**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Ученым советом ННГУ  протокол № 8 от «16» июня 2021 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МЕНТАЛИТЕТА

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Специальность

**40.05.03 «Судебная экспертиза»**

Направленность образовательной программы

**«Речеведческие экспертизы»**

Квалификация

**судебный эксперт**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2021 год

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **Место дисциплины в учебном плане образовательной программы** | **Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД** |
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы изучения языкового менталитета» относится к части ООП направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза» формируемой участниками образовательных отношений. |

**2.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| *УК-1* | *УК-1.1* | Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации  Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации  Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-1.2* | Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи  Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи  Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-1.3* | Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-1.4* | Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками  Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации  Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-1.5* | Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач  Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки  Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-8* | *УК-8.1* | Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).  Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.  Владеть: способностью предотвращать вредное влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-8.2* | Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.  Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-8.3* | Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.  Уметь: выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте и способы предотвращения чрезвычайных ситуаций.  Владеть: способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *УК-8.4* | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.  Уметь: соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.  Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *ПК-5* | *ПК-5.1* | *Знать:*  - процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;  - организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организацию обеспечения их реализации.  *Уметь:*  - применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;  - эффективного применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.  *Владеть:*  - навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;  - навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |
| *ПК-5.2* | *Знать:*  - приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.  *Уметь:*  - анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.  *Владеть:*  - навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. | *индивидуальное собеседование,*  *письменные ответы на вопросы,*  *практические задания* |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **3 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **108** |
| **в том числе** |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **( практические занятия /**  **лабораторные работы)** | **16**  **32** |
| **самостоятельная работа** | **59** |
| **КСР** | **1** |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** |  |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего**  **(часы)** | в том числе | | | | | | |
| **контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | | **Всего** |
| **Раздел 1.** Введение | 4 | 2 |  |  | |  | 2 | 2 |
| **Раздел 2.** Принципы изучения языкового менталитета | 40 | 4 | 14 |  | |  | 18 | 22 |
| **Раздел 3.** Русский языковой менталитет как четырехуровневое образование | 50 | 8 | 16 |  | |  | 24 | 26 |
| **Раздел 4.** Языковой менталитет и русский язык начала III тысячелетия | 13 | 2 | 2 |  | |  | 4 | 9 |
| **В т.ч. текущий контроль** | 1 |  |  |  | |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** |  |  |  |  | |  |  |  |

**Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Введение | Предмет, проблематика задачи курса изучения языкового менталитета. Историко-научные и теоретические основы изучения языкового менталитета |
| 2 | Принципы изучения языкового менталитета | Языковой менталитет как способ жить, думать и разговаривать. Синхронический и диахронический подходы к изучению языкового менталитета  Менталитет и языковой менталитет: проблема определения. Соотношение менталитета, мировоззрения, идеологии и культуры. Языковой менталитет и языковая картина мира. Языковой менталитет и национальный характер.  Стратификация языкового менталитета: проблема выделения разных уровней его структуры. Четыре уровня языкового менталитета: вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический, мотивационно-прагматический.  Языковой менталитет как инвариантно-вариантное образование: диалектика стабильности и изменчивости. |
| 3 | Русский языковой менталитет как четырехуровневое образование | Вербально-семантический уровень: проблема национальной специфики языка. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка. «Внутренняя форма» языка как фактор его национального своеобразия. Понятие «общерусский языковой тип». Национальная специфика лексической и грамматической системы языка.  Лингвокогнитивный уровень: знание о мире в языковом менталитете. Проблема языковой концептуализации мира. Языковая картина мира как содержательная основа знания о мире в языковом менталитете. Пространство и время в русском языковом менталитете. Образ человека в русском языковом менталитете.Языковая мифологизация как способ интерпретации знания о мире в языковом менталитете. Основные единицы концептуальной системы этноса: ментальные репрезентации, концепты, концептуальные схемы (модели), прототипы и прототипические ситуации, фреймы и сценарии, гештальты.  Аксиологический уровень: система ценностей в языковом менталитете. Принципы формирования аксиологической сферы в языковом менталитете. Культурные концепты как содержательная основа мира ценностей в языковом менталитете. Культурные доминанты и константы культуры. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» этноса и способы его экспликации. Национально-культурные коннотации как способ воплощения мира ценностей в языковом менталитете.  Мотивационно-прагматический уровень: жизненные установки и поведенческие стереотипы в языковом менталитете. Принципы формирования мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете. Понятие семиотического поведения и поведенческого кода. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Основные единицы «поведенческого кода» |
| 4 | Языковой менталитет и русский язык начала III тысячелетия | Инновационные тенденции в рус­ском языке последних лет в свете исконно русских способов языковой концептуализации мира. Новые явления в лексике и грамматике русского языка как отражение русского языкового менталитета. |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает письменные ответы на вопросы, практические задания.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа*.*

