

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета
_____/В.И. Цыганов/
« ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
История и методология юридической науки

Направление подготовки
40.06.01. «Юриспруденция»

Направленность подготовки
«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»,
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Уголовный
процесс», «Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и
правоохранительная деятельность», «Административное право; административный
процесс»

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2019

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «История и методология юридической науки» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной и изучается на 1 году обучения, во 2 семестре. Дисциплина «История и методология юридической науки» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История и философия науки»; также, существует содержательно-методическая взаимосвязь с дисциплинами «Теория государства и права», «Проблемы теории государства и права», «История политических и правовых учений», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Аспиранты, приступая к изучению данного курса, должны владеть навыками анализа научной литературы и основами проведения научно-исследовательской работы, знать общефилософские категории и уметь их применять. Также, аспиранты должны обладать специальными юридическими знаниями, свободно владеть юридическими категориями.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения науки в целом в общественном развитии, и юридической науки в частности
- овладение теоретико-методологическими основами анализа правовой информации на основе ряда методов, имеющих как общенаучное, так и частнонаучное значение
- получение практических навыков анализа государственных и правовых явлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1); способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 (этап освоения - базовый)	31 ЗНАТЬ методы научно-исследовательской деятельности 32 ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира У1 УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений В1 ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,

	возникающих в науке на современном этапе ее развития В2 ВЛАДЕТЬ технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1 (этап освоения - базовый)	З1 ЗНАТЬ методики анализа современных проблем в области науки, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач. У1 УМЕТЬ: критически анализировать проблемы в области науки, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности. В1 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В2 ВЛАДЕТЬ: адекватными способами и методами решения теоретических и практических задач, способностью критически анализировать современные проблемы в области профессиональной деятельности, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и практических задач.
ОПК-3 (этап освоения - базовый)	З1 ЗНАТЬ закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав У1 УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав В1 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, всего 36 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары), 26 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование дисциплины	раздела	Всего, часов	В том числе	
			Контактная работа, часов	Самостоятельная

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	работа обучающегося, часов
1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.	2	-	-	-	-	-	2
2. Понятие науки.	3	1	1	-	-	2	1
3. Современные представления о научном познании. Научная теория как результат научного познания. Критерии истинности научных теорий.	2	-	-	-	-	-	2
4. Общая характеристика юриспруденции как науки.	2	-	-	-	-	-	2
5. Формирование юридических типов научного познания.	2	-	-	-	-	-	2
6. Юридическое познание как деятельность. Стили и образы юридического познания.	2	-	-	-	-	-	2
7. Понятие и значение методологии науки.	3	1	1	-	-	2	1
8. Философская методология в правоведении.	3	1	1	-	-	2	1
9. Методология юридической науки.	3	1	1	-	-	2	1
10. Общенаучные методы познания права.	2	-	1	-	-	1	1
11. Частноправовые методы познания государства и права.	2	-	1	-	-	1	1
12. Методология юриспруденции как	2	-	-	-	-	-	2

самостоятельный объект научного познания.							
13. Проблема возникновения науки в целом	2	-	-	-	-	-	2
14. Возникновение и развитие юридической науки в контексте возникновения и развития науки в целом.	2	-	-	-	-	-	2
15. Возникновение и развитие юридической науки в России.	2	-	-	-	-	-	2
16. Современное состояние юридической науки.	2	-	-	-	-	-	2
Аттестация по дисциплине	зачет						
Итого	36	4	6				26

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность	1. Понятие научной рациональности, ее содержание. 2. Критерии различия типов научной рациональности. 3. Критерии классической научной рациональности. 4. Марксистские представления о науке. 5. Критерии неклассической научной рациональности. 6. Критерии постнеклассической научной рациональности. 7. Рациональное, нерациональное и иррациональное в науке.	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе
2	Понятие науки.	1. Понятие науки. Возникновение науки и основные стадии ее	Лекция	Тест

