кариесрезистентности и кариесовосприимчивости	ПК-1
Профилактика некариозных поражений полости рта	ПК-1
Лечение кариеса в стадии пятна	
<b>Контрольные вопросы для оценки компетенции -ПК-3</b>	
Клиника, диагностика, лечение кариеса в стадии пятна	ПК-3
Клиника, диагностика, лечение кариеса дентина	ПК-3
Клиника, диагностика, лечение кариеса цемента	ПК-3
Флюороз, диагностика, дифференциальная диагностика , лечение	ПК-3
Гипоплазия, диагностика, дифдиагностика, лечение	ПК-3
Травма зуба	ПК-3

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

### Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Первичная медицинская статистическая документация необходима:

- а) для ежедневных записей о состоянии и лечении больного +
- б) для оперативного управления лечебно-профилактическим учреждением(ЛПУ)
- в) для регистрации всех переливаний трансфузионных сред, проводимых в ЛПУ
- г) для записи всеми врачами-стоматологами, к которым больной обращался

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции**

#### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

Для поверхностного кариеса характерно:

- а) боль при зондировании в одной точке дна кариозной полости
- б) безболезненное зондирование +
- в) боль при препарировании стенок кариозной полости
- г) зондирование болезненно по всему дну кариозной полости
- д) боль при накусывании на зуб

#### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

К первому этапу препарирования кариозной полости относится:

- а) антисептическая обработка
- б) кюретаж
- в) раскрытие кариозной полости +
- г) некроэктомия

### **4. Темы рефератов:**

С-фактор. Значение С-фактора при реставрации полостей 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов Блека.

Модуль эластичности. Роль и значение модуля эластичности при реставрации зубов.

Адгезия определение. Праймер-адгезивная система.

Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения.

### **5. Пример ситуационной задачи**

Пациент К., 26 лет обратился к врачу-стоматологу с жалобами, на боль в 2.6 при приеме сладкой пищи. Объективно: на мезиально-контактной поверхности 2.6 кариозная полость, заполненная пигментированным дентином, в пределах собственного дентина. Симптом препарирования положительный

1. Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-1)
2. Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ПК-3)
3. Поставьте класс кариозной полости по Блеку. (оценка сформированности ОПК-9)
4. Выберите метод лечения. (оценка сформированности ПК-3)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html>
3. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
4. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>

---

б) дополнительная литература:

1. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>
2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

– Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

---

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное установкой стоматологической, негатоскопом, набором хирургическим, электрохирургическим коагулятором, набором инструментов для челюстно-лицевой хирургии, наконечниками стоматологическими, роторасширителем, языкодержателем.

Так же для преподавания данной дисциплины имеется кабинет (хирургический) в медицинском учреждении, укомплектованный стоматологической установкой, физиодиспенсером, угловым наконечником, турбинным наконечником, хирургическим наконечником, монитором (давление+пульс), слюноотсосом, стоматологическим набором, дефибриллятором, лампой хирургической, аспиратором, телевизором, монитором, холодильником, ультразвуковым аппаратом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.