

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 16. 06.2021 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
38.03.06 «Торговое дело»

Профиль «Управление торговой и логистической деятельностью»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.23 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	З1 (ИД-1 _{УК-10}) Знать базовые принципы функционирования мировой экономики и мирового экономического развития У1 (ИД-1 _{УК-10}) Уметь обосновывать цели и формы национальной экономической политики ; В1 (ИД-1 _{УК-10}) Владеть навыками определения целей и форм участия государства в регулировании мирохозяйственных связей	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Творческие задания
	ИД-2 _{УК-10} Применяет экономические знания при выполнении профессиональных задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З1 (ИД-2 _{УК-10}) Знать основные положения теории мировой экономики и международных экономических отношений, необходимые при решении социальных и профессиональных задач; У1 (ИД-2 _{УК-10}) Уметь использовать методы мировой экономики и международных экономических отношений, необходимые при решении социальных и профессиональных задач; В1 (ИД-2 _{УК-10}) Владеть навыками анализа тенденций мировой экономики и международных экономических отношений, необходимых при решении социальных и профессиональных задач	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Творческие задания
ОПК-1 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной,	ИД-1 _{ОПК-1} Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности	З1 (ИД-1 _{ОПК-1}) Знать базовые принципы методы и организационные формы управления для эффективного руководства предприятием, реализующим мирохозяйственные связи У1 (ИД-1 _{ОПК-1}) Уметь применять методы и организационные формы управления для эффективного руководства предприятием,	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Творческие задания

торгово-технологической и административно-управленческой сферах		реализующим мирохозяйственные связи В1 (ИД-1 _{ОПК-1}) Владеть навыками руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности	
	ИД-2 _{ОПК-1} Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом	З1 (ИД-2 _{ОПК-1}) Знать базовые принципы достижения целей наиболее рациональным и гуманным способом У1 (ИД-2 _{ОПК-1}) Уметь обосновывать цели и формы национальной экономической политики В1 (ИД-2 _{ОПК-1}) Владеть навыками принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, обеспечивающих достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Творческие задания
	ИД-3 _{ОПК-1} Выстраивает деловые продуктивные межличностные контакты с коллегами, поддерживает формирование деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах, способствующей успешному выполнению поставленных перед ними задач, взаимопомощи, обмену опытом, повышению квалификации каждого члена коллектива и развитию коллектива в целом	З1 (ИД-3 _{ОПК-1}) Знать базовые принципы развития деловых продуктивных межличностных контактов с коллегами У1 (ИД-3 _{ОПК-1}) Уметь поддерживать формирование деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах В1 (ИД-3 _{ОПК-1}) Владеть навыками формирования деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах, способствующей успешному выполнению поставленных перед ними задач, взаимопомощи, обмену опытом, повышению квалификации каждого члена коллектива и развитию коллектива в целом	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Творческие задания
	ИД-4 _{ОПК-1} Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования решений в области управления организацией	З1 (ИД-4 _{ОПК-1}) Знать базовые принципы организации экономических процессов на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи У1 (ИД-4 _{ОПК-1}) Уметь использовать экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и В1 (ИД-4 _{ОПК-1}) Владеть навыками обоснования решений в области управлением на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи Творческие задания
	ИД-5 _{ОПК-1} Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует	З1 (ИД-1 _{ОПК-1}) Знать базовые принципы функционирования мировой экономики и мирового	Собеседование, тестовые задания Кейс-задачи

	явления, происходящие на предприятии, выбирает систему налогообложения предприятия	экономического развития У1 (ИД-1 _{ОПК-1}) Уметь анализировать явления, происходящие на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи В1 (ИД-1 _{ОПК-1}) Владеть навыками исчисления таможенных платежей	Творческие задания
--	--	---	--------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	66	34
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа	32	16
КСР	2	2
самостоятельная работа	42	74
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей	20	20	6	2	6	2			12	4	8	16
Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика	28	28	8	4	8	4			16	8	12	20
Тема 3. Международное движение факторов производства	20	20	6	4	6	4			12	8	8	12
Тема 4. Международные	20	20	6	4	6	4			12	8	8	12