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

— практических навыков в соответствии с профилем ОП в рамках выполнения правоприменительных, экспертных, технико-криминалистических, консультационных, правоохранительных, информационно-аналитических, профилактических, оперативно-служебных, организационно-управленческих задач;

— компетенций — УК-1, УК-8, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Методические указания для обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и про­фессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Формы самостоятельной работы обучающегося**

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна бытьподчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

**Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Основы изучения языкового менталитета» https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6202, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

* 1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | | **зачтено** | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
|  | **превосходно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| **зачтено** | **отлично** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| **очень хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо» |
| **хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| **удовлетворительно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| **не зачтено** | **неудовлетворительно** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| **плохо** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые**

**для оценки результатов обучения**.

**5.2.1. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций ПК-5, УК-1, УК-8**

**Раздел 1: «Введение»** (к занятиям 1-2):

*1. Приведите свои аргументы в подтверждение мысли Т.В. Цивьян о том, что* «язык –– это не просто слова, слова, слова…».

2. *Какие примеры бытовых межэтнических конфликтов или даже войн из-за «проблемы выбора своего или чужого языка» вам известны?*

*3. Как следует понимать высказывание С. Довлатова о том, что личность человека на 90% состоит из языка?*

*4. В чем, по-вашему, заключается «поворот к человеку» в современном гуманитарном знании? Приведите свои аргументы из современно лингвистики, литературоведения, философии, культурологии, психологии и других наук о человеке.*

*5. Как вы понимаете данные высказывания? Согласны ли вы с их авторами? Подтвердите или опровергните приведенные точки зрения с помощью собственных примеров:*

А) «В метафизическом аспекте ничто не мешает и космическую Вселенную рассматривать как слово» *(Г. Г. Шпет).*

Б) «Весь физический мир, конечно, есть слово... Без такого слова нет у нас и никакого другого слова» *(А.Ф. Лосев).*

В) «Надо еще сказать, что человек в известном смысле сам есть суждение, и жизнь человеческого духа есть непрестанно развиваю­щееся и осуществляющееся суждение: я есмь нечто, некое А» *(С.Н. Булгаков).*

Г) «Слово или знак, который использует человек, есть сам человек. Ибо, если каждая мысль –– это знак, а жизнь представляет собой цепь мыслей, то связанные друг с другом эти факты доказывают, что чело­век есть знак...» *(Ч.С. Пирс).*

Д) «Мир, в котором мы живем, есть... именно тот мир, в который нас помещает язык, на ко­тором мы говорим» *(В. фон Гумбольдт)*.

*6. Ниже приводятся возможные значения многогранного поня­тия СЛОВО в науке, культуре, литературе и языке. Приведите свои при­меры, иллюстрирующие каждое из значений. Какими еще значениями, с вашей точки зрения, можно дополнить список?*

СЛОВО: 1) Логос –– универсальный закон Вселенной, всеобщее информа­ционное поле, космическое сознание, библейское Слово; 2) Язык как свойство человеческого рода; 3) Национальный язык в синхронии и диахронии; 4) Национальная ментальность («речемысль», по В.В. Ко­лесову); 5) Национальная культура; 6) Совокупность словесных про­изведений на данном языке — наука, литература, публицистика; 7)Фольклор и мифология; 8) Религия; 9) Идеология; 10) Речевая дея­тельность; 11) Особый религиозный, ораторский или литературный жанр; 12) Речевой акт, словесное выступление; 13) Все, относящееся к области словесного, в противовес *делу, деятельности;* 14) Языковой знак вообще; 15) Единица лексической системы языка.