		<p>развития.</p> <p>2. Движущие факторы и модели развития науки. Эволюция и революция в истории науки.</p> <p>3. Классификация наук.</p> <p>4. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика.</p> <p>5. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</p> <p>6. Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль).</p> <p>7. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>8. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки</p>	<p>семинар</p> <p>Самостоятельная работа аспирантов</p>	
3.	<p>Современные представления о научном познании. Научная теория как результат научного познания. Критерии истинности научных теорий.</p>	<p>1. Понятие познания. Предмет познания. Типы познания.</p> <p>2. Знания и познавательная деятельность. Механизм познавательной деятельности. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.</p> <p>3. Цели и средства познания.</p> <p>4. Понимание как способ познания.</p> <p>5. Язык как средство познания.</p> <p>6. Объективность и субъективность в познании.</p> <p>7. Герменевтика как способ познания. Гипотеза.</p> <p>8. Понятие научной теории.</p> <p>9. Критерии истинности научной теории. Верифицируемость и фальсифицируемость научных знаний.</p> <p>10. Научное и</p>	<p>Самостоятельная работа аспирантов</p>	<p>Эссе, практическое задание</p>

		вненаучное знание		
4.	Общая характеристика юриспруденции как науки.	<p>1. Место юриспруденции в системе наук. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет.</p> <p>2. Классификация юридических наук.</p> <p>3. Соотношение понятий «юриспруденция», «правоведение», «философия права», «энциклопедия права».</p> <p>4. Функции юридической науки. Задачи юридической науки.</p>	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе, тест
5.	Формирование юридических типов научного познания.	<p>1. Юридическая наука и философия. Юридическая наука и религия.</p> <p>2. Предмет юридического познания. Эмпирический и теоретический типы познания в юриспруденции. Цели и средства юридического познания.</p> <p>3. Классический, неклассический и постнеклассический юридические типы научного познания. Правопонимание как способ юридического познания. Типы правопонимания.</p> <p>4. Юридическая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Интегративное правоведение.</p> <p>5. Проблема истинности правового познания.</p> <p>6. Юридическая наука и юридическая практика.</p>	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе, практическое задание
6.	Юридическое познание как деятельность. Стили и образы	<p>1. Понятие юридического познания как деятельности.</p> <p>2. Понятие стиля и</p>	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе

	юридического познания.	образа юридического познания. 3. Юридическое познание как элемент правовой культуры		
7.	Понятие и значение методологии науки.	1. Понятие методологии науки. Метод, принцип, стратегия. 2. Метод и теория: единство и взаимосвязь. Знания и метод. Предмет и метод. 3. Уровни методологического знания. 4. Типы методологии науки. 5. Проблема классификации методов.	Лекция семинар Самостоятельная работа аспирантов	Тест
8.	Философская методология в правоведении.	1. Философская и нефилософская методология. Особенности философской методологии. 2. Основные философские методы правоведения. Диалектический метод. Метафизический метод. Метод синергетики. Эмпиризм и априористический метод. Аксиологический и аксиоматический методы. 3. Методологическая роль категорий и законов философии в юридической науке. 4. Философия права как методологическая база правоведения.	Лекция семинар Самостоятельная работа аспирантов	Эссе
9.	Методология юридической науки.	1. Понятие методологии юридической науки. Предмет и метод юридической науки. 2. Стратегии в юридической науке. 3. Функции методологии юридической науки. 4. Проблема классификации методов юридической науки. 5. Инструментальный	Лекция семинар Самостоятельная работа аспирантов	Практическое задание

		<p>подход. Интегральный подход в юридической методологии.</p> <p>Методологическое значение юридических конструкций.</p> <p>6. Принципы методологии юридической науки. Антропный принцип.</p> <p>Интерсубъективность.</p> <p>Принцип историзма.</p> <p>Культурологический принцип.</p>		
10.	Общенаучные методы познания права.	<p>1. Понятие общенаучных методов правоведения.</p> <p>2. Логика в правовых исследованиях.</p> <p>Статистический метод.</p> <p>Кибернетический метод.</p> <p>Социологический метод.</p> <p>Психологический метод.</p> <p>Математические методы.</p> <p>Антропологический метод.</p> <p>3. Междисциплинарные методы познания.</p> <p>4. Тенденции взаимодействия правоведения и частных гуманитарных наук в сфере совершенствования методологии правоведения.</p>	<p>Лекция</p> <p>семинар</p> <p>Самостоятельная работа аспирантов</p>	Эссе
11.	Частноправовые методы познания государства и права.	<p>1. Категории теории государства и права и их методологическое значение.</p> <p>2. Метод юридической догматики. Сравнительно-правовой метод.</p> <p>3. Соотношение частноправовых методов юриспруденции с основными философскими методами и с общенаучными методами.</p> <p>4. Особенности методов в отраслевых юридических науках.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа аспирантов</p>	Тест
12.	Методология юриспруденции как самостоятельный	1. Методология юриспруденции как часть методологии науки.	Самостоятельная работа	Эссе