валютно-финансовые отношения												
Тема 5. Регулирование международных экономических отношений	20	20	6	2	6	2			12	4	8	16
Промежуточная аттестация (экзамен. 36 часов)												
Итого, в т.ч..КСИФР 2 часа	2	2										

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *решение прикладных задач-кейсов - по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы).*

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- планирование и принятие решений в области выбранной профессиональной деятельности и оценка их эффективности
- компетенций:
- ОПК-1 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа в форме коллоквиума.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, включающего традиционные ответы на вопросы по программе дисциплины и практические задания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений в их взаимосвязи с остальными формами и подсистемами международных отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой. Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой и иными источниками информации, дающими дополнительные знания по пройденному в рамках лекционных занятий материалу. При необходимости следует изучить содержание нормативно-правовых актов по заданной теме.

При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение

сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, подготовка докладов, направленных на развитие компетенций по типу «уметь» и «владеть навыками».

Основные форматы самостоятельной работы в рамках курса – выполнение традиционных работ по подготовке к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму (собеседованию) в рамках проведения текущей аттестации, подготовка докладов по актуальным проблемам тем, изучаемых в рамках дисциплины курса.

Кроме того, по данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Мировая экономика и международные экономические отношения», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3327>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа			несколько негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
-------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Актуальные проблемы мировой экономики.	УК-10
2. Движение товаров, услуг, факторов производства, доходов в мировой экономике.	УК-10
3. Понятие и формы международных экономических отношений.	УК-10
4. Структура мирового хозяйства: подсистемы и субъекты.	ОПК-1
5. Международная торговля: показатели и тенденции развития.	ОПК-1
6. Взгляды меркантилистов на внешнюю торговлю.	УК-10
7. Торговля на основе теории абсолютных издержек (Адама Смита).	УК-10
8. Торговля на основе теории сравнительных издержек (Давида Рикардо).	УК-10
9. Наделенность страны факторами производства и теория Хекшера-Олина. Цены факторов производства и распределение доходов в теории Хекшера-Олина. Обедняющий рост.	УК-10
10. Эффект масштаба и международная торговля. Теории технологического разрыва и жизненного цикла товара в международной торговле.	УК-10
11. Теория национальных конкурентных преимуществ.	УК-10
12. Формы внешнеторговой политики.	УК-10
13. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования.	УК-10
14. Сущность и цели тарифного регулирования.	ОПК-1
15. Виды таможенных пошлин.	ОПК-1
16. Влияние тарифов на экономику малой страны.	УК-10
17. Тарифная эскалация и эффективная тарифная защита.	УК-10
18. Нетарифные ограничения: сущность и основные типы.	ОПК-1
19. Квоты, добровольные ограничения экспорта и лицензирование.	ОПК-1
20. Скрытые нетарифные барьеры: технические и экологические стандарты, ТРИМС, государственные закупки и т.д.	ОПК-1
21. Финансовые нетарифные ограничения: экспортные субсидии, кредиты и страхование.	ОПК-1
22. Политическая экономия протекционизма.	УК-10
23. Мобильность факторов производства.	ОПК-1
24. Понятие и формы международного перемещения капитала.	ОПК-1
25. Причины прямых и портфельных зарубежных инвестиций.	ОПК-1
26. Причины существования многонациональных корпораций (МНК). Эклектическая парадигма Даннинга.	ОПК-1
27. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, показатели и формы.	ОПК-1
28. Основные формы международного трансфера технологий.	ОПК-1
29. Платежный баланс: понятие и направления использования.	УК-10
30. Функции валютного рынка.	УК-10
31. Типы валютных курсов.	ОПК-1
32. Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса.	УК-10
33. Фундаментальные и конъюнктурные факторы, влияющие на валютный курс.	УК-10
34. Понятие мировой валютной системы.	УК-10
35. Система золотого стандарта и развитие мировой валютной системы в период между войнами. Бреттон-Вудская валютная система.	УК-10
36. Принципы организации современной валютной системы. Текущие проблемы и направления реформирования современной валютной системы.	УК-10
37. Содержание, факторы и мотивы экономической интеграции. Формы экономической интеграции.	ОПК-1

