

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 20 » 04 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы  
**Общая и практическая психология**

---

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

---

*Нижегород*  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «Общая психология» часть 2 относится к обязательной части основной образовательной программы «Общая и практическая психология» 37.04.01 Психология.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства               |
|--|--|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |  |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать:<br>1)Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация».<br>2)Физиологические механизмы приспособления к стрессу.                                 | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
|  | ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.  | Уметь:<br>1)проводить процедуры оптимизации функционального состояния и эмоций;<br>2)выбирать протоколы тренировок стрессоустойчивости с учетом индивидуальных и личностных особенностей | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
|  | ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.  | Владеть:<br>1) методами профилактики и коррекции стресс-индуцированных состояний,<br>2) методами саморегуляции;<br>3) информационными и  | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | гибридными технологиями для эмоциональной и когнитивной регуляции  |  |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. | Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
|  | ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.   | Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                       | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |
|  | ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.   | Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость                                 | 4 ЗЕТ                | 4 ЗЕТ                       |
| Часов по учебному плану                            | 144                  | 144                         |
| в том числе  |                      |                             |
| аудиторные занятия (контактная работа):            | 80                   | 64                          |
| - занятия лекционного типа                         | 48                   | 48                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 32                   | 16                          |
| самостоятельная работа                             | 62                   | 78                          |
| КСРИФ  | 2                    | 2                           |
| Промежуточная аттестация                           | экзамен              | экзамен                     |

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-------------|--|---------------------------|-------|---|
|   |             | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| <b>Раздел 1. Введение в курс</b> Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект  | 7           | 2  |                           | 2     | 5   |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах.</b> Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме                                  | 7           | 2  |                           | 2     | 5   |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах.</b> Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения | 7           | 2  |                           | 2     | 5   |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах.</b> Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе                   | 11          | 2  | 4                         | 6     | 5   |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в</b>  | 14          | 4  | 4                         | 8     | 6   |

|   |            |           |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>основных психологических школах. Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии</b>   |            |           |           |           |           |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических. Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в транзакционном анализе</b> | <b>14</b>  | 4         | 4         | 8         | 6         |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии</b>           | <b>14</b>  | 4         | 4         | 8         | 6         |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 8. Психология как наука о психическом отражении</b>                                  | <b>12</b>  | 4         | 4         | 8         | 4         |
| <b>Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы</b>  | <b>10</b>  | 4         | 2         | 6         | 4         |
| <b>Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 10. Законы в психологии: понятие закона тенденции</b>   | <b>10</b>  | 4         | 2         | 6         | 4         |
| <b>Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека</b>  | <b>10</b>  | 4         | 2         | 6         | 4         |
| <b>Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 12. Психологическая структура деятельности</b>   | <b>10</b>  | 4         | 2         | 6         | 4         |
| <b>Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 13. Личность и ее характеристики.</b>  | <b>10</b>  | 4         | 2         | 6         | 2         |
| <b>Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии</b>  | <b>6</b>   | 4         | 2         | 6         | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>142</b> | <b>48</b> | <b>32</b> | <b>80</b> | <b>62</b> |

**Очно-заочная форма обучения**

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------------|--|---------------------------|-------|---|
|  |             | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| <b>Раздел 1. Введение в курс Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект</b> | <b>7</b>    | 2  |                           | 2     | 5   |
| <b>Раздел 2. История и современные</b>   | <b>7</b>    | 2  |                           | 2     | 5   |

