

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Антикризисное управление

(наименование дисциплины (модуля))

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономика. Дисциплина обязательна для освоения в 8 семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.Б.32.12 «Антикризисное управление» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» |

Студенты к моменту освоения дисциплины «Антикризисное управление», согласно СУОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин Экономика организации, Экономический анализ, Менеджмент.

К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области бухгалтерского учета и экономики организации, студенты владеют основами проведения финансового анализа организации.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении кризисных явлений в экономике и управлении организацией,
- овладение теоретико-методологическими основами антикризисного управления,
- получение практических навыков проведения финансового анализа несостоятельных организаций, выяснения причин их неплатежеспособности.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (этап освоения базовый) | З1 (ОПК-2): Знает основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса У1 (ОПК-2): Умеет использовать основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса В1 (ОПК-2): Владеет навыками применения основных закономерностей и методов экономической науки для решения |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных задач в условиях кризиса |
| <i>ПК-3:</i> способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный) | <i>З1 (ПК-3):</i> Знает основные способы и методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы <i>У1 (ПК-3):</i> Умеет использовать методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы <i>В1 (ПК-3):</i> Владеет навыками применения методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы |
| <i>ПК-41:</i> способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (этап освоения начальный) | <i>З1 (ПК-41):</i> Знает основные способы разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций в условиях кризиса <i>У1 (ПК-41):</i> Умеет использовать стратегию экономической безопасности организаций в условиях кризиса <i>В1(ПК-41):</i> Владеет навыками разработки стратегии экономической безопасности организаций в условиях кризиса |
| <i>ПСК-2:</i> способность осуществлять мероприятия, в рамках нормативных правовых актов, направленные на профилактику, предупреждение, выявление угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный) | <i>З1 (ПСК-2):</i> Знает основные нормативные правовые акты, направленные на проведение процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов <i>У1 (ПСК-2):</i> Умеет использовать нормативные правовые акты, направленные на проведение процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов <i>В1 (ПСК-2):</i> Владеет навыками инициирования процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов |

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудовое количество дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудовое количество | 3 ЗЕТ | - | - |
| Часов по учебному плану | 108 | - | - |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная | | - | - |

| | | | |
|----------------------------------------------|-----------|---|---|
| работа): | 49 | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | | |
| - занятия семинарского типа | | | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | | |
| КСР | 1 | - | - |
| самостоятельная работа | 59 | - | - |
| Промежуточная аттестация – зачет | - | - | - |

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|-------------------------------------------|---------|-------|--------------|---------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
| | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное |
| Тема 1 Сущность антикризисного управления | 18 | | | 2 | | | 6 | | | | | | 8 | | | 10 | | |
| Тема 2 Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций | 19 | | | 3 | | | 6 | | | | | | 9 | | | 10 | | |
| Тема 3 Экономические кризисы и промышленный цикл | 19 | | | 3 | | | 6 | | | | | | 9 | | | 10 | | |
| Тема 4 Банкротство организаций | 19 | | | 3 | | | 6 | | | | | | 9 | | | 10 | | |
| Тема 5 | 17 | | | 3 | | | 4 | | | | | | 7 | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| Предпринимательские риски и прогнозирование банкротства | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6 Разработка стратегии выхода организации из кризиса | 15 | | | 2 | | | 4 | | | | | 6 | | | 9 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | 16 | | | 33 | | | | | 49 | | | 59 | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность антикризисного управления.

Определения понятия «антикризисное управление» в широком и узком смысле. Антикризисное управление в организации. Принципы антикризисного управления.

Тема 2. Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций.

Методы, функции, принципы государственного антикризисного регулирования. Основные направления антикризисных программ в финансовой, производственной и других сферах. Виды антикризисного регулирования.

Тема 3. Экономические кризисы и промышленный цикл.

Регулярные и нерегулярные кризисы: понятие, виды. Кризисы в истории государства, их роль в развитии. Причины и последствия кризисов. Виды кризисов в организации, их причины. Экономические циклы. Понятие промышленного цикла, фазы цикла.

Тема 4. Банкротство в рыночном хозяйстве.

Правовое регулирование процедур банкротства в РФ. Понятие несостоятельности (банкротства), признаки банкротства. Фигура арбитражного управляющего в деле о банкротстве юридического лица. Процедуры банкротства. Досудебная санация и финансовое оздоровление кризисных организаций.

