

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
*Б1.О.02 Философия*  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат  
\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
43.03.02 «Туризм»  
\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Международный и деловой туризм  
\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная  
\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части общенаучного цикла основной образовательной, профессиональной программы направления 43.03.02 «Туризм».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Уметь</i> формировать мировоззренческую оценку происходящих событий; формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации. <i>Знать</i> закономерности развития, межкультурного разнообразия общества; Основы философского мышления и логики; Закономерности функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Задания для самостоятельной работы, тест, реферат с элементами эссе
	<b>УК-5.2.</b> Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; навыками философского мышления и логики;	
	<b>УК-5.3.</b> Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	навыками выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоёмкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	

Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	1
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе	8	4		4	4
Тема 2. Классическая философия	9	4		4	5
Тема 3. Неоклассическая философия	9	4		4	5
Тема 4. Бытие и его основные формы	9	4		4	5
Тема 5. Проблема познания в философии	9	4		4	5
Тема 6. Философская антропология	9	4		4	5
Тема 7. Общество как система	9	4		4	5
Тема 8. Духовная культура общества	9	4		4	5
КСР	1				
Итого	72	32		32	39

#### Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1.** Предмет философии и ее роль в обществе. Предмет и истоки философии. Функции философии в обществе. Основные направления философии. Структура философского знания.

**Тема 2.** Классическая философия. Философия античности. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.

**Тема 3.** Неоклассическая философия. Философия жизни. Прагматизм. Экзистенциализм. Позитивизм и постпозитивизм. Фрейдизм и неопрейдизм.

**Тема 4.** Бытие и его формы. Содержание категории «бытия» и его трактовка в истории философии. Философское учение о материи. Философское учение о движении и его формах. Философское понимание пространства и времени.

**Тема 5.** Проблема познания в философии. Познание и его виды. Уровни и формы познания. Понятие истины и ее виды. Научное познание, его уровни и методы.

**Тема 6.** Философская антропология. Проблема человека в философии. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество, их взаимодействие.

**Тема 7.** Общество как система. Понятие общества. Деятельность как сущностная черта общества. Общество как динамичная система. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

**Тема 8.** Духовная культура общества. Культура и ее структура. Функции духовной культуры. Формы духовной культуры: религия, мораль, наука, искусство. Иерархия духовнонравственных ценностей современного общества.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачёта.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких как Средневековая философия, Русская философия, Проблема человека в философии. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как История (всеобщая и отечественная история).

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Философия» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

В рамках изучения дисциплины используется также курс «Философия» на платформе LMS MOODLE - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1892>

Алгоритм работы в курсе указан в методических рекомендациях по его прохождению.

**Методические рекомендации по прохождению курса в модул:** <https://e-learning.unn.ru/mod/page/view.php?id=69652>

Прохождение курса основано на освоении следующих **обязательных** элементов:

#### 1. Входной тест

Позволяет выявить уровень подготовки студента к освоению курса. Основан на материале, полученном в результате изучения школьной программы и учебных дисциплин, освоенных в 1-3 семестре обучения. Не оценивается.

#### 2. Лекция

В соответствии с учебным планом и рабочей программой курса основной формой работы студентов является лекция. В связи с этим в рамках данного курса лекция построена в интерактивной форме - каждый вопрос темы завершается закреплением пройденного материала (в виде тестовых заданий), что является залогом перехода к следующему вопросу темы. На каждое тестирование дается несколько попыток. До тех пор, пока не будут даны правильные ответы на все вопросы, доступ к следующему разделу темы невозможен.

За прохождение каждой лекции выставляется оценка. Оценка выставляется автоматически в качестве среднего балла и лишь при условии прохождения лекции до конца.

По наиболее релевантным вопросам курса лекции дополнены презентациями.

Элемент курса практические (семинарские занятия)

Обязательный элемент курса. Студенты должны проработать каждую тему и предоставить ответ в зависимости от формы контроля, предусмотренного в каждой теме (ответ в виде прикрепленного файла). За задания выставляется оценка.