*7. На материале статьи В.М. Алпатова «О системоцентричном и антропоцентричном подходах к языку» (Вопросы языкознания. –– 1993. –– № 3) обоснуйте выбор именно антропоцентричного подхода к анализу языкового менталитета.*

*8. Какие факты из известных вам языков иллюстрируют следующее высказывание А.Ф. Лосева:* «Языковое обозначение прив­носит с собой в самое вещь нечто небыва­лое»?

*9. Обоснуйте выбор слова «бытийствование» (в книге В.В. Морковкина и А.В. Морковкиной) для обозначение понятия «существование этнического языка»? Что значит это слово и чем оно отличается от обычного слова «существование»?*

**Раздел 2: «Принципы изучения языкового менталитета»** (к занятиям 3-10):

*Сопоставьте две знаменитые гносеологические метафоры: (1) В. фон Гумбольдта о том, что язык очерчивает вокруг каждого народа круг, за рамки которого можно вырваться, лишь вступив в другой круг; (2) А.А. Потебни о том, что слове есть застекленная рамка, определенным образом окрашивающая круг наблюдаемого… Чем схожи и чем отличаются представленные в них точки зрения на роль языка в отражении мировидения народа?*

*2. Какие основные идеи А.А. Потебни иллюстрируют эти при­меры? Приведите свои примеры «широкого» понимания внутренней формы из литературы и культуры.*

А. А. Потебня понимает внутреннюю форму шире чисто языко­вого явления. Так, он приводит пример со статуей, изображающей бо­гиню правосудия Фемиду: мрамор = внешняя форма; изображение женщины с весами = внутренняя форма; идея правосудия = значение. Также и в басне о Вороне и Лисице непосредственный ее текст –– внешняя форма; образы Вороны и Лисицы + сюжет и композиция = внутренняя форма; идея «не поддавайся на лесть» = значение.

*3. Как вы понимаете следующие высказывания? В рамках какой научной традиции решают их авторы высказываний?*

A) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти исказили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в ко­торой мысль еле может двигаться,чтобы какими-то условными зна­ками пробудить мысль чужую...» (*А.С. Хомяков*).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, ко­гда он им осознается, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках название вещи происходит от слов *мыслить, вещать»* (*Ф.И. Буслаев*).

B) «Пластика, музыка, живопись –– словесны. Такова –– внеш­ность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это –– реально-художественный язык» (*Г.Г. Шпет)*.

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным об­разом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение подлежащего от ска­зуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя се­мема: это –– слово, устанавливающее генеалогическую связность пре­имущественно со стороны человеческой усии [т.е. сущности. — Т.Р.]» (*П.А. Флоренский*).

*4. Чем концепция относительности форм мышления Э. Сепира отличается от «принципа лингвистической относительности» Б.Л. Уорфа?*

*5.* *Приведите свои доводы «за» и «против» по поводу теории лингвистической относительности.*

*6. Каким образом соотносятся основные положения «теории лингвистической относительности» с практикой современного феминизма и «языка политкорректности» в США?*

*7. По статье Б.Л.* *Уорфа «От­но­ше­ние норм по­ве­де­ния и мыш­ле­ния к язы­ку» определите основные фрагменты действительности, своеобразно концептуализированные в языке (время, пространство, качество, количество и т.п.). Проиллюстрируйте своеобразие их отражения на материале известных вам европейских языков.*

*8. Подготовьте небольшое устное или письменное выступление в свободной форме по одной из проблем, затронутых в высказываниях Э. Бенвениста:*

А) «Язык *вос-производит* действительность. Это следует понимать вполне буквально: действительность производится заново при посред­ничестве языка».

