

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

<b>Рабочая программа дисциплины</b>
<b>Психология развития и возрастная</b>
<b>психология</b>
<hr/>
<i>(наименование дисциплины (модуля))</i>
Уровень высшего образования
Специалитет
<hr/>
<i>(бакалавриат / магистратура / специалитет)</i>
Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
<hr/>
<i>(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)</i>
Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
<hr/>
<i>(указывается профиль / магистерская программа / специализация)</i>
Квалификация (степень)
специалитет
<hr/>
<i>(бакалавр / магистр / специалист)</i>
Форма обучения
очная
<hr/>
<i>(очная / очно-заочная / заочная)</i>

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательным для освоения учащимися дисциплинам базовой части учебного плана по  
По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель** дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области психологии развития и возрастной психологии, формирование целостного представления о закономерностях и методах педагогики и психологии, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; освоение методов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; овладение умениями выявлять и анализировать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ОПК-1</i> - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>З1(ОПК-1)</i> Знать закономерности и методы педагогики и психологии; <i>З2(ОПК-1)</i> Знать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; <i>У1(ОПК-1)</i> Уметь анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности <i>У2(ОПК-1)</i> Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы педагогики и психологии в профессиональной деятельности <i>В1(ОПК-1)</i> Владеть приемами анализа закономерностей педагогики и психологии, а также навыками использования различных методов педагогики и психологии на разных возрастных этапах развития человека.
<i>ПК-8</i> - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	<i>З1(ПК-8)</i> Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; <i>З2(ПК-8)</i> Знать кризисы развития личности на разных возрастных этапах и факторы риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У1(ПК-8)</i> Уметь анализировать особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах; <i>У2(ПК-8)</i> Уметь диагностировать психологические

гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; <i>В1(ПК-8) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере диагностики изменения и динамики уровня развития личности человека в онтогенезе, проведении мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп
<i>ПК-10</i> - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>З1(ПК-10) Знать</i> возможные причины отклоняющегося поведения личности; <i>З2(ПК-10) Знать</i> особенности социальной ситуации развития, основные новообразования, способствующие развитию личности на разных возрастных этапах; <i>У1(ПК-10) Уметь</i> анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи; <i>У2(ПК-10) Уметь</i> выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	252 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
— занятия лекционного типа	54	
— занятия семинарского типа	90	

контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестации</b> экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	106	

3.2. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Возрастная психология как наука.	12		4		6						2	
Тема 2. Условия и факторы и психического развития	12		4		6						2	
Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.	16		6		6						4	
Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве	16		4		8						4	
Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве	16		4		8						4	
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного	16		4		8						4	

возраста														
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	13		4		6								3	
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	16		4		8								4	
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	16		4		8								2	
Тема 10. Психология ранней юности	14		4		6								4	
Тема 11. Психология зрелых возрастов	16		4		8								4	
Тема 12. Психология старости	12		4		6								2	
Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности	14		4		6								4	
<b>Экзамен</b>	<b>65</b>								<b>2</b>		<b>63</b>			
<b>Итого</b>	<b>252</b>		<b>54</b>		<b>90</b>				<b>2</b>		<b>63</b>		<b>43</b>	

### **Тема 1. Возрастная психология как наука**

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

### **Тема 2. Условия и факторы психического развития**

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

### **Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.**

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

### **Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.**

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

### **Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.**

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности,

овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

#### **Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

#### **Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе**

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

#### **Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

#### **Тема 10. Психология ранней юности.**

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

#### **Тема 11. Психология зрелых возрастов.**

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

#### **Тема 12. Психология старости.**

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

#### **Тема 13. Отклонения в психическом развитии.**

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа,

синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- составление понятийного словаря,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- конспектирование учебной, научно-методической литературы,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- выполнение тестовых заданий для самостоятельного контроля,
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология развития и возрастная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7657>

