

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан / _____ В. И. Цыганов

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы юридической техники

Направление подготовки
40.06.01. «Юриспруденция»

Направленность подготовки
«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»,
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Уголовный
процесс», «Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и
правоохранительная деятельность», «Административное право; административный
процесс»

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2017

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Актуальные проблемы юридической техники» относится к числу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и изучается на 3 году обучения, в 5 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. Изучение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретенных в ходе изучения бакалаврского и магистерского курсов гуманитарных дисциплин.

Как предшествующая базовая дисциплина «Актуальные проблемы юридической техники» необходим для дальнейшего изучения юридических дисциплин.

Целями освоения дисциплины являются:

- усвоение аспирантами основных правил юридической техники;
- обучение аспирантов юридико-техническим навыкам и умениям, которые составляют основу грамотности юриста как профессионального пользователя юридического языка;
- совершенствование навыков исследовательской работы аспирантов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-5).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 (этап освоения - завершающий)	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и</p>

	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5 (этап освоения - завершающий)	Знать: этические принципы профессии. Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
ОПК-5 (этап освоения - завершающий)	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

1. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе (часы)		
		Контактная работа обучающегося с преподавателем (часы)		Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа (часы)	Занятия семинарского типа (часы)	
Тема 1. Юридическая техника: понятие и формы реализации..	3	2		1
Тема 2. Общие правила	3	2		1

юридической техники.				
Тема 3. Познавательнo-юридические правила правотворческой техники.	4		2	2
Тема 4. Нормативно-структурные правила правотворческой техники.	3	2		1
Тема 5. Языковые правила правотворческой техники.	3		2	1
Тема 6. Логические правила правотворческой техники.	4		2	2
Тема 7. Процедурные правила правотворческой техники.	2	2		
Тема 8. Познавательнo-юридические и предметно-структурные правила правореализационной техники.	4		2	2
Тема 9. Языковые, логические и процедурные правила правореализационной техники.	4	2		2
Тема 10. Познавательнo-юридические и предметно-структурные правила правоприменительной техники.	2			2
Тема 11. Языковые, логические и процедурные правила правоприменительной техники.	2			2
Тема 12. Правоинтерпретационная техника.	1			1
Тема 13. Систематизационная техника.	1			1
Аттестация по дисциплине - зачёт				
Итого:	36	10	8	18

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Юридическая техника: понятие и формы реализации.	Понятие, значение и формы реализации юридической техники. Понятие и виды правовых актов. Правовой акт и юридический документ: соотношение понятий. Общая характеристика правотворческой, правореализационной, правоприменительной, правоинтерпретационной,	Лекция, СР	

		систематизационной техники.		
2	Общие правила юридической техники.	Научные подходы к классификации правил юридической техники. Познавательные юридические правила. Предметно-структурные правила. Языковые правила. Логические правила. Процедурные правила.	Лекция, СР	
3	Познавательные юридические правила правотворческой техники.	Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов. Сфера правового регулирования: понятие, проблемы определения границ. Требование полноты нормативно-правового регулирования и пробелы в праве. Выявление общественных потребностей в изменении нормативно-правового регулирования: субъекты и методы. Требование стабильности нормативно-правового регулирования. Требования реализуемости и экономичности нормативно-правового регулирования. Юридическая ответственность: необходимость и проблемы санкционного обеспечения правовых норм.	Семинар, СР	
4	Нормативно-структурные правила правотворческой техники.	Норма права: понятие, виды, соотношение с нормативно-правовым предписанием. Композиция нормативно-правового акта. Виды структурных составляющих нормативно-правового акта: назначение, знаковые символы, правила соотношения. Требования к формулировке заголовков структурных составляющих нормативно-правового акта. Преамбула нормативно-правового акта: понятие и значение. Примечания в тексте нормативно-правового акта: понятие, виды, значение и требования к местонахождению. Приложение к нормативно-правовому акту: понятие, виды, значение. Использование таблиц, схем, графиков и изображений в нормативно-правовых актах. Требование «экономии текста» нормативно-правового акта: содержание, значение, методы обеспечения. Абстрактность нормативно-правовых предписаний. Информационная насыщенность нормативно-правовых предписаний. Правовые отсылки: понятие, виды и правила оформления.	Лекция, СР	
5	Языковые правила правотворческой техники.	Требования официально-делового стиля. Синтаксические требования. Оптимальная длина нормативно-правового предписания. Юридические термины: понятие, виды. Требования семантической обоснованности терминов и краткости терминологического сочетания. Юрико-технические правила использования аббревиатур и сокращенных форм терминологических сочетаний в тексте нормативно-правовых актов. Юридические дефиниции: понятие и правила построения.	Семинар, СР	

