

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология риска и принятия решений

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психология риска и принятия решений относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4.1. Способен принимать управленческие решения для выполнения профессиональных задач, в том числе в нестандартных условиях	ИПК-4.1.1. Знает основы служебной деятельности; психологии риска; методы принятия управленческих решений.	Знать: 1) теоретические основы проблемы риска и рискованного поведения; 2) понятия «риск», «событие, содержащие риск», «вероятность риска», «влияние риска», «неизбежность риска»; 3) виды рисков	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, Реферат, Тест
	ИПК-4.1.2. Умеет анализировать риски при принятии управленческих решений для выполнения профессиональных задач	Уметь: 1) идентифицировать подходы к исследованию рисков, 2) выявлять склонность к риску	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, Реферат, Тест
	ИПК-4.1.3. Владеет опытом анализа управленческих решений	Владеть: 1) навыками выявления основных факторов риска, 2) навыками оценки степени риска в профессиональной деятельности	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, Реферат, Тест
ПК-5.2. Способен применять адекватные методы психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности	ИПК-5.2.1. Знает задачи служебной деятельности; методы психологического обеспечения служебной деятельности.	Знать: 1) особенности принятия рискованного решения; 2) этапы рискованного действия (поступка) и их содержание, 3) риски в профессиональной деятельности	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, Реферат, Тест
	ИПК-5.2.2. Умеет отбирать и применять методы психологического обеспечения для решения специальных задач	Уметь: 1) осуществлять информационное обеспечение деятельности по оптимизации (снижению) риска, 2) воспринимать и оценивать	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на

	служебной деятельности	степень риска в профессиональной деятельности	зачете, Реферат, Тест
	ИПК-5.2.3. Владеет методами психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности.	Владеть: 1) навыками минимизации степени риска в профессиональной деятельности, 2) навыками понимания и оценки степени риска в профессиональной деятельности	Собеседование на зачете, Задача (практическое задание) на зачете, Реферат, Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- практические занятия	16	8
самостоятельная работа	39	47
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Сущность риска и рискованного поведения. Методология изучения риска. Альтернативность как свойство риска. Объект риска.	15	14	3	4	3	1	6	5	9	9
Тема 2. Классификации видов риска. Обусловленность риска и рискованного поведения. Подходы к выделению и классификации видов риска. Факторы и группы риска.	14	13	3	3	3	1	6	4	8	9
Тема 3. Восприятие и оценка степени риска. Качественный и количественный виды анализа рисков. Факторы, влияющие на оценку риска. Способы оценки риска.	14	14	3	3	3	2	6	5	8	9
Тема 4. Готовность к риску. Риски в профессиональной сфере. Модели «рискованного поведения». Этапы рискованного	13	15	3	3	3	2	6	5	7	10

действия. Свойства человека, обуславливающие готовность к риску. Рискочувствительные отрасли. Профессиональный, хозяйственный и приемлемый риски. Риски в развитии, воспитании и обучении детей. Риски в спорте.										
Тема 5. Социально-психологические аспекты оптимизации риска. Принятие решений. Управление риском. Системный подход в управлении рисками. Анализ риска. Минимизация риска. Классификации решений. Правила принятия решений. Эффективность решений.	15	15	4	3	4	2	8	5	7	10
ИТОГО	71	71	16	16	16	8	32	24	39	47

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: организационно-управленческих, служебных задач.

б) компетенций ПК-4.1, ПК-5.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Склонность к риску и особенности акцентуаций характера у подростков.
2. Взаимосвязь склонности к риску и акцентуаций характера у подростков.
3. Склонность к риску у медицинских работников с разным уровнем психического выгорания.
4. Склонность к риску у медицинских работников с разным уровнем самоактуализации.
5. Склонность к риску и особенности выбора копинг-стратегий студентами на разных курсах обучения.
6. Взаимосвязь склонности к риску и эмоционального интеллекта у медицинских работников.
7. Склонность к риску во взаимосвязи с уровнем удовлетворенности браком у супружеских пар.
8. Склонность к риску во взаимосвязи с ценностными ориентациями у детей-сирот.
9. Склонность к риску во взаимосвязи с самооценкой у подростков, проживающих в неблагополучных семьях.
10. Взаимосвязь склонности к риску и социальной фрустрированности в юношеском возрасте.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих

формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка реферата
- Решение задач (практических заданий)

Темы рефератов

1. Объективность риска, его атрибутивность для человеческих действий и его необходимость.
2. Риск и рискованное поведение.
3. Методологические основы исследования риска.
4. Социальные, организационные и социально-психологические факторы, обуславливающие риск.
5. Характеристики индивидов, влияющие на рискованность их поведения.
6. Склонность к риску и успешность деятельности.
7. Характеристики групп, влияющие на рискованность поведения.
8. Особенности групповых решений. Склонность к риску и успешность деятельности.
9. Качественный и количественный виды анализа рисков.
10. Обусловленность оценки разных видов риска социокультурными и политикоэкономическими особенностями людей.
11. Внешние факторы, влияющие на оценку риска.
12. Внутренние факторы, влияющие на оценку риска.
13. Способы оценки степени риска.
14. Подходы к выделению факторов, влияющих на выбор субъектом рискованных альтернатив.
15. Рискованность групповых решений.
16. Общие правила оценки рисков, используемых людьми.
17. Риск для разных видов деятельности.
18. Методы оценки рисков.
19. Системы оценочных показателей риска.
20. Определение факторов риска.
21. Локализация рисков, идентификация рисков.
22. Понимание значения человеческого фактора в процессе принятия решений до возникновения риска.
23. Понимание значения человеческого фактора в процессе принятия решений при возникновении риска.
24. Факторы, влияющие на качество принятия решений.
25. Особенности поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях стресса.
26. Виды и способы подготовки персонала к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях стресса.
27. Виды, способы и технология обучения персонала к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях стресса.
28. Особенности применения стратегий управления риском в различных сферах жизнедеятельности.
29. Методы воздействия на риск в процессе управления им.
30. Оптимизация риска социальным институтом как культурно-исторический процесс (на примере трудового риска).
31. Оптимизация риска социальным институтом как культурно-исторический процесс (на примере политического риска).
32. Социальная норма, девиация и риск.
33. Сравнительный анализ видений страхования на Западе и в исламских странах.
34. Развитие подходов к страхованию в России.
35. Процессы индустриализации общества и дифференциации страхования.

36. Взаимосвязь социальных и экономических функций страхования.
37. Методы снижения моральной опасности страхования.
38. Основные области практического применения рискологии.
39. Взаимодействие науки и политики в обществе риска.
40. Деятельность рисколога в организации.
41. Оптимизация риск-коммуникации между государством и гражданским обществом.
42. Оптимизация риск-коммуникации в организации.
43. Оптимизация функционирования человеко-машинных комплексов.
44. Выявление отношения к рискам и опасностям в организациях.
45. Анализ решений, связанных с технологическими рисками.
46. Консультационная деятельность социолога в целях оптимизации риска.
47. Основные направления управления персоналом с точки зрения оптимизации риска.
48. Новые направления и методы обучения лиц, принимающих рискованные решения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	стрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Понятие решения. Правила принятия решений. Алгоритм принятия решений.	ПК-4.1
2.	Классификации решений. Классификация методов принятия решений.	ПК-5.2
3.	Понятие среды принятия решений. Отличительные особенности риска в разных сферах деятельности.	ПК-4.1
4.	Феномен сдвига риска. Сдвиг риска в экономических решениях.	ПК-5.2
5.	Выраженность склонности к риску в различных профессиональных группах. Склонность к риску руководителей и их эффективность.	ПК-4.1
6.	Виды риска при осуществлении профессиональной деятельности специалистами опасных профессий.	ПК-5.2
7.	Риск как социальное поведение в условиях неопределенности его исходов. Виды и источники неопределенности.	ПК-4.1
8.	Структура и функции риска. Подходы к выделению и классификации видов риска.	ПК-5.2
9.	Социальные, организационные и социально-психологические факторы, обуславливающие риск. Склонность к риску и темперамент.	ПК-4.1
10.	Характеристики групп, влияющие на рискованность поведения. Особенности групповых решений. Восприятие и субъективная оценка степени риска.	ПК-5.2
11.	Качественный и количественный виды анализа рисков. Фактор страха и фактор контроля как важнейшие элементы восприятия риска.	ПК-4.1
12.	Обусловленность оценки разных видов риска социокультурными и политикоэкономическими особенностями стран.	ПК-5.2
13.	Внешние факторы, влияющие на оценку риска. Внутренние факторы, влияющие на оценку риска.	ПК-4.1
14.	Половые и тендерные особенности оценки степени риска. Рискованность групповых решений. Феномен сдвига риска.	ПК-5.2
15.	Определения понятия «готовность к риску». Исходные данные при оценке готовности к риску при принятии решений. Факторы среды, обуславливающие готовность к риску. Свойства человека, обуславливающие готовность к риску и осуществление рискованного поведения.	ПК-4.1
16.	Модели «рискового поведения». Основные причины и формы рискованного поведения. Факторы риска суицидального поведения.	ПК-4.1
17.	Риск-факторы развития Интернет-зависимости. Риски в развитии, воспитании и обучении детей. Общие правила оценки рисков, используемых людьми.	ПК-5.2
18.	Опасение и риск. Роль интуиции в снижении риска.	ПК-4.1