	объект научного познания.	2. Методология юриспруденции как самостоятельное научное знание. Цель и задачи научного познания методологии юриспруденции. 3. Юридическая методология в советской науке. Юридическая методология в постсоветский период. 4. Перспективы развития юридической методологии.	аспирантов	
13.	Проблема возникновения науки в целом	1. Античная наука. 2. Наука в период Средневековья. 3. Наука Нового времени. 4. Преднаука.	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе, тест
14	Возникновение и развитие юридической науки в контексте возникновения и развития науки в целом.	1. Юриспруденция Древнего времени. 2. Юриспруденция средних веков. 3. Юриспруденция нового времени.	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе
15.	Возникновение и развитие юридической науки в России.	1. Дореволюционный период. 2. Философско-методологические основания советской юридической науки.	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе
16.	Современное состояние юридической науки.	1. Понятие современной юридической науки. 2. Критерии оценки состояния науки в целом. 3. Современное состояние юридической науки.	Самостоятельная работа аспирантов	Эссе

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентного подхода в ходе преподавания дисциплины «История и методология юридической науки» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе аспиранта относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы аспиранта относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа аспиранта возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы аспирантов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, аспирант просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

1. Понятие научной рациональности, ее содержание.
2. Критерии различия типов научной рациональности.
3. Критерии классической научной рациональности.
4. Марксистские представления о науке.
5. Критерии неклассической научной рациональности.
6. Критерии постнеклассической научной рациональности.
7. Рациональное, нерациональное и иррациональное в науке.

Раздел 2. Понятие науки

1. Понятие науки. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Движущие факторы и модели развития науки. Эволюция и революция в истории науки.
3. Классификация наук.
4. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика.

5. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
6. Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль).
7. Структурализм и постструктурализм.
8. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки

Раздел 3. Современные представления о научном познании. Научная теория как результат научного познания. Критерии истинности научных теорий.

1. Понятие познания. Предмет познания. Типы познания.
2. Знания и познавательная деятельность. Механизм познавательной деятельности. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Цели и средства познания.
4. Понимание как способ познания.
5. Язык как средство познания.
6. Объективность и субъективность в познании.
7. Герменевтика как способ познания. Гипотеза.
8. Понятие научной теории.
9. Критерии истинности научной теории. Верифицируемость и фальсифицируемость научных знаний.
10. Научное и вненаучное знание

Раздел 4. Общая характеристика юриспруденции как науки.

1. Место юриспруденции в системе наук. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет.
2. Классификация юридических наук.
3. Соотношение понятий «юриспруденция», «правоведение», «философия права», «энциклопедия права».
4. Функции юридической науки. Задачи юридической науки.

Раздел 5. Формирование юридических типов научного познания.

1. Юридическая наука и философия. Юридическая наука и религия.
2. Предмет юридического познания. Эмпирический и теоретический типы познания в юриспруденции. Цели и средства юридического познания.
3. Классический, неклассический и постнеклассический юридические типы научного познания. Правопонимание как способ юридического познания. Типы правопонимания.
4. Юридическая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Интегративное правоведение.
5. Проблема истинности правового познания.
6. Юридическая наука и юридическая практика.

Раздел 6. Юридическое познание как деятельность. Стили и образы юридического познания.

1. Понятие юридического познания как деятельности.
2. Понятие стиля и образа юридического познания.
3. Юридическое познание как элемент правовой культуры

Раздел 7. Понятие и значение методологии науки.

1. Понятие методологии науки. Метод, принцип, стратегия.
2. Метод и теория: единство и взаимосвязь. Знания и метод. Предмет и метод.
3. Уровни методологического знания.

4. Типы методологии науки.
5. Проблема классификации методов.

Раздел 8. Философская методология в правоведении.

1. Философская и нефилософская методология. Особенности философской методологии.
2. Основные философские методы правоведения. Диалектический метод. Метафизический метод. Метод синергетики. Эмпиризм и априористический метод. Аксиологический и аксиоматический методы.
3. Методологическая роль категорий и законов философии в юридической науке.
4. Философия права как методологическая база правоведения.

Раздел 9. Методология юридической науки.

1. Понятие методологии юридической науки. Предмет и метод юридической науки.
2. Стратегии в юридической науке.
3. Функции методологии юридической науки.
4. Проблема классификации методов юридической науки.
5. Инструментальный подход. Интегральный подход в юридической методологии. Методологическое значение юридических конструкций.
6. Принципы методологии юридической науки. Антропный принцип. Интерсубъективность. Принцип историзма. Культурологический принцип.