		Оценочные понятия в тексте нормативно-правовых актов: виды, значение и юридико-технические рекомендации по использованию.		
6	Логические правила правотворческой техники.	Логическая непротиворечивость нормативно-правового регулирования: понятие, значение, методы достижения. Требования постоянства юридической терминологии и взаимно-однозначного соответствия выражения и значения правового предписания. Правовые аксиомы: понятие и роль в механизме правового регулирования. Правовые презумпции: понятие, конструкция, виды. Правовые фикции: понятие и юридико-технические рекомендации по использованию.	Семинар, СР	
7	Процедурные правила правотворческой техники.	Правотворческий процесс: понятие, стадии и субъекты. Процедура принятия Конституции РФ и законов о поправках к Конституции РФ. Подписание, ратификация и вступление в силу международных договоров РФ: значение, процедура. Процедура принятия и вступления в силу подзаконных нормативно-правовых актов федеральных государственных органов. Постановление Конституционного суда РФ как нормативно-правовой акт, процедура вынесения. Понятие законодательной техники и классификация стадий законодательного процесса. Стадия законодательной инициативы. Проект федерального закона и сопутствующие документы. Стадия подготовки федерального закона. Экспертизы первичного текста проекта федерального закона. Стадия обсуждения проекта федерального закона. Стадии принятия и опубликования федерального закона. Процедура принятия и вступления в силу законов субъектов РФ. Процедура принятия и вступления в силу подзаконных нормативно-правовых актов органов субъектов РФ. Процедура принятия и вступления в силу муниципальных нормативно-правовых актов. Процедура принятия и вступления в силу локальных нормативно-правовых актов. Формы непосредственной демократии в Российской Федерации, процедуры правотворческого процесса.	Лекция, СР	
8	Познавательные юридические и предметно-структурные правила правореализационной техники.	Формы реализации права и виды правореализационных документов. Понятие и виды договора. Принцип свободы договора. Юридико-технические требования к структуре договора. Требование «экономии текста» договора: методы обеспечения. Заявления: понятие, виды, юридико-технические требования к структуре.	Семинар, СР	

9	Языковые, логические и процедурные правила правореализационной техники.	Основные стилистические правила изложения договоров и заявлений. Логическая непротиворечивость договоров и заявлений: значение и методы достижения. Договорной процесс: понятие, значение, стадии. Юрико-технические правила подписания договоров. Современные методы идентификации почерка. Процедурные правила внесения изменений в содержание договора.	лекция, СР	
10	Познавательнo-юридические и предметно-структурные правила правоприменительной техники.	Виды правоприменительных актов. Судебные правоприменительные акты: виды, формы и основания вынесения. Юрико-технические требования к структуре приговора. Юрико-технические требования к структуре решения суда. Юрико-технические требования к структуре актов прокурорского реагирования.	СР	
11	Языковые, логические и процедурные правила правоприменительной техники.	Основные стилистические правила изложения правоприменительных актов. Логическая непротиворечивость правоприменительных актов: значение и методы достижения. Правоприменительный процесс: понятие, значение, стадии. Методы документального подтверждения факта уведомления о вынесении правоприменительного акта и ознакомления с его содержанием.	СР	
12	Правоинтерпретационная техника.	Понятие, значение, объект толкования права. Этапы толкования права. Интерпретационные нормы и интерпретационные акты. Способы толкования. Виды толкования права в зависимости от субъекта. Аутентическое толкование: понятие, реализация в правовой системе Российской Федерации. Делегированное толкование: понятие, субъекты, форма и значение интерпретационных актов. Доктринальное толкование: понятие, форма и значение интерпретационных актов. Казуальное толкование: понятие, значение, отличие от нормативной интерпретации.	СР	
13	Систематизационная техника.	Понятие, значение, виды систематизации правовых актов. Юрико-технические правила кодификации. Юрико-технические правила консолидации. Юрико-технические правила инкорпорации. Юрико-технические правила учета.	СР	

4. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий (форм проведения занятий):

- разъяснение материала: концентрированное изложение преподавателем учебного материала в целях приобретения аспирантами соответствующих знаний (с обязательным конспектированием), ответы на поступившие от аспирантов вопросы;

- методическое руководство самостоятельной работой: дача теоретических и практических заданий для последующей самостоятельной работы аспирантов;

- обсуждение: интерактивная форма проведения занятия, в ходе которого аспиранты обмениваются своими теоретическими знаниями, эмпирическими сведениями, методами работы, а также отстаивают свои позиции по дискуссионным вопросам (круглые столы, диспуты);

- практикум: интерактивная форма проведения занятия, в ходе которого аспиранты совместно с преподавателем анализируют имевшее место в действительности юридико-техническое решение и возможности его оптимизации;

- встреча с сотрудниками органов государственной власти или иными практикующими юристами: интерактивная форма проведения занятия, в ходе которого практикующие специалисты отвечают на поступившие от аспирантов вопросы, предоставляют информацию о сложившейся правоприменительной и правореализационной практике применения закона.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это выполнение аспирантом теоретических и практических заданий преподавателя без непосредственного участия последнего, но под его методическим руководством.

Теоретические задания состоят в изучении конспектов лекций, правовых актов, основной и дополнительной литературы, а также в индивидуальном структурировании учебного материала и проработке дискуссионных вопросов в целях получения, укрепления и систематизации знаний, определенных требованиями к результатам освоения дисциплины.

Практические задания состоят в сборе, анализе и использовании данных, имеющих юридико-техническое значение, и моделировании юридико-технических решений в целях приобретения навыков и умений, определенных требованиями к результатам освоения дисциплины. Результаты выполнения практического задания должны иметь письменную форму.

Преподаватель определяет параметры заданий, необходимые для достижения аспирантом положительного результата, и объем задания, ориентируясь на трудоемкость освоения соответствующего раздела дисциплины. Кроме того, преподаватель разъясняет значение и методы выполнения задания (а при необходимости – демонстрирует их применение), отвечает на поступившие от аспирантов вопросы.

Общие рекомендации по выполнению теоретических заданий:

- перед работой проверять актуальность используемой редакции нормативно-правовых актов;
- конспектировать изучаемую литературу;
- соотносить получаемые знания; при обнаружении противоречия или неопределенности сформулировать вопросы для консультации с преподавателем.

Общие рекомендации по выполнению практических заданий:

- перед работой проверять актуальность используемой редакции нормативно-правовых актов;
- не приступать к работе без достаточной теоретической подготовки;
- организовывать предварительную проверку результатов выполнения задания (самостоятельно или обменявшись для этого результатами выполнения задания с другим аспирантом).

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Занятие 1. Тема: «Юридическая техника: понятие и формы реализации».

1. Понятие, значение и формы реализации юридической техники.
2. Понятие и виды правовых актов. Правовой акт и юридический документ: соотношение понятий.
3. Общая характеристика правотворческой техники.
4. Общая характеристика правореализационной и правоприменительной техники.
5. Общая характеристика правоинтерпретационной и систематизационной техники.

Занятие 2. Тема: «Общие правила юридической техники».

1. Научные подходы к классификации правил юридической техники.
2. Познавательно-юридические правила.
3. Предметно-структурные правила.
4. Языковые правила.
5. Логические правила.
6. Процедурные правила.

Занятие 3. Тема: «Познавательно-юридические правила правотворческой техники».

1. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
2. Сфера правового регулирования: понятие, проблемы определения границ. Требование полноты нормативно-правового регулирования и пробелы в праве.
3. Выявление общественных потребностей в изменении нормативно-правового регулирования: субъекты и методы. Требование стабильности нормативно-правового регулирования.

4. Требования реализуемости и экономичности нормативно-правового регулирования.
5. Юридическая ответственность: необходимость и проблемы санкционного обеспечения правовых норм.

Занятие 4. Тема: «Предметно-структурные правила правотворческой техники».