Тема 5. Предпринимательские риски и прогнозирование банкротства.

Понятие риска в предпринимательской деятельности, виды рисков. Оценка и прогнозирование риска банкротства. Основные модели прогнозирования банкротств. Проблемы прогнозирования банкротств в России.

Тема 6. Разработка стратегии выхода организации из кризиса.

Диагностика состояний организации посредством анализ внешней и внутренней среды деятельности организации. Анализ состояния организации, находящейся в кризисной ситуации. Разработка сценариев антикризисного управления организацией.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:

ОПК-2: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (этап освоения базовый)

ПК-3: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный)

ПК-41: способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (этап освоения начальный)

ПСК-2: способность осуществлять мероприятия, в рамках нормативных правовых актов, направленные на профилактику, предупреждение, выявление угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

3. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: сущность антикризисного управления; правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций; экономические кризисы и промышленный цикл.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: банкротство организаций; предпринимательские риски и прогнозирование банкротства; разработка стратегии антикризисного управления.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Методические указания для обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Антикризисное управление <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2942>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение финансового анализа при проведении процедур банкротства организаций; управление дебиторской и кредиторской задолженностью несостоятельных организаций; пути восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости организаций.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий антикризисного управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Антикризисное управление» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса | Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> использовать основные закономерности | Отсутствие минимальных умений. Невозмож | При решении стандартных задач не продемон | Продемонстрированы основные умения. Решены | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. Решены | Продемонстрированы все основные умения. Решены | Продемонстрированы все основные |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса | ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | стрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | типовые задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме | умения . Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> применения основных законов экономики и методов экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 19 % | 20 – 49 % | 50 – 69 % | 70-79 % | 80 – 89 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-3: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> основных способов и методик анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> использовать методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Навыки</u> примене ния методики анализа бухгалте рской отчетнос ти предприя тия- банкрота с учетом действую щей норматив но- правовой базы | Отсутств ие владения материал ом. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа | При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минималь ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми | Продемон стрирован ы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми | Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов | Продемон стрирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов | Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач |
| Шкала оценок по процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий | 0 – 19 % | 20 – 49 % | 50 – 69 % | 70-79 % | 80 – 89 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-41 - способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации

| Индика торы компет енции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовле творител ьно | удовлетв орительн о | хорошо | очень хорошо | отлично | превосхо дно |
| <u>Знания</u> основных способов разработк и стратегии обеспечен ия экономич еской безопасно сти организац | Отсутств ие знаний теоретиче ского материала . Невозмож ность оценить полноту знаний вследстви | Уровень знаний ниже минималь ных требовани й. Имели место грубые ошибки | Минимал ьно допустим ый уровень знаний. Допущен о много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и. Допущен о несколько | Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превыша ющем программ у подготовк и |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ий в условиях кризиса | е отказа обучающе гося от ответа | | | негрубых ошибок | | | |
| <u>Умения</u> использ овать стратегии экономической безопасности организаций в условиях кризиса | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> разработки стратегии и экономической безопасности организаций в условиях кризиса | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных | 0 – 19 % | 20 – 49 % | 50 –69 % | 70-79 % | 80 – 89 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| контроль ных заданий | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

ПСК-2: способность осуществлять мероприятия, в рамках нормативных правовых актов, направленные на профилактику, предупреждение, выявление угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> основных нормативных правовых актов, направленных на проведение процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> использовать нормативные правовые акты, направленные на проведение | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ние процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов | е отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки | . Выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме | задания в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> инициации проведения процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 19 % | 20 – 49 % | 50 – 69 % | 70-79 % | 80 – 89 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «незачтено».

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

| | |
|---------------------|------------|
| Шкала оценивания | Показатели |
| Превосходно | 90% -100% |
| Отлично | 80% -90% |
| Очень хорошо | 70%-80% |
| Хорошо | 60%-70% |
| Удовлетворительно | 40%-60% |
| Неудовлетворительно | 10%-40% |
| Плохо | Менее 10% |

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Превосходно | Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| Отлично | Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| Очень хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить |
| Хорошо | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала . |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал |
| Плохо | Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса |

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

| Критерии оценки выполненных практических заданий | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка | Критерии оценивания |
| Превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией. |
| Отлично | изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой |
| Очень хорошо | обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| Хорошо | обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный |
| Удовлетворительно | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Неудовлетворительно | в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания |
| Плохо | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл |

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач, тест

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Контрольные вопросы к зачету

| Вопрос | Код формируемой компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Эволюция категории «антикризисное управление». | ОПК-2 |
| 2. Место и роль антикризисного управления в системе экономических знаний. | ОПК-2 |
| 3. Предмет антикризисного управления как науки. | ОПК-2 |
| 4. Кризисы в социально-экономических системах. | ОПК-2 |
| 5. Кризисы в развитии организации. | ОПК-2 |
| 6. Причины кризисов. | ПК-41 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7. Экономический цикл и его характеристика. | ПК-41 |
| 8. Нормативное регулирование антикризисного управления в России. | ПК-3 |
| 9. Стратегия и тактика в антикризисном управлении. | ПКС-2 |
| 10. Риски в антикризисном управлении. | ОПК-2 |
| 11. Инновации в антикризисном управлении. | ОПК-2 |
| 12. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. | ОПК-2 |
| 13. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении. | ПКС-2 |
| 14. Антикризисное управление персоналом организации. | ПК-41 |
| 15. Опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой. | ПК-3 |
| 16. Роль государства в антикризисном управлении. | ОПК-2 |
| 17. Методы диагностики кризиса. | ОПК-2 |
| 18. Разработка антикризисной стратегии организации. | ПК-41 |
| 19. Реализация выбранной антикризисной стратегии. | ПКС-2 |
| 20. Особенности стратегического планирования в условиях антикризисного управления. | ОПК-2 |
| 21. Программа антикризисного управления. | ПКС-2 |
| 22. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении | ПК-3 |
| 23. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления. | ОПК-2 |
| 24. Антикризисное управление конфликтами. | ПК-41 |
| 25. Система антикризисного управления персоналом. | ПК-3 |
| 26. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. | ПКС-2 |
| 27. Основное содержание Федерального закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 № 127 – ФЗ. | ПК-3 |
| 28. Банкротство в узком и широком смысле. | ПК-3 |
| 29. Процедуры банкротства. | ПК-41 |
| 30. Причины банкротства. | ПК-41 |
| 31. Признаки банкротства и их классификация. | ПК-3 |
| 32. Критерии платежеспособности. | ПКС-2 |
| 33. Арбитражный управляющий и его функции. | ПК-41 |
| 34. Банкротство и предпринимательские риски. Классификация рисков. | ПК-3 |
| 35. Санация предприятий. | ПКС-2 |
| 36. Разработка программы санации. | ПКС-2 |
| 37. Понятие антикризисного управления в зарубежной практике | ПК-41 |
| 38. Институт несостоятельности за рубежом | ПК-41 |

6.4.2. Типовые устные и письменные задания

Для оценки сформированности компетенции **ОПК-4:** способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность и ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений ПСК-2: способность осуществлять мероприятия, в рамках нормативных правовых актов, направленные на профилактику, предупреждение, выявление угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

1. Изучив тему «Сущность антикризисного управления», подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете значение термина «антикризисное управление»?
2. Смоделируйте ситуацию в организации, когда необходимо начинать антикризисное управление. Какими принципами Вы будете руководствоваться для предотвращения кризиса?

2. Изучив тему «Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций», подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды антикризисного регулирования наиболее эффективно проявляются в Нижегородской области?
2. Какие существуют государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса?
3. Используя информацию на сайтах государственных органов власти, составьте и проанализируйте следующую таблицу:

| Название государственной Программы | Срок действия | Отрасль бизнеса | Результаты, эффективность Программы |
|------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | |

3. Изучив тему «Экономические кризисы и промышленный цикл», выполните следующие задание:

Составьте таблицу и проанализируйте основные кризисы России по следующим годам: 1992г., 1998г., 2008г., 2014г.

| Дата наступления кризиса | Название кризиса | Причины кризиса | Последствия кризиса | Ваша оценка, мнение |
|--------------------------|------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| | | | | |

4. ООО «Глобус» заключило договор с ООО «Василек» на поставку продукции. ООО «Василек» поставило ООО «Глобус» продукцию на сумму 330 000 рублей 12 марта 2014 года. Оплата продукции должна была произойти в течение 10 дней с момента поставки. По состоянию на 17 июля 2014 года оплата задолженности перед ООО

«Глобус» не произведена, что подтверждается Решением Арбитражного суда от 10 июня 2014 года. Составьте исковое заявление от ООО «Василек» о признании ООО «Глобус» банкротом, определите срок подачи такого заявления, в случае неоплаты задолженности перед ООО «Василек».