|   |           |   |   |   |   |
|---|-----------|---|---|---|---|
| <b>представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме</b>  |           |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения</b> | <b>7</b>  | 2 |   | 2 | 5 |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе</b>                   | <b>9</b>  | 2 | 2 | 4 | 5 |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии</b>                           | <b>12</b> | 4 | 2 | 6 | 6 |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических. Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в транзакционном анализе</b>               | <b>12</b> | 4 | 2 | 6 | 6 |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии</b>                         | <b>12</b> | 4 | 2 | 6 | 6 |
| <b>Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 8. Психология как наука о психическом отражении</b>  | <b>12</b> | 4 | 2 | 6 | 5 |
| <b>Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы</b>  | <b>11</b> | 4 | 1 | 5 | 5 |
| <b>Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 10. Законы в психологии: понятие закона тенденции</b>   | <b>11</b> | 4 | 1 | 5 | 5 |
| <b>Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека</b>  | <b>11</b> | 4 | 1 | 5 | 4 |
| <b>Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 12. Психологическая структура деятельности</b>   | <b>11</b> | 4 | 1 | 5 | 5 |
| <b>Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 13. Личность и ее характеристики.</b>  | <b>10</b> | 4 | 1 | 5 | 5 |
| <b>Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 14. Общее и индивидуальное в психике</b>   | <b>10</b> | 4 | 1 | 5 | 5 |

|  |            |           |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| человека. Основные принципы изучения человека в психологии |            |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>142</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>64</b> | <b>78</b> |

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование, - письменные проверочные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: - письменные проверочные работы

- индивидуальное собеседование

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК-3 и ОПК-4 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции. Оценка компетенции ОПК-4.**

1. В чем отличие процессов образного и абстрактно-логического познания у человека?
2. Какие факторы влияют на эффективность запоминания информации?
3. Какой из двух видов внимания обеспечивает минимизацию энергетических затрат на выполнение текущей деятельности - произвольное или послепроизвольное?

##### **Оценка компетенции (ОПК-4).**

**1.** В чем состоит новизна информационного подхода к пониманию процессов внимания по сравнению с классическими феноменологическими концепциями?.

**2.** В каких конкретно процессах мышления реализуется предложенный

**Э.Кантом механизм получения нового знания о мире путем построения новой структуры отношений между известным и неизвестным?**

**3.** Какие недостатки классических пороговых методов измерения порогов сенсорной чувствительности устраняются при использовании непороговых показателей чувствительности типа  $d'$ ?

##### **4.2. Типовые тестовые задания:**

1. В образе ощущения в субъективной форме отражаются (ОПК-4): А) чувства и переживания

Б) отношение человека к раздражителю В)

отдельные свойства раздражителя

2. Повторение ребенком в возрасте 1-1,5 лет слов за взрослым относится к (ОПК-3):

- А) внешней речи
- Б) эхоталической речи
- В) диалогической речи

3. Основоположителем операционального подхода к мышлению является (ОПК-4):

- А) Гальперин
- Б) Вундт
- В) Кант

Семантика сообщения наиболее существенную роль играет в (ОПК-3):