1. Норма права: понятие, виды, соотношение с нормативно-правовым предписанием.
2. Композиция нормативно-правового акта. Пандектный и институционный принципы построения нормативно-правового акта.
3. Виды структурных составляющих нормативно-правового акта: назначение, знаковые символы, правила соотношения.
4. Требования к формулировке заголовков структурных составляющих нормативно-правового акта.

Занятие 5. Тема: «Предметно-структурные правила правотворческой техники».

1. Преамбула нормативно-правового акта: понятие и значение.
2. Примечания в тексте нормативно-правового акта: понятие, виды, значение и требования к местонахождению.
3. Приложение к нормативно-правовому акту: понятие, виды, значение.
4. Использование таблиц, схем, графиков и изображений в нормативно-правовых актах.

Занятие 6. Тема: «Предметно-структурные правила правотворческой техники».

1. Требование «экономии текста» нормативно-правового акта: содержание, значение, методы обеспечения.
2. Абстрактность нормативно-правовых предписаний.
3. Информационная насыщенность нормативно-правовых предписаний.
4. Правовые отсылки: понятие, виды и правила оформления.

Занятие 7. Тема: «Языковые правила правотворческой техники».

1. Требования официально-делового стиля.
2. Синтаксические требования. Оптимальная длина нормативно-правового предписания.
3. Юридические термины: понятие, виды. Требования семантической обоснованности терминов и краткости терминологического сочетания.
4. Юрико-технические правила использования аббревиатур и сокращенных форм терминологических сочетаний в тексте нормативно-правовых актов.
5. Юридические дефиниции: понятие и правила построения.

6. Оценочные понятия в тексте нормативно-правовых актов: виды, значение и юридико-технические рекомендации по использованию.

Занятие 8. Тема: «Логические правила правотворческой техники».

1. Логическая непротиворечивость нормативно-правового регулирования: понятие, значение, методы достижения.
2. Требования постоянства юридической терминологии и взаимно-однозначного соответствия выражения и значения правового предписания.
3. Правовые аксиомы: понятие и роль в механизме правового регулирования.
4. Правовые презумпции: понятие, конструкция, виды.
5. Правовые фикции: понятие и юридико-технические рекомендации по использованию.

Занятие 9. Тема: «Процедурные правила правотворческой техники».

1. Правотворческий процесс: понятие, стадии и субъекты.
2. Процедура принятия Конституции РФ и законов о поправках к Конституции РФ.
3. Подписание, ратификация и вступление в силу международных договоров РФ: значение, процедура.
4. Процедура принятия и вступления в силу подзаконных нормативно-правовых актов федеральных государственных органов.
5. Постановление Конституционного суда РФ как нормативно-правовой акт, процедура вынесения.

Занятие 10. Тема: «Процедурные правила правотворческой техники».

1. Понятие законодательной техники и классификация стадий законодательного процесса.
2. Стадия законодательной инициативы. Проект федерального закона и сопутствующие документы.
3. Стадия подготовки федерального закона. Экспертизы первичного текста проекта федерального закона.
4. Стадия обсуждения проекта федерального закона.
5. Стадии принятия и опубликования федерального закона.

Занятие 11. Тема: «Процедурные правила правотворческой техники».

1. Процедура принятия и вступления в силу законов субъектов РФ.
2. Процедура принятия и вступления в силу подзаконных нормативно-правовых актов органов субъектов РФ.
3. Процедура принятия и вступления в силу муниципальных нормативно-правовых актов.
4. Процедура принятия и вступления в силу локальных нормативно-правовых актов.

5. Формы непосредственной демократии в Российской Федерации, процедуры правотворческого процесса.

Занятие 12. Тема: «Познавательные-юридические и предметно-структурные правила правореализационной техники».

1. Формы реализации права и виды правореализационных документов.
2. Понятие и виды договора. Принцип свободы договора.
3. Юридикотехнические требования к структуре договора.
4. Требование «экономии текста» договора: методы обеспечения.
5. Заявления: понятие, виды, юридикотехнические требования к структуре.

Занятие 13. Тема: «Языковые, логические и процедурные правила правореализационной техники».

1. Основные стилистические правила изложения договоров и заявлений.
2. Логическая непротиворечивость договоров и заявлений: значение и методы достижения.
3. Договорной процесс: понятие, значение, стадии.
4. Юридикотехнические правила подписания договоров. Современные методы идентификации почерка.
5. Процедурные правила внесения изменений в содержание договора.