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		



<p>31(ОПК-1) <i>Знать</i> закономерности и методы педагогики и психологии;</p> <p>32(ОПК-1) <i>Знать</i> проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе;</p> <p>У1(ОПК-1) <i>Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности</p> <p>У2(ОПК-1) <i>Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>В1(ОПК-1) <i>Владеть</i> приемами анализа закономерностей педагогики и психологии, а также навыками использования различных методов педагогики и психологии на разных возрастных этапах развития человека.</p>	Темы 1-13	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p><b>ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b></p>		
<p>31(ПК-8) <i>Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;</p> <p>32(ПК-8) <i>Знать</i> кризисы развития личности на разных возрастных этапах и факторы риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>У1(ПК-8) <i>Уметь</i> анализировать особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах;</p> <p>У2(ПК-8) <i>Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</p> <p>В1(ПК-8) <i>Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере диагностики изменения и динамики уровня развития личности человека в онтогенезе,</p>	Темы 1-13	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

проведении мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп		
<b>ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>		
личности; 32(ПК-10) Знать особенности социальной ситуации развития, основные новообразования, способствующие развитию личности на разных возрастных этапах; У1(ПК-10) Уметь анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи; У2(ПК-10) Уметь выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); В1 (ПК-10) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Темы 1-13	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работ  Учебно-исследовательские реферативные работы <b>Экзамен</b>

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- *практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).*

### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» - 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

## **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

- История возникновения возрастной психологии как науки.
- Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
- Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-8**

– Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.

- Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
- Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
- Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
- Психическое развитие человека в юности.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-10**

– Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.

- Основные направления развития человека в период взрослости.
- Психологическая характеристика периода старости.

### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Предмет психологии развития – это:

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза

- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

**для оценки сформированности компетенции ПК-8**

2. Сензитивным периодом называется:

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

**для оценки сформированности компетенции ПК-10**

4. Расположите в хронологическом порядке появления личностных новообразований в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте:

- \_ самоопределение
- \_ чувство взрослости
- \_ произвольность
- \_ самосознание.

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-8, ПК-10**

Вопрос	Код компетенции
1. Возрастная психология как наука, ее структура, задачи.	ОПК-1
2. Объект, предмет возрастной психологии	ОПК-1
3. Содержание основных проблем возрастной психологии	ОПК-1
4. Методы исследования возрастной психологии	ОПК-1
5. Связь возрастной психологии с другими науками.	ОПК-1
6. Факторы психического развития.	ПК-8
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.	ПК-8
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).	ПК-8
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).	ПК-8
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).	ПК-8
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).	ПК-8
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).	ПК-8
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)	ПК-8
14. Теория социального научения	ПК-8

15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).	ПК-8
16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).	ПК-8
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).	ПК-8
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития сформулированные Л.С. Выготским.	ПК-8
19. Проблема периодизации психического развития	ОПК-1
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину	ОПК-1
21. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.	ОПК-1
22. Кризис новорожденности.	ПК-10
23. Особенности психического развития в младенчестве.	ПК-8
24. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.	ПК-8
25. Кризис одного года.	ПК-10
26. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.	ПК-10
27. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.	ПК-8
28. Предпосылки развития личности в раннем детстве.	ПК-8
29. Кризис трех лет.	ПК-10
30. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.	ПК-10
31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	ПК-8
32. Особенности когнитивного развития дошкольников.	ПК-8
33. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста	ПК-8
34. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.	ОПК-1
35. Психологическая готовность к школьному обучению.	ОПК-1
36. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению	ОПК-1
37. Кризис семи лет.	ПК-10
38. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	ПК-10
39. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.	ОПК-1
40. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.	ПК-8

41. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.	ОПК-1
42. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ОПК-1
43. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.	ПК-10
44. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте	ОПК-1
45. Развитие психических функций в подростковом возрасте.	ПК-8
46. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.	ОПК-1
47. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.	ПК-8
48. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста.	ПК-10
49. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.	ПК-8
50. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте	ОПК-1
51. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте	ПК-8
52. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте	ПК-8
53. Развитие личности в юношеском возрасте	ОПК-1
54. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)	ПК-10
55. Нормативный кризис 30-35 лет.	ПК-10
56. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)	ОПК-1
57. Кризис середины жизни	ПК-10
58. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)	ОПК-1
59. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.	ПК-10

## 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Прокопьева, С. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Возрастная психология \(znanium.com\)](http://znanium.com/) .

2. История возрастной психологии [Электронный ресурс] / учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 39 с.. - [История возрастной психологии \(znanium.com\)](http://znanium.com/).

3. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с.. - [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях \(znanium.com\)](http://znanium.com/)

б) дополнительная литература:

1. "Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.

2. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](http://urait.ru/)

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](http://urait.ru/)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>



2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета  
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.