

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно	З1 (ПК-7) Знать сущность ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; У1(ПК-7) Уметь разрабатывать программы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; В1(ПК-7) Владеть навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

<i>опасным) поведением</i>	
<i>ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i>	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> характеристики лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>У1(ПК-9)Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<i>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i>	<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения;</p> <p><i>У 1(ПК-10)Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>В1(ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

деятельность с н/л правонарушителями													
Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности.	12		2		2							8	
Тема 6. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.	12		2		2							8	
Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя.	10				2							8	
Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью.	12				4							8	
Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.	11				4							7	
Зачет	1								1				
ИТОГО	108		12		24				1			71	

Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации.

Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные. Принципы организации и работы реабилитационной службы. Привлечение общественности к работе реабилитационной службы. Территориальный принцип формирования реабилитационной службы. Междисциплинарный принцип оказания помощи детям и подросткам. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам.

Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением.

Реабилитационная служба как необходимое звено общей системы социализации и ресоциализации несовершеннолетних. Государственное управление реабилитационной службы. Общая структура реабилитационной службы. Структура районного звена. Примерный перечень персонала реабилитационной службы.

Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации. Социально-педагогическая поддержка лиц, подвергшихся насилию. Роль общего и профессионального образования в социально-педагогической реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Тема 4. Реабилитационная деятельность с н/л правонарушителями.

Индивидуальная и коллективная работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социально-педагогической реабилитации.

Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности.

Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Тема 6. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.

Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя.

Принципы и функции социально-педагогической деятельности, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактика детского алкоголизма: содержание, методы и формы работы. Социально-педагогическая реабилитация детей-алкоголиков: содержание, методы и формы работы. Роль психолога во взаимодействии специалистов по профилактике детского алкоголизма и реабилитации детей-алкоголиков.

Тема 8. Социально-психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью.

Решение проблем реабилитации несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Особенности психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы. Смена внутренних установок, расширение знаний, опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям как результаты СПТ.

Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.

Приоритет воспитательных и правоохранительных мер в работе с несовершеннолетними над мерами правового воздействия. Законодательное закрепление приоритета реабилитационной службы перед другими учреждениями системы, обязательность её решений, ответственность за воспрепятствование деятельности службы. Информационное обеспечение деятельности реабилитационной службы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Основы реабилитации лиц с девиантным поведением, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9723>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		

<p align="center">ПК-7</p> <p>способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>		
<p>31 (ПК-7) <i>Знать</i> сущность ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p> <p><i>У1(ПК-7) Уметь</i> разрабатывать программы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p> <p><i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p>	<p align="center">Темы 1-9</p>	<p>подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>оформление словаря терминов;</p> <p>установление внутринаучных логических связей;</p> <p>изучение по различным учебникам и учебным пособиям различных вариантов определения основных понятий темы;</p> <p>составление плана-тезисов;</p> <p>составление таблиц и схем</p>
<p align="center">ПК-9</p> <p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>		

<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> характеристики лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>У1(ПК-9)Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>устный опрос на занятии и зачете, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, защита мультимедийных презентаций, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование.</p> <p>зачет</p>
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения;</p> <p><i>У 1(ПК-10)Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и</p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>устный опрос на занятии и зачете, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, защита мультимедийных презентаций, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование.</p>

<p>социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>В1(ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения.</p>		зачет
--	--	--------------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-10

Вопрос	Код компетенции
1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.	ПК-7
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом,	ПК-9

медико-педагогическом аспектах.	
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.	ПК-10
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.	ПК-10
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.	ПК-7
6. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.	ПК-7
7. Региональная реабилитационная служба системы образования.	ПК-7
8. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.	ПК-10
9. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.	ПК-9
10. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).	ПК-10
11. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.	ПК-10
12. Работа в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.	ПК-10
13. Социально-педагогическая реабилитация.	ПК-10
14. Медико-педагогическая реабилитация.	ПК-10
15. Психолого-педагогическая реабилитация.	ПК-9
16. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.	ПК-9
17. Реабилитационные социально-педагогические технологии.	ПК-10
18. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.	ПК-10
19. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.	ПК-10
20. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.	ПК-7
21. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.	ПК-7
22. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.	ПК-7
23. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.	ПК-9
24. Концепция работы фонда НАН с детьми группы риска.	ПК-10
25. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.	ПК-10

