

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ \_\_\_\_\_ Ведунова М.В.

« 30 » августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.01 Медицинская биохимия**

Квалификация (степень)

**Врач-биохимик**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2020 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**, является обязательной для освоения студентами в 1 семестре 1 года обучения.

## 2. Целями освоения дисциплины являются:

- знание основных событий отечественной истории;
- овладение навыками конкретно-исторического анализа;
- патриотическое воспитание учащихся.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  (начальный этап формирования)	<i>З (ОК-3) Знать</i> основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии; общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России. <i>У (ОК-3) Уметь</i> критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России. <i>В (ОК-3) Владеть</i> навыком критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России, понятийным аппаратом в данной области; навыками систематизации историографической информации, навыками работы с историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов занятия лекционного типа, 15 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

**Содержание дисциплины (модуля)**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Возникновение государства у славян. Первые киевские князья.	3	1		1	2
Тема 2. Киевская Русь.	3	1		1	2
Тема 3. Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго.	3	1		1	2
Тема 4. Объединение земель вокруг Москвы.	3	1		1	2
Тема 5. Образование российского централизованного государства. Иван III.	3		1	1	2
Тема 6. Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.	3		1	1	2
Тема 7. Россия в XVII веке. Смутное время.	3	1		1	2
Тема 8. Реформы Петра I.	4		2	2	1
Тема 9. Дворцовые перевороты.	2	1		1	1
Тема 10. Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	3		1	1	2
Тема 11. Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.	4		2	2	2
Тема 12. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	4		2	2	2
Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.	2	1		1	1
Тема 14. Революция 1905-1907 гг.	4		2	2	2
Тема 15. Первая мировая война.	2	1		1	1
Тема 16. Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.	4		2	2	2
Тема 17. Россия в годы военного коммунизма и НЭПа.	3	1		1	2
Тема 18. СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского	4	1		2	2

хозяйства.					
Тема 19. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	4		2	2	2
Тема 20. СССР в первое послевоенное 10-летие.	2	1		1	1
Тема 21. СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.	2	1		1	1
Тема 22. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.	3	1		1	2
Тема 23. М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.	2	1		1	1
Тема 24. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2	1		1	1
В т.ч. текущий контроль	1				
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.  
Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

1. Лекционные занятия с использованием мультимедийных средств.
2. Семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, доклады).
3. Внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах.
4. Индивидуальная работа студента.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет для подготовки к следующему:

- тестам и контрольным по темам семинарских занятий,
- написанию рефератов,
- подготовке к зачету (вопросы представлены в п.6 РПД).

#### **Темы рефератов:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Выбор темы реферата производится студентом самостоятельно из предложенного списка не позднее 3 недели 8 семестра и сообщается преподавателю. Одинаковых тем у студентов одной группы быть не должно. Выполнение работы следует начать с изучения рекомендованной литературы и нормативного материала по теме. Основная и дополнительная литература ко всем темам указана в рабочей программе дисциплины.

Содержание работы должно демонстрировать умение студента пользоваться рекомендованными источниками, нормативным материалом. Излагая тему, необходимо проанализировать имеющиеся в литературе точки зрения на дискуссионные вопросы, критически их оценить и высказать собственное мнение, обосновав его. Следует сохранять логическую последовательность и грамотность изложения.

Творчески осмысливая первоисточники, необходимо обязательно делать ссылки на использованную литературу и нормативный материал (указывая автора, наименование работы, место и год издания, номера страниц). Сплошное дословное переписывание учебников и монографий без соответствующих ссылок влечет возвращение реферата с отметкой о том, что он не допущен к защите.

Работа, выполненная только на базе учебника, т.е. без использования рекомендованной литературы и нормативно-правовых актов и таким образом лишенная элементов самостоятельности, оценивается неудовлетворительно. Такую же неудовлетворительную оценку влечет и несоответствие реферата требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ.

Примерный объем реферата составляет 15 страниц форматом А-4. Реферат выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 14; интервал полуторный; сноски должны быть постраничные, шрифтом Times New Roman, кегль 10 или 12, интервал одинарный. Должен быть выставлен автоматический перенос, текст выровнен по ширине, заголовки – по центру, выделяются жирным шрифтом, допускается выполнение заголовков 16 кеглем. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 30 мм, снизу – 20 мм. Номера страниц выставляются вверху страницы справа или по центру, на первой (титульной странице) номер страницы не ставится (образец титульной странице приводится в конце настоящей работы). На второй странице реферата приводится его содержание, после параграфов приводится заключение, содержащее собственные выводы студента по изученной теме,

затем – список использованной литературы (в список включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте реферата). В начале списка приводятся нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы в последней редакции, затем – специальная литература (монографии, статьи, учебники и т.д.) в алфавитном порядке. В книгах указывается общее количество страниц, в статьях – страницы, на которых она расположена. В конце списка приводятся интернет-ресурсы: должны быть указаны автор и название материала и сайт, на котором он помещен.

