

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Информатика и информационные
технологии в профессиональной
деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
физико-математического образования
(протокол от 18.11.2021 №9)
заведующий кафедрой д.п.н., доцент И.В. Фролов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование компетенций, характеризующих способность специалиста работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-12</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>З1 (ОК-12) Знать</i> различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <i>У1 (ОК-12) Уметь</i> применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <i>В1 (ОК-12) Владеть</i> технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестация экзамен		
Самостоятельная работа	106	

3.2.Содержание дисциплины (модуля)_структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества	12		2				2				8	
Тема 2. Теоретические основы средств ИКТ	12		2				2				8	
Тема 3. Техническое оснащение ИКТ	12		2				2				8	
Тема 4. Основные составляющие программного обеспечения ИКТ	12		2				2				8	
Тема 5. Система управления базами данных (СУБД)	12		2				2				8	
Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии в профессии	12		2				2				8	
Тема 7. Создание web-сайтов	11		2				2				7	
Тема 8. Мультимедиа-технологии в образовании	12		2				2				8	
Тема 9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защи-	11		2				2				7	

ты информации														
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	144		18				18		2		36		70	

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества

Тема 2. Теоретические основы средств ИКТ

Тема 3. Техническое оснащение ИКТ

Тема 4. Основные составляющие программного обеспечения ИКТ

Тема 5. Система управления базами данных (СУБД)

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии в профессии

Тема 7. Создание web-сайтов

Тема 8. Мультимедиа-технологии в образовании

Тема 9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, телеконференциями, Интернетом и т.д.
2. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.
3. Дистанционное обучение с использованием Интернета.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3196>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации
ОК-12		
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
З1 (ОК-21) Знать различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Темы 1-9	Тестирование
У1 (ОК-12) Уметь применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.		Учебно–исследовательские реферативные работы
В1 (ОК-12) Владеть технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		Экзамен

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована

		на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно–исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 85–100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 66–84 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50–65 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – меньше 50 %.

Критерии оценки письменной учебно–исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-12

1. Информационные революции в истории цивилизации.
2. Свободное программное обеспечение.
3. Компьютерные вирусы и борьба с ними
4. Законодательные акты в сфере защиты информации.
5. Мультимедийные технологии в сфере образования.
6. Современные цифровые носители информации.
7. Информационные ресурсы общества.
8. Информационная культура и ее роль в обществе.
9. Современное дистанционное образование.
10. Понятия «информация», «информатика» и «информационные технологии».
11. Информация, её свойства и виды. Признаки информационного общества.
12. Технические средства реализации информационных процессов.
13. Поколения цифровых устройств обработки информации.
14. Архитектуры вычислительных систем.
15. Функциональная организация персонального компьютера.
16. Программное обеспечение компьютера.
17. Операционные системы.
18. Файловая система, работа с файлами.
19. Накопители информации, их виды, принцип работы.
20. Назначение и классификация компьютерных сетей.
21. Использование Интернета и его служб.
22. Классификации моделей.
23. Искусственный интеллект.
24. Основы и методы защиты информации.

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенции ОК-12**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие информационной технологии	ОК-12
2. Объекты информационных технологий	ОК-12
3. Результаты информационных технологий	ОК-12
4. Средства и методы информационных технологий	ОК-12
5. Общая характеристика технических средств информационных технологий	ОК-12
6. Общая характеристика, классификация и критерии выбора средств организационной техники	ОК-12
7. Средства подготовки текстовых и табличных документов	ОК-12
8. Средства копирования документов	ОК-12
9. Средства обработки и хранения документов в офисе	ОК-12
10. Малая оргтехника и расходные материалы	ОК-12
11. Средства и системы телефонной связи	ОК-12
12. IP-телефония	ОК-12
13. Электронная почта	ОК-12
14. Пневматическая почта	ОК-12
15. Общая характеристика средств вычислительной техники	ОК-12
16. Состав и структура персонального компьютера	ОК-12
17. Информационно-вычислительные сети	ОК-12
18. Общие понятия безопасности эксплуатации технических средств	ОК-12
19. Компьютер и здоровье пользователя. Организация рабочего места	ОК-12
20. Нормативно-методическое обеспечение безопасности работы	ОК-12
21. Общая характеристика программных средств компьютерных информационных технологий	ОК-12
22. Состав системного программного обеспечения компьютерных информационных технологий	ОК-12
23. Состав прикладного программного обеспечения компьютерных информационных технологий	ОК-12
24. Необходимость защиты информации	ОК-12
25. Основные способы защиты информации в вычислительной системе	ОК-12
26. Общая характеристика и классификация компьютерных вирусов	ОК-12
27. Методы защиты от вирусов	ОК-12
28. Состав программного комплекса защиты от компьютерных вирусов	ОК-12
29. Состав и назначение систем подготовки текстовых документов	ОК-12
30. Набор текста	ОК-12
31. Редактирование текста	ОК-12
32. Форматирование текста	ОК-12
33. Формирование и вывод текстового документа	ОК-12
34. Основные требования к подготовке таблиц	ОК-12
35. Общая характеристика табличных процессоров	ОК-12
36. Структура рабочего окна табличного процессора	ОК-12
37. Ввод и редактирование данных в электронной таблице	ОК-12
38. Форматирование элементов таблицы	ОК-12
39. Вычисления в электронных таблицах	ОК-12