Раздел 10. Общенаучные методы познания права.

1. Понятие общенаучных методов правоведения.
2. Логика в правовых исследованиях. Статистический метод. Кибернетический метод. Социологический метод. Психологический метод. Математические методы. Антропологический метод.
3. Междисциплинарные методы познания.
4. Тенденции взаимодействия правоведения и частных гуманитарных наук в сфере совершенствования методологии правоведения.

Раздел 11. Частноправовые методы познания государства и права.

1. Категории теории государства и права и их методологическое значение.
2. Метод юридической догматики. Сравнительно-правовой метод.
3. Соотношение частноправовых методов юриспруденции с основными философскими методами и с общенаучными методами.
4. Особенности методов в отраслевых юридических науках.

Раздел 12. Методология юриспруденции как самостоятельный объект научного познания.

1. Методология юриспруденции как часть методологии науки.
2. Методология юриспруденции как самостоятельное научное знание. Цель и задачи научного познания методологии юриспруденции.
3. Юридическая методология в советской науке. Юридическая методология в постсоветский период.
4. Перспективы развития юридической методологии.

Раздел 13. Проблема возникновения науки в целом. Возникновение и развитие юридической науки в контексте возникновения и развития науки в целом.

1. Античная наука.

2. Наука в период Средневековья.
3. Наука Нового времени.
4. Преднаука.
5. Юриспруденция Древнего времени.
6. Юриспруденция средних веков.
7. Юриспруденция нового времени.

Раздел 14. Возникновение и развитие юридической науки в России.

1. Дореволюционный период.
2. Философско-методологические основания советской юридической науки.

Раздел 15. Современное состояние юридической науки

1. Оценка состояния юридической науки в современной России.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка эссе и рефератов.

Темы эссе:

1. Юридическая наука в Древнем Риме.
2. Юридическая наука в Древней Греции.
3. Юридическая наука в Болонском университете.
4. Рецепция римского права в странах Западной Европы.
5. Рецепция римского права в России: за и против.
6. Развитие университетов в Западной Европе в Новое время.
7. Первые российские университеты и развитие юридической науки в России.
8. Юридическая наука в первые годы Советской власти.
9. Зарождение российской юридической науки.
10. Идеи справедливости в трудах дореволюционных российских юристов.
11. Современная юридическая наука: перспективы развития.
12. Узконоормативный подход в трудах советских юристов.
13. Зарождение и развитие широкого нормативного подхода (советский период)
14. Понимание права в трудах А.Я. Вышинского.
15. Влияние современной юридической науки на практику.

Вопросы к зачету:

1. Научная рациональность: понятие и содержание. Критерии различия типов научной рациональности.
2. Типы научной рациональности.
3. Критерии научного знания.
4. Понятие науки. Возникновение науки. Классификация наук.
5. Развитие науки. Причины развития науки.
6. Классическая наука и ее особенности.
7. Неклассическая наука и ее особенности.
8. Постнеклассическая наука.
9. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика.
10. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке. Феноменологические представления о науке.
11. Структурализм и постструктурализм.
12. Научное познание: понятие, предмет, типы. Объективность и субъективность в познании.
13. Механизм познавательной деятельности. Цели и средства познания.
14. Понимание как способ познания.
15. Язык как средство познания.
16. Герменевтика как способ познания.

17. Гипотеза как форма развития научного знания.
18. Научная теория. Критерии истинности научной теории.
19. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет. Классификация юридических наук.
20. Функции и задачи юридической науки.
21. Взаимодействие юридической науки с философией и религией.
22. Юридическое познание: предмет, типы, цели и средства.
23. Правопонимание как способ юридического познания. Типы правопонимания.
24. Юридическая герменевтика.
25. Правовой экзистенциализм.
26. Аналитическая юриспруденция.
27. Феноменологическое правоведение.
28. Интегративное правоведение.
29. Истинность правового познания.
30. Юридическое познание как деятельность.
31. Стил и образ юридического познания.
32. Методология науки. Ее значение и необходимость. Уровни методологического знания.
33. Типы методологии науки.
34. Метод: понятие, взаимосвязь с теорией и предметом.
35. Классификация методов: различные подходы.
36. Философская методология в правоведении.
37. Основные философские методы правоведения.
38. Основные методологические категории философии.
39. Философия права как методологическая база правоведения.
40. Методология юридической науки, ее функции и соотношение с предметом.
41. Проблема классификации методов юридической науки.
42. Значение различных подходов в методологии юридической науки.
43. Принципы методологии юридической науки.
44. Общенаучные методы правоведения.
45. Междисциплинарные методы познания.
46. Частноправовые методы правоведения.
47. Соотношение частноправовых методов юриспруденции с основными философскими методами и с общенаучными методами.
48. Особенности методов в отраслевых юридических науках.
49. Методология юриспруденции как самостоятельный объект научного познания.
50. Цель и задачи научного познания методологии юриспруденции.
51. Развитие юридической методологии в советский и постсоветский периоды.
52. Возникновение науки в целом. Преднаука.
53. Возникновение и развитие юридической науки в контексте развития науки в целом.
54. Юридическая наука в России.
55. Современное состояние юридической науки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология юридической науки».