#### **Подготовка к тестированию, контрольным работам**

Перечисленные виды самостоятельной работы представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины, а также умений обучающегося синтезировать материал предшествующих дисциплин.

При подготовке к ним студенту необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) повторить материалы предшествующих дисциплин.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знание:</b> основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

России							
<b>Уметь:</b> критически оценивать существующ ие концепции и точки зрения на историческое развитие России	отсутству ют умения критическ и оценивать существу ющие концепци и и точки зрения на историчес кое развитие России	наличие грубых ошибок при критическ ом оценивани и существу ющих концепци й и точек зрения на историчес кое развитие России	способнос ть решения критическ и оценивать существу ющие концепци и и точки зрения на историчес кий процесс в России с негрубым и ошибками	способнос ть критическ и оценивать существу ющие концепци и и точки зрения на историчес кое развитие России с незначите льными погрешно стями	способност ь критически оценивать существую щие концепции и точки зрения на современно е политическ ое историческ ое развитие России без ошибок и погрешност ей	способност ь критически оценивать существую щие концепции и точки зрения на историческ ое развитие России и решать некоторые нестандартн ые задачи историческ ого исследован ия в области историческ ого процесса в России	способност ь критически оценивать существую щие концепции и точки зрения на историческ ое развитие России и решать широкий круг нестандартн ых задач историческ ого исследован ия в области истории России
<b>Владеть:</b> навыками критического анализа основных факторов и тенденций историческог о развития России; владения понятийным аппаратом направлений в исследовании , навыками систематизац ии историографи ческой информации, навыками работы с историческим и источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России,	Полное отсутстви е навыков критическ ого анализа основных факторов и тенденций историчес кого развития России; владения понятийн ым аппаратом направлен ий в исследова нии истории России, навыков системати зации историогра фической информац ии, навыков работы с историчес кими	Отсутстви е навыков критическ ого анализа основных факторов и тенденций историчес кого развития России; владения понятийн ым аппаратом направлен ий в исследова нии истории России	Наличие навыков критическ ого анализа основных факторов и тенденций историчес кого развития России	Наличие навыков, критическ ого анализа основных факторов и тенденций развития историчес кого процесса в России; владения понятийн ым аппаратом направлен ий в исследова нии истории, навыками системати зации историогра фической информац ии, навыками работы с историчес кими источника	Наличие навыков критическог о анализа основных факторов и тенденций современно го политическ ого развития России; владения понятийны м аппаратом направлени й в исследован ии истории России, навыками систематиза ции историогра фической информаци и, навыками работы с историческ ими источникам и, специально й и справочной работы с	Наличие навыков критическог о анализа основных факторов и тенденций историческ ого развития России; владения понятийны м аппаратом направлени й в исследован ии истории России, навыками систематиза ции историогра фической информаци и, навыками работы с историческ ими источникам и, специально й и справочной литературо	Наличие критическог о анализа основных факторов и тенденций историческ ого развития России; владения понятийны м аппаратом направлени й в исследован ии истории России, навыками систематиза ции историогра фической информаци и, навыками работы с историческ ими источникам и, специально й и справочной литературо

методологии исторического познания	источники ми, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания			ми, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России, продемонстрированное в стандартных ситуациях	историческими источниками, специальной и справочной литературой по актуальным проблемам современности политической истории России, методологии исторического познания, продемонстрированных в стандартных ситуациях	литературой по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определений актуальных задач исследований в свете современных исследований исторических направлений, продемонстрированное в стандартных ситуациях	й по актуальным проблемам истории России, методологии исторического познания, критической оценки новых направлений и определений актуальных задач исследований в свете современных исследований исторических направлений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

В ходе семинарских занятий преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий. Для текущего контроля и промежуточной аттестации требуется регулярное посещение занятий лекционного и семинарского типа, участия в обсуждениях и дискуссиях.

Обязательным элементом отчетности является письменный реферат, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков). Темы рецензий, рефератов и докладов определяются индивидуально с учетом научных интересов обучающихся. Реферат защищается в виде устного доклада на семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления



окончательной оценки. Реферат должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы.

На предоставление и защиту реферата отводится порядка 30 минут, из которых: 10 минут – выступление обучающегося, в ходе которого он делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 10 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению обучающегося. Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления по реферату, умение грамотно и точно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если реферат полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если реферат в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты реферата.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферат отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если обучающийся отвечает на часть вопросов во время устной защиты реферата.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не подготовил текст реферата; ли реферат не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту.

#### **Критерии оценки результатов на зачете**

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Подготовил доклад и реферат. Ответил на вопросы зачета.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не подготовил доклад и реферат. Не ответил на вопросы зачета.

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**

**Текущий контроль:** преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию в ходе семинарского занятия. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых

публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий. Для текущего контроля и промежуточной аттестации требуется регулярное посещение занятий лекционного и семинарского типа, участия в обсуждениях и дискуссиях.

Обязательным элементом отчетности является письменный реферат, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков). Темы рецензий, рефератов и докладов определяются индивидуально с учетом научных интересов обучающихся и тематики их ВКР. Реферат защищается в виде устного доклада на семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления окончательной оценки. Реферат должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы.

На предоставление и защиту реферата отводится порядка 30 минут, из которых: 10 минут – выступление обучающегося, в ходе которого он делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 10 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению обучающегося. Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления по реферату, умение грамотно и точно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если реферат полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если реферат в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если обучающийся в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты реферата.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферат отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если обучающийся отвечает на часть вопросов во время устной защиты реферата.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не подготовил текст реферата; ли реферат не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту.

Формой итоговой аттестации по курсу является устный экзамен. Итоговая оценка выставляется с учетом как устного ответа на экзаменационные вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Тестовые задания.**

**Тесты по истории России**

**Тема 2.**

1. К какой языковой семье относятся древние славяне: а) финно-угорской; б) тюркской; в) индоевропейской; г) дравидийской.
2. Основным отечественным источником по истории славян VI-IX вв. является: а) Повесть временных лет; б) Сказание о князьях Владимирских; в) Книга путей и стран; г) Русская Правда.
3. Путь «из варяг в греки» проходил преимущественно по реке: а) Истра; б) Волга; в) Одер; г) Днепр.
4. Варяги называли северные русские земли: а) Ванланди; б) Оскарсборг; в) Рослаген; г) Гардарика.

**Примеры вопросов к зачету:**

1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
5. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
6. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.
7. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Образование российского централизованного государства. Иван III.
9. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
10. Культура России в XIV-XVI вв.
11. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
12. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.

14. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.
15. Культура России в XVII в. Церковный раскол.

**Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.
6. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
7. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
8. Опричнина Ивана IУ: причины, сущность, последствия.
9. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
10. Патриарх Никон и церковный раскол.

**6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. №630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. История России: учебник./Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - М.: Проспект, 2014. - 528 с. (66 экземпляров в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html>.
2. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>
3. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>.

**Дополнительная литература:**

1. История отечественного государства и права: учеб. для бакалавров./Исаев И. А., Кувырченков Н. С., Печников А. П., Приходько М. А. - М.: Проспект, 2013. - 432 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121847.html>.
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. - История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т. 2. - М.: Проспект, 2013. - 720 с. (13 экземпляров в библиотеке ННГУ).

3. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>.

### Интернет-ресурсы:

Адреса исторических библиотек мира. / <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>.  
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова / <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.  
Великая Отечественная война 1941-1945 // <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>.  
Вторая мировая война в русском интернете // [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2).  
Великая Отечественная война, год 1941 // <http://www.shortway.to/1941>.  
Гражданская война в России 1918-1920 // <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>.  
Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>  
Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>  
Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>  
Журнал «Политические исследования»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>  
Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>  
Журнал «Социологические исследования»  
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>  
<http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.  
<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.  
<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.  
<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).  
<http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.  
<http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.  
Советский период в материалах архивов // <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html>.  
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>  
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>  
Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>  
Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

Автор \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент кафедры истории и политики России ИМОМИ Егоров Г.В.

Рецензент \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор НГУП Сапон В.П.

Заведующий кафедрой истории и политики России ИМОМИ \_\_\_\_\_ д.и.н. Рыжов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 30 августа 2020 г., протокол № 14.