

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Детская стоматология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы

Стоматология

Форма обучения

очная

Нижегород

2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.44.01). Преподаётся в 7,8 семестрах 4-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Детская стоматология» являются:

-подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения основных функций – лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной в объеме оказания поликлинической помощи детям с основными терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-3.1	ОПК-3.1. : Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	ОПК-3.2. : Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
	ОПК-3.3	ОПК-3.3. : Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	ОПК-9.1	ОПК-9.1. : Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2. : Уметь	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

<p>решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. : Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1 Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>ПК-1.1.: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-1.2.: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-1.3.: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету, вопросы к экзамену</p>

		заболеваний	
ПК-3 Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1	Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
	ПК-3.2	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями	
	ПК-3.3	Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	56
- (практические занятия/лабораторные работы)	
самостоятельная работа	105
КСР	3
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
7-ой семестр							
1. Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка.	37	2	10			12	25
2. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	36	4	9			13	23
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей.	34	2	9			11	23
В т.ч. текущий контроль	1					1	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	108	8	28				71
8-ой семестр							
4. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта.	22	2	8			10	12
5. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях.	24	2	10			12	12
6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей.	24	4	10			14	10
В т.ч. текущий контроль	2		2			2	

Промежуточная аттестация: экзамен	36					36	
Итого	108	8	28				30
Всего (7,8 семестры)	216	16	56				105

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	(7-ой семестр) Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка.	Введение в специальность. Основные разделы. Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Периоды детского возраста. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Стоматологическая диспансеризация детского населения. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
2	(7-ой семестр) Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника. Реминерализующая терапия. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Поверхностный и средний кариес временных и постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Выбор пломбировочного материала. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Глубокий кариес. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Выбор пломбировочных материалов. Поражения твердых тканей зуба. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3	(7-ой семестр) Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и	Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.

	<p>постоянных зубов. Пульпиты у детей.</p>	<p>Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. МКБ-10 (МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой. Диагностика воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей.</p> <p>Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение во временном и сменном прикусе. Лечение воспалительных заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Измерение длины корневого канала. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Показания, методика, лекарственные препараты. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментов. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Медикаментозная обработка корневых каналов. Методики. Виды антисептиков. Протокол ирригации. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение. Прогноз.</p>
4	<p>(8-ой семестр) Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта.</p>	<p>Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Осмотр детей разного возраста, инструменты. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии</p> <p>Этиология, патогенез периодонтита, классификация. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение острого апикального периодонтита.</p> <p>Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.</p>

		<p>Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Исход. Прогноз.</p> <p>Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Способы предупреждения и устранения. Одонтогенная хроникоинтоксикация. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей. Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз.</p>
5	<p>(8-ой семестр)</p> <p>Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР.</p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.</p> <p>Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты</p>
6	<p>(8-ой семестр)</p> <p>Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит, хейлиты, глосситы у детей.</p>	<p>Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.</p> <p>Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Этиология, клиника, диагностика. профилактика, методы лечения.</p> <p>Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Этиология, клиника, диагностика. профилактика, методы лечения.</p> <p>Врожденный сифилис. Клиника, диагностика. профилактика, методы лечения.</p> <p>Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, клиника, диагностика. профилактика, методы лечения.</p>

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной ситуационной задачи, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

- компетенций:

ОПК-3 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-9 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме **зачета** в 7-ом семестре 4-го года обучения и **экзамена** в 8-ом семестре 4-го года обучения, по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка»: подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

В рамках темы «Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Острые формы и хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Антидоты мышьяка. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментарий. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение. Прогноз.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Острый апикальный периодонтит. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.

В рамках темы «Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Рецидивирующий герпес. Хейлиты у детей. Глосситы у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучаю щегося от ответа						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Экзамен проводится в устной форме, написание тестовых заданий, а также решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

На первом месте по частоте поражения кариесом у детей 6 лет стоят:

- а) молочные резцы
- б) молочные клыки

- в) молочные моляры +
- г) постоянные резцы

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Причина развития флюороза у детей:

- а) недостаточное содержание фтора в воде
- б) передача патологии по наследству
- в) избыточное содержание фтора в воде +
- г) отсутствие фтора в воде

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Клинические проявления флюороза:

- а) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
- б) белые пятна и крапинки на поверхности эмали на зубах разного периода минерализации +
- в) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
- г) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Метод витальной окраски выявляет очаговую деминерализацию при:

- а) эрозии эмали
- б) белом кариозном пятне +
- в) пятнистой форме гипоплазии
- г) флюорозе

Вопросы к зачету:

1. Введение в специальность детская стоматология.
2. Основные разделы детской стоматологии.
3. Врачебная этика в детской стоматологии.
4. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
5. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
6. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.
7. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
8. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
9. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
10. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
11. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
12. Реминерализующая терапия.
13. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
14. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
15. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.
16. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.
17. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.
18. Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.
19. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

20. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
21. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
22. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.
23. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.
24. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.
25. Обострение различных форм пульпитов у детей.
26. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

Вопросы к экзамену:

1. Введение в специальность детская стоматология. Основные разделы детской стоматологии.
2. Врачебная этика в детской стоматологии.
3. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
4. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
5. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.
6. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
7. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
8. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
9. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
10. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
11. Реминерализующая терапия.
12. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
13. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
14. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.
15. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.
16. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.
17. Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.
18. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
19. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
20. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
21. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.
22. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.
23. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.
24. Обострение различных форм пульпитов у детей.
25. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.
26. Периодонт. Строение и функции периодонта в детском возрасте.
27. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии.
28. Этиология, патогенез периодонтита, классификация.

29. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей.
30. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
31. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.
32. Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте.
33. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
34. Одонтогенная хроническая интоксикация.
35. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей.
36. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.
37. Классификация заболеваний СОПР.
38. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения.
39. ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.
40. Кандидозы у детей и их классификация.
41. Кандидозы у детей и их лечение.
42. Острый герпетический стоматит.
43. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации.
44. Рецидивирующий герпес у детей и методы лечения.
45. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
46. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
47. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка и методы их лечения.
48. Профилактика наследственных заболеваний, медико-генетическое консультирование.
49. Возрастные особенности иммунологической реактивности детского организма.
50. Физиологические особенности детского организма и лекарственная терапия.
51. Противовоспалительные препараты, основные группы антибиотиков, антикоагулянты, антигистаминные препараты и т.д. Побочное действие лекарственных препаратов.
52. Общие понятия о физиотерапевтических методах.
53. Дополнительные методы обследования: рентгенологический, электроодонтодиагностика, электромиография, реография, термометрия.

Пример ситуационной задачи:

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приеме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизованном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

1. Поставьте предварительный диагноз (оценка сформированности ПК-6)
2. Укажите дополнительные методы исследования (оценка сформированности ПК-1)
3. Проведите дифференциальную диагностику (оценка сформированности ПК-6)

4. Укажите этиологию заболевания (оценка сформированности ПК-3)
5. Составьте план лечения (оценка сформированности ОПК-9)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

б) Дополнительная литература:

1. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html>
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебедеенко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Стоматологический кабинет в медицинском учреждении, укомплектованный ноутбуком, стоматологической установкой, телевизором, лампой полимеризационной, эндомотором, айрфлоу, апекс локатором, стулом ассистента, стулом врача, лампой для кварцевания, холодильником, принтером, тумбой-умывальником, а также рентген кабинет, укомплектованный рентген-установкой, рентген-установкой для прицельных снимков, ПК.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор _____ к.м.н., доцент кафедры клинической медицины ИББМ Алешина О.А.
Ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.