Занятие 14. Тема: «Познавательные-юридические и предметно-структурные правила правоприменительной техники».

1. Виды правоприменительных актов.
2. Судебные правоприменительные акты: виды, формы и основания вынесения.
3. Юридикотехнические требования к структуре приговора.
4. Юридикотехнические требования к структуре решения суда.
5. Юридикотехнические требования к структуре актов прокурорского реагирования.

Занятие 15. Тема: «Языковые, логические и процедурные правила правоприменительной техники».

1. Основные стилистические правила изложения правоприменительных актов.
2. Логическая непротиворечивость правоприменительных актов: значение и методы достижения.
3. Правоприменительный процесс: понятие, значение, стадии.
4. Методы документального подтверждения факта уведомления о вынесении правоприменительного акта и ознакомления с его содержанием.

Занятие 16. Тема: «Правоинтерпретационная техника».

1. Понятие, значение, объект толкования права.
2. Этапы толкования права.
3. Интерпретационные нормы и интерпретационные акты.
4. Способы толкования.

Занятие 17. Тема: «Правоинтерпретационная техника».

1. Виды толкования права в зависимости от субъекта.
2. Аутентическое толкование: понятие, реализация в правовой системе Российской Федерации.
3. Делегированное толкование: понятие, субъекты, форма и значение интерпретационных актов.
4. Доктринальное толкование: понятие, форма и значение интерпретационных актов.
5. Казуальное толкование: понятие, значение, отличие от нормативной интерпретации.

Занятие 18. Тема: «Систематизационная техника».

1. Понятие, значение, виды систематизации правовых актов.
2. Юрико-технические правила кодификации.
3. Юрико-технические правила консолидации.
4. Юрико-технические правила инкорпорации.
5. Юрико-технические правила учета.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Познавательные-юридические правила правотворческой техники.
2. Языковые правила правотворческой техники.
3. Юрико-технический анализ системы квалифицирующих признаков в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащих составы преступлений против жизни и здоровья.
4. Проблемы обеспечения «экономии текста» нормативно-правового акта.
5. Правовые аксиомы, презумпции и фикции в нормативно-правовых актах.
6. Нормативно-правовое регулирование договорного процесса в России.
7. Проблемы обеспечения «экономии текста» договора.
8. Юрико-технические правила составления текста приговора.
9. Уведомление в правоприменительной деятельности.
10. Современные методы учета правовых актов.

Перечень контрольных вопросов для итогового контроля сформированности компетенции

1. Понятие, значение и формы реализации юридической техники.
2. Понятие и виды правовых актов. Правовой акт и юридический документ: соотношение понятий.

3. Познавательные-юридические и предметно-структурные правила юридической техники.
4. Языковые, логические и процедурные правила юридической техники.
5. Сфера правового регулирования: понятие, проблемы определения границ. Требование полноты нормативно-правового регулирования и пробелы в праве.
6. Выявление общественных потребностей в изменении нормативно-правового регулирования: субъекты и методы. Требование стабильности нормативно-правового регулирования.
7. Требования реализуемости и экономичности нормативно-правового регулирования.
8. Юридическая ответственность: необходимость и проблемы санкционного обеспечения правовых норм.
9. Виды структурных составляющих нормативно-правового акта: назначение, знаковые символы, правила соотношения.
10. Преамбула нормативно-правового акта, примечания в тексте нормативно-правового акта, приложение к нормативно-правовому акту: общая характеристика.
11. Требование «экономии текста» нормативно-правового акта: содержание, значение, методы обеспечения.
12. Абстрактность нормативно-правовых предписаний.
13. Информационная насыщенность нормативно-правовых предписаний.
14. Правовые отсылки: понятие, виды и правила оформления.
15. Требования официально-делового стиля.
16. Синтаксические требования. Оптимальная длина нормативно-правового предписания.
17. Юридические термины: понятие, виды. Требования семантической обоснованности терминов и краткости терминологического сочетания.
18. Юридические дефиниции: понятие и правила построения.
19. Оценочные понятия в тексте нормативно-правовых актов: виды, значение и юридико-технические рекомендации по использованию.
20. Логическая непротиворечивость нормативно-правового регулирования: понятие, значение, методы достижения.
21. Требования постоянства юридической терминологии и взаимно-однозначного соответствия выражения и значения правового предписания.
22. Правовые аксиомы: понятие и роль в механизме правового регулирования.
23. Правовые презумпции: понятие, конструкция, виды.
24. Правовые фикции: понятие и юридико-технические рекомендации по использованию.
25. Правотворческий процесс: понятие, стадии и субъекты.
26. Процедура принятия Конституции РФ и законов о поправках к Конституции РФ.