Б) «В мире существует только человек с языком, человек, говорящий с другим человеком, и язык, таким образом, необходимо принадлежит самому определению человека».

В) «Язык создает воображаемую реальность, одушевляет неодушевленное, позволяет видеть то, что еще не возможно, восстанавливает то, что исчезло».

*9. В каком смысле можно говорить, что менталитет –– обязательно менталитет языковой? А почему все же нельзя сказать, что он «только языковой»?*

*10. Сопоставьте все известные определения менталитета (ментальности» в общих энциклопедических, философских энциклопедических и толковых словарях. Постройте на этом основании свою словарную статья для терминов «менталитет» и «ментальность» (отдельно). По каким семантическим признакам вы будете их разграничивать?*

*11. Приведите свои примеры, демонстрирующие специфику нацио­нального менталитета в отображении предметов реальной действи­тельности посредством слов на материале известных вам древних или современных языков..*

*12. Обоснуйте или опровергните следующее высказывание Л.Н. Гумилева:*

«Так называемый «национальный характер» –– миф, ибо для каждой новой эпохи он будет другим, даже при ненарушенности последовательных смен этногенеза».

*13. На примере анализа названий известных произведений , как отражаются в слове и за словом все четыре уровня (вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический, мотивационно-прагматический) языкового менталитета:*

«Преступление и наказание», «Отцы и дети», «Вишневый сад».

*14.О какой особенности языкового менталитета русских свидетельствует следующий пример? Приведите свои аргументы из истории языка, древнерусской и классической русской литературы или русской культуры в целом.*

И наконец, история слов показывает нам особое отношение древних к самому языку. В древнейших переводах с древнегреческого славянским словом *язык* одинаково передавали греческие *γλωσσα* ‘язык, речь’ и *εθνος* ‘народ, племя’. Также людей, говорящих на чу­жом языке, рассматривали как вообще не владеющих речью — ‘немых’ (ср. *немец*).

*15. В разделе 1.1. приводятся фундаментальные черты русского языкового менталитета, реконструированные по данным истории языка В.В. Колесовым. На своих примерах из древнерусской литературы, культуры или фолькло­ра подтвердите или опровергните тезисы исследователя. В качестве иллюстративного материала можно воспользоваться работой Д.С. Лихачева «Заметки о русском» (любое издание).*

*16. По-русски ли звучит следующий текст, взятый из книги В.М. Мокиенко «Образы русской речи»? Если да, то в чем его «русскость»*:

«Имеются основания полагать, что карапакс у эвмалокострак от­сутствовал, что говорит против происхождения эвмалокострак как от филлокарид, так и от каридоидов».

*Как это связано с понятием «общерусский языковой тип», введенным Ю.Н. Карауловым?*

*17. Какие нарушения в области реализации общерусского языкового типа можно отметить в следующем стихотворении Р.М. Рильке, написанном по-русски (пример взят из книги Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»):*

И помнишь ты, как розы молодые,

когда их видишь утром раньше всех,

все наше близко, дали голубые,

и никому не нужен грех.

Вот первый день, и мы вставали

из руки Божья, где мы спали —

как долго — не могу сказать:

Все былое былина стало,

и то, что было очень мало, ––

и мы теперь должны начать.

*18. Как противостояние языческого и христианского взгляда на мир отразилось в следующих дублетных (церковнославянских и древ­нерусских) словесных обозначениях*: Житие / житьё, бытие / бытьё, храм / хоромы, нрав / норов, влечь / волочь, рождать / рожать, преступить / переступить**.. ––** *Приведите свои примеры аналогичных дублетов.*

*19. Подтвердите или опровергните указанное рассуждение с по­мощью своих примеров из древнерусского и старославянского языков, из древнерусской литературы и фольклора, опираясь также на дан­ные современного русского языка.*

По мнению В.В. Колесова, языческое словесное мышление не знает абстрактно-логического понятия, для него слово сохраняет об­разность, конкретно-чувственное представление, по сути дел проявляя «спаянность имени и вещи». Дохристианское сознание имеет дело не с понятием, а с представлением о предмете, сохраняя вещественность материальных признаков. Именно с христианством в язык приходит сама идея отчуждения имени от слова, сама возможность абстракт­ного обобщения ряда сходных предметов, отчуждения признака от его носителя, действия от предмета.

