

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Физический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана  
физического факультета \_\_\_\_\_

Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Английский язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.02 «Физика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физика конденсированного состояния

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2017

*год набора 2013*

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.01), является дисциплиной по выбору на втором году обучения, читается в 3-м семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

Повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной, научной, административно-правовой, социально-культурной и других сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b>  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</i>	<p><i>Знать</i> основные положения о языке, теоретические концепции, характеризующие системность языка, современные методы и технологии вербальной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Уметь</i> определять, формулировать и решать поставленные проблемы, понимать информацию при чтении учебной, научно-популярной и научной литературы, уметь пользоваться справочной литературой и электронными источниками информации в соответствии с конкретной задачей (ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение).</p> <p><i>Владеть</i> приемами анализа основных языковых структур иноязычного текста, моделями иноязычной вербализации основных смысловых структур, базовыми навыками и умениями дискуссии и полемики.</p> <p>Навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая интернет.</p>
<i>способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-2).</i>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы построения деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– формы и способы диалогического общения на иностранном языке в профессиональной сфере</li> <li>– лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на иностранном языке</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять тексты делового и межличностного характера на иностранном языке;</li> <li>- выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка;</li> <li>- применять существующие нормы и правила речевой коммуникации на иностранном языке в процессе решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимым лексическим запасом на иностранном языке для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере;</li> </ul>

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Содержание дисциплины (модуля)**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Тема 1 Инфинитив в функции обстоятельства цели.	4	1			1	3
Тема 2 Обстоятельственные придаточные предложения цели. Глагольная форма с суффиксом (инговая форма).	4	1			1	3
Тема 3 Несовершенный вид. Глаголы, выражающие действие, и глаголы, выражающие состояния.	4	1			1	3
Тема 4 Модальные глаголы.	4	1			1	3
Тема 5 Сложный инфинитив: несовершенный вид, выражающий действие в развитии.	4	1			1	3
Тема 6 Настоящее продолженное время. Простое или продолженное настоящее время?	4	1			1	3
Тема 7 Прошедшее и будущее продолженные времена.	4	1			1	3
Тема 8 Причастие I как определение и обстоятельство.	5	1			1	4
Тема 9 Причастие II.	4	1			1	3
Тема 10 Герундий.	4	1			1	3
Тема 11 Герундиальный оборот.	4	1			1	3
Тема 12 Инфинитив. Формы и функции.	4	1			1	3
Тема 13 Сложные инфинитивные обороты.	6	1			1	5
Тема 14 Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модального глагола, простые и продолженные времена в пассивном залоге.	4	1			1	3
Тема 15 Завершенные времена в пассивном залоге.	6	1			1	5
Тема 16 Сослагательное наклонение: условные предложения.	6	1			1	5
В т.ч. текущий контроль	2	2			2	
Промежуточная аттестация - <b>Зачет</b>						

#### 4. Образовательные технологии включают:

Обучение предполагает использование следующих видов учебных занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя во внеаудиторное время;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

##### I. The continuous tenses.

###### Part one.

1. Hello, Bob. Glad to see you. Where\_\_\_\_\_you going? (do, does, is, are)
2. Sorry, what book are you\_\_\_\_\_? (translate, translating, translated)
3. Mr. Block \_\_\_\_\_over the telephone now. (speak, speaks, is speaking, will speak)
4. Look! Who\_\_\_\_\_the street over there? (cross, crosses, is crossing, will cross)
5. This book is\_\_\_\_\_than that one. (good, much, better, little)
6. Have you heard\_\_\_\_\_interesting lately? (some, anything, any, nothing)
7. Where are the children? I think they\_\_\_\_\_a walk in the park, (have, had, are having, will have)
8. Where\_\_\_\_\_ you going when I met you? (did, was, were, had)
9. What\_\_\_\_\_your friends doing yesterday from 7 till 8 p.m.? (did, had, were, was)
10. Stop talking! The teacher\_\_\_\_\_at you. (looks, look, is looking, looked)
11. I shall be busy at this time tomorrow. I\_\_\_\_\_for my exams, (prepare, is preparing, will be prepared, will be preparing)
12. I shall be watching TV at 5 o'clock tomorrow and what will you\_\_\_\_\_at this time? (do, doing, be doing)
13. It\_\_\_\_\_the whole day tomorrow, (will rain, rains, is raining, will be raining)
14. I will\_\_\_\_\_my lessons when you come, (do, doing, be doing, am doing)
15. I don't know if he wants to go\_\_\_\_\_. (somewhere, anywhere, nowhere, where)

