

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.09.03 История русской  
периодической печати конца XVIII –  
начала XX вв.**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**46.03.01 История**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Всеобщая и отечественная история**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.03 «История русской периодической печати конца XVIII – начала XX вв.» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                        |   | Наименование оценочного средства   |
|---|--|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |  |
| <b>УК-1</b><br><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b><br><br>. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. | Знать: последовательность решения поставленной задачи по изучению русской периодической печати<br><br>Уметь: корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции.<br><br>Владеть: вычленением базовых составляющих задачи по изучению периодической печати | Разноуровневые задачи и задания<br><br>Доклад<br><br>Презентация<br><br>Эссе |
|   | <b>УК-1.2.</b><br><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.                                 | Знать: источники необходимой информации.<br><br>Уметь: анализировать полученную из периодической печати информацию.<br><br>Владеть: приемами сопоставления информации из разных источников по истории периодической печати                                    | Разноуровневые задачи и задания<br><br>Доклад<br><br>Презентация<br><br>Эссе |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | УК- 1.-3.<br>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений | Знать принципы системного анализа материалов периодической печати, основы философских взглядов авторов. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. Владеть навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий | Разноуровневые задачи и задания<br><br>Доклад<br><br>Презентация<br><br>Эссе |
|--|---|---|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>3 ЗЕТ</b>         | <b>___ ЗЕТ</b>              | <b>___ ЗЕТ</b>         |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>108</b>           |                             |                        |
| <b>в том числе</b>                             |                      |                             |                        |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |                      |                             |                        |
| - занятия лекционного типа                     | 32                   |                             |                        |
| - занятия семинарского типа                    | 0                    |                             |                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                  | <b>75</b>            |                             |                        |
| <b>КСР</b>                                     | <b>1</b>             |                             |                        |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>        |                      |                             |                        |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем | Всего (часы) | В том числе  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | самостоятельная работа обучающегося, часы |

| ДИСЦИПЛИНЫ  |       |              |         | Занятия лекционного типа |              |         | Занятия семинарского типа |              |         | Занятия лабораторного типа |              |         | Всего |              |         |
|---|-------|--------------|---------|--------------------------|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
|   | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное                    | Очно-заочное | Заочное | Очное                     | Очно-заочное | Заочное | Очное                      | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное |
| Тема 1. История и традиции изучения периодической печати в отечественной исторической литературе                                      | 17    |              |         | 8                        |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 8     |              | 9       |
| Тема 2. Возникновение и развитие периодической печати в Западной Европе в средневековье. Журналистика и печать в Европе в XVII-XIX вв | 8     |              |         | 4                        |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 4     |              | 4       |
| Тема 3. Североамериканская журналистика в XVII-XIX вв.  | 10    |              |         | 4                        |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 4     |              | 6       |
| Тема 4. Становление журналистики в России в XVIII в. «Академическая» журналистика в России в 20-х-60-х гг. XVIII в.                   | 14    |              |         | 6                        |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 6     |              | 8       |
| Тема 5. Российские издания последней трети XVIII в. Российская пресса первой половины XIX в.  | 8     |              |         | 4                        |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 4     |              | 4       |
| Тема 6. Периодические издания 50-х-70-х   | 8     |              |         | 4                        |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 4     |              | 4       |

|   |     |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |
|---|-----|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|
| гг. XIX в.<br>Российская<br>периодическая<br>печать 80-х-90-х<br>гг. XIX в. |     |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |
| Тема 7.<br>Периодическая<br>печать России<br>конца XIX-<br>начала XX вв.    | 6   |  | 2  |  |  |  |  |  |  | 2  |  | 4  |  |  |  |  |  |
| Итого   | 108 |  | 32 |  |  |  |  |  |  | 32 |  | 75 |  |  |  |  |  |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |   |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено  |  | зачтено   |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить  | При решении стандартных задач не продемонстрированы                    | Продемонстрированы основные умения. Решены                            | Продемонстрированы все основные умения. Решены все  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все  | Продемонстрированы все основные умения, решены все                         | Продемонстрированы все основные умения, решены все         |

|               |  |   |   |  |   |  |   |
|---------------|--|---|---|--|---|--|---|
|               | наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа  | основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.  | типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.       | основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.    | основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.              | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач     |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка         |                          | Уровень подготовки  |
|----------------|--------------------------|---|
|                | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b> | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |

|                   |                            |   |
|-------------------|----------------------------|---|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

| <i>Вопросы</i>   | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Исследования по истории развития периодической печати.              | УК-1                               |
| 2. Возникновение и развитие периодической печати в Европе.             | УК-1                               |
| 3. Становление и развитие английской периодики в эпоху Нового времени. | УК-1                               |
| 4. Развитие периодической печати Франции в XVIII-XIX вв.               | УК-1                               |
| 5. Североамериканская журналистика в XVII-XIX вв.                      | УК-1                               |
| 6. Становление журналистики в России в начале XVIII вв.                | УК-1                               |
| 7. «Академическая» журналистика России 20-х-50-х гг. XVIII в.          | УК-1                               |
| 8. Российские издания последней трети XVIII в.                         | УК-1                               |
| 9. Российская периодическая печать 1-й половины XIX в.                 | УК-1                               |
| 10. Периодические издания 50-х-70-х гг. XIX в.                         | УК-1                               |
| 11. Российская периодическая печать в 80-е-90-е гг. XIX в.             | УК-1                               |
| 12. Российская периодика конца XIX-начала XX вв.                       | УК-1                               |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте самостоятельно нужные слова, которые необходимо поставить на место пропусков.