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в Приложении 1.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование, эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются практические задания.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются вопросы к зачету

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме устного зачета на основе билетов. Билеты включают два вопроса из списка в п. 5 настоящей программы. Для ответа на поставленные вопросы обучающемуся даётся 45 минут. Ответы оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено» в соответствии с нижеприведенной таблицей

Оценка	Критерии выставления
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">- правильный, аргументированный ответ на теоретический вопрос, с приведением примеров;- владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников: теория связана с практикой, другими темами дисциплины, других изучаемых дисциплин;- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;- правильная речь в быстром или умеренном темпе. <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении домашних заданий, систематическая активная работа на семинарских занятиях</p> <p>Хорошая подготовка.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">- в ответе на теоретический вопрос и на дополнительные теоретические вопросы допущены существенные ошибки.- отсутствует целостное представление о связи теории с о взаимосвязях внутри дисциплины, междисциплинарных связях- неумение применить теоретические знания на практике. <p>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета.</p>

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки компетенции «УК-2, ОПК-1, ОПК-3»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время,

выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

Примеры тестовых заданий:

1. система основных идей в той или иной отрасли знаний, исследование, учение, комплекс знаний и соответствующих понятий, направленных на толкование и объяснение чего-либо это:

- 1) теория
- 2) гипотеза
- 3) научный факт
- 4) научная программа

2. Принцип когерентности теории это принцип:

- 1) полноты
- 2) логической обоснованности и непротиворечивости
- 3) системности
- 4) предметности

3. результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира – это:

- 1) знания
- 2) интуиция
- 3) объект науки
- 4) предмет науки

**Характеристика оценочного средства «Практическое задание»
для оценки сформированности компетенций «УК-2, ОПК-1, ОПК-3»**

Практические задания используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки заданий из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	

«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
«неудовлетворительно»	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

Примеры практических заданий:

1. Дайте оценку современным теориям понимания права с точки зрения принципов теории.
2. Процесс познания объекта науки включает в себя ряд элементов. Выделите эти элементы и продемонстрируйте их на примере научного познания объекта юриспруденции.
3. Раскройте зависимость чувственного и рационального этапов познания. Можно ли установить жестко заданную очередность применения этих этапов?

Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенции «УК-2»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения аспирантами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Темы эссе содержатся в п. 5 настоящей Программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и методология юридической науки».

а) основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 572 с.. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7.
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D.

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А. В. Корнев.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753376>

б) дополнительная литература:

1. История и методология юридической науки: Учебник / В.М. Сырых. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. — 464 с. — ISBN 978-5-91768-299-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=319423>

2. Назарова, В. С. Философия права : учебное пособие / В. С. Назарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-534-00562-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53BD1511-15FD-4933-97FF-A6B919EEBAF0.

3. История и методология юридической науки: Университетский курс /ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-91768-680-6. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526444>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант Аспиранта» <http://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор (ы) к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Евдеева Н.В.

Рецензент (ы) к.ю.н., доцент, декан юридического факультета Цыганов В.И.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 15.04.2019 года, протокол № 25.

Приложение 1

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УМЕТЬ: Использовать технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции

УМЕТЬ:

Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции

ВЛАДЕТЬ:

Навыки применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыками применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение

Знать Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
--	-------------------	----------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

ОПК- 3: Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

УМЕТЬ:

Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ВЛАДЕТЬ:

Навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки новых методов исследования области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствует	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

УМЕТЬ: Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсут ствие умени й	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическ ое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированн ое умение
Знать Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсут ствие знани й	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурирова нные знания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически е знания