###### Part two.

1. We (discuss) the plan of our work the whole evening yesterday.

2. When the telephone rang I (take) a bath.
3. The students (translate) a text now.
4. While Ann (play) the piano, her sister (listen) to the radio.
5. I think I (clean) my flat the whole day tomorrow.
6. Yesterday the weather was (bad) than it is today.
7. You (hear) what they (talk) about?
8. Someone (knock) at the door. Are you going to answer it?
9. Our teacher speaks English and French, but now he (speak) English.
10. What you (do) tomorrow from 5 till 6 p.m.?

## II. TRANSLATE FATING ATTENTION TO THE PASSIVE VOICE:

1. The resistance of a given conductor depends on the material it is made of.
2. The discovery of electricity cannot be definitely associated with any man's name but as early as about 600 B.C. (that is before our era)
3. Thales, the Greek philosopher, knew that when amber was rubbed, it attracted light objects.
4. He only knew that amber got thia new property after it had been rubbed.
5. The first work on electricity published in Russia was written by the great Russian scientist Lomonosov.
6. A glass rod which has been rubbed with silk possesses the property of attracting or repelling light objects.
7. A battery or other source supplies a potential difference for the circuit it is connected to.
8. These data will be referred to in the next article.
9. We have seen a number of cases where one type of energy has been transformed into another.

## III. TRANSLATE PAYING ATTENTION TO PARTICIPLE II.

1. The weight of a body is defined as the force of gravitational attraction exerted on the body by the earth.
2. The distance occupied by one complete cycle of each an alternating wave is equal to the velocity of the wave divided by the number of cycles that are sent out each second, and 'is called the wave length.
3. When released, the body will be found to vibrate about its equilibrium position.
4. The proper conditions created, we could study the particle\* possessing tremendous energy.
5. Every conducting circuit has a certain property called its electric resistance.
6. It is Lens who proved that the heat produced in a given time is proportional to the square of the current.
7. The power expended on a circuit is measured by the product of the amperes generated in it and the potential difference in volts at the ends of that circuit.
8. The voltage induced in a winding located in a magnetic field was investigated experimentally by Faraday.
9. A piece of ice will melt if thrown into water.

## IV. STATE THE FUNCTION OF THE PARTICIPLE I AND TRANSLATE

1. The electric current passing through a wire will heat that wire.
2. X-rays are produced when matter is bombarded by a fast moving stream of negatively charged particles.
3. Electrons being negative move from lower to higher potential, that is, more negative to less negative.
4. The components of the velocity of a body moving in the air being known, the resultant velocity may be found.
5. All electrical conductors discipate, heat when carrying current.

6. The nucleus is made up of neutrons and protons, the number of protons in the nucleus being equal to the number of electrons outside it.
7. Radio waves are emitted from a conductor carrying an alternating current.
8. Two bodies being placed in contact with each other, the temperature of the hot body falls while that of the cold one rises.
9. For an atom in its normal state the number of protons in the nucleus is equal to the number of electrons revolving around it.
10. Being heated magnetized steel loses its magnetism.
11. When rubbing a glass with a piece of silk, you develop a large difference of potential.

V. STATE THE FUNCTION OF THE INFINITIVE AND TRANSLATE:

1. To find new sources of energy is a task to our scientists.
2. To measure the current we must have a special unit.
3. In order to explain the phenomenon the scientist showed us an experiment.
4. We use the ammeter to measure the current.
5. The resistance of the circuit is the opposition to be overcome in the circuit.
6. The first to achieve a chain reaction, were Joliot Curies.
7. To find the state of a mass of a gas we must know three things about it, namely, its volume, its pressure and its temperature.
8. The best way to understand the current is to see how it acts in a circuit.
9. To build up a magnetic field the expenditure of a certain amount of television is to know how the cathode-ray tube works.
10. To charge an object by induction one should hold a charged body at some distance near the object to be charged.

