

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

специалист

Форма обучения:

очная

**Арзамас
2021 год**

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НА 2022-2023 уч.г.**

Рабочая программа практики одобрена без изменений

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления деятельности в качестве практического психолога в учреждениях разного типа (в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях) в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) овладение навыками проведения переговоров, ведения деловой документации, навыками организации профессионально-педагогической, исследовательской, просветительской и воспитательной деятельности в больших и малых коллективах;
- 2) отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- 3) пропаганда психологических знаний среди сотрудников и служащих;
- 4) включение студентов-практикантов в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;
- 5) овладение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествуют изучение дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Профессиональная этика и служебный этикет».

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	24
иные формы работы	83
Контроль	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, оформление результатов диагностики, разработка плана индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

педагогическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу - (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)- 25 часов по плану, в том числе КСР -1час, прием дифференциального зачета с оценкой.

б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (ведение дневника практики, оформление результатов диагностики, разработка плана индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности) – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (организационно-управленческой; педагогической; научно-исследовательской работе; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в учреждениях разного типа (в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД,

вневедомственной охране, военизированных подразделениях), с которыми заключены соответствующие договоры: Учебно-производственный центр – филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», г. Арзамас, ФКУ «Арзамасская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области», г. Арзамас, Отдел МВД РФ по г. Арзамасу, г. Арзамас, ГБУЗ НО «Центральная городская больница», г. Арзамас и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате обучения, обучающиеся получают **представление о** основных законах и правилах русского языка, основных информационно-коммуникационных технологиях, основах полемики и дискуссии;

способах осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;

особенностях отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

основах пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

основах активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

основных приемах анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

научатся выполнять

обосновывать социально значимые цели и деятельно способствовать их реализации, грамотно строить полемику и дискуссии;

осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

реализовывать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

и учатся применять на практике

навыки проведения переговоров, ведения деловой документации, навыками организации профессионально-педагогической, исследовательской, просветительской и воспитательной деятельности в больших и малых коллективах;

навыки осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;

навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

навыки активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное

наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** для осуществления деятельности в качестве практического психолога в учреждениях разного типа.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>З1 (ОК-7) <i>Знать</i> основные законы и правила русского языка, основные информационно-коммуникационные технологии, основы полемики и дискуссии;</p> <p>У1 (ОК-7) <i>Уметь</i> обосновывать социально значимые цели и деятельно способствовать их реализации, грамотно строить полемику и дискуссии;</p> <p>В1 (ОК-7) <i>Владеть</i> навыками проведения переговоров, ведения деловой документации, навыками организации профессионально-педагогической, исследовательской, просветительской и воспитательной деятельности в больших и малых коллективах.</p>
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>З1 (ОК-10) <i>Знать</i> способы осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;</p> <p>У1 (ОК-10) <i>Уметь</i> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;</p> <p>В1 (ОК-10) <i>Владеть</i> навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.</p>
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>З1 (ПК-8) <i>Знать</i> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>У1 (ПК-8) <i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>В1 (ПК-8) <i>Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>З1 (ПК-25) <i>Знать</i> основы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>У1 (ПК-25) <i>Уметь</i> осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>В1 (ПК-25) <i>Владеть</i> навыками пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>
ПКС-1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной	<p>З1 (ПКС-1) <i>Знать</i> основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;</p> <p>У1 ПКС-1) <i>Уметь</i> осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества,</p>

областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; В1 (ПКС-1) <i>Владеть</i> навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.
ПКС-2 владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	З1 (ПКС-2) <i>Знать</i> основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; У1 (ПКС-2) <i>Уметь</i> реализовывать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; В1 (ПКС-2) <i>Владеть</i> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
		Раздел 1. Знакомство с учреждением и спецификой работы в ней.	8
		Нормативно-правовой документацией, регламентирующая деятельность учреждения.	4
		Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения, истории развития.	4
2	Основной (экспериментальн	Раздел 2. Ознакомление с профессиональной деятельностью психолога в учреждении.	16