40. Вывод и сохранение данных в электронных таблицах	ОК-12
41. Сущность и основные понятия систем управления БД	ОК-12
42. Компьютерные системы управления БД	ОК-12
43. Организация взаимодействия пользователя с СУБД	ОК-12
44. Обобщенная технология работы	ОК-12
45. Графические процессоры	ОК-12
46. Виды диаграмм	ОК-12

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОК-12**

Тест 1. Знаете ли вы историю развития вычислительной техники.

1. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:
 - а) разновидность телескопа;
 - б) электронный аппарат;
 - в) электронно-лучевая трубка;
 - г) человек, производящий расчеты.
2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
 - а) числовую информацию;
 - б) текстовую информацию;
 - в) звуковую информацию;
 - г) графическую информацию.
3. Двоичную систему впервые предложил:
 - а) Блез Паскаль;
 - б) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
 - в) Чарльз Бэббидж;
 - г) Джорж Буль.
4. Первую вычислительную машину изобрел:
 - а) Джон фон Нейман;
 - б) Джорж Буль;
 - в) Норберт Винер;
 - г) Чарльз Бэббидж.
5. Первая программа была написана:
 - а) Чарльзом Бэббиджем;
 - б) Адой Лавлейс;
 - в) Говардом Айкенем;
 - г) Полом Алленом.
6. Основы теории алгоритмов были впервые заложены в работе:
 - а) Чарльза Бэббиджа;
 - б) Блеза Паскаля;
 - в) С.А.Лебедева;
 - г) Алана Тьюринга.
7. Современную организацию ЭВМ предложил:
 - а) Джон фон Нейман;
 - б) Джорж Буль;
 - в) Ада Лавлейс;
 - г) Норберт Винер.
8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:
 - а) Блезом Паскалем;
 - б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем;
 - в) Чарльзом Бэббиджем;
 - г) Джоном фон Нейманом.
9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:
 - а) все счетные машины;
 - б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
 - в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
 - г) все типы и модели ЭВМ, созданные с одной и той же стране.
10. Первая ЭВМ появилась:
 - а) в 1823 году;
 - б) в 1946 году;
 - в) в 1949 году;
 - г) в 1951 году.
11. Первая ЭВМ называлась:
 - а) МИНСК;
 - б) БЭСМ;
 - в) ЭНИАК;
 - г) ИВМ.
12. Первые ЭВМ были созданы в XX веке:

- а) в 40-е годы; в) в 70-е го- г) в 80-е го-
 б) в 60-е годы; ды; ды.
13. Языки высокого уровня появились:
 а) в первой половине XX века; в) в 1946 году;
 б) во второй половине XX века; г) в 1951 году.
14. Машины первого поколения были созданы на основе:
 а) транзисторов; в) зубчатых колес;
 б) электронно-вакуумных ламп; г) реле.
15. Элементной базой ЭВМ второго поколения являются:
 а) электронные лампы; в) интегральные микросхемы;
 б) полупроводники; г) БИС, СБИС.
16. В каком поколении машин появились первые программы?
 а) в первом поколении; в) в третьем поколении;
 б) во втором поколении; г) в четвертом поколении.
17. Для машин какого поколения потребовалась специальность «оператор ЭВМ»?
 а) первого поколения; в) третьего поколения;
 б) второго поколения; г) четвертого поколения.
18. В каком поколении машин появились первые операционные системы?
 а) в первом поколении; в) в третьем поколении;
 б) во втором поколении; г) в четвертом поколении.
19. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются:
 а) БИС; в) интегральные микросхемы;
 б) СБИС; г) транзисторы.
20. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются:
 а) полупроводники; в) электровакуумные лампы;
 б) электромеханические схемы; г) СБИС.
21. Первая ЭВМ в нашей стране появилась:
 а) в XIX веке; в) в первой половине XX века;
 б) в 60-х годах XX века; г) в 1951 году.
22. Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?
 а) б) Минск- в) БЭСМ; б.
 МЭСМ; 22; г) БЭСМ-
23. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:
 а) Сергей Алексеевич Лебедев; в) Михаил Васильевич Ломоносов;
 б) Николай Иванович Лобачевский; г) Пафнутий Львович Чебышев.
24. Машины какого поколения позволяют нескольким пользователям работать с одной ЭВМ?
 а) первого поколения; в) третьего поколения;
 б) второго поколения; г) четвертого поколения.
25. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?
 а) транзисторы, расположенные на одной плате;
 б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен тысяч логических элементов;
 в) набор программ для работы на ЭВМ;
 г) набор ламп, выполняющих различные функции.
26. Фирма IBM первоначально занималась:
 а) автоматическим статистическим учетом иммигрантов;
 б) производством калькуляторов;
 в) производством запасных частей к автомобилям "Ford";
 г) производством швейных машин.
27. Первая ЭВМ в нашей стране называлась:
 а) Стрела;

- б) МЭСМ;
- в) IBM PC;
- г) БЭСМ.

ОТВЕТЫ

Тест 1. Знаете ли вы историю развития вычислительной техники.

1. г	4. а	7. а	10. б	13. б	16. а	19. в	22. г	25. б
2. а	5. б	8. г	11. в	14. б	17. а	20. г	23. а	26. а
3. в	6. а	9. б	12. а	15. б	18. в	21. в	24. г	27. б

Примерные практические задания

для оценки сформированности компетенции ОК-12

Задание 1. Основы работы в операционной системе Windows 7

Задание № 2. Использование стандартных программ операционной системы Windows 7

Задание № 3. Microsoft Word 2010. Настройка стилей. Работа с текстом

Задание № 4. Microsoft Word 2010. Работа с таблицами, формулами, диаграммами, рисунками

Задание № 5. Microsoft Excel 2010. Работа с формулами.

Использование абсолютной и относительной адресации. Математические функции

Задание № 6. Microsoft Excel 2010. Использование функций для работы с данными типа Текст и Дата/время

Задание № 7. Microsoft Excel 2010. Построение диаграмм

Задание № 8. Microsoft Excel 2010. Технологический расчет

Задание № 9. Microsoft Access 2010. Проектирование и создание базы данных

Задание № 10. Microsoft Access 2010. Занесение информации в базу данных. Разработка форм

Задание № 11. Microsoft Access 2010. Разработка отчетов и запросов

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (При-

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия: Университеты России). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-420931>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Серия: Университеты России). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-421508>

б) дополнительная:

1. Догадин Н. Б. Архитектура компьютера: учебное пособие / Догадин Н. Б. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 274 с. (Педагогическое образование) Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785001016625.html>
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Учебное пособие для студентов учреждений высшего проф образования /И.Г.Захарова. -7 изд.; переработанное и дополненное – М.: «Академия», 2011. -192 стр. 2010 - 50 экз.
3. Могилев А.В. Информатика: учеб. пособие для вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 840,[1] с.:ил. – (Высшее профессиональное образование) 15 экз
4. Первушкина Е.А. Информатика и ЭВМ: учеб. пособие для проведения лабораторных и практических занятий / Первушкина Е.А.; АГПИ им. А.П. Гайдара. Каф-ра информатики, теории и методики обучения инф-ки. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 190 с. 20 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Артюхин О.И.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физико-математического образования от 18.02.2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Фролов И.В.

Председатель УМК

к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.