- А) сенсорной памяти
- Б) кратковременной памяти
- В) долговременной памяти

#### 4.3. Вопросы экзамену по дисциплине

| №   | Вопрос   | Код компетенции |
|-----|--|-----------------|
| 1.  | Человек как субъект познания и как субъект деятельности. Системность психического отражения: детерминистичность, целостность, иерархичность, активность.                 | ОПК-4           |
| 2.  | Уровни и формы психического отражения, их соотношение и взаимосвязь.   | ОПК-4           |
| 3.  | Ощущение как познавательный процесс. Место ощущения в структуре психических процессов. Функции ощущений. Классификация ощущений.   | ОПК-4           |
| 4.  | Анатомо-физиологические основы ощущения. Анализатор, его строение и функционирование.  | ОПК-3           |
| 5.  | Сенсорная система: ее функции и структура. Функциональная схема сенсорного процесса.   | ОПК-4           |
| 6.  | Чувствительность как свойство сенсорной системы. Виды чувствительности и ее измерение в классической и современной психофизике. Закон Вебера.                            | ОПК-4           |
| 7.  | Адаптация в сенсорных системах. Виды адаптации. Временная динамика процессов адаптации: кривые адаптации.  | ОПК-4           |
| 8.  | Инерционность сенсорных систем: понятие, способы измерения, количественные характеристики в различных сенсорных системах.  | ОПК-3           |
| 9.  | Величина ощущения. Психофизика Г.Фехнера и С.Стивенса: основные положения, допущения и вывод основного психофизического закона.  | ОПК-4           |
| 10. | Восприятие как форма отражения реальности. Его взаимоотношения с другими когнитивными процессами. Двойственность природы перцептивного образа. Классификация восприятий. | ОПК-4           |
| 11. | Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, обьективированность, апперцепция и избирательность.   | ОПК-3           |
| 12. | Восприятие пространства, времени и движения.   | ОПК-4           |
| 13. | Представление как когнитивный процесс. Соотношение представления с другими познавательными процессами. Виды представлений. Свойства образов представления.               | ОПК-3           |
| 14. | Воображение. Его виды и особенности. Соотношение воображения с другими познавательными процессами. Механизмы формирования образов воображения.                           | ОПК-3           |
| 15. | Основные концепции внимания: феноменологические, информационные, физиологические, деятельностные.  | ОПК-4           |
| 16. | Виды внимания: непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание. Их характеристики и физиологические механизмы   | ОПК-4           |
| 17. | Свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение, концентрация внимания.  | ОПК-3           |
| 18. | Виды памяти: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Их характеристики и основные закономерности функционирования.                                   | ОПК-4           |



|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 19. | Непроизвольная и произвольная память. Их характеристики, закономерности и особенности развития.   | ОПК-4 |
| 20. | Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения и забывания, воспроизведения. Их разновидности и факторы, влияющие на эффективность работы памяти.   | ОПК-4 |
| 21. | Память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Двухи трехуровневые теории памяти в когнитивной психологии.  | ОПК-3 |
| 22. | Сенсорная, кратковременная и долговременная память: их характеристики, основные закономерности и методы изучения.   | ОПК-4 |
| 23. | Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, информационные теории в когнитивной психологии.   | ОПК-4 |
| 24. | Память и деятельность. Роль активности субъекта в запоминании, использование средств запоминания. Влияние на память характера и организации материала, установок, мотивации, эмоций и упражнений.   | ОПК-4 |
| 25. | Физиологические, нейрофизиологические и биохимические теории памяти.  | ОПК-4 |
| 26. | Место мышления в структуре познавательных процессов и в деятельности. Соотношение мышления с другими когнитивными процессами.   | ОПК-4 |
| 27. | Основные характеристики мышления: мышление как процесс выделения существенных отношений, обобщение и опосредование в мышлении. Понятие как форма опосредования в мышлении. Соотношение понятия и слова. Неразрывность мышления и речи. Социальная природа мышления. | ОПК-3 |
| 28. | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.   | ОПК-3 |
| 29. | Мышление как процесс: операциональное определение мышления. Мыслительные операции и их характеристики.  | ОПК-4 |
| 30. | Виды мышления: предметное, образное, понятийное и их характеристики.  | ОПК-4 |
| 31. | Человек как субъект мыслительной деятельности. Понятие о задаче, ее принятии, структуре, требованиях. Закономерности целеобразования в мышлении. Этапы решения мыслительных задач и их характеристика.  | ОПК-3 |
| 32. | Индивидуальные особенности и типы мышления. Мышление и интеллект. Разновидности мышления и интеллекта. Проблема креативности.   | ОПК-4 |
| 33. | Развитие мышления в онтогенезе и антропогенезе. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.   | ОПК-4 |
| 34. | Язык и речь. Семантика языка: соотношения «объект-значение-слово», «знак-значениесмысл». Функции языка.   | ОПК-4 |
| 35. | Функции и виды речи и их характеристика.  | ОПК-4 |
| 36. | Физиологические механизмы речевой деятельности.   | ОПК-4 |
| 37. | Теории порождения и восприятия речи. Структура механизма порождения речевого высказывания.  | ОПК-4 |
| 38. | Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.  | ОПК-3 |

#### 4.4. Типовое практическое задание, выносимое на экзамен

##### Оценка компетенций ОПК-4

- Предложите 2 методики для измерения объема кратковременной слуховой памяти и опишите алгоритм их проведения.
- Сформируйте пакет методик для оценки типа памяти и обоснуйте свой выбор.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

#### Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки  |
|---------|-------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   |                            | предусмотренного программой  |
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые задания ТКУ

Задача . Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика?