ый)	Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально- психологический климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	4
	Направления работы психолога в учреждении.	4
	График, план работы психолога в учреждении.	4
	Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	4
	Раздел 3. Участие студента в профессиональной деятельности психолога в учреждении.	78
	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	4
	Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	4
	Наблюдение за деятельностью психолога по основным направлениям его профессиональной деятельности (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика).	4
	Участие в организации психодиагностического исследования под руководством психолога (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).	4
	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	4
	Методики для изучения личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	6
	Психодиагностика личностных особенности субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	4
	Составление психологического заключения по результатам исследования личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	6
	Собственное исследование личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	4
	Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	4
	Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	4
	План индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	4
	Пропаганда психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	4

		Аннотирование списка публикаций по проблеме определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности; анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	2
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности: активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Осуществление письменной и устной коммуникации на русском языке.	8
		Портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	12
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности в форме доклада.	1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-personala-456898#page/1>

2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>

3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602#page/1>

5. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-469773#page/1>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721#page/1>

7. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с

использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	<i>ОК-7</i>	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<i>З1 (ОК-7) Знать</i> основные законы и правила русского языка, основные информационно-коммуникационные технологии, основы полемики и дискуссии; <i>У1 (ОК-7) Уметь</i> обосновывать социально значимые цели и деятельно способствовать их реализации, грамотно строить полемику и дискуссии; <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> навыками проведения переговоров, ведения деловой документации, навыками организации профессионально-педагогической, исследовательской, просветительской и воспитательной деятельности в больших и малых коллективах	Дневник практики Результаты диагностики План индивидуального консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
2.	<i>ОК-10</i>	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<i>З1 (ОК-10) Знать</i> способы осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке; <i>У1 (ОК-10) Уметь</i> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; <i>В1 (ОК-10) Владеть</i> навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.	Дневник практики Результаты диагностики План индивидуального консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
3.	<i>ПК-8</i>	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Дневник практики Результаты диагностики
4.	<i>ПК-25</i>	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<i>З1 (ПК-25) Знать</i> основы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>У1 (ПК-25) Уметь</i> пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Дневник практики Результаты диагностики План индивидуального консультирования Самоанализ профессиональной деятельности

			служащих; <i>В1(ПК-25) Владеть</i> навыками пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	деятельности
5.	<i>ПКС-1</i>	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	<i>З1(ПКС-1) Знать</i> основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>У1(ПКС-1) Уметь</i> осуществлять готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>В1(ПКС-1) Владеть</i> навыками осуществления готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.	Дневник практики План индивидуального консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
6	<i>ПКС-2</i>	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>З1 (ПКС-2) Знать</i> основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов <i>У1 (ПКС-2) Уметь</i> реализовывать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического	Дневник практики Результаты диагностики План индивидуального консультирования Самоанализ профессиональной деятельности

			исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>В1 (ПКС-2) Владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</i>	
--	--	--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Обучающийся продемонстрировал на высоком уровне логическое мышление, аргументировано и ясно строил устную и письменную речь, был способен вести полемику и дискуссии, осуществляя письменную и устную коммуникацию на русском языке. Умел отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Эффективно осуществлял пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих. Активно осуществлял коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Отлично овладел приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, результаты диагностики, план индивидуального консультирования, самоанализ профессиональной деятельности. Обучающийся способен хорошо логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся осуществлял письменную и устную коммуникацию на русском языке. Отбирал и применял психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Осуществлял пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих. Готов к активной коммуникации и

	информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Овладел приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Отчасти обучающийся способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. В некоторой степени попытался отбирать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Выборочно осуществляет пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих. Частично готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Отчасти владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся продемонстрировал слабую способность логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся недостаточно способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. Слабо отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Осуществляет пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих. Не готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Слабо владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Результаты диагностики

5. План индивидуального консультирования
6. Самоанализ профессиональной деятельности

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

i. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-7

1. Оформите дневник практики, логически изложив материал в письменной форме.
2. Предоставьте результаты диагностики в соответствии со способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
3. Сформулируйте план индивидуального консультирования, используя способы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
4. В самоанализе профессиональной деятельности укажите способы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-10