*20. Как имена языческих богов отражены в современных славян­ских корнях, словах и фразеологизмах?*

*21. Как переход от языческой религии к христианству отразился на употреблении слов тематической группы «БОГ» в лексике, грамма­тике и орфографии?*

*22. В чем заключается мифологизм принципа наименования чело­века языческими личными именами? Почему христианская система личных имен лучше соответст­вует особой функции собственных имен в языке? Какие современные русские имена сохранили следы языче­ского принципа наименования?*

*23. Какие мифологические и антропологические черты языкового менталитета древних сохранила русская фразеология? В чем различие тематического содержания и языкового строя языческих и христианских фразеологизмов? Какой тип фразеологизации — языческий или христианский — преобладает в современной русской фразеологии? Почему?*

*24. Сопоставьте языческое и христианское понимание красоты, опираясь на книгу: Кузьмичев И.К. Лада (Эстетика Киевской Руси).* –– М, *1990.*

*25. В чем состоит основная направленность преобразования есте­ственного языка в «новояз»? Почему на «новоязе» невозможна художественная литература? Назовите приметы «новояза» в реальном языке современной эпохи.*

**5.2.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов) для зачета:**

1. Национальная специфика русского языка: лексика и грамматика (*неконтролируемость, неагентивность, моральная страстность, эмоциональность, эмпатия, конкретность, мифологичность, символизм, синтетичность* и пр. –– область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
2. Ключевые идеи русской языковой картины мира: по книге «Ключевые идеи русской языковой картины мира» А.А. Зализняк И.Б. Левонтиной, АД. Шмелева (одну или две из восьми в перечне, содержащемся в книге, –– по выбору учащегося)
3. Русский национальный характер в языке и тексте (область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
4. Основные русские культурные концепты: *дух/душа, разум/ум, добро/благо, свобода/ воля, сознание / совесть, вера, надежда, любовь, «безделушечность» / «странность», тоска, простор, пошлость* и др. –– по выбору учащегося)
5. Русские национально-обусловленные нормы и стереотипы поведения
6. Русские культурные скрипты: по книге А. Вежбицкой «Язык. Культура. Позанние». –– М., 1997 (по выбору учащегося)
7. Культурные доминанты в русской концептосфере: по статье В.И. Карасика «Культурные доминанты в языке» (в книге: *Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. –– Волгоград: Перемена, 2002*. –– С.166-205).
8. Основные единицы «речеповеденческого кода» в русской концептосфере: *речевой этикет, речевые действия, дискурсные слова, прецедентные феномены* и пр. (по выбору учащегося)
   1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. *Баранов, А.Н.* Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие. –– 3-е изд. –– М.: Флинта; Наука, 2011. –– 592 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454832>

1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебн. пособие. –– Изд-е 3-е, стереотипн. –– М.: Флинта; Наука, 2013. ––

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507005.html>

1. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. М.: Ленанд / URSS, 2014. –– Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: Znanium.com [ZC]

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

б) дополнительная литература:

1. Дружинина В.В., Ворожбитова А.А Лингвориторические параметры идиостиля как выражение менталитета языковой личности ученого [Электронный ресурс] / В.В. Дружинина, А.А. Ворожбитова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518834.html>
2. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXPProSP3»

3. ПО «MSOfficePro 2007»

4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»

5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/)
6. Электронно-библиотечная система «Когнсультант сутудента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. –– Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;

- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;

- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор : докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д.ф.н., проф. М.А. Грачев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 11.06.2021 года, протокол № 75.