

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05. «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1 и 2 курсе в 1,2,3 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-7) Знать сущность и основные элементы научного исследования.</p> <p>У1 (ОК-7) Уметь планировать эксперимент как основной метод психологического исследования.</p> <p>У2 (ОК-7) Уметь выявлять артефакты в эксперименте и применять способы избежать их влияния на результаты эксперимента.</p> <p>В1 (ОК-7) Владеть навыками самоорганизации и самообразования в области психологического исследования.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p>
ПК – 2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>31 (ПК – 2) Знать сущность и основные типы психологических исследований.</p> <p>32 (ПК – 2) Знать сущность корреляционного подхода в психологических исследованиях.</p> <p>У1 (ПК – 2) Уметь осуществлять выбор корреляционного и экспериментального методов в психологических исследованиях и осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>У2 (ПК – 2) Уметь выявлять артефакты в эксперименте и применять способы избежать их влияния на результаты эксперимента.</p> <p>В1 (ПК – 2) Владеть навыками формирования экспериментальной выборки, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p>
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>31 (ПК-4) Знать основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска психического функционирования человека</p> <p>32 (ПК-4) Знать основные особенности принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>У1 (ПК-4) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В1 (ПК-4) Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом различных особенностей</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p>

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	<p><i>31 (ПК-5) Знать</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><i>32 (ПК-5) Знать специфику</i> развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками гармонизации психического функционирования человека на основе психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p>
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><i>31 (ПК-7) Знать</i> особенности проведения психологических исследований;</p> <p><i>32 (ПК-7) Знать специфику</i> применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p><i>У1 (ПК-7) Уметь</i> организовать проведение психологического исследования в области индивидуальных различий;</p> <p><i>В1 (ПК-7) Владеть</i> критериями выбора психодиагностических методик на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия семинарского типа	108	24
- контроль самостоятельной работы	3	3
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	105	189

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1 семестр														
Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни	24	24			12	3							12	21
Тема 2. Метод наблюдения в психологии	24	24			12	3							12	21
Тема 3. Метод беседы в психологии	24	24			12	2			1	1			11	21
зачет														
2 семестр														
Тема 4. Метод эксперимента в психологии	24	24			12	3							12	21
Тема 5. Применение измерений в психодиагностике	24	24			12	3							12	21
Тема 6. Планирование эмпирических исследований	24	24			12	2			1	1			11	21
зачет														
3 семестр														
Тема 7. Процедуры получения и описания эмпирических данных	36	36			18	4							18	32
Тема 8. Стандартные способы обработки и представления данных	36	36			18	4			1	1			17	31
зачет														
ИТОГО	216	216			108	24			3	3			105	189

Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных). Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа). Экспертные оценки как метод психологического исследования. Основное назначение и область применения анкетирования. Личностные опросники и их классификация. Метод тестирования. Виды психологических тестов. Надежность психодиагностических тестов. Валидность психодиагностических тестов. Стандартизация психодиагностических тестов.

Тема 2. Метод наблюдения в психологии

Основное назначение и область применения наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Общее представление о восприятии как основе наблюдения. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения). Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода). Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии) Влияние механизма каузальной атрибуции на процесс наблюдения. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения. Влияние сенсорной типологии на процесс наблюдения. Применение наблюдения в социальной психологии. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

Тема 3. Метод беседы в психологии.

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность. Протоколирование беседы. Психологический контакт. Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

Тема 4. Метод эксперимента в психологии.

Виды психологического эксперимента. Особенности психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Аппаратурные методы эксперимента. Виды валидности при оценке эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Тема 5. Методы психологических измерений

Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений. Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание. Номинативная измерительная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала равных отношений. Другие шкалы. Практика психологических измерений. Применение измерений в психодиагностике. Многомерное шкалирование и методы статистического анализа. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин. Подбор и адаптация психологических методик. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Проверка распределения признака. Стандартизация показателей.