38. Статические и динамические последствия интеграции. Экономическая интеграция в разных регионах мира.	УК-10
39. Современные проблемы мировой экономики и институциональная система регулирования мирохозяйственных связей.	УК-10
40. Защита национальных интересов в контексте глобализации.	УК-10

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-10

1) Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это: а) интернационализация; б) интеграция; в) конвергенция; г) глобализация; д) международное разделение труда.

2) Процесс интернационализации не означает: а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ; б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс; в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем; г) организацию единого экономического пространства; д) поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике.

3) Проблема преодоления бедности отсталости относится, прежде всего: а) к развитым странам; б) к развивающимся странам; в) к странам с переходной экономикой; г) к новым индустриальным странам; д) к наименее развитым странам.

4) Глобализация мировой экономики – это: а) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства; б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала; в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства и новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала.

5) Соотнести примеры различий, влияющих на процессы управления из первого столбца с их типами из второго:

Отрасль	Тип различий
1. Отношение к времени	а) социальные
2. Язык	б) этнические
3. Ценности, убеждения	в) конфессиональные
4. Статус	г) культурные
5. Правила питания, предписываемые религией	
6. Национальный темперамент	

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5	6

ОПК-1

6) Интеллектуализация современного международного обмена выражается: а) в увеличении показателя экспортной квоты; б) появлении новых форм международных хозяйственных связей; в) в форме научно-технической кооперации; г) форме технологической кооперации; д) верно все вышеперечисленное.

7) Результативность сферы НИОКР оценивается: а) отношением прироста выпускаемой наукоемкой продукции к расходам на НИОКР; б) количеством Нобелевских лауреатов по направлениям; г) количеством ежегодно выдаваемых патентов на изобретения; д)

количеством используемых отечественных патентов в производстве; е) верно все вышеперечисленное.

8) Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают: а) таможенный союз; б) зона свободной торговли; в) преференциальные торговые соглашения; г) общий рынок; д) экономический союз.

9) Общие черты экономики развивающихся стран: а) многоукладность; б) низкий уровень развития производительных сил; в) финансовая зависимость; г) специализация на сырьевых товарах о полуфабрикатах; д) верно все.

10) Отличительной особенностью экономического союза как форма интеграции является: а) свобода перемещения товаров и услуг; б) свобода перемещения факторов производства; в) общий таможенный тариф; г) унификацию валютной и системы; д) верно все вышеперечисленное.

11) Установить последовательность прохождения этапов в становлении и развитии экономической интеграции: а) экономический союз; б) зона свободной торговли; в) интеграция с единой экономической политикой, общей валютой и органами наднационального регулирования; г) таможенный союз.

Записать буквы в требуемом порядке

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

УК-10

Задача 1. Глобализация регионализма

Параллельно процессу глобализации развивается тенденция к регионализации мировой экономики, которая, на первый взгляд, ведет к дроблению общепланетарного экономического пространства, автономизации отдельных его частей. На самом деле глобализация и регионализация сосуществуют: формирование региональных экономических объединений интеграционного типа (ВТО называет их региональными торговыми соглашениями – РТС) не только не препятствует глобализации, но и подталкивает ее, выступая готовыми строительными “блоками” для конструирования качественно новой всемирной экономической системы.

Результатом неудовлетворенности масштабами и темпами многосторонней либерализации стал всплеск интереса к заключению двусторонних, региональных, а потом и трансконтинентальных соглашений об экономическом сотрудничестве, в том числе, и выходящим за рамки соглашений ВТО по охвату областей взаимодействия.