ООО «Синтек» по состоянию на 15 ноября 2014 года имеет задолженность по налогам и сборам перед бюджетом в сумме 48 000 рублей (образована с 01.07.2014г.), задолженность по оплате труда работников организации в сумме 60 000 рублей (с 01.08.2014г.), задолженность перед поставщиками в сумме 350 000 рублей (с 15.08.2014г.). Составьте исковой заявление от ООО «Синтек» о признании ее банкротом.

5. На основе данных о кондитерской фабрике «Заря», которые приведены ниже, необходимо:

Предложите антикризисную маркетинговую стратегию для кондитерской фабрики.

Анализ внешних условий кондитерской фабрики «Заря»

Аналитики отмечают, что кондитерский рынок в достаточной степени консолидирован. В настоящее время, по их мнению, происходит передел кондитерского рынка между крупными компаниями. Крупнейшими российскими производителями сахаристых кондитерских изделий, в соответствии с долями рынка в натуральном выражении, являются ООО «Марс» (Московская область), ОАО «Липецкая кондитерская фабрика «Рошен», ООО «Крафт Фудс Рус» (Санкт-Петербург), ООО «Кондитерское объединение «Россия» (Самарская область), ОАО «РотФронт» (Москва), ООО «Слявянка Плюс» (Белгородская область), ОАО «Кондитерский концерн «Бабаевский» (Москва) и ЗАО «Конти Рус» (Санкт-Петербург). На внутреннем рынке сахаристых изделий эти производители лидируют уже несколько лет подряд и в настоящее время занимают свыше 38% рынка в натуральном выражении. Пятерка крупнейших производителей на рынке шоколадных изделий, выглядит следующим образом: Ferrero, KraftFoods, Nestle, Mars, "Объединенные кондитеры" - на их долю приходится 66% розничных продаж. Доминирующей тенденцией шоколадного рынка в 2011 году являлось расширение ассортимента популярных брендов. Мировым лидером на рынке новинок является концерн Nestle'. Наибольшая доля рынка в натуральном выражении принадлежала сегменту конфет, глазированных шоколадной и шоколадно-молочной глазурью, и составляла 21,5 %. Доля сегмента печенья - 19 % общего объема рынка, а шоколада и шоколадных изделий - 9,5 % рынка в натуральном выражении. Доля сегмента тортов и пирожных составляла 7,5 % объема рынка, доля карамели – 6,5 %, джемов и мармеладно - пастильных изделий – 6,0 %, пряники и коврижки занимают 5,5 % рынка, вафли – 6,5 %. Самыми популярными видами на рынке кондитерских изделий являлись конфеты, глазированные шоколадной и шоколадно-молочной глазурью, печенье, шоколад и шоколадные изделия. Основной особенностью рынка кондитерских изделий является его сезонность. Так, в теплое время года отмечается высокий спрос на мучные кондитерские изделия, карамель, желейные и помадные конфеты. Осень и зима – сезоны продаж шоколадных изделий, когда особенно сильной позицией считаются коробочные наборы, приобретаемые, как правило, к праздникам. Максимальный рост спроса на продукцию приходится на четвертый квартал каждого года, а пик продаж – на период новогодних праздников. Резкий спад продаж, как правило, происходит в первом квартале. В течение остального времени объем розничных продаж в стоимостном выражении также постепенно растет, но более медленными темпами.

Анализ внутренних условий деятельности кондитерской фабрики «Заря»

Кондитерская фабрика «Заря» позиционировалась на рынке, как современный производитель высококачественных кондитерских изделий во всех ценовых сегментах. Продуктовый ассортимент фабрики включал пралиновые и помадные сорта конфет, шоколадные конфеты типа ассорти, класса "премиум", а также вафельные изделия. Ниже в таблице 3 показаны планируемые объемы продаж продукции после пуска фабрики. Выход на запланированную мощность должен был происходить в течение 2-х лет: 2010-2011гг., а в 2012 году фабрика была должна производить и продавать максимальный объем 36 тыс. тонн продукции в год.