1. Оформите дневник практики согласно культуре оформления деловых документов так, чтобы текст записей был аргументирован и ясно, логично выстроен с соблюдением норм современного русского языка.
2. Предоставьте результаты диагностики таким образом, чтобы они соответствовали культуре оформления психологических заключений, используя способы осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;
3. Оформите план индивидуального консультирования сотрудников в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и согласно профессиональным стандартам специалиста, логически и последовательно выстроив в нем систему действий, используя способы осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;
4. В самоанализе проследите логику и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов), демонстрируя навыки осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. В дневнике практики подробно отразите особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, подробно отразив полученные данные в дневнике практики.
2. Предоставьте результаты диагностики собственных личностных особенности субъектов трудовой деятельности, отметив особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
3. Оформите план индивидуального консультирования сотрудников с отражением способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
4. В самоанализе отразите способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-25

1. В дневнике практики предоставьте способы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.
2. Оформите результаты диагностики доступно, осуществляя пропаганду

психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

3. Составьте план индивидуального консультирования сотрудников, применяя пропаганду психологических знаний.

4. В самоанализе профессиональной деятельности отразите информационную модель пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-1

1. В дневнике практики отразите информационно-аналитическую деятельность через информационное наблюдение за деятельностью специалиста.

2. Оформите результаты диагностики с отражением интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста как методику информационно-аналитической деятельности психолога в организации.

3. Представьте план индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста как методику информационно-аналитической деятельности психолога в организации.

4. При написании самоанализа профессиональной деятельности отметьте формы непосредственной работы с психологом организации, используя основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-2

1. При заполнении дневника практики выделите приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. В результатах диагностики отметьте приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

3. В плане индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста отразите приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.

4. В самоанализе отразите приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1) Дневник заполняется ежедневно, подписывается психологом.

2) Отражается организационно-правовая структура предприятия с указанием роли психологической службы на данном предприятии.

Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой практики: изучение нормативно-правовой документации, основные направления деятельности учреждения; проведение психодиагностики личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности, при

написании психологического заключения по результатам исследования личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, а также составлении плана индивидуального консультирования;

3) В дневнике практики обязательно должен отражать способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

4) Отражает формы работы с факультетским руководителем, психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и т.д.);

5) Соответствует культуре оформления деловых документов, текст записей аргументирован и ясно, логично выстроен с соблюдением норм современного русского языка.

Методические рекомендации по представлению результатов диагностики

Диагностическая информация, получаемая в ходе обработки результатов, служит средством пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Формы отчетного документа по результатам психолого-педагогической диагностики:

- Психологическая характеристика, которая включает в себя перечисление тех черт или качеств, которые выявлены в ходе конкретного теста или методики и включает в себя подробное описание тех проявлений (поведенческих образов), которые характеризуют полученные данные.

- Психологический портрет – это комплексное описание основных психических характеристик человека. Он может быть менее подробным, чем психологическая характеристика, но более комплексный. Психологический портрет характеризует личность в целом.

- Психолого-диагностическое заключение – это самостоятельный документ, оформляемый на отдельном листе, бланке; имеет соответствующее название и структуру:

1. информация об испытуемом:

- ФИО:

а) если ребенок, то отчество можно не писать и можно указывать имя, которым его называют постоянно.

б) если взрослый, то полностью ФИО

- Возраст:

а) сколько полных лет: если младенец, то с точностью до дней. б) сколько полных лет: до 12-14 лет с точностью до месяца.

- Семейный статус:

а) полная – неполная семья; многодетная или нет и т.д., несколько детей (какой по счету этот ребенок) или единственный.

б) если взрослый: семейное положение, у женщин обязательно, а у мужчин желательно: наличие детей, их возраст

- Характеристика образования:

а) образовательные учреждения, его специфика

б) уровень образования (высшее, среднее, средне специальное). В некоторых случаях

нужно уточнить какое образование. Место работы и должность.

- Может быть указан медицинский диагноз (можно данные анамнеза). «Данные об анамнезе отсутствуют», или «данные об отягощенном анамнезе отсутствуют».

2. цель исследования (ответ на вопрос «зачем?»). Можно указать методы и методики, которые использовались.

3. Описание результатов наблюдения за поведением обследуемого во время диагностики. Учитывать внешние условия и внутренние условия (характеристики личности). «обследуемый был заинтересован в исследовании ...». Могут быть приведены конкретные высказывания испытуемого (# мне здесь не нравится» и т.д.).

