

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04, Динамическая психотерапия относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии | ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования. | Знать: 1) Основные составляющие психоаналитического сеттига 2) Основные техники психоанализа 3) Стадии переработки травмы | Собеседование на зачете Тест |
| | ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии. | Уметь: 1) Выполнять технику конфронтации и разъяснения 2) Выполнять технику интерпретации, проработки и инсайта 3) Выполнять технику переработки травмы | Задача (практическое задание) на зачете |
| | ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования. | Владеть: 1) Методикой работы с концепции психоанализа 2) Методикой проработки психотравм | Деловая игра |
| ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии | ИПК-2.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. | Знать: 1) Психодинамику травматических переживаний 2) Концепцию вытесненных первичных и вторичных травм 3) Способы работы с травмой | Собеседование на зачете Тест |
| | ИПК-2.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания | Уметь: 1) Выполнять диагностику психотравм 2) Выполнять интерпретацию вытесненных травматических переживаний 3) Выполнять технику проработки психотравм | Задача (практическое задание) на зачете |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. | | |
| | ИПК-2.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии. | Владеть: 1) Методикой диагностики психотравм 2) Методикой проработки психотравм | Деловая игра |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

| | Очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость | 03 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | - |
| - практические занятия | 64 |
| самостоятельная работа | 43 |
| КСР | 1 ч. |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------------|--|---------------------------|-----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Введение в динамическую психотерапию История психоанализа. | 14 | | 8 | 8 | 6 |
| Тема 2. Классическая психоаналитическая теория Фрейда Четыре этапа развития психоанализа. | 14 | | 8 | 8 | 6 |
| Тема 3. Современные направления психодинамической психотерапии Теория объектных отношений. Эго-психология. Сэлф-психология. | 14 | | 8 | 8 | 6 |
| Тема 4. Проблема психодинамического диагноза Уровни и типы организации личности (Мак-Вильямс). | 14 | | 8 | 8 | 6 |
| Тема 5. Начальный этап терапии Первичное интервью. Информирование клиента. Перенос и контрперенос. | 22 | | 16 | 16 | 6 |
| Тема 6. Второй этап терапии Работа с сопротивлением. Техники конфонтации, разъяснения, интерпретации, проработки. Техники инсайта | 14 | | 8 | 8 | 6 |
| Тема 7. Трансактный анализ Э.Берна Понятие о внутреннем ребенке, взрослом и родителе. Жизненные сценарии. Техника работы с клиентом в трансактном анализе. | 16 | | 8 | 8 | 8 |
| ИТОГО | 108 | | 64 | 64 | 44 |

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- деловая/ролевая игра

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; экспертных; педагогических; организационно-управленческих
- б) компетенций:

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.

ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Аналитическая психология К. Юнга.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка к участию в деловой/ролевой игре

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|--|
| | наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | навыки. Имели место грубые ошибки. | некоторыми недочетами | некоторыми недочетами | ошибок и недочетов. | задач без ошибок и недочетов | |
|--|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|--|

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

| № | Вопрос | Код компетенции |
|----------|---|------------------------|
| 1 | Основные научные предпосылки создания психоанализа как самостоятельного направления в психологии. | ПК-2.1. |
| 2 | Основные фундаментальные гипотезы психоанализа | ПК-2.1. |
| 3 | Основные положения теории бессознательного | ПК-2.1. |
| 4 | Основные концепции метапсихологии | ПК-2.1. |
| 5 | Разные виды аффектов (стыд, вина и т.п.) и защитные механизмы (отрицание, сублимация, регрессия и т.п.) | ПК-2.2. |
| 6 | Принципиальные положения теории ошибочных действий. | ПК-2.1. |
| 7 | Концепция юмора и его отношения к бессознательному | ПК-2.1. |
| 8 | Раскройте содержание понятий: бессознательное, | ПК-2.1. |

| | | |
|----|--|---------|
| | предсознательное, сознательное; Ид, Эго, Супер-Эго. | |
| 9 | Принципиальные положения теории сновидений. Анализ и интерпретация сновидений. | ПК-2.1. |
| 10 | Охарактеризуйте стадии психосексуального развития. | ПК-2.1. |
| 11 | Охарактеризуйте психодинамику травматических переживаний согласно концепции вытесненных травматических переживаний | ПК-2.2. |
| 12 | Что такое соматизация психических переживаний? Различия первичных и вторичных психических травм. | ПК-2.2. |
| 13 | Охарактеризуйте специфику невротических расстройств, а также содержание типичных защитных механизмов при неврозах | ПК-2.1. |
| 14 | Разъясните понятия Эроса и Танатоса, а также концепции либидо и нарциссизма | ПК-2.1. |
| 15 | Позитивный и негативный перенос, контрперенос, их роль в аналитическом процессе | ПК-2.1. |
| 16 | Теория объектных отношений, концепция привязанности | ПК-2.1. |
| 17 | Охарактеризуйте основные положения психоаналитической теории характеров, кратко опишите каждый характер (оральный, анальный, шизоидный и т.п.) | ПК-2.1. |
| 18 | Основные принципы классической техники психоанализа | ПК-2.1. |
| 19 | Основные составляющие психоаналитического сеттинга | ПК-2.1. |
| 20 | Принципиальные положения психоаналитической теории агрессивности | ПК-2.2. |

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

| № | Задание | Код компетенции |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Исследуйте ошибочные действия на примере того, что клиент забыл ключи от дома и ожидал супругу у дома несколько часов. | ПК-2.1 |
| 2 | Проанализируйте конфликт между различными подсистемами психического аппарата на примере клиента с неврозом навязчивых состояний | ПК-2.1 |
| 3 | Интерпретируйте бессознательное чувство вины и невротической потребности в наказании у человека с переломом нижней конечности | ПК-2.2. |
| 4 | Исследуйте символы сновидений, выявите бессознательные желания и стремления личности (посредством сгущения и смещения) на примере сна о том, что девушку ведут на казнь за то, что она ведьма. | ПК-2.1 |
| 5 | Определите соответствие психосексуального развития биологическому возрасту на примере героя художественного фильма. | ПК-2.1 |
| 6 | Вспомните какое-либо травматическое событие из вашей жизни и попытайтесь проанализировать свое состояние и стадии переработки этой травмы | ПК-2.2. |

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

| № | Задание | Код компетенции |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Проведите психологический анализ невротической симптоматики на примере канцерофобии | ПК-2.1. |
| 2 | Исследуйте и характеризуйте типичные объектные отношения клиента, выявите хорошие и плохие объекты | ПК-2.1. |
| 3 | Продemonстрируйте технику интерпретации, проработки и работы с сопротивлением | ПК-2.2. |

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Курс краткосрочной психодинамической психотерапии включает
 - 1) 40-50 занятий;
 - 2) 10-12 занятий;
 - 3) Более 100 занятий;
 - 4) Не более 2 занятий.
2. Противопоказанием к краткосрочной психодинамической психотерапии является
 - 1) Наличие тенденции к патологическому отреагированию переживаний в виде суицидального или наркоманического поведения;
 - 2) Лечение антидепрессантами;
 - 3) Отсутствие склонности превращать свои недуги в хронические симптомы;
 - 4) Наличие острого конфликта.

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

3. Страдающий навязчивым состоянием невротик обычно исходно отличается всем перечисленным, за исключением (З.Фрейд)
 - 1) весьма энергичного характера
 - 2) упрямства
 - 3) несложного и недалекого ума, детского легкомыслия
 - 4) чрезмерной совестливости
4. Фобия - это (З.Фрейд)
 - 1) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо
 - 2) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации
 - 3) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее
 - 4) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Исследуйте ошибочные действия на примере того, что клиент забыл ключи от дома и ожидал супругу у дома несколько часов.
2. Исследуйте символы сновидений, выявите бессознательные желания и стремления личности (посредством сгущения и смещения) на примере сна о том, что девушку ведут на казнь за то, что она ведьма.

**Б) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

1. Продемонстрируйте технику свободных ассоциаций на примере работы с клиентом депрессивным расстройством легкой степени тяжести.
2. Продемонстрируйте технику работы с сопротивлением клиента на примере регулярных опозданий и «забываний» о времени встреч.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469081>
2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476420>

б) Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/478103>
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/478141>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по динамической психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по динамической психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по динамической психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по динамической психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по динамической психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по динамической психотерапии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Семонюк А.М., к.мед.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.