VI. Translate into Russian paying special attention to the modal verbs "must", "need" and "ought to".

- a) 1. For convenience in studying it, the science of physics is subdivided into several branches; the traditional subdivisions are mechanics, heat, sound, magnetism, electricity, and light. To these traditional subdivisions, we *must* now add one on atomic and nuclear physics.
2. The more the subject is examined, the more complex must we suppose the constitution of matter in order to explain the remarkable effects observed.
3. Although the nuclear force acts between all nucleons, whether they are protons or neutrons, it *must* overcome the disruptive influence of the electrical repulsion between the positive charges of the protons in the nucleus.
4. Thus all nuclear matter, except for the neutron itself- and perhaps neutron stars, *must* be positively charged and can therefore attract a cloud of negative electrons to make an atom.
5. In the final analysis these physical properties *must* be explicable in terms of the forces between the molecules of the substance and, in some cases, between the atoms of the substance.
6. The quantity of heat that *must* be added to melt a unit mass of the substance at a constant temperature is called the heat of fusion. Conversely, to freeze the substance, that is, to change its phase from liquid to solid, heat *must be* removed from it.

VII. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS:

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Britain has made many outstanding achievements in science and technology. Over 40 British scientists have won Nobel prizes. They have been honoured for such achievements as discovering penicillin, explaining the structure of the atom; and discovering the structure of DNA (ДНК), the substance that determines the heredity of living things. The universities, industry and the government conduct research in science and technology. Independent groups also carry on research, especially in medicine. In addition, more than 200 learned societies and many professional groups

promote the spread of scientific knowledge. The most famous learned society is the Royal Society, founded in 1660. This organization awards grants for research, and promotes science in many other ways.

More than \$6 billion is spent yearly in Britain on scientific research and development. Of this amount, industry spends about two-thirds. Britain has over 300,000 scientists and engineers, but it needs many more. As in other countries, Britain's demand for scientific and engineers grows continually, because its economy depends increasingly on industries based on science. The nation faces a shortage of electrical and mechanical engineers, mathematicians, and physicists. It has also suffered a serious "BRAIN DRAIN". Many thousands of British scientists and engineers have left the country to seek greater opportunities in Australia, Canada, the United States, and other countries. Many more thousands of doctors, nurses, teachers, and skilled workers also, move out of Britain every year.

1. What outstanding achievements in science and technology is Britain famous for?
2. How is the spread of scientific knowledge promoted?
3. When was the Royal Society founded?
4. What problem does Britain face?

VIII. Устная презентация и беседа по темам: Мой факультет. Моя будущая специальность. Ученый физик.

Современные открытия в области физики. Исследовательская работа на факультете. Моя исследовательская работа.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- 6.1 Перечень и описание компетенций приведено в п. 2.
- 6.2 Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания индивидуального собеседования: «зачет – незачет»<sup>1</sup>.

**Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**  
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

<sup>1</sup> Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

- 6.3 Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

**Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

- 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

I.

1. My friend, who is a full-time student, (to come ) to the University everyday.
2. I (to write ) a long article about our vacation yesterday.
3. At the next lecture we ( to learn ). about the state structure of the USA.
4. We (to take ) four or five exams each term.

II.

1. What the Professor ( to do ) ?- He ( to write ) something on the blackboard. The students (to listen) to him. They always ( to listen ) to him attentively.
2. Students of the Faculty of Economy ( to have ) their practice in different state and commercial " enterprises now. The practice usually (to last)for three months.
3. We (to have ) a lesson now. Peter who (to sit) next to me (to read ) silently a text My classmate ( to like ) to read and (to do ) a lot of reading. <

III

1. The students trained at the law departments and institutes study all branches of law.
2. When invited to deliver a course of lectures at our Institute this outstanding lawyer agreed.
3. While working at one of Moscow enterprises my friend was an extra-mural student of Economy of Moscow University at the same time.
4. The director of our enterprise informed us the other day about the coming talks with some scientists who are good specialists in this branch of economy.

IV. Choose the best completion to the sentence:

- 1.... hurry. Things are more than they appear. So wait. A. not B. aren't C. do D. don't
2. Good news? I am all ....  
A. eyes B. ears C. years D. yeahs
3. Are you good ... getting things done ? A. for B. in C. at D. about
4. We are disappointed ... the result. A. with B. what C. in D. by
5. I am always ... to see you.  
A. please B. pleasant C. pleasure D. pleased
6. Leave me free to act as I ....  
A. pleasant B. please C. pleasure D. pleased
7. Mr. Hum is an hour ... again today. A. later B. latest C. late D. latest
8. ... is this stuff called?  
A. How B. Why C. What's D. What
9. There is ... reason to terminate the contract right now. A. not B. not some C. no a D. no
10. It is ... to get through all exams. A. good B. well C. greatly D. bad