Таблица 3. Планируемый объем продаж ООО Кондитерская фабрика «Заря» в соответствии с разработанным бизнес-планом (тонн)

| Наименование | 2010 | 2011 | 2012 |
|------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------|
| Помадный корпус, шоколадная глазурь | 50 | 4 345 | 11 220 |
| Помадный корпус, шоколадная глазурь (весовые) | 25 | 2 445 | 6 720 |
| Помадный корпус, шоколадная глазурь (фасованные) | 25 | 1 900 | 4 500 |
| Пралиновый корпус, шоколадная глазурь | 50 | 1 822 | 4 320 |
| Пралиновый корпус, шоколадная глазурь (весовые) | 25 | 1 179 | 2 640 |
| Пралиновый корпус, шоколадная глазурь (фасованные) | 25 | 644 | 1 680 |
| Шоколадные конфеты ассорти | 75 | 1 601 | 4 320 |
| Шоколадные конфеты ассорти (весовые) | 25 | 500 | 1 220 |
| Шоколадные конфеты ассорти (фасованные) | 25 | 327 | 1 000 |
| Шоколадные конфеты ассорти (коробка) | 25 | 774 | 2 100 |
| Шоколадные конфеты "Премиум" (коробка) | 25 | 2 344 | 5 184 |
| Вафельные изделия | 70 | 2 150 | 4 940 |
| Вафельные изделия (плоские неглазированные, весовые) | 25 | 1 099 | 2 400 |
| Торты вафельные | 20 | 762 | 1 920 |
| Вафельные изделия (плоские неглазированные, фасов.) | 25 | 290 | 620 |
| Вафельные изделия (фигурные) | 50 | 2 522 | 6 050 |
| Вафельные изделия (фигурные, конфеты) | 25 | 1 261 | 3 025 |
| Вафельные изделия (фигурные, батончик) | 25 | 1 261 | 3 025 |
| ВСЕГО | 320 | 14 783 | 36 034 |
| Уровень загрузки оборудования | 1% | 41% | 100% |

Фактически ООО Кондитерская фабрика «Красная Заря» не сумела произвести и реализовать планируемое количество продукции. Фактический уровень загрузки оборудования в 2011г. составил 2,9% вместо ожидаемого 41%. Как видно из приведенных данных (таблица 4.) фабрика работала на уровне ниже планируемого, а в 2012г. вообще остановила производственную деятельность. Ниже в таблице показаны фактические объемы производства (продаж) за 2010-2012г.

Таблица 4. Фактический объем производства продукции ООО Кондитерская фабрика «Заря» за анализируемый период (тонн)

| Наименование | 2011 | 2012 (1 кв.) |
|--------------------------------------------|------|--------------|
| Конфеты помадные в шоколадной глазури | 570 | 41 |
| Конфеты «Клубничные» | 15 | |
| Конфеты «Молочные» | 306 | 29 |
| Конфеты «Крем-брюле» | 40 | |
| Конфеты помадные «Чудесный край» | 209 | 12 |
| Конфеты шоколадные ассорти (линия ассорти) | 144 | |

| Наименование | 2011 | 2012 (1 кв.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Конфеты шоколадные ассорти Еuoracream (орех, апельсин, кофе, мокко, кокос, шоколад, сливки) | 124 | 10 |
| Конфеты «Пушкин», «Плес» | 13 | 3 |
| Конфеты «Сословные» | 7 | |
| Конфеты шоколадные пралине (линия пралине) | 30 | 0 |
| Конфеты «Пиковая дама» | 23 | |
| Конфеты «Постные» | 7 | |
| Конфеты фасованные, в том числе: | 7 | 0 |
| Конфеты шоколадные «Плес- жемчужина Волги» коробка по 200г | 1 | |
| Конфеты шоколадные «Иваново- город родной» коробка по 200г | 2 | |
| Конфеты шоколадные ассорти «Еuoracreamclassic» кор. 220г | 3 | |
| Конфеты «Плес» коробка 225г | 1 | |
| Вафельные конфеты и батончики | 65 | 0 |
| Вафли «Гофрет а миньон» | 45 | |
| Вафли «Гофрет а орех» | 20 | |
| Вафли плоские в ассортименте | 243 | 20 |
| Всего | 1059 | 61 |
| Уровень загрузки оборудования, % | 2,9 | 0,7 |