	Импульсивность и принятие риска.	
19.	Зависимость принятия решения от индивидуального стиля. Особенности индивидуального и группового принятия решений.	ПК-5.2
20.	Понятие минимизации риска. Роль жизненного опыта в минимизации риска. Эффективность решений. Методы оценки эффективности принятия и реализации решений.	ПК-4.1

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Дайте характеристику преимуществ и недостатков коллективных и индивидуальных решений. Ответ проиллюстрируйте на примерах.	ПК-5.2
2	Познакомьтесь с методами принятия решений. Подумайте и сформулируйте ответ на вопрос: «Отчего зависит выбор метода решения?»	ПК-4.1
3	Как содержательно Вы оцениваете «европейскую» и «американскую» традиции понимания риска?	ПК-5.2
4	Каково соотношение понятий «риск» и «опасность», «опасность» и «безопасность», «риск» и «надежность»?	ПК-4.1
5	В какой степени рационален риск? Приведите примеры.	ПК-5.2
6	Придумайте ситуации, где действия могли бы оцениваться и как рискованные, и как опасные.	ПК-4.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Придумайте ситуации с равнозначными альтернативами и подумайте об основаниях выбора.	ПК-5.2
2	Вспомните случаи из Вашей жизни (жизни Ваших близких и знакомых), когда Вы (они) более всего рисковали и охарактеризуйте эти случаи, используя предложенную классификацию. Прокомментируйте правила принятия решений.	ПК-4.1
3	Что общего и различного в научных определениях риска? Каковы возможные основания для их группировки?	ПК-5.2
4	Каково соотношение понятий «риск», «неопределенность», «полная неопределенность» и «ситуация равнозначных альтернатив»?	ПК-4.1
5	Склонность к риску руководителей и их эффективность. Приведите примеры.	ПК-5.2
6	Дайте характеристику факторов, препятствующих разработке и принятию эффективных решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.	ПК-4.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
 - а) инструмент управленческой деятельности;
 - б) продукт управленческой деятельности;
 - в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
 - г) форма воздействия субъекта на объект;
 - д) управленческий документ.

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-5.2**

2. Классификация решений – это:
- a) ранжирование решений;
 - b) оценка качества решений;
 - c) группировка решений по каким-либо признакам
 - d) структуризация решений.

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций ПК-4.1, ПК-5.2**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

1. Придумайте ситуации, где действия могли бы оцениваться и как рискованные, и как опасные.
2. Вспомните случаи из Вашей жизни (жизни Ваших близких и знакомых), когда Вы (они) более всего рисковали и охарактеризуйте эти случаи, используя предложенную классификацию. Прокомментируйте правила принятия решений.

**Б) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-5.2**

1. Дайте характеристику преимуществ и недостатков коллективных и индивидуальных решений. Ответ проиллюстрируйте на примерах.
2. Придумайте ситуации с равнозначными альтернативами и подумайте об основаниях выбора.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413919>
2. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспеннова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03859-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413136>

б) Дополнительная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433070>
2. Рубчинский, А. А. Методы и модели принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Рубчинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413113>
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для

академического бакалавриата / А. В. Тебекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03115-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432034>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии риска и принятия решений
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии риска и принятия решений
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии риска и принятия решений
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологии риска и принятия решений
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологии риска и принятия решений
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психологии риска и принятия решений

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Маркелова Т.В.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.