Одной из причин распространения регионализма является изменение характера международной торговли, 40% которой в современных условиях представляет собой торговлю внутрифирменную, перемещение товаров в “цепочках добавленной стоимости”. В этих условиях “здоровье” интернационально организованных производственных процессов стало во многом зависеть от быстроты и ритмичности трансграничных поставок полуфабрикатов, узлов и деталей и, следовательно, от характера торгово-политических режимов в различных странах, от “высоты” возводимых той или иной страной тарифных и нетарифных барьеров. Эта зависимость, несущая с собой риски сбоев в производстве, подталкивала мировое сообщество к дальнейшей либерализации обмена и унификации национальных мер регулирования торговли.

В настоящее время к числу крупнейших РТС относятся ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР и АСЕАН. У этих объединений доля региональных поставок в общем объеме экспорта составляет соответственно 63,49,26 и 14% соответственно.

В ряду трансконтинентальных РТС в ближайшие годы могут появиться чрезвычайно мощные объединения, которые будут играть определяющую роль в установлении правил игры

на глобальном экономическом пространстве. Фактически наиболее распространенная локальная двусторонняя регионализация уступает место глобальному регионализму.

Евросоюз и Соединенные Штаты в середине 2013 г. начали переговоры о создании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП). Партнерство призвано помочь европейскому и американскому бизнесу преодолеть последствия глобального кризиса и добиться дополнительных преимуществ в международной конкуренции. В настоящее время на США и ЕС приходится примерно 46% мирового ВВП, более 40% международной торговли товарами и свыше половины торговли услугами. Объем их взаимной торговли товарами и услугами достигает почти 1 трлн. долл. в год. Для Евросоюза США – главный рынок сбыта, а также третий по значению поставщик импортных товаров. Для США Евросоюз – партнер номер один и как потребитель, и как поставщик разнообразной продукции. Накопленные в ЕС американские инвестиции достигают 1.3 трлн. евро, накопленные европейские инвестиции в США – 1.4 трлн. евро. Соглашение о партнерстве, как ожидается, позволит предпринимателям обоих регионов заметно снизить затраты, связанные с осуществлением торговых операций, более свободно обмениваться капиталом. По расчетам Торговой палаты США, за пять лет ТТИП может обеспечить прибавку в размере 120 млрд. долл. к обороту двусторонней торговли и 180 млрд. долл. к суммарному ВВП новой торговой группировки.

На регионы, в которых расположены страны – участники переговоров о создании трансконтинентальных суперблоков, приходится подавляющая часть мирового импорта (примерно 86%). Северная Америка поглощает около 18% мирового экспорта, Европа – почти 36, Азия – 32%. Российский экспорт в значительной своей части также ориентирован на данные регионы: ЕС поглощает 52% отечественных поставок за рубеж, страны АТЭС – более 22%.

Наша страна, как известно, поставляет на мировые рынки главным образом топливо и сырье, тарифные барьеры в торговле которыми не слишком высоки. По данным ВТО, в мировой торговле беспошлинно поставляется 63.4% объемов топлива, 65.8 – минерального сырья, 50.6 – химической продукции и 48.6% – базовых металлов. В действующих двусторонних и многосторонних РТС эти товары облагаются сравнительно невысокими пошлинами. Однако создание трансконтинентальных интеграционных группировок будет означать, что на подавляющей части мировых рынков российские экспортеры и инвесторы окажутся в менее благоприятном положении, чем их конкуренты из стран – членов суперблоков. В отношении российской готовой продукции на территориях стран ТТИП, ВРЭП (Всестороннее региональное экономическое партнерство) и ТТП (Транстихоокеанское партнерство) будут действовать ставки ввозных пошлин режима наибольшего благоприятствования (они закреплены в их обязательствах в ВТО), тогда как такая же продукция предприятий стран – членов группировок или вообще не будет облагаться импортными пошлинами, или будет облагаться преференциальными (сниженными) ставками пошлин. Иными словами, примерно одинаковые несырьевые товары, произведенные в России и в странах суперблоков, будут при реализации на рынках трансконтинентальных группировок различаться в цене на величину, равную импортной пошлине. Очевидно, что это повлечет за собой снижение ценовой конкурентоспособности готовой отечественной продукции, что никак не отвечает национальным интересам России.