6.4.2. Типовые тестовые задания Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

2. Под психопрофилактикой в процессе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания понимается:

- 1) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
- 2) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций;
- 3) система специально разработанных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воспитательного и психологического воздействия;
- 4) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций

3. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

4. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать различные проявления агрессивности личности:

- 1) опросник Басса-Дарки;
- 2) методика неоконченных предложений;
- 3) методика «Рисунок семьи»;
- 4) методика Дембо-Рубинштейна

3. В каком виде результаты психологического обследования предоставляются психологом:

- 1) заключение;
- 2) схемы, таблицы с данными диагностики;
- 3) стенограмма консультации;

4) справки

4. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация

5. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Каковы факторы, формирующие девиантное поведение:

- 1) объективные;
- 2) субъективные;
- 3) все ответы верны

2. Что относится к неблагоприятным семейным условиям, провоцирующим девиантное поведение:

- 1) психологический климат в семье, взаимоотношения между ее членами;
- 2) безразличное отношение друг к другу в семье;
- 3) плохие взаимоотношения, постоянные конфликты;
- 4) все ответы верны

3. Одним из важнейших социально-психологических факторов девиантного поведения можно назвать:

- 1) личностные особенности и характер человека;
- 2) способности;
- 3) задатки;
- 4) особенности форм отражения

4. Какие факторы влияют на формирование психологии правонарушителей и совершение ими правонарушений:

- 1) социологические факторы, проявление которых обусловлено структурой общества и культурой;
- 2) психологические факторы (влияние межличностных отношений, характер подростка и т.д.);
- 3) биологические факторы;
- 4) все ответы верны

5. На сегодняшний день можно считать доказанным, что в происхождении отклоняющегося поведения существенную роль играют:

- 1) дефекты правового воспитания;
- 2) нравственного сознания;
- 3) содержание потребностей личности;
- 4) особенности характера;
- 5) особенности эмоционально-волевой сферы;
- 6) все ответы верны

6.4.3. Типовые задания/задачи

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-7

- 1 Дайте характеристику основных направлений и форм реабилитации лиц с девиантным поведением.
- 2 Дайте характеристику социально-педагогических технологий профилактической работы с детьми и подростками с агрессивным и противоправным поведением.
- 3 Определите основной алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

оценки сформированности компетенции ПК-10

- 4 Перечислите основные социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.
- 5 Дайте общую характеристику программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте.
- 6 Расскажите об основных воспитательных и правоохранительных мерах в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков.
3. Причины и последствия детского алкоголизма.
4. Роль рекламы в процессе алкоголизации детей.
5. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема.
6. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками.
7. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
8. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.
9. Особенности детской проституции, причины и последствия.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

10. Причины и последствия преступности несовершеннолетних.
11. Социальные и психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего осуждённого.
12. Причины девиаций на почве сексуальных отклонений.
13. Непатологические девиации на почве сексуальных отклонений.
14. Понятие реабилитации, реабилитационный потенциал.
15. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
16. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Причины возникновения девиантного поведения.
2. Основные формы его проявления: наркомания, токсикомания, алкоголизм и проституция.
3. Факторы отклонений в психосоциальном развитии ребенка.
4. Особенности социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
5. Философско-психологические основания социально-педагогической реабилитации неблагополучных семей и коррекции девиантного поведения.

для оценки сформированности компетенции ПК-9

6. Социально-педагогическая реабилитация как система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество.
7. Критерии зависимости.
8. Химические и нехимические аддикции.
9. Стадии формирования зависимого поведения.
10. Современные подходы к психологической реабилитации зависимости.
11. Современные подходы к психологической реабилитации аутоагрессии.
12. Современные взгляды на агрессию, сексуальность и деструктивность в психологии.

оценки сформированности компетенции ПК-10

13. Агрессивно-деструктивное поведение.
14. Вандализм.
15. Делинквентное поведение и его типология.
16. Аутоагрессивное поведение.
17. Понятие суицидального поведения.
18. Уровни суицидальной активности и классификация суицидальных попыток.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Касьянов, В. В.* Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474750>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472345>

3. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

б) дополнительная литература:

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449257>

2. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455800>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468692>

4. *Реньяр, П.* Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Зауэр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11513-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476298>

5. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468338>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы реабилитации лиц с девиантным поведением** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета
Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.