Предоставленная информация позволяет сделать вывод о том, что предприятие наладило выпуск шоколадных конфет ассорти Еuoracream (орех, апельсин, кофе, мокко, кокос, шоколад, сливки), помадных и пралиновых конфет в шоколадной глазури («Клубничные», «Молочные», «Крем-брюле», «Пиковая дама», «Постные»). ООО Кондитерская фабрика «Красная Заря» выпускало подарочные наборы из шоколадных конфет, отражающих тематику родного края: «Иваново-город родной», «Плес-жемчужина Волги». Работали линии по производству вафель, на которых изготавливались как весовые, так и фасованные во флоу-пак вафли. Согласно бизнес-плану выручка от реализации продукции по отгрузке за 2010 год должна была составлять 196 732 тыс. рублей. Фактически, согласно предоставленной отчетности за 2010 год выручка от реализации продукции составила 9608 тыс. рублей, то есть 4,9% от планового значения выручки. Невыполнение показателей бизнес-плана объяснялось недостаточностью оборотных средств, необходимых для планового выпуска продукции.

Согласно мнению ОАО «Россельхозбанк» при определении уровня кредитного риска по ссудам заемщика - ООО Кондитерская фабрика «Красная Заря» по состоянию на 25.11.2011г. «подобная ситуация сложилась в связи неисполнением обязательств ООО «Феникс», с которым был заключен агентский договор, по обеспечению фабрики сырьем, необходимым для производства продукции. В результате, на протяжении 2010 года и 1-го квартала 2011г. продукция выпускалась небольшими партиями. Для начала производственной деятельности в промышленных масштабах 04.03.2011 г. ГО Банка было принято решение о выделении дополнительных средств для финансирования текущих расходов предприятия и приобретения ТМЦ. Отметим, что освоение новых линий и продуктов сопровождалось в этот период и производством брака.

1. Оцените целесообразность мер по восстановлению платежеспособности кондитерской фабрики:

3.1 Возобновление производственно-хозяйственной деятельности предприятия на давальческом сырье

Основной целью восстановления производственно-хозяйственной деятельности предприятия является формирование операционной прибыли для покрытия ряда текущих расходов, накопления денежных средств для расчета с кредиторами, а также увеличения инвестиционной привлекательности предприятия, а также его как действующего субъекта кредитно-финансовых отношений. Возобновление производственной деятельности по ранее действовавшей модели организации бизнеса на собственном сырье невозможна, так как требует привлечения дополнительных инвестиций в оборотные средства. Так же отсутствует информация по структуре выручки и себестоимости производства, о каналах сбыта продукции и каналах поставки сырья. Таким образом, в данном случае применима схема работы предприятия на давальческом сырье, оказывая при этом услуги по производственно-технологической переработке сырья с получением готовой продукции по ассортименту, согласно поручения заказчика. Переход на работу по схеме с давальческим сырьем обоснован по следующим причинам:

- с точки зрения рынка: дает возможность произвести под реализацию пользующуюся спросом продукцию под торговой маркой должника или собственной маркой заказчика (так называемой «частной маркой»),
- с точки зрения заказчика и инвестора: снижает риски сотрудничества с должником,
- с точки зрения предприятия: повышение инвестиционной привлекательности, накопление денежных средств для восстановления платежеспособности,
- с социально-экономической точки зрения рынка: восстановление рабочих мест, налоговые поступления.

Специализация предприятия только на выполнении производственных функций позволит также достичь следующих эффектов:

- ликвидировать коммерческие расходы и необходимость решения бытовых задач,
- ликвидировать транспортные расходы и необходимость решения логистических задач,
- сконцентрировать усилия управления на технологии и качестве выпускаемой продукции,
- высвободить непроизводственные активы предприятия для продажи.

Но отсутствие информации о непосредственном давальце сырья и условиях, на которых это сырье будет предоставляться, кто будет осуществлять расходы по персоналу, ремонту и обслуживанию оборудования, коммунальным платежам и т.д., не позволяет провести достоверные расчеты по реализации данного мероприятия.

3.2 Продажа части имущества, не обремененного залогом, стоимостью менее ста тысяч рублей

По состоянию на 31.03.2012 г. величина запасов составляет 85 857 тыс.руб., что соответствует 1,5% общей суммы активов. В запасы входят: сырье и материалы для изготовления продукции предприятия, непосредственно готовая продукция и полуфабрикаты. Расшифровка балансовой статьи «Запасы» была предоставлена должником только по состоянию на 30.09.2011 г. В таблице 5 приводится укрупненный перечень запасов, отраженный в балансовой строке 1210 в соответствии с планом счетов ООО Кондитерская фабрика «Заря».