27. Подписание, ратификация и вступление в силу международных договоров РФ: значение, процедура.
28. Процедура принятия и вступления в силу подзаконных нормативно-правовых актов федеральных государственных органов.
29. Постановление Конституционного суда РФ как нормативно-правовой акт, процедура вынесения.
30. Понятие законодательной техники и классификация стадий законодательного процесса.
31. Стадия законодательной инициативы. Проект федерального закона и сопутствующие документы.
32. Стадия подготовки федерального закона. Экспертизы первичного текста проекта федерального закона.
33. Стадия обсуждения проекта федерального закона.
34. Стадии принятия и опубликования федерального закона. Процедура принятия и вступления в силу законов субъектов РФ.
35. Формы реализации права и виды правореализационных документов.
36. Понятие и виды договора. Принцип свободы договора.
37. Юридино-технические требования к структуре договора.
38. Требование «экономии текста» договора: методы обеспечения.
39. Заявления: понятие, виды, юридино-технические требования к структуре.
40. Основные стилистические правила изложения договоров и заявлений.
41. Логическая непротиворечивость договоров и заявлений: значение и методы достижения.
42. Договорной процесс: понятие, значение, стадии.
43. Юридино-технические правила подписания договоров. Современные методы идентификации почерка.
44. Процедурные правила внесения изменений в содержание договора.
45. Виды правоприменительных актов.
46. Судебные правоприменительные акты: виды, формы и основания вынесения.
47. Юридино-технические требования к структуре приговора.
48. Юридино-технические требования к структуре решения суда.
49. Юридино-технические требования к структуре актов прокурорского реагирования.
50. Основные стилистические правила изложения правоприменительных актов.
51. Логическая непротиворечивость правоприменительных актов: значение и методы достижения.
52. Правоприменительный процесс: понятие, значение, стадии.
53. Методы документального подтверждения факта уведомления о вынесении правоприменительного акта и ознакомления с его содержанием.
54. Понятие, значение, объект толкования права.
55. Этапы толкования права.
56. Интерпретационные нормы и интерпретационные акты.

57. Способы толкования.
58. Виды толкования права в зависимости от субъекта.
59. Аутентическое толкование: понятие, реализация в правовой системе Российской Федерации.
60. Делегированное толкование: понятие, субъекты, форма и значение интерпретационных актов.
61. Доктринальное толкование: понятие, форма и значение интерпретационных актов.
62. Казуальное толкование: понятие, значение, отличие от нормативной интерпретации.
63. Понятие, значение, виды систематизации правовых актов.
64. Юридино-технические правила кодификации и консолидации.
65. Юридино-технические правила инкорпорации и учета.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в Приложении 1.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины используются следующие процедуры оценивания результатов обучения: собеседование, проверка выполнения практических заданий, проверка результатов тестирования. Полный перечень вопросов для устного собеседования, практических и тестовых заданий предусмотрен фондом оценочных средств.

Шкала оценивания:

Зачтено	Обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Аспирант представил полное портфолио (план-конспект учебного занятия), продемонстрировал достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями.
Не зачтено	Обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений. Обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные

	<p>основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Аспирант не представил полноценное портфолио (отсутствует портфолио целиком или в части, эссе и (или) план-конспект выполнены ненадлежащим образом), продемонстрировал недостаточную степень овладения (отсутствие умений и навыков) изученными методиками и технологиями.</p>
--	---

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Примеры вопросов для собеседования:

Требования реализуемости и экономичности нормативно-правового регулирования.

Приложение к нормативно-правовому акту: понятие, виды, значение.

Подписание, ратификация и вступление в силу международных договоров РФ: значение, процедура.

Основные стилистические правила изложения договоров и заявлений.

Юридикто-технические требования к структуре приговора.

Критериями оценивания при собеседовании являются полнота, последовательность, аргументированность и точность изложения учебного материала, наличие ссылок на нормы действующего уголовного законодательства и уголовно-правовую доктрину.