V. Choose the best completion to the sentence:

- 1.... men ... busy.  
1) A. This B. These C. That D. A
- 2) A. will B. was C. is D. are



2. I am well... of the facts.

A. think B. understand C. aware D. know

3. If he is late ... I won't wait for him.

A. usually B. usual C. as usual D. as usually

4. Are you fond ... getting ahead of the game? A. of B. in C. at D. by

5. The books are two. ... am I to take? A. What B. Whose C. Which D. Who

6. At any rate, we are able to ... of the situation.

A. to do the most B. to make the most C. to make the best D. to make most

7. We ... to learn a lot of stuff for our last exam. A. must B. should C. are D. were

8. He is respectable, so ... him accordingly. A. mean B. speak C. treat D. deal

9. If you don't know the answer ask ....

A. someone B. everybody C. anybody D. some

10. There ... many opponents for us to dispute with at the next conference.

A. will no be B. won't be C. will be no D. won't be any

#### VI. Read the text: WHAT WE KNOW ABOUT GLOBAL WARMING

A scientific panel reports to the U.S. president that global warming is (1) and that it is being caused by (2), but scientists remain (3) about what the future holds.

In May 2001, United States President George W. Bush asked the National Academy of Sciences to summarize the current (4) of global warming. The Committee on the Science of Climate Change, which included 11 climate scientists from various U.S. institutions, sought to clarify what is (5) and what remains unknown about global warming.

After reviewing the major scientific research on this subject, the Committee reached a number of conclusions, which can be summed up in three statements: (1) Earth has become warmer during the past several decades; (2) the warming is likely due to human activities, mainly atmospheric changes caused by the burning of fossil fuels (coal, oil, gas, and wood); and (3) Earth will continue to warm, but we are not yet sure how fast temperatures will rise or how particular regions on Earth will be affected by climate change.

The present warming is well documented. But it is not the first time that the planet has gone through climate change. Scientists know of earlier climate changes from both historic and prehistoric records. The invention of the thermometer in the 1500's made it possible to measure actual temperatures, and scientists began to make regular recordings of air temperatures in the mid-1800's.

I. Choose the word or set of words for each blank that best fits the meaning of the sentence as a whole:

1. A. real B. probable C. unknown D. desired

2. A. animals B. UFO C. humans D. earthquakes

3. A. interested B. sure C. determined D. unsure

4. A. understanding B. changes C. developments D. conditions

5. A. interesting B. promising C. dangerous D. known

Choose the right completion:

1. Global warming ...

A. is caused by human activities

B. is caused by the flights of astronauts

C. is due to tropical rains

D. is likely to be due to hurricanes and tornadoes

2. Earth...

A. has become colder during the past several decades

B. has become warmer during the last century

C. has grown

D. has diminished in size

3. Researchers are not sure ..

- A. how fast temperatures will rise
- B. how quickly the climate will change
- C. how quickly the prices on fossil fuel will rise
- D. when global warming will stop
- 4. The Academy of Sciences ...
  - A. reported to the U.S. President the current scientific data on global warming
  - B. organized an expedition to Venus
  - C. started investigating the effects of global freezing
  - D. tried to minimize the effects of global warming on growing cucumbers in green-houses
- 5. The effects of global warming ....
  - A. are unpredictable
  - B. may be hazardous for Earth
  - C. may be hazardous for human beings
  - D. haven't been observed yet

- 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Сикорская Н. П. - Английский язык для физиков: учеб. пособие для физ. фак. вузов. - Минск: Изд-во БГУ, 1981. - 301 с.  
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=275441>
2. Гвоздева, Е.А. Мир науки. Курс английского языка для физиков / The world of science. A coursebook in science english [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91077>

### б) дополнительная литература:

1. Квасова Л. В., Подвальный С. Л., Сафонова О. Е - Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учеб. пособие по направлениям "Информац. технологии" и "Вычисл. техника". - М.: КноРус, 2012. - 173 с.  
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=473107>
2. Галкина, А.А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87572>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Богатова О.П.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Орлова Е.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
физического факультета

от « 30 » августа 2017 г., протокол № б/н

Председатель  
учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ

\_\_\_\_\_ Сдобняков В.В.

## Приложение 1

### Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Не зачтено»** – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Зачтено»** – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности.