

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Нижний Новгород

2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла (Б1.Б.01) и изучается на первом курсе в 1 семестре (дневное отделение).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>31 (ОК-2)</i> Закономерности и этапы исторического процесса, периодизацию истории; <i>32 (ОК-2)</i> Основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; <i>У1 (ОК-2)</i> Уметь прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; <i>В1 (ОК-2)</i> владеть категориальным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения;
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>31 (ОК-5)</i> Знать основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; <i>У1 (ОК-5)</i> Уметь анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной исторической науки, прогнозировать возможные исторические события и процессы; <i>В1 (ОК-5)</i> владеть навыками самостоятельного сравнительного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.

3. Структура и содержание дисциплины «История»

Объем дисциплины для дневного отделения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 75 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля зачет.

Объем дисциплины *для очно-заочного отделения* составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 75 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля зачет.

Объем дисциплины *для заочного отделения* составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 9 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 4 часов занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 95 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля зачет – отводится 4 часа.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них																	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. История как наука. Зарождение, развитие древнерусской государственности. Ее особенности.	13	13	14	2	2	1	2	2	1							4	4	2	9	9	12
Тема 2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.	13	13	13	2	2	1	2	2								4	4	1	12	12	12
Тема 3. «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.	13	13	14	2	2	1	2	2	1							4	4	2	9	9	12
Тема 4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.	13	13	14	2	2	1	2	2	1							4	4	2	9	9	12
Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.	13	13	12	2	2	-	2	2	-							4	4	-	9	9	12

Тема 6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.	13	13	12	2	2	-	2	2	-							4	4	-	9	9	12
Тема 7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.	13	13	12	2	2	-	2	2	-							4	4	-	9	9	12
Тема 8. Политика И.В. Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны(50-е-80-е гг.). «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.	14	14	11	2	2	-			-							2	2	-	12	12	11
Текущий контроль	2	2	1				2	2	1							2	2	1			
Промежуточная аттестация зачет для очной формы зачет для очно-заочной формы Зачет заочная форма –4 часа																					
КСР	1	1	1													1	1	1			
Итого	108	108	108	16	16	4	16	16	4							36	33	9	75	75	95

Содержание программы.

Тема 1. История как наука. Зарождение, развитие древнерусской государственности. Ее особенности.

Понятие истории. История как наука и форма общественного сознания. Предмет и методы истории. Историография. Периодизация истории России в контексте мирового исторического процесса.

Тема 2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.

Географические и исторические условия начальной истории славян. Характер общественных отношений. Образование государства у восточных славян. Норманская и антинорманская (автохтонная) теории. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Крещение Руси князем Владимиром. Культура древнерусского государства. Причины этапы и основные центры политической раздробленности на Руси. Борьба с иноземными завоевателями. Проблема «ордынского ига».

Тема 3. . «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.

Русские земли в первой трети XIV в. Борьба городов за «великое княжение владимирское». Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита и его последователи. Основные этапы объединительного процесса. Феодалные войны XV в. Иван III и его роль в укреплении Московского государства. Первый русский Судебник 1497 г. Завершение территориального объединения русских земель. Российское государство в начале нового времени. Основные реформы Ивана Грозного. Провозглашение Московского царства. Опричнина и её значение в государственной и общественной жизни страны. Внешняя политика и начало освоения Сибири. Споры о роли Ивана IV в развитии российской государственности.

Тема 4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.

«Бунташный век». Конец династии Рюриковичей и начало «смутного времени». Борьба с польскими и шведскими захватчиками в начале XVII в. Основные социально-экономические и социально-политические процессы в Московском царстве при первых Романовых. Развитие всероссийского рынка. Воссоединение Украины с Россией. Спорные вопросы войны Степана Разина. Ранний период царствования Петра I. Предпосылки преобразований. «Великое посольство». Северная война. Причины, ход, итоги. Реформаторская деятельность Петра I в государственной, общественной жизни и быту. Споры о значении петровских преобразований для развития России. Эпоха дворцовых переворотов. «Женское правление» и его итоги. «Просвещённый абсолютизм» в России. Екатерина II и её роль в русской истории. Преобразования в государстве и обществе: планы и результаты.

Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.

Россия в конце царствования Екатерины II. Конец эпохи «дворцовых переворотов». Павел I – первый российский император XIX в. Удавшиеся и неудавшиеся реформы «первого рыцаря Империи». Развитие российского общества и государства в царствование Александра III. Первая Отечественная война: причины, ход, итоги и значение для России и Европы. Движение декабристов: причины, программы, итоги. Российская империя в царствование Николая I. Дискуссии вокруг фигуры императора. Внешняя политика России в «николаевскую эпоху»: взлёты и падения. Золотой век русской культуры.

Россия после Крымской войны. Реформаторская деятельность Александра II. Замыслы и итоги. Царь-миротворец Александр III. Контрреформы. Русская культура во второй половине XIX в.

Тема 6. . Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.

Социально-экономическое и политическое состояние Российской империи в условиях завершения «промышленного переворота». Николай II – последний российский император. Россия на рубеже веков: экономические и социально-политические проблемы в обществе и государстве. Русско-японская война и революция 1905-07 гг. Реформы в области государственного управления в 1905-1906 гг. Образование Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Обострение международной обстановки в начале XX в., складывание военно-политических блоков. Участие России в первой мировой войне. Военно-стратегическое, экономическое и политическое положение Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг. Серебряный век русской культуры. Дискуссионные вопросы февральско-мартовских события в Петрограде в 1917 г. Двоевластие. Политика А.Ф. Керенского в июле-октябре 1917 г.

Тема 7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.

Дискуссионные проблемы октябрьских событий 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд советов и создание Советского государства. Первые декреты советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР. НЭП: замыслы и результаты. Успехи и трудности в строительстве основ социалистического общества. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Конституция СССР 1936 г. Внутриполитическая борьба в советском государстве в 20-е – 30-е гг. XX в. Формирование «культ личности» И.В. Сталина. Международная обстановка и позиция СССР в противостоянии германской агрессии в 1930-е гг. Начало второй мировой войны и позиция советского руководства. Причины, характер, этапы и итоги Великой Отечественной войны.

Тема 8. Политика И.В. Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны(50-е-80-е гг.). «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.

Международное, внутриполитическое и социально-экономическое положение СССР после второй мировой войны. Обострение отношений с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. «Железный занавес» и «холодная война». Восстановление

разрушенного войной хозяйства. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в советском руководстве. В 1950-е гг. XX съезд КПСС. Выступление Н.С. Хрущёва против «культ личности». Преобразования в социально-экономической и политической сферах. Оттепель. Отставка Н.С. Хрущёва. Реформы в экономике, обществе и государстве во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Период «застоя». Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1950-е – 1985 гг. От холодной войны к разрядке. М.С. Горбачёв: от Генерального секретаря ЦК КПСС до президента СССР. Перестройка в СССР: замыслы и реальность. Дискуссионные проблемы перестройки. События августа 1991 г. ГКЧП: попытка сохранения СССР или провокация. «Беловежская пуща» и конец СССР. Б.Н. Ельцин и события осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Обострение социально-политической обстановки в России во второй половине 1990-х гг. Отставка Ельцина. Успехи и трудности развития России в начале XXI в.

Геополитика как особая сфера отношений между государствами. Завершение промышленного переворота в ведущих странах мира. Закон неравномерности экономического развития. Экономические прорыва США и Германии, отставание Англии и Франции. Изменение геополитических доктрин великих держав к началу XX в. Начало открытой борьбы за экономические рынки. Особая позиция Российской империи. Империалистический характер первой мировой войны и ее влияние на расстановку сил на мировой арене в 1920-е – 30-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г. Россия в геополитических великих держав. Подготовка нового экономического передела мира. Почему не сработала система международной безопасности в 1930-е гг. Дискуссии вокруг виновников и причин второй мировой войны. Геополитические итоги второй мировой войны. Возрастание роли СССР в геополитическом контексте второй половины XX в. Формирование биполярной системы мира: НАТО и Варшавский договор. Распад и крах классической колониальной системы империализма. Неоколониализм. Кому и почему был выгоден распад СССР? Россия как субъект и объект геополитики в начале XXI в.

4. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием активных методов: сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы. Обучение может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Аудиторные занятия включают в себя лекции, семинарские занятия, консультации, которые могут проводиться как непосредственно в аудитории с преподавателем, так и посредством видеоконференцсвязи.

Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины в аудитории, либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), так же рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Ряд лекций (завершающих раздел) организуются в форме обсуждений проблем, в том числе на основе самостоятельно изученных студентами источников. Все лекции сопровождаются презентациями, содержащими основные термины, определения и т.д., а также снабженные иллюстративным материалом.

При проведении **практических занятий** применяются активные и интерактивные методы: семинары в диалоговом режиме, выполнение практических заданий.

Семинарские занятия проводятся непосредственно в аудитории либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции;

При проведении практических занятий постоянно используются ролевые игры (симуляция проблемных ситуаций), разбираются конкретные ситуации (кейс-стади), проводятся групповые дискуссии по спорным проблемам истории в тот или иной период. Проводятся обсуждения видео и интернет материалов.

Для самостоятельной работы студентов используется как традиционные методики, так и интернет-технологии. Выполненные задания проверяются как в интерактивном режиме, так и в ходе проведения практических занятий. Обсуждение некоторых тем может проводиться в виде интернет-форума.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация изучения курса включает в себя организацию аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента. Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- Изучение рекомендованных учебных материалов
- Письменные ответы на поставленные в задании вопросы на основе анализа соответствующих разделов практикума
- Участие в дискуссии на интернет-форуме
- Повторение изученного материала и подготовка к тестированию по разделам курса.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, контролируются с использованием системы тестов и письменных работ студентов в форме докладов или эссе.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение исторических источников и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Тематика семинарских занятий и задания для подготовки к ним

(текущий контроль)

Требования, предъявляемые к ответу студента на предложенные задания, заключаются в следующем. Выполнение заданий предполагает предварительное знакомство с общими понятиями того или иного раздела истории. Только после изучения этих общих положений можно приступать к ответам на поставленные вопросы. Основой для этой работы является изучение источников и литературы, знакомство с историографией вопроса. Работая с текстом источника по конкретной теме, студент должен применить общие понятия к данной теме, соотнести полученную информацию с конкретным периодом или датой, уметь найти необходимый материал для ответа на поставленные вопросы, о которых идет речь в задании. Ответы должны быть развернутым, опираться на текст источника, но не дублировать его.

Тема 1. История как наука. Зарождение, развитие древнерусской государственности. Ее особенности.

1. Образование государства у восточных славян
2. Первые русские князья и принятие христианства.
3. Социальная структура общества Киевской Руси
4. Система управления Древнерусского государства
5. Начало и причины раздробленности.
6. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.

1. Галицко-Волынское княжество.
2. Новгородская боярская республика.
Причины и начало возвышения Москвы в начале XIV в.
3. Результаты и значение политики Ивана Калиты.
4. Московское княжество при Дмитрии Донском. Начало освободительной борьбы против Орды. Куликовская битва

Тема 3. . «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.

1. Объединительная политика Ивана III. Реформы государственного управления.
2. Начало правления Ивана IV. Боярское правление, «Избранная рада», реформы.
3. Государственный строй во времена Ивана Грозного: царская власть, роль боярской думы, приказы, местное управление. Земские соборы.
4. Внешняя политика Ивана IV.
5. Опричнина, ее цели и реальные последствия. Общая оценка положения России к концу царствования Ивана Грозного.

Тема 4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.

1. Основные особенности и этапы развития средневековой русской культуры.
2. Письменность и образование.
3. Литература.
4. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.
6. Юные годы Петра I. Борьба за власть, азовские походы, «великое посольство».

Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.

1. Внешняя политика: Северная война, Прутский и Каспийский походы. Военные преобразования в ходе войны.
2. Военные преобразования Петра I
3. Реформы государственного управления.
4. Хозяйственные реформы Петра Великого: мероприятия по развитию промышленности и торговли; изменение финансовой системы.
5. Социальная политика. Положение различных классов российского общества.
6. Идеология «просвещенного абсолютизма». Деятельность «Уложенной комиссии». Внутренняя политика Екатерины II. Реформы управления и суда.
7. Положение сословий российского общества при Екатерине. «Жалованные грамоты» дворянству и городам.

Тема 6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.

1. Выступления против крепостного права. Восстание Емельяна Пугачева. Публицистика Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.
2. Внешняя политика Екатерины II.
3. Общая характеристика международных отношений и основные направления внешней политики России в начале XIX в.
4. Отечественная Война 1812 г.
5. «Восточный вопрос» в первой половине XIX в.
6. Крымская война.
7. Изобразительное искусство.
8. Архитектура.

9. Обсуждение крестьянского вопроса и проекты освобождения крестьян в первой половине и середине XIX в. Начало царствования Александра II и подготовка отмены крепостного права.
10. Содержание и реализация Манифеста 19 февраля 1861 г. Историческое значение отмены крепостного права.
11. Земская и городская реформы.
12. Судебная и военная реформы.
13. Революционное движение в России в пореформенный период.

Тема 7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.

1. Изобразительное искусство.
2. Музыка, театр, кинематограф.
3. Состояние сельского хозяйства.
4. Промышленность и транспорт.
5. Торговля и финансы.
6. Военное и экономическое положение России в конце 1916 – начале 1917 гг. и события в Петрограде в феврале – марте 1917 г.
7. Двоевластие. Политика правительства А.Ф. Керенского.
8. Октябрьский переворот.
9. Внутренняя и внешняя политика большевиков в первые месяцы существования Советской власти (ноябрь 1917 - июль 1918).
10. Основные этапы гражданской войны
11. Политика “военного коммунизма” и переход к новой экономической политике.

Тема 8. Политика И.В. Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны(50-е-80-е гг.). «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.

1. Начало войны. Московская битва.
2. Военные действия в 1942 г. Сражение за Сталинград.
3. Курская битва и перелом в ходе войны.
4. Победы советских войск в 1944 г.
5. Окончание войны против Германии и победа над Японией.
6. Советский тыл в годы войны.

Вопросы для подготовке к зачету:

1)	1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2)	2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».
3)	3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4)	4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5)	5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6)	6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7.	7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8.	8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9.	9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10.	10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11.	11. Культура Руси в XIII – XV веках.
12.	12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объеди-

нительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.
20. Внешняя политика России в XVII веке.
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
28. Внешняя политика России в XVIII веке.
29. Культура России XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.
31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.
36. Россия при Александре III. Контрреформы.
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
43. Внешняя политика России в начале XX века.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.
49. СССР в период НЭПа.
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.

54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u> Знать: Закономерности и этапы исторического процесса; методы исторического познания; периодизацию истории; Основные тео-	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей

ретиче- ские по- ложения и ключе- вые кон- цепции всех раз- делов дисциплины							
<u>Умения</u> Уметь: Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач	Полное отсутствие умения Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач	Отсутствие умения Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач	Умение Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач, с грубыми ошибками	Умение Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач, частично	Умение использовать отдельные нормы теоретических положений и методы истории при решении социальных и профессиональных задач	Умение Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач	Умение Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач
<u>Навыки</u> Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем	Полное отсутствие владения навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым	Отсутствие владения навыками использования категориального аппарата исторической науки,	Наличие минимальных навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем	Посредственное владение навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем	Достаточное владение навыками использования категориального аппарата исторической науки,	Хорошее владение навыками использования категориального аппарата исторической науки,	Всестороннее владение навыками использования категориального аппарата исторической

понимания и свободного воспроизведения	уровнем понимания и свободного воспроизведения	базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения	понимания и свободного воспроизведения	понимания и свободного воспроизведения	базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения	базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения	науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

заданий							
---------	--	--	--	--	--	--	--

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u> Знать: Основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь: Анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки;	Полное отсутствие умения Анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной	Отсутствие умения Анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной нау-	Умение использовать отдельные нормы анализа исторических явлений; Прогнозировать возможные исторические события и	Умение использовать отдельные нормы анализа исторических явлений, основываясь на достижениях мировой и отечественной	Умение использовать отдельные нормы анализа исторических явлений, основываясь на достижениях мировой и отечественной	Умение Анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; Прогнози-	Умение Анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки;

Прогно- зировать возмож- ные ис- ториче- ские со- бытия и процессы	науки; Прогно- зировать возмож- ные исто- рические события и процессы	ки; Про- гнози- ровать возмож- ные ис- ториче- ские со- бытия и процес- сы	процессы	науки;	ствен- ной нау- ки; Про- гнози- ровать возмож- ные ис- ториче- ские со- бытия и процес- сы	ровать возмож- ные ис- ториче- ские со- бытия и процес- сы	Прогно- зиро- вать воз- можные истори- ческие события и про- цессы и делать выводы
<u>Навыки</u> Владеть: Навыка- ми само- стоятель- ного сравни- тельного анализа истори- ческих событий и процес- сов, ус- тановле- ния зна- чимых истори- ческих фактов	Полное отсутст- вие вла- дения на- выками самостоя- тельного сравни- тельного анализа историче- ских со- бытий и процес- сов, уста- новления значимых историче- ских фак- тов	Отсут- ствие владе- ния на- выками само- стоя- тельного сравни- тельного анализа истори- ческих событий и про- цессов, уста- новле- ния значи- мых ис- ториче- ских фактов	Наличие мини- мальных навыков самостоя- тельного сравни- тельного анализа историче- ских со- бытий и процес- сов, уста- новления значимых историче- ских фак- тов	Посред- ственное владение навыками самостоя- тельного сравни- тельного анализа историче- ских со- бытий и процес- сов, уста- новления значимых историче- ских фак- тов	Доста- точное владе- ние на- выками само- стоя- тельного сравни- тельного анализа истори- ческих событий и про- цессов, уста- новле- ния значи- мых ис- ториче- ских фактов	Хоро- шее владе- ние на- выками само- стоя- тельного сравни- тельного анализа истори- ческих событий и про- цессов, уста- новле- ния значи- мых ис- ториче- ских фактов	Всесто- роннее владе- ние на- выками само- стоя- тельно- го срав- нитель- ного анализа истори- ческих событий и про- цессов, уста- новле- ния значи- мых ис- ториче- ских фактов
Мотива- ция (лич- ностное отноше- ние)	Полное отсутст- вие ак- тивности и мотива- ции	Актив- ность и мотива- ция сла- бо вы- ражены, готов-	Актив- ность и мотива- ция низ- кие, слабо выраже- ны,	Актив- ность и мотива- ция про- являются на сред- нем уров-	Актив- ность и мотива- ция про- являются на уров- не	Актив- ность и мотива- ция про- являются на высоком	Актив- ность и мотива- ция прояв- ляются на очень

		ность решать постав- ленные задачи качест- венно отсутст- вует	стремле- ние ре- шать за- дачи ка- чественно	не, де- монстри- руется готовов- ность вы- полнять постав- ленные задачи на среднем уровне качества	выше средне- го, де- монст- рируется готовов- ность выпол- нять большинство постав- ленных задач на высоком уровне качества	уровне, демон- стриру- ется го- товность выпол- нять все постав- ленные задачи на высо- ком уровне качества	высоком уровне, демон- стриру- ется го- тов- ность выпол- нять не стан- дартные допол- нитель- ные за- дачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по про- центу правиль- но вы- полнен- ных кон- трольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценок

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях

	понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

1.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающих один или несколько вопросов

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначитель-

	ными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий

1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» (Промежуточная аттестация)

1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11. Культура Руси в XIII – XV веках.
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.

15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.
20. Внешняя политика России в XVI – XVII веках.
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
28. Внешняя политика России в XVIII веке.
29. Культура России XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.
31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.
36. Россия при Александре III. Контрреформы.
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
43. Внешняя политика России в начале XX века.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.
49. СССР в период НЭПа.
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.

52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ ВО №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004480-4//Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
2. История отечественного государства и права: Учебное пособие: Часть 1 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-699-8 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537411>
3. Дубровин Ю. И. Отечественная история : Учебник / Ю. И. Дубровин. — М. : Норма, 2017. — 144 с. //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

б) дополнительная литература

4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>
5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор, к.и.н., доцент кафедры «Правового обеспечения
экономической и инновационной деятельности»

И.В. Будцын

Рецензент, к.и.н., доцент кафедры
теории и истории государства и права
Волжского государственного университета
водного транспорта

Л.М. Элькинбард

Заведующий кафедрой «Правового обеспечения
экономической и инновационной деятельности»,
д.э.н., профессор

Ю.О. Плехова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.