Источник: В. Оболенский ГЛОБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛИЗМА: ВЫЗОВЫ И РИСКИ ДЛЯ РОССИИ // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2015, № 9, с. 5-13

Вопросы:

1. Каковы основные причины распространения регионализма?
2. В чем состоят ключевые преимущества процесса регионализма для развития стран?
3. Назовите причины получения меньших выгод российскими экспортерами и инвесторами в результате развития процесса регионализации?

Задача 2. Экономическая интеграция

Долгое время экспертное и научное сообщества были склонны идеализировать европейский опыт интеграционного строительства и, соответственно, модель традиционного регионализма. Евросоюз продолжает оставаться наиболее развитым и успешным интеграционным объединением в современном мире. Это признают и экономисты, и политологи, и юристы, и социологи. Между тем европейская модель интеграции имеет свою специфику, что необходимо учитывать при использовании ее элементов применительно к другим интеграционным проектам. Во-первых, уникальность евроинтеграционного проекта в том, что он базировался на вызревавшем веками идеологическом и социокультурном фундаменте. Во-вторых, с момента инициирования европейского интеграционного проекта мировая экономика развивалась в сторону большей открытости и глобализации. По уровню глобализации сегодня она несопоставима с мировым хозяйством 1950-х – 1960-х годов, соответственно, многие интеграционные меры, необходимые для сращивания экономик европейских стран, в условиях либерализации движения капитала и крайне низкого уровня таможенно-тарифных барьеров в большой степени утратили свое значение. В-третьих, очевидны неудачи евроинтеграции, в частности, растущие риски, связанные с валютной интеграцией и передачей на наднациональный уровень функций денежно-кредитного регулирования в отрыве от бюджетно-налоговой политики. Наконец, необходимо принимать во внимание уровень экономического развития интегрирующихся стран, структуру их экономик и ту нишу, которую они занимают и/или хотят занять в мировом хозяйстве, а также региональную специфику целей интеграции. Указанные особенности в совокупности определяют возможные экономические и политические последствия интеграционного процесса.

При оценке интеграционных эффектов в развивающихся странах и странах с формирующимися рынками необходимо учитывать специфику реализации проектов в разных регионах мира. Можно выделить несколько таких ключевых регионов: Восточная и Юго-Восточная Азия (АСЕАН, Китай, Республика Корея), Южная Азия (СААРК), Западная Азия (Совет сотрудничества стран Залива), Африка (многочисленные интеграционные объединения), Латинская Америка (МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс, Центральноамериканский общий рынок, Карибское сообщество), СНГ, а также Европейский союз с новыми членами и странами-соседями, с которыми выстраиваются интеграционные отношения в разных форматах.

Можно привести пример стран Персидского залива, которым на волне роста нефтяных цен в 2000-е годы удалось не только привлечь значительные прямые иностранные инвестиции, но и увеличить долю взаимных прямых инвестиций (с 16% в 2003–2005 гг. до 23% в 2009–2011 гг.). Эти страны имеют одинаковую торговую специализацию, но при этом практически все они ставят перед собой задачу диверсификации национальных экономик и, сохраняя ограничения для иностранных вложений в топливно-энергетический сектор, привлекают инвестиции (в том числе взаимные) в другие сферы экономики. Экономическая интеграция в странах с формирующимися рынками становится важным инструментом экономического развития. Об этом свидетельствует, в частности, опыт большинства африканских интеграционных группировок. Так, именно ускорение экономического развития является конечной целью Сообщества развития Юга Африки (САДК), в рамках которого выполняется целый ряд проектов (по борьбе с бедностью, развитию здравоохранения и образования и др.), что во многих случаях более существенно, чем либерализация внешней торговли и традиционная торговая интеграция.