Примеры практических заданий:

Выберете и проанализируйте внесенный в Государственную думу Российской Федерации проект федерального закона с точки зрения реализуемости и экономичности нормативно-правового регулирования (при этом проект должен быть внесен не ранее, чем за 6 месяцев до дня получения задания).

Рассмотрите выбранный приговор суда и составьте на основе имеющейся информации постановление о возбуждении уголовного дела.

Критерием оценивания результатов выполнения практических заданий выступает соблюдение изучаемых юридикто-технических правил, а в случае, если от обучающегося по условиям задания требуется выработать оптимальное правотворческое, правоприменительное или правореализационное решение – дополнительно учитывается качество и практическая применимость предлагаемых материалов.

Примеры тестовых заданий:

Федеральный закон вступает в силу (если иное не предусмотрено самим законом):

- а) через 7 дней после даты его принятия;
- б) через 10 дней после даты его принятия;
- в) через 7 дней после даты его официального опубликования;
- г) через 10 дней после даты его официального опубликования.

Актом прокурорского реагирования не является:

- а) представление;
- б) предостережение;
- в) предупреждение;
- г) протест.

Критерием оценивания результатов выполнения тестовых заданий выступает количество правильных ответов.

Завершение курса предполагает составление обучающимся проекта нормативно-правового акта (как правило, проекта федерального закона о внесении изменений в кодифицированный федеральный закон), правореализационного акта (как правило, гражданско-правового договора) и правоприменительного акта (как правило, решения суда).

Для проекта нормативно-правового акта обязательна подготовка сопроводительных документов (пояснительная записка; финансово-экономическое обоснование к проекту; перечень нормативно-правовых актов, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию). Основные параметры работы (вид изменяемого нормативно-правового акта, характер изменений; вид и отдельные условия, договора; вид решения суда, фактические обстоятельства, которые следует считать установленными, доказательства, на которых следует основывать правоприменительные выводы и т.п.) определяются индивидуально по согласованию с преподавателем. В остальной части содержание проекта обучающийся определяет самостоятельно, на основе имеющихся у него правовых знаний и знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «юридическая техника».

Выполнение проекта позволяет оценить формирование у обучающихся всех компетенций, предусмотренных паспортом фонда оценочных средств (ПК-1, ПК-5).

Обязательными условиями выполнения проекта являются:

- освоение теоретического материала дисциплины «юридическая техника»;
- изучение и правильное применение Методических рекомендаций по юридико-техническому оформлению законопроектов (письмо Аппарата ГД ФС РФ от 18.11.2003 № вн2-18/490); дополнительно может быть изучен комментарий к Методическим рекомендациям по юридико-техническому оформлению законопроектов (разработан Аппаратом ГД ФС РФ, 2013 год);
- изучение нормативно-правовых актов, содержащих нормы материального и процессуального права (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов), в части, необходимой для правильного составления правореализационного и правоприменительного актов (определяется преподавателем индивидуально, исходя из основных параметров работы);
- изучение интерпретационных актов (например, Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре»), в части, необходимой для правильного составления

правореализационного и правоприменительного актов (определяется преподавателем индивидуально, исходя из основных параметров работы).

Критериями оценивания качества выполнения проекта выступают:

- в целом: полнота и юридико-техническая грамотность проекта, объем проработанного материала;
- в части проекта нормативно-правового акта: актуальность, теоретическая и прикладная значимость разработанного проекта; убедительность аргументов в пользу реализации проекта;
- в части проекта правореализационного акта: сложность правоотношений (количество субъектов, совокупный объем прав и обязанностей, необходимость проработки процедур реализации правомочий, степень урегулированности отношений императивными нормами закона и т. п.);
- в части проекта правоприменительного акта: сложность юридического дела (количество участников, сложность фактических обстоятельств, количество и содержание доказательств и т. п.).

Успешное выполнение указанного проекта может быть признано достаточным основанием для вывода о прохождении промежуточной аттестации по дисциплине «юридическая техника», поскольку свидетельствует о надлежащем формировании у обучающегося всех компетенций, предусмотренных паспортом фонда оценочных средств (ПК-1, ПК-5).