4. Описание сильных сторон в контексте цели исследования.

5. Описание слабых сторон в контексте цели исследования. Если слабых сторон больше, чем сильных, то указывать компенсаторные свойства вне контекста цели.

6. Соотнесение сильных и слабых сторон – выводы, заключения, рекомендации.

7. Дата обследования. Подпись психолога с расшифровкой, статус психолога (# психолог-методист или доцент ит.д.).

Психологическое заключение по результатам диагностики - это результат деятельности, связанный с логическим мышлением, с умением аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; осуществлением письменной и устной коммуникации на русском языке; умением отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; умением осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Методические рекомендации по разработке плана индивидуального консультирования

План индивидуального консультирования для субъектов служебной деятельности при оказании профконсультативной помощи обращен к потенциалу человека, пытаясь максимально объективно оценить его способности, склонности, интересы, устремления.

Консультирование рассматривается как процесс, благодаря которому личность в результате произошедших изменений приобретает более высокую стадию профессионализма — личностную компетентность.

Весь процесс психологического консультирования с начала и до конца можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый из которых в ходе консультирования по-своему необходим, решает какую-либо частную задачу и имеет свои специфические особенности.

Основные этапы проведения психологического консультирования следующие:

Подготовительный этап. На этом этапе психолог-консультант знакомится с клиентом по предварительной записи, имеющейся о нем в регистрационном журнале, а также по той информации о клиенте, которую можно получить от третьих лиц, например от работника психологической консультации, который принимал заявку от клиента на проведение консультации. На данном этапе работы психолог-консультант, кроме того, сам готовится к проведению консультации, выполняя практически все то, о чем шла речь в предыдущем разделе данной главы. Время работы психолога- консультанта на этом этапе составляет обычно от 20 до 30 мин.

Настрочный этап. На данном этапе психолог-консультант лично встречает клиента, знакомится с ним и настраивается на совместную работу с клиентом. То же самое со своей стороны делает клиент. В среднем этот этап по времени, если все остальное уже подготовлено для проведения консультации, может занимать от 5 до 7 мин.

Диагностический этап. На данном этапе психолог-консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента. Основное содержание

данного этапа составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального ее решения. Достаточно точно установить время, необходимое для проведения данного этапа психологического консультирования, не представляется возможным, так как многое в его определении зависит от специфики проблемы клиента и его индивидуальных особенностей. Практически это время составляет как минимум один час, исключая время, необходимое для проведения психологического тестирования. Иногда данный этап психологического консультирования может занимать от 4 до 6—8 ч.

Рекомендательный этап. Психолог-консультант, собрав на предыдущих этапах необходимую информацию о клиенте и его проблеме, на данном этапе вместе с клиентом вырабатывает практические рекомендации по решению его проблемы. Здесь эти рекомендации уточняются, проясняются, конкретизируются во всех существенных деталях. Среднее время, обычно затрачиваемое на прохождение этого этапа психологического консультирования, составляет от 40 мин до 1 ч.

Контрольный этап. На данном этапе психолог-консультант и клиент договариваются друг с другом о том, как будет контролироваться

и оцениваться практическая реализация клиентом полученных им практических советов и рекомендаций. Здесь же решается вопрос о том, как, где и когда психолог-консультант и клиент в дальнейшем смогут обсуждать дополнительные вопросы, которые могут возникнуть в процессе выполнения выработанных рекомендаций. В конце данного этапа, если в этом возникнет необходимость, психолог-консультант и клиент могут договориться друг с другом о том, где и когда они встретятся в следующий раз. В среднем работа на данном, завершающем этапе психологического консультирования проходит в течение 20—30 мин.

Если суммировать все, сказанное выше, то можно установить, что на прохождение всех пяти этапов психологического консультирования в среднем может потребоваться (без времени, отводимого на психологическое тестирование) от 2—3 до 10—12 ч.

Под процедурами психологического консультирования понимаются группы объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования, с помощью которых решается одна из частных задач психологического консультирования. От продуманности процедур психологического консультирования непосредственно зависит его результативность. Процедуры обычно связаны с конкретными этапами психологического консультирования.