Для России сегодня первоочередное значение приобретает интеграция на евразийском пространстве. Для ее ускорения потребуются новые формы организации науки, включая создание сетевых организаций – независимых научных центров, объединяющих усилия действующих научных организаций для достижения конкретного практического результата в области интеграции. В условиях ограниченного бюджетного финансирования необходимо привлечение средств частного бизнеса для финансирования подобных структур, что возможно лишь в том случае, если бизнес сможет получить реальную отдачу от своих вложений. Для

получения синергетического эффекта и объективного учета интересов различных сторон важно объединение научных центров стран ЕАЭС для формирования Концепции евразийской интеграции.

Важнейшим элементом интеграционной модели на постсоветском пространстве должно стать формирование общего не только экономического, но и социокультурного пространства, такого “сообщества безопасности”, которое способствовало бы повышению не только темпов, но и качества экономического роста. Важную роль здесь могут сыграть совместные проекты, направленные на повышение конкурентоспособности интегрированной экономики, ее совместного инновационного, научно-технического потенциала. Особое внимание должно быть уделено формированию единого регионального научного пространства, общей научно-технической и культурной среды, способствующей решению общих проблем долгосрочного характера.

Источник: М. Головнин, А. Захаров, Д. Ушкалова ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА //Мировая экономика и международные отношения, 2016, том 60, № 4, с. 61–69.

Вопросы

1. Почему европейская модель экономической интеграции не может быть признана универсальной при объединении участников мирохозяйственных отношений? Обобщите высказанные в тексте позиции относительно этого.
2. В чем состоит положительный опыт развития стран Персидского залива?
3. Какие составляющие необходимы России для интеграции на евразийском пространстве?

ОПК-1

Задача 3. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится скумбрия вида *Scomber japonicus* (код ЕТН ВЭД 0303 54 100 0) в количестве 20 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 1 доллар США. Ставка таможенной пошлины – 10, но не менее 0,06 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

Задача 4. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозятся копченые омары (код ЕТН ВЭД 0306 22 300 0) в количестве 25,5 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 3,5 доллара США. Ставка таможенной пошлины – 20, но не менее 3,5 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

Задача 5. На таможенную территорию Евразийского экономического союза 22 октября ввозится свекловичный сахар для рафинирования (код ЕТН ВЭД 1701121009) в количестве 300 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 0,15 евро. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 270 долларов США за 1000 кг. Определите величину таможенной пошлины.

Задача 6. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится алкогольная продукция – виски «Бурбон», в сосудах емкостью 0,75 л с концентрацией спирта 43 об.% (код ЕТН ВЭД 2208 30 110 0) и в количестве 2000 бутылок. По договору купли-продажи цена одной бутылки составляет 25 долларов США. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 2 евро за 1 л 100% спирта. Определите величину таможенной пошлины.

Задача 7. Общая стоимость поставки товара на условиях DAP составляет 10 тыс. долл., погрузочно-разгрузочные расходы на таможне – 100 долл., таможенное оформление при ввозе – 200 долл., доставка груза с таможни – 100 долл., разгрузка у покупателя – 100 долл. Определить общую стоимость поставки товара на условиях DDP.

Задача 8. Общая стоимость поставки товара на условиях EXW составляет 5 тыс. долл., погрузочно-разгрузочные расходы на складе продавца – 50 долл., доставка груза на таможню –

50 долл., таможенное оформление при вывозе – 100 долл., погрузка на транспортное средство покупателя – 100 долл. Определить общую стоимость поставки товара на условиях FCA.