Тема 6. Планирование эмпирических исследований

Корреляционные планы эмпирических исследований. Корреляционные гипотезы. Корреляция и причина. Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений. Планирование корреляционного исследования. Статистический контроль в корреляционных исследованиях. Статистический контроль “post factum”. Корреляционные методы эмпирических исследований. Обоснование задачи исследования согласованных действий. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Корреляция и детерминация. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от шкал. Коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова К и Пирсона С. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Точечный бисериальный коэффициент корреляции. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований. Предварительные замечания о теории экспериментирования. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План с сериями эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений.

Тема 7. Процедуры получения и описания эмпирических данных

Процедуры составления программы психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения в ходе исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных. Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

Тема 8. Стандартные способы обработки и представления данных

Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций. Формирование и особенности научного языка в психологии. Требования к языку и стилю научного текста. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению научной статьи. Требования к написанию выпускной работы. Определение, сущность и назначение реферата. Монографический реферат. Система работы по составлению научного реферата.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общий психологический практикум» осуществляется в следующих видах: самоподготовка к практическим занятиям; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка мультимедийных презентаций.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс** «Общий психологический практикум», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7598> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные

положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Общие критерии оценки решения психолого-педагогических задач:

- владение теоретическими знаниями
- умение определять методы психодиагностики, их виды
- умение сформировать план психодиагностического исследования
- соответствие применяемых методов и психодиагностических методик целям, ситуации и контингенту респондентов, а также целям и задачам профессиональной деятельности
- умение выделять и прогнозировать этапы и шаги психодиагностического процесса
- способность провести исследования, грамотно обработать результаты
- демонстрация способности применить общепрофессиональные знания и умения в области психологии на практике

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные темы устного опроса для оценки сформированности компетенций 1 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных).

Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа).

Основное назначение и область применения анкетирования.

Основное назначение и область применения наблюдения.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения).

Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)

Применение наблюдения в социальной психологии. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности.

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

Валидность психодиагностических тестов. Стандартизация психодиагностических тестов.

Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

2 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

Особенности психологического эксперимента.

Экспериментальные переменные.

Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений.

Корреляционные планы эмпирических исследований. Корреляционные гипотезы.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

Виды психологического эксперимента.

Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка.

Аппаратурные методы эксперимента.

Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание.

Многомерное шкалирование и методы статистического анализа. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа.

Статистический контроль в корреляционных исследованиях. Статистический контроль “post factum”. Корреляционные методы эмпирических исследований.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

Виды валидности при оценке эксперимента.

Внутренняя и внешняя валидность.

Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Подбор и адаптация психологических методик. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Проверка распределения признака. Стандартизация показателей.

План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.

3 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

Основные понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.

Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения в ходе исследования.

Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

Процедуры составления программы психологического исследования.

Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования.

Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

Особенности проведения психологического исследования.

Оценка генеральной совокупности по выборке. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению научной статьи. Требования к написанию выпускной работы. Определение, сущность и назначение реферата.

Примерная тематика презентаций

1 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Задачи общего психологического практикума.
3. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

1. Опираясь на взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, рассмотрите взаимосвязь предмета и метода в исследовании.
2. Покажите основные отличия теоретических методов в психологическом исследовании.
3. Покажите основные отличия эмпирических методов в психологическом исследовании.
4. Сделайте анализ того, как психологическое исследование связано с диагностикой, используя материал своей курсовой работы.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

1. Приведите примеры различных видов наблюдения, обоснуйте свой ответ.
2. Составьте программу стандартизированного наблюдения.
3. Расскажите, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

1. Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии, проанализируйте полученные результаты.
2. Составьте различные виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов».
3. Разработайте анкету на наиболее актуальную для вас тему.

2 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

1. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.

2. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
3. Используя научную и учебную литературу, подберите примеры описания реальных экспериментов в психологии.
4. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
5. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
6. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

7. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
8. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
9. Используя научную и учебную литературу, подберите примеры описания реальных экспериментов в психологии.
10. Проанализируйте, какой вид экспериментального плана лучше всего подойдет для вашей курсовой работы.
11. Покажите, для чего в планах для одной независимой переменной используются экспериментальная и контрольная группы.
12. Приведите примеры того, когда лучше использовать планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
13. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
14. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
15. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

1. Проанализируйте, какой вид экспериментального плана лучше всего подойдет для вашей курсовой работы.
2. Покажите, для чего в планах для одной независимой переменной используются экспериментальная и контрольная группы.
3. Приведите примеры того, когда лучше использовать планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
4. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
5. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
6. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

3 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

1. Скажите, как в научном отчете смешиваются естественный и научный язык.

2. Поясните, что собой представляют научные термины и какие трудности для психолога представляет их использование.
3. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, покажите, высказываниями в научном отчете можно выразить причинную зависимость. Приведите примеры из реальных научных текстов.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

4. Приведите примеры использования графов при представлении научных результатов.
5. Поясните, что собой представляют диаграммы, гистограммы и для чего они используются в научном отчете.
6. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, приведите примеры использования графиков при представлении научных результатов.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

7. Подготовьте описание основных требований к оформлению курсовой работы как варианта научного отчета.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

3 семестр

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

Процедуры составления программы психологического исследования.
Планирование психологического исследования.
Выбор методов психологического исследования.
Научная добросовестность и этика исследования.
Искусство общения в ходе исследования.
Формирование и особенности научного языка в психологии.

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

Основы организации психологического исследования.
Этапы и процедуры психологического исследования.
Особенности проведения психологического исследования.
Оценка генеральной совокупности по выборке.
Способы формирования совокупности и виды выборок.
Требования к оформлению научной статьи.
Требования к написанию выпускной работы.

для оценки сформированности компетенций ПК-7

Процедуры получения и описания эмпирических данных
Стандартные способы обработки и представления данных

Пример практических задачи проблемного характера

для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7

2 семестр

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-7

Ситуационная задача № 1.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Определите факторы, влияющие на поведение, определите методы диагностики. Разработайте систему мер повышения мотивации учения с учетом различных стилей педагогического общения

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

Ситуационная задача № 2.

Проведите исследование (подберите методы, методики психодиагностики) мотивационно-потребностной сферы специалистов в сфере работы с несовершеннолетними. Определите причины и факторы профессионального выгорания на начальных стадиях работы, а также сотрудников с большим опытом работы. Составьте прогноз профессионального и личностного развития сотрудников.

Пример тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-2

2 семестр

1. Выберите правильный ответ:

Этический кодекс Британского общества психологов гласит, что исследователи:

А. обязаны информировать участников эксперимента о целях исследования и получить их согласие, которое те дают на основе полной информации.

Варианты ответов:

Б. не обязаны информировать участников эксперимента о целях исследования и получить их согласие, которое те дают на основе полной информации.

В. не могут привлекать людей для эксперимента из этических соображений

Г. не могут привлекать людей для эксперимента из юридических оснований

2. Выберите правильный ответ:

Принцип конфиденциальности деятельности психолога включает в себя:

Варианты ответов:

А. правило предупреждения опасных действий заказчика относительно клиента

Б. правило обоснованности результатов исследования психолога

В. правило кодирования сведений психологического характера

Г. правило адекватности методик, применяемых психологом

3. Выберите правильный ответ:

Гистограмма представляет собой:

Варианты ответов:

- А. текст сообщения на естественном языке
- Б. представление функциональной зависимости признаков
- В. «столбчатую» диаграмму частотного распределения признака на выборке
- Г. представление результата в виде формулы

для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

4. Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения является методом:

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. опроса
- Г. беседы

5. Выберите правильный ответ:

Подготовительный этап исследования включает следующий компонент:

Варианты ответов:

- А. пилотажное интервьюирование
- Б. подробное исследование, осуществляемое по заранее разработанному плану
- В. обработка и интерпретация собранной информации
- Г. анализ собранной информации