Под техникой психологического консультирования понимаются специальные приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования. Эта техника может быть универсальной, одинаково успешно применимой на каждом этапе психологического консультирования, и специфической, более подходящей для того или иного, частного этапа психологического консультирования.

Универсальные техники:

Встреча клиента в психологической консультации. В рамках общей процедуры встречи клиента (первый этап психологического консультирования) психологу-консультанту рекомендуется применять следующий технический прием: выбирать место своего расположения при встрече клиента таким образом, чтобы в момент встречи оказаться лицом к лицу с клиентом и проводить его на место.

Начало беседы с клиентом. Техника, относящаяся к началу беседы с клиентом, включает в себя приемы, которые может использовать психолог-консультант, лично знакомясь с клиентом и приступая к детальному выяснению его проблемы.

Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Исповедью в психологическом консультировании называется адресованный психологу-консультанту подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и о своей проблеме.

Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Техника завершающего

этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом

по окончании консультации. Завершающий этап психологического консультирования включает в себя следующие моменты: подведение итогов консультации и расставание с клиентом. Подведение итогов в свою очередь содержит краткое повторение результатов консультации, сути проблемы, ее интерпретации и выработанных рекомендаций по решению проблемы. По желанию клиента эти рекомендации могут быть предложены ему не только в устной, но и в письменной форме.

Специальные техники:

Постановка вопросов. Получение информации о клиенте и побуждение его к самоанализу невозможны без умелого опроса. Как известно, вопросы обычно разделяются на закрытые и открытые. Закрытые вопросы используются для получения конкретной информации и обычно предполагают ответ в одном—двух словах, подтверждение или отрицание. Открытые вопросы служат не столько для получения сведений о жизни клиентов, сколько позволяют обсуждать чувства.

Ободрение и успокаивание. Эти техники очень важны для создания и укрепления консультативного контакта. Приободрить клиента можно краткой фразой, означающей согласие или (и) понимание. Другим важным компонентом поддержки клиента является успокаивание, которое вместе с ободрением позволяет клиенту поверить в себя и рисковать, изменяя некоторые аспекты самости, испытывая новые способы поведения. Это тоже короткие фразы консультанта, выражающие согласие:

Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Чтобы отражать содержание при-знаний клиента, необходимо перефразировать его высказывания или обобщить несколько высказываний. Клиент таким образом убеждается, что его внимательно выслушивают и понимают. Отражение содержания помогает и клиенту лучше понять себя, разобраться в своих мыслях, идеях, установках. В обобщении выражается основная идея нескольких мало связанных между собой утверждений или долгого и запутанного высказывания. Обобщение помогает клиенту систематизировать свои мысли, вспомнить то, что было сказано, побуждает к рассмотрению значимых тем и способствует соблюдению последовательности консультирования.

Отражение чувств - Познание и отражение чувств клиента представляется одной из главнейших техник консультирования. Эти процессы больше, чем техника, они неперенная составляющая отношений двух людей. Отражение чувств тесно связано с перефразированием высказанных клиентом мыслей — разница лишь в том, что в последнем случае внимание сосредоточивается на содержании, а при отражении чувств — на том, что скрыто за содержанием. Желая отражать чувства клиента, консультант внимательно выслушивает его признания, перефразирует отдельные утверждения, но ориентируется и на чувства, выраженные клиентом в признаниях.

Паузы молчания. Большинство людей испытывает смущение, когда обрывается беседа и стоит тишина. Она кажется бесконечно долгой. Так же и начинающий консультант чувствует себя неуютно при возникновении в беседе паузы молчания, поскольку ему кажется, что он постоянно должен что-то делать. Однако умение молчать и использовать тишину в терапевтических целях — один из важнейших навыков консультирования. Хотя тишина в консультировании иногда означает нарушение консультативного контакта, тем не менее она бывает и глубоко осмысленной.

Предоставление информации. Цели консультирования достигаются также посредством предоставления клиенту информации: консультант высказывает свое мнение, отвечает на вопросы клиента и информирует его о разных аспектах обсуждаемых проблем. Информация, как правило, связана с процессом консультирования, поведением консультанта или условиями консультирования (место и время встреч, оплата и т.п.).