Критерии оценки текущих заданий (кейс-задач)

Критерии оценки	Количество баллов
Превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
Отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

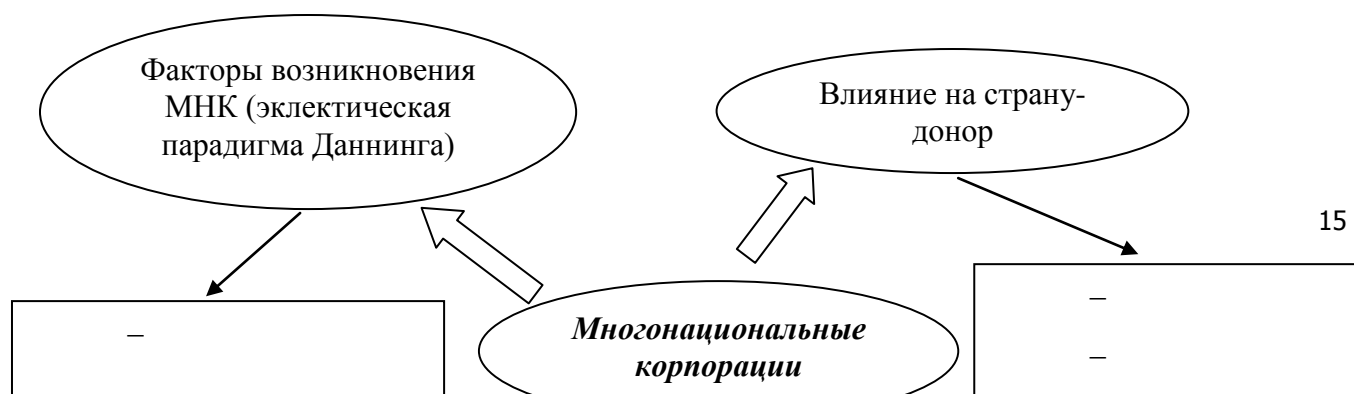
5.2.3. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенций УК-10

Задание 1. На основе лекционного материала построить диаграмму Фрейера по понятиям темы «Международная миграция факторов производства и многонациональные корпорации».

Определение	Существенные характеристики
<div style="text-align: center;">  <p>Многонациональные корпорации</p> </div>	
Пример	Антипримеры

Задание 2. На основе лекционного материала построить кластер для понятия «Многонациональные корпорации».

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. «Международная миграция факторов производства и многонациональные корпорации».



Задание 3. Написать синквейн по одному из понятий курса. Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Характеристику определений, включающую все аспекты фразы, представьте в формате схемы синквейна:

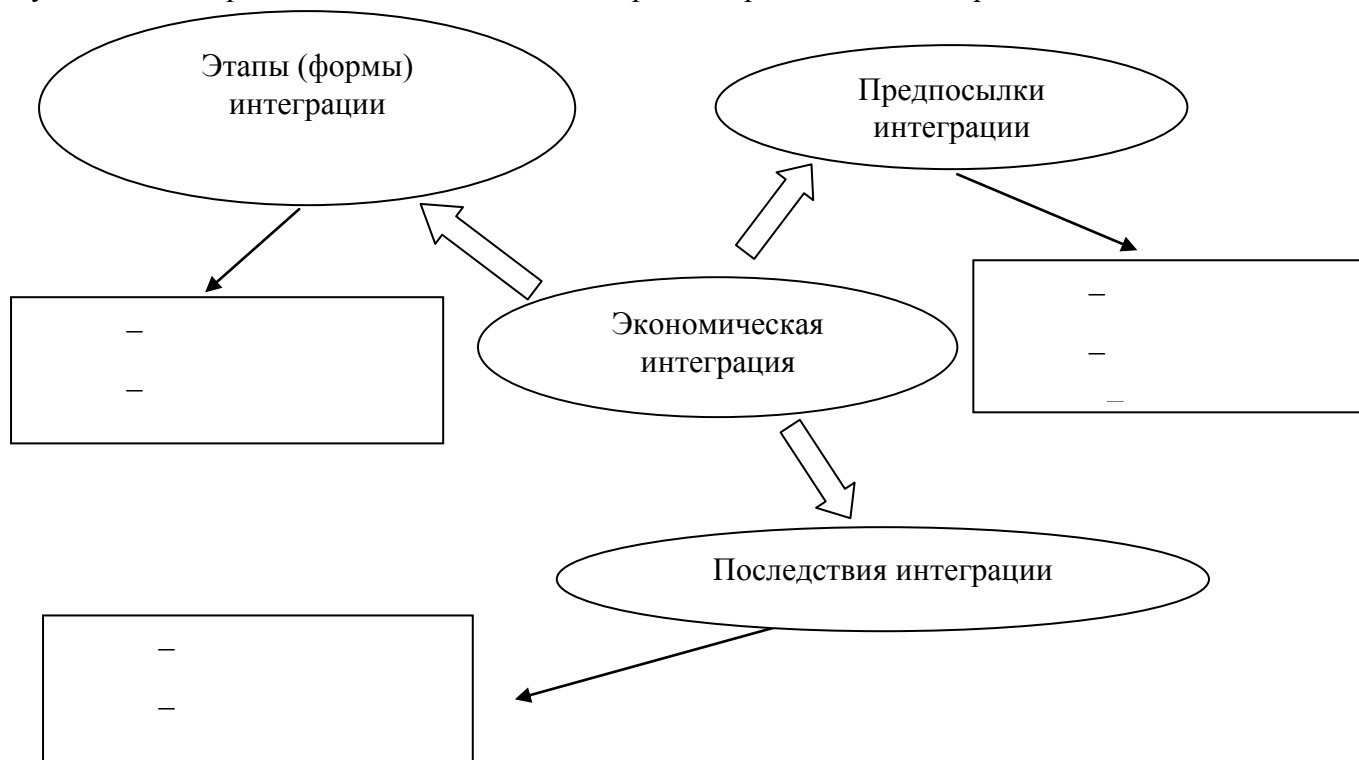


Темы для синквейна:

- ☐ глобализация;
- ☐ фритредерство;
- ☐ протекционизм;
- ☐ интеграция и др.

ОПК-1

Задание 4. На основе лекционного материала построить кластер для понятия «Интеграция». Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. «Экономическая интеграция и региональные торговые соглашения».



Критерии оценки текущих заданий

Критерии оценки	Количество баллов
Превосходно	Студенты правильно отвечают на все поставленные вопросы и корректно выполняют все задания, в том числе творческие
Отлично	Студенты отвечают на все поставленные вопросы и выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой или двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Очень хорошо	Студенты выполняют все задания, допускают ошибки (не более одной грубой и двух поверхностных в зависимости от типа задания)
Хорошо	Студенты выполняют не все задания (пропускают не более одного), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Удовлетворительно	Студенты выполняют не все задания (пропускают более одного, однако выполняют большую их часть), допускают ошибки (не более одной-двух грубых и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Неудовлетворительно	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки (более одной грубой и ряд поверхностных в зависимости от типа задания)
Плохо	Студенты выполняют меньшую часть заданий, допускают ошибки в каждом выполненном задании

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

а) основная литература:

Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01336-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450422> (дата обращения: 15.03.2021).

Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413237> (дата обращения: 15.03.2021).

«Мировая экономика и международные экономические отношения» , созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3327>.

б) дополнительная литература:

Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454712> (дата обращения: 11.03.2021).

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427506> (дата обращения: 15.03.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400)
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513)
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», направленность «Управление торговой и логистической деятельностью».

Авторы

д.э.н., доцент, зав. кафедрой мировой

экономики и таможенного дела

М.Л. Горбунова

к.э.н., доцент кафедры мировой

экономики и таможенного дела

Е.Ю. Ливанова

к.э.н., доцент кафедры мировой

экономики и таможенного дела

М.Ю. Хазан

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и

таможенного дела» ИЭП ННГУ им.

Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол № 3.