6. Выберите правильный ответ:

Специальная группа, обеспечивающая обработку и передачу экспертной информации, называется:

Варианты ответов:

- А. выборкой испытуемых
- Б. репрезентативной группой
- В. мониторинговой группой
- Г. популяцией

7. Выберите правильный ответ:

Стандартное испытание в психологии, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий:

Варианты ответов:

- А. эксперимент
- Б. квазиэксперимент
- В. корреляционный анализ
- Г. тестирование

8. Выберите правильный ответ:

Когда повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой, то речь идет о:

Варианты ответов:

- А. положительной корреляции.
- Б. отрицательной корреляции
- В. отсутствию корреляции

Г. нейтральной корреляции

для оценки сформированности компетенций ПК-7

9. Выберите правильный ответ:

Единообразие требований ко всем условиям тестирования и инструкциям по проведению и обработке результатов называется:

Варианты ответов:

- А. точностью
- Б. валидностью
- В. стандартизованностью
- Г. полустандартизованностью

10. Выберите правильный ответ:

Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов - это характеристика:

Варианты ответов:

- А. валидности теста
- Б. надежности теста
- В. стандартизованности теста
- Г. полустандартизованность теста

Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Методология психологической науки и ее уровни

2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных)

3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)

4. Экспертные оценки как метод психологического исследования

5. Основное назначение и область применения анкетирования

6. Личностные опросники и их классификация.

7. Метод тестирования. Виды психологических тестов.

8. Надежность психодиагностических тестов.

9. Валидность психодиагностических тестов.

10. Стандартизация психодиагностических тестов.

11. Основное назначение и область применения наблюдения

12. Виды наблюдения в психологии

13. Общее представление о восприятии как основе наблюдения

14. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)

15. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).

16. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)

17. Применение наблюдения в социальной психологии.

18. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности

19. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

20. Общая характеристика метода беседы

21. Основные цели и области применения метода беседы

22. План беседы
23. Место проведения беседы и ее продолжительность
24. Протоколирование беседы
25. Психологический контакт
26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным
27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных
28. Некоторые общие правила сбора данных
29. Виды психологического эксперимента
30. Особенности психологического эксперимента
31. Организация и проведение экспериментального исследования
32. Экспериментальная выборка
33. Экспериментальные переменные
34. Аппаратурные методы эксперимента
35. Виды валидности при оценке эксперимента
36. Внутренняя и внешняя валидность
37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности
38. Теоретические аспекты психологических измерений
39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования
40. Типы измерительных шкал
41. Практика психологических измерений
42. Применение измерений в психодиагностике
43. Корреляционные планы эмпирических исследований
44. Корреляционные гипотезы
45. Корреляция и причина
46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных
47. Планирование корреляционного исследования
48. Процедуры составления программы психологического исследования
49. Этапы и процедуры психологического исследования.
50. Искусство общения в ходе исследования.
51. Понятие о выборочном методе исследования.
52. Стандартные способы обработки эмпирических данных
53. Обобщение и представление результатов исследования
54. Требования к языку и стилю научного текста.
55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.
56. Требования к оформлению научной статьи.
57. Требования к написанию выпускной работы.
58. Система работы по составлению научного реферата.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. – СПб:СПбГУ, 2017. – 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=330909>
2. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 245 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02688-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-414613#page/1>
3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,

2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07651-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-470463#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 190 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>

2. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. – Рязань: Академия ФСИН России, 2011. – 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>

3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>

4. Сергеева, О.М. Общий психологический практикум. Тема «Эмоции и мотивация»: учебное пособие / О. М. Сергеева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. – 37 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/153187/#1>

5. Социально-психологическая оценка персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / Анцупов А.Я., Ковалев В.В., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 391 с. // ЭБС [Znanium.com.](http://znanium.com/): [Эл. ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882794>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>
«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общий психологический практикум** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.