Понятия «\_\_\_\_\_» (1) и «печать» сходны, поэтому их определения аналогичны. Часто используется и термин «пресса» (что точнее). Слово «газета» происходит от названия средневековой венецианской медной монеты \_\_\_\_\_(2) а словом \_\_\_\_\_(3) обозначали сложенные вчетверо информационные листки, которые выпускали профессиональные собиратели новостей------(4)-. С возникновением \_\_\_\_\_(5) И.Гутенберга, который был родом из города -----(6), печатное дело быстро развивается, а в \_\_\_\_\_(7) году зарождается европейская газетная периодика. Ввиду цензурных ограничений, введенных в разных странах, большое количество изданий выпускается, к началу XVII в, в -----(8)

Ответы:

- 1) Журналистика; 2) Газетта; 3) Аввизи; 4) Аввизатори; 5) Печатный станок; 6) Майнц;
- 7) 1609; 8) Голландия

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.

Утверждение для рассмотрения: российская журналистика в начале XVIII в. может считаться таковой весьма условно и относительно.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указание на то, что журналистика в России, в силу тех, или иных причин, возникает достаточно поздно
- 2) ее характеризует эклектика и смешение литературно-исторических жанров
- 3) отсутствие нацеленной проблематики изучения, а также класса профессиональных журналистов
- 4) иные варианты ответов

### **5.2.3. Темы докладов, презентаций, эссе**

*Доклады:*

1. Историко-политическая печатная проблематика.
2. Борьба с национализмом и экстремизмом в СМИ и Интернете.
3. Национальная политика сквозь призму печати России.
4. Внешняя политика в печати дореволюционной России.
5. Национальная печать дореволюционной России.
6. Писатели и историки как журналисты.
7. Национальные герои и антигерои в освещении периодической печати
8. Динамика правового регулирования законодательства о печати.
9. Представления о национальной идее и ее роль в истории в отечественной периодической печати.
10. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства в печати.

*Презентации:*

1. Музеи печати и печатного дела.
2. Печать и изобразительное искусство.
3. Печать, кинематограф и феномен массовой культуры в целом.
4. Стереотипы и клише печатной масскультуры.
5. Исторический опыт существования и деятельности русской прессы.
6. Женский вопрос и права женщин в освещении русской прессы.
7. Риторика и символика печатных органов дореволюционной России.
8. Коммеморативный аспект в деятельности русской прессы.

*Эссе:*

1. Отечественная пресса и вопрос о русско-европейской идентичности.
2. Национализм, либерализм, консерватизм в отечественной прессе.
3. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности: проблема соотношения в отечественной прессе
4. Национализм и политический радикализм в освещении прессы.
5. Историческая память и коммеморация на страницах прессы.
6. Партии и общественное движение в отечественной печати.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Махонина С.Я., История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Махонина С.Я. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-364-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493641.html>
2. Засурский Я.Н., История печати (II): Антология [Электронный ресурс] / Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 494 с. (Серия "Классика



журналистики") - ISBN 5-7567-0157-5 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701575.html>

3. Ахмадулин Е.В., История российской журналистики начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / Ахмадулин Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 392 с. - ISBN 978-5-9275-0479-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504794.html>

### программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
5. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
6. <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.
7. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
8. <http://www.rubicon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).
9. <http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».
10. <http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
11. <http://www.rubicon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

| Ауд. | Оборудование/ПО  | Документ   |
|------|--|--|
| 103  | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA190<br>00261-80403-57839-AA389<br>00261-80403-57839-AA131<br>00261-80403-57839-AA623<br>00261-80403-57839-AA801<br>Microsoft office 2013:<br>00216-576000-47723-AA738<br>00216-57600- 47723-AA240<br>00216-576000-47723-AA518<br>00216-576000-47723-AA366<br>00216-576000-47723-AA086 |
|      | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10                         | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>0326-10860-24031-AA693<br>Microsoft office 2016:<br>00340-93324-12686-AA829   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.  |  |
|                                  | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.  | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>0178-50437-49151-AA242<br>Microsoft office 2013:<br>00216-576000-47723-AA662  |
| 107<br>(разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.  | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00178-50437-49151-AA944<br>00178-50437-49151-AA825<br>00178-50437-49151-AA293<br>Microsoft office 2013:<br>00216-57600-47723-AA877<br>00216-57600-47723-AA856<br>00216-57600-47723-AA634  |
| 207                              | Windows Vista Business – 6 шт.   | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009<br>Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров):<br>89576-236-0200005-71680<br>Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)   |
| 303                              | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.      | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows 8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA873<br>00261-80403-57839-AA208<br>00261-80403-57839-AA646<br>Microsoft office 2013:<br>00216-57600-47723-AA738<br>00216-57600-47723-AA240<br>00216-57600-47723-AA831 |
|                                  | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>003273035957005-AAOEM<br>Microsoft office 2016:<br>00340-80000-00000-AA71   |
| 320                              | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.  | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016:<br>00340-933324-12686-AA80   |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.и.н. Д.А.Николаев.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н. доц., Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_.