Темы для самостоятельного изучения.

Обязательный элемент курса. В соответствии с учебным планом часть тем выносятся на самостоятельное изучение. Студенты должны проработать каждую тему и предоставить ответ в зависимости от формы контроля, предусмотренного в каждой теме (ответ в виде прикрепленного файла). За задания выставляется оценка.

5. Реферат с элементами эссе.

Обязательный элемент курса. Каждый студент должен написать реферат согласно методическим указаниям, приведенным в разделе "Методические рекомендации по написанию реферата с элементами эссе. За реферат выставляется оценка. Темы эссе приведены в соответствующем разделе.

6. Вопросы для самостоятельного изучения - обязательный элемент курса.

7. Итоговый тест. Обязательный элемент курса, будет доступен по завершении учебного семестра. За тест выставляется оценка (средний балл).

8. Словарь терминов и понятий - в помощь студенту при затруднениях с определениями, терминами и т. д. В словаре используется принцип автосвязывания - при встрече с любым из терминов из словаря в тексте лекции, нажав на него, можно прочитать определение. На время прохождения итогового теста принцип автосвязывания будет отключен.

9. Список обязательной и дополнительной литературы.

10. Вопросы промежуточного контроля - т. е. вопросы к зачету

В результате выполнения всех элементов курса на средний балл (не менее 4,5) оценка может выставляться в качестве промежуточной после собеседования с преподавателем.

В рамках изучения дисциплины «Философия» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	превосходно
	Не зачтено		зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить



	частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Предмет философии и ее функции в обществе.	УК-5
Основной вопрос философии.	УК-5
Милетская философская школа.	УК-5
Философия Демокрита.	УК-5
Философия Платона.	УК-5
Философия Аристотеля.	УК-5
Средневековая философия	УК-5
Философия эпохи Возрождения.	УК-5
Философия Нового времени.	УК-5
Философия И. Канта.	УК-5
Философия Ф. Гегеля.	УК-5
Философия Л. Фейербаха.	УК-5
Марксистская философия.	УК-5
Этапы становления и характерные черты русской философии.	УК-5
Прагматизм.	УК-5
Экзистенциализм.	УК-5
Фрейдизм и неопрейдизм.	УК-5
Философия жизни.	УК-5
Философская, религиозная и научная картина мира.	УК-5
Проблема познания в философии	УК-5
Методы научного познания.	УК-5
Истина в философии.	УК-5
Философское понимание материи.	УК-5
Философское понимание движения.	УК-5
Пространство и время.	УК-5
Общество и общественные отношения.	УК-5
Духовная культура общества.	УК-5
Формационный подход к периодизации истории.	УК-5
Цивилизационный подход к периодизации истории.	УК-5
Общественный прогресс и его критерии.	УК-5
Глобальные проблемы человечества.	УК-5
Проблема человека в философии.	УК-5

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции**  
**УК-5:**

1. Кто первым употребил слово «философ»?  
А) Протагор;  
Б) Пифагор;  
В) Анаксагор.
2. Что означает слово «философия»?  
А) Любовь к слову;  
Б) Любовь к жизни;  
В) Любовь к мудрости.
3. Как определял философию Платон?  
А) Умозрение;  
Б) Умопостижение;  
В) Умознание.
4. Как определял философию Гоббс?  
А) Естественный взгляд на вещи;  
Б) Естественный человеческий разум;  
В) Искусственный интеллект.
5. Что побуждает людей к философским размышлениям?  
А) Удивление;  
Б) Негодование;  
В) Уныние.
6. Что есть мировоззрение?  
А) Система взглядов на мир культуры;  
Б) Система взглядов на мировой порядок;  
В) Система взглядов на мир в целом.
7. Что изучает философия?  
А) Мир.  
Б) Человека.  
В) То и другое.
8. Что такое гносеология?  
А) Теория бытия.  
Б) Теория познания.  
В) Теория жизни.
9. Кто стоял у истоков Милетской школы?  
А) Филон;  
Б) Фалес;  
В) Филофей.
10. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?  
А) Апейрон;  
Б) Апория;  
В) Атом.
11. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?

- А) Вода;
- Б) Воздух;
- В) Огонь.

12. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?

- А) Существование;
- Б) Бытие;
- В) Дело.

13. Представителем какого философского направления был Декарт?

- А) Рационализм;
- Б) Позитивизм
- В) Прагматизм.

14. Представителем какого философского направления был Т. Бэкон?

- А) Экзистенциализм;
- Б) Эмпиризм;
- В) Эмпириокритицизм.

15. Кто сформулировал «категорический императив»?

- А) Кант.
- Б) Конт.
- В) Кун.

16. Что такое «вещь в себе»?

- А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.
- Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.
- В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:**

#### **Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе**

1. Выбрать из хрестоматии произведение одного из философов и найти в нем ответы на вопросы: 1. Что такое философия? 2. Какова ее роль в жизни человека и общества?

**Источник:** хрестоматия «Мир философии: книга для чтения», Ч.1, разд.1, п. 1: «Что такое философия и зачем она?»

**Философы:** Платон, Аристотель, Августин, Аквинский, Монтень, Декарт, Гете, Фейербах, Конт, Соловьев, Бердяев, Герцен, Хайдеггер.

### **5.2.4. Темы рефератов с элементами эссе для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее». **Ф. Ницше.**

2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» **Э. Кант.**

3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков». **Б. Шоу.**

4. «Техника убийственно действует на душу». **Н. Бердяев.**

5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению». **Леонардо да Винчи.**

6. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя». **А. Камю.**

7. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». **А. Камю.**

8. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни». **А. Камю.**

9. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь». **Аристотель.**
10. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро». **Аристотель.**
11. «Корни образования горькие, но плоды сладкие». **Аристотель.**
12. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит». **Бенедикт Спиноза.**
13. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству». **Вольтер.**
14. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни». **Вольтер.**
15. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять». **Вольтер.**
16. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».
- Л. Фейербах.**
17. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие».
- Н. Макиавелли**
18. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни».
- Н. Бердяев.**
- 19 «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада». **Н. Бердяев.**
20. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». **Сократ.**
21. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов». **Ф. Тютчев.**
22. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели».
- Ф. Достоевский.**
23. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены».
- Плиний.**
24. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей».
- Д. Дидро.**
25. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству». **И. Кант.**
26. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим». **Конфуций.**
27. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей».
- С. Кьеркегор.**
28. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» **В. Белинский.**
29. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». **А. Пушкин.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>.
2. Горелов, А.А. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2012. — 320 с. — Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53335>.
3. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 223 с.. — Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74819>

### **б) дополнительная литература:**

1. Крючков, С.В. Сборник текстовых упражнений и контрольных заданий по философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Саратов : СГК им.

Л.В. Собинова, 2013. — 150 с.— Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72152>.

2. Хитрук, Е.Б. Философия. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2013. — 216 с. - Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44259>.

3. Жукова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 326 с. - Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30044>.

4. Казаков, Е.Ф. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2012. — 322 с. - Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44337>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293

		Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <http://spst-journal.org>  
<https://elibrary.ru/titles.asp>
2. Сервис PLUS // Режим доступа: <http://www.service.plus/jour> <https://elibrary.ru/titles.asp>
3. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека по философии // Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки // Режим доступа: <http://www.gumer.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор (ы)  
д.ф.н., профессор кафедры древнего мира и средних веков

Ю.С. Обидина

Рецензент  
президент Ассоциации «Нижегородская туристическая лига»

Е. В. Портнова  
А.В. Махлаюк

Заведующий кафедрой