Таблица 5. Расшифровка строки 1210 баланса «Запасы» по состоянию на 30.09.2011 г.

| Счет /Номенклатура | Сумма, руб | Удельный вес, % |
|----------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 43 Готовая продукция | 22 007 380 | 45,4 |
| 10.09 (хозяйственный инвентарь) | 677 795 | 1,4 |
| 10.08 (строительные материалы) | 119 998 | 0,2 |
| 10.10 (спецодежда) | 237 276 | 0,5 |
| 10.05 (запасные части) | 1 412 139 | 2,9 |
| 10.06 (химические материалы) | 993 762 | 2,0 |
| 41 (товары для перепродажи) | 2 898 | 0,0 |
| 10.01 (сырье) | 18 572 653 | 38,3 |
| 10.03(ГСМ) | 144 296 | 0,3 |
| 21 (незавершенное производство, в т.ч. брак) | 4 322 492 | 8,9 |
| Итого | 48 490 689 | 100,0 |

6.4.3. Типовые тестовые задания по дисциплине «Антикризисное управление»

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Укажите внешние причины кризиса в организации:

- А. Инфляция
- Б. Неэффективная работа отдела маркетинга и сбыта
- В. Политическая обстановка в стране
- Г. Конкуренция в отрасли
- Д. Корпоративные конфликты между собственниками бизнеса

2. Укажите внутренние причины кризиса в организации:

- А. Конкуренция в отрасли
- Б. Неэффективная работа отдела маркетинга и сбыта
- В. Политическая обстановка в стране
- Г. Изменение законодательства
- Д. Корпоративные конфликты между собственниками бизнеса

3. Банкротство – это:

- А. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.
- Б. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

4. Процедуру банкротства юридического лица проводит:

- А. Конкурсный управляющий

- Б. Арбитражный управляющий
- В. Временный управляющий

5. Перечислите известные Вам процедуры банкротства юридического лица

6. Верно ли следующее утверждение:

- А. Арбитражный управляющий не обязан страховать свою профессиональную ответственность, если он является членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих
- Б. Арбитражным управляющим может быть только лицо с высшим юридическим/экономическим образованием
- В. Арбитражный управляющий в любой момент может написать заявление об освобождении его от занимаемой должности

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-41:

7. Укажите признаки банкротства юридического лица (размер задолженности, срок)

8. Какие из перечисленных документов не нужно приобщать к заявлению о признании должника банкротом?

- а) Список имеющихся кредиторов.
- б) Опись имущества в частной собственности и правоустанавливающие бумаги на объекты.
- в) Справку о доходах супруга или родителей.
- г) СНИЛС.

9. Что понимается под термином «банкротство»?

- а) Неспособность должника удовлетворить в полном объёме требования кредиторов по денежным обязательствам, признанная уполномоченным органом.
- б) Получение недостаточного количества прибыли и наличие не больше 1–2 кредиторов, одолживших лицу финансовые средства.
- в) Отсутствие счёта в банке.
- г) Полная финансовая несостоятельность лица.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПСК-2:

10. Требуется ли оплачивать пошлину за подачу заявления о признании должника банкротом (если да, каковы её размеры)?

- а) Требуется, размеры пошлины 6 000 рублей.
- б) Не требуется.
- в) Требуется, размеры пошлины 500 рублей.
- г) Требуется, размеры пошлины 20 000 рублей.

11. На каком этапе возможно заключение мирового соглашения?

- а) Только до начала судебного разбирательства;
- б) На стадии наблюдения;
- в) На любой стадии процесса.
- г) На стадии финансового оздоровления.

12. Дело о банкротстве рассматривает....

- а) третейский суд;
- б) Верховный суд РФ;
- в) арбитражный суд;
- г) суд общей юрисдикции.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Згонник, Л. В. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : Учебник / Л. В. Згонник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с. - ISBN 978-5-394-01731-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513264>
2. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практическое пособие / Н.В. Кобозева. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0154-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=408519>
3. Антикризисное управление. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2942>

б) дополнительная литература:

1. Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0327-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=366791>
2. [1. Предотвращение банкротства градообразующих организаций монопрофильных городов: Монография / А.Н. Ряховская, С.Е. Кован, О.Г. Крюкова; Под ред. А.Н.Ряховской -М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: 60x88 1/16. \(о\)ISBN 978-5-9776-0229-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=307653>](http://znanium.com/bookread2.php?book=307653)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows

7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Авторы – _____ д.э.н., проф. Трофимов О.В., ассистент Кирюченкова В.А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. Трофимов О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г., протокол № ____3____.