Интерпретация. В консультировании очень важно выявить большее, нежели содержится в поверхностном повествовании клиента. Внешнее содержание, конечно, тоже значимо, однако существеннее раскрытие латентного содержания, скрытого за словами клиента. Для этого

используется интерпретация повествования. Интерпретационные утверждения консультанта придают определенный смысл ожиданиям, чувствам, поведению клиента, потому что помогают установить причинные связи между поведением и переживаниями. Содержание рассказа и переживаний клиента трансформируется в контексте разъяснительной системы, используемой консультантом. Такое преобразование помогает клиенту увидеть себя и свои жизненные трудности в новой перспективе и новым способом.

Конфронтация. Каждый консультант время от времени вынужден в терапевтических целях вступать в конфронтацию с клиентами. Egan определяет конфронтацию как всякую реакцию консультанта, противоречащую поведению клиента. Чаще всего противостояние бывает направлено на двойственное поведение клиента: увертки, "игры", хитрости, извинения, "пускание пыли в глаза", т.е. на все то, что мешает клиенту увидеть и решать свои насущные проблемы. Конфронтацией добиваются показа клиенту способов психологической защиты, используемых в стремлении приспособиться к жизненным ситуациям, но которые угнетают, ограничивают становление личности. В центре конфронтации обычно оказывается стиль межличностного общения клиента, отражающийся в консультативном контакте. Консультант обращает внимание на приемы, с помощью которых клиент старается избежать обсуждения важных в консультировании тем, искажает злободневность своих жизненных ситуаций и т.п.

Чувства консультанта и самораскрытие. Консультирование всегда требует не только опыта, прозорливости, но и эмоциональной вовлеченности в процесс. Тем не менее очень важно, чтобы эмоциональное участие было уместным и служило интересам клиента, а не самого консультанта. Желанию полнее понять проблемы клиента не должна сопутствовать утрата объективности.

Структурирование консультирования. Эта процедура проходит через весь процесс консультирования. Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление клиенту информации о процессе консультирования. Закончив один этап, мы вместе с клиентом обсуждаем результаты, формулируем выводы. Необходимо убедиться, что оценки результатов данного этапа консультантом и клиентом совпадают.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. План индивидуального консультирования субъектов служебной деятельности следует оформить по образцу психологу, в целях конфиденциальности использовать инициалы Ф.И.О., без указаний адресов.

План индивидуального консультирования субъектов служебной деятельности предполагает демонстрацию студентом способности к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии русскоязыке. План ИК является способом осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих. За счет готовности обучающегося к активной коммуникации информационно-аналитической деятельности при составлении плана ИК осуществляется активная включенность в сеть профессионального сообщества, в частности через информационное наблюдение за предметной областью деятельности специалиста. В плане должны содержаться в равном соотношении теория и эмпирические данные, которые в последствии могут быть получены в виде научных статей и докладов.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные

методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает важность владения методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

Кроме этого студент должен демонстрировать способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально-психологический климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	ПК-25
2.	Направления работы психолога в учреждении.	ПКС-1
3.	График, план работы психолога в учреждении.	ПКС-1
4.	Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	ОК-7
5.	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	ОК-10
6.	Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии	ПКС-1
7.	Наблюдение за деятельностью психолога по основным направлениям его профессиональной деятельности (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика).	ПК-8
8.	Участие в организации психодиагностического исследования под руководством психолога (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).	ПКС-2
9.	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ОК-7
10.	Методики для изучения личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПКС-2
11.	Психодиагностика личностных особенности субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ОК-10
12.	Составление психологического заключения по результатам исследования личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-25
13.	Собственное исследование личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических процессов, психических свойств и состояний работника, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ОК-10
14.	Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	ПКС-1
15.	Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	ПК-25
16.	План индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ОК-7
17.	Пропаганда психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ОК-10
18.	Аннотирование списка публикаций по проблеме определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности; анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в	ПК-25

	межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	
19.	Самоанализ профессиональной деятельности. активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Осуществление письменной и устной коммуникации на русском языке.	ПКС-2

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (приказ от 256-ОД от 13.05.2020).

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 03.06.2021 года, протокол № 10

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Член УМК по практике

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.