В случае, если качество выполнения проекта недостаточно для вывода о надлежащем формировании у обучающегося указанных компетенций, для промежуточной аттестации организуется собеседование по вопросам из перечня (п. 6.4). Выборка вопросов происходит случайным образом с помощью билетов. Каждый билет содержит 2 контрольных вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Издательство "Юстицинформ", 2014. - 536 с. https://e.lanbook.com/book/53938#book_name
2. Юридическая техника: Учебник / Т.В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=491346>
3. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Т.В. Кашанина. М.: Норма, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392292>

б) дополнительная литература:

1. Галахова А. В. О юридической технике и судебном толковании смежных преступлений и административных правонарушений [Электронный ресурс] / А. В. Галахова // Соотношение преступлений и иных правонарушений: современные проблемы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 250-летию образования Моск. гос. у-та им. М. В. Ломоносова и состоявшейся на юрид. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова 27-28 мая 2004 г. - М.: ЛексЭст, 2005. С. 122-127 <http://znanium.com/bookread2.php?book=463159>

2. Лапшин В.Ф. Юридическая и законодательная техника: вопросы соотношения и применения в уголовном праве // Человек: преступление и наказание. 2009г. №64 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/98300/#1>

3. Нормотворческая юридическая техника/Власенко Н.А. и др., - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. – 312 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=527253>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант Аспиранта» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор (ы)

д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Биюшкина Н.И.

Рецензент (ы) д.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Минеева Т.Г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Романовская В.Б.

Программа рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и права от 13.06.2017 года, протокол № 14.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета/института от 30.08.2017 года, протокол № 1.

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ:

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутств ие навыков	Фрагме нтарное применение навыков анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в т.ч. междисципл инарного характера, возникающи х при работе по решению научных и научно- образователь ных задач в российских или международ ных исследовател ьских коллективах	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, в т.ч. междисциплин арного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательн ых задач в российских или международны х исследователь ских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарног о характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутств ие навыков	Фрагме нтарное применение технологий оценки результатов коллективно й деятельности по решению научных и научно- образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическ ое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательн ых задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение оценки технологий коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Отсутств ие навыков	Фрагме нтарное применение технологий планировани я деятельности в рамках работы в российских и международ ных коллективах по решению научных и научно- образователь ных задач	В целом успешное, но не систематическ ое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международны х коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Отсутств ие навыков	Фрагме нтарное применение навыков использован ия различных типов коммуникац ий при осуществлен ии работы в российских и международ ных коллективах по решению научных и научно- образователь ных задач	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлени и работы в российских и международны х коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Отсутств ие умений	Фрагме нтарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международ ных исследовател ьских коллективах с целью решения научных и научно- образователь ных задач	В целом успешное, но не систематическ ое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международны х исследовател ских коллективах с целью решения научных и научно- образовательн ых задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутств ие умений	Частич но освоенное умение осуществлят ь личный выбор в процессе работы в российских и международ ных исследовател ьских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическ ое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международны х исследовател ских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност ь перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,оценива ть последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
--	-------------------	--	--	---	---

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

возможные основные положения об этике юриста, защите персональных данных.

УМЕТЬ:

выявлять и формулировать проблемы этики юриста, конфликта интересов исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

ВЛАДЕТЬ:

приемами преодоления и избегания конфликта интересов, решить вопросы личного выбора в сложных моральных ситуациях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики юриста при решении профессиональных задач.	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики, допуская ошибки при их характеристики.	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики не полностью аргументированно обосновывает применение тех или варианта решения этических проблем.	Владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения, но допускает неточности.	Демонстрирует владение системой приемов и представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения этических проблем.
УМЕТЬ: следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Не готов и не умеет следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Готов следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет этический выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: этические принципы профессии	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса личного выбора в сложных моральных ситуациях.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, личного выбора в сложных моральных ситуациях, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса личного выбора в сложных моральных ситуациях, и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса личного выбора в сложных моральных ситуациях, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач.

ОПК - 5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УМЕТЬ:

Преподавать основные образовательные программы высшего образования.

ВЛАДЕТЬ:

Навыки преподавания основных образовательных программ высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыки преподавания основных образовательных программ высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: Преподавать основные образовательные программы высшего образования.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
Знать Закономерности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