Кратко аргументируйте свой выбор.

| Теория                      | Особенности влияния                     |  |           |             |
|-----------------------------|---|--|-----------|-------------|
|                             | Представления о движущих силах развития | Особенности эмоционального отношения ребенку | Роль отца | Роль матери |
| Классический психоанализ    |   |  |           |             |
| Теория социального научения |   |  |           |             |

### Тест

| Оцениваемое положение   | Выберите правильное суждение |
|---|------------------------------|
| В число механизмов психической жизни (в соответствии с канонами классического психоанализа) не входят | 1 Идентификация              |
|   | 2 Комплекс Электры           |
|   | 3 Идентичность               |
| В эксперименте А.Н.Леонтьева искусственно формировалась   | 1 Раздражимость              |
|   | 2 Высота порогов             |
|   | 3 Чувствительность           |

**Порядок проведения ТКУ:** на лекции и практических занятиях студенты информируются преподавателем о том, что конкретное выполняемое ими задание

относится к ТКУ, являющегося обязательным элементом успешного прохождения промежуточной аттестации. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

### **5.3. Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен. Порядок проведения экзамена.**

5.3.1 Знания студента оцениваются путем письменного ответа на три экзаменационных вопроса, в которых раскрываются его знания, относящиеся к компетенциям, формирование которых предусмотрено программой дисциплины «Общая психология».

5.3.2. Для оценки умений используются выполненные студентом задания самостоятельной работы (СР).

Итоговая оценка студента в рамках промежуточной аттестации производится следующим образом:

Итоговая оценка = 0.7 Накопленная оценка по контролю текущей успеваемости (КТУ) + 0.3 Оценка итогового контроля.

Формирование накопленной оценки (КТУ): Посещение учебных занятий + Оценка домашних заданий + Оценка самостоятельной работы + Оценка активной содержательной работы на практических занятиях.

В том случае, если накопленная оценка студента равна или превышает пять (5) баллов, ему может быть выставлена оценка «отлично» без прохождения итогового испытания.

### **5.4. Формы контроля самостоятельной работы студентов (КСР) на очной форме обучения.** Контроль осуществляется на выделенных для этого занятиях в следующих формах:

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме решения конкретных ситуаций (кейсов);

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе.

Порядок проведения КСР. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. *Андерсон, Дж.* Когнитивная психология. — СПб.: Питер, 2002 - 496 с.
2. **Высоков, И. Е.** Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры — М. :  
Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/90AFE197-27BC-4C02A88D-B10F525102DF#page/1>).
3. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - 3 изд.,испр.- МПСИ:Флинта, 2007. - 376 с.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C6334AF3-863B-786F6B32A815#page/1>).
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC4000-8490-04EBA5097164#page/1>).
7. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.:
8. Петухов В.В. Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш: Субъект познания. - М.: РПО, 1998. - 515 с.
9. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с

### б) Дополнительная литература:

#### Дополнительная литература

1. *Веккер Л.М.* *Психика и реальность: единая теория психических процессов.* - Москва: Смысл; *Per se*, 2000 - 685 с.
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. - М.: Смысл, 1998.
3. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 320 с.
4. Клячки Р. Память человека: Структуры и процессы. М.: Мир, 1978.
5. *Когнитивная психология. /Под.ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. -М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.*

6. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М;  
Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.
7. Нуркова, В. В., Н. Б. Березанская Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с (<https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3#page/1>).
8. Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. — Т. 4. Внимание / М. В. Фаликман. — М., 2006.
9. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 2002
10. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / иод ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М., 2000.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 1.
12. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. М.: МГУ, 1976.
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова, М.: АСТ, 2008.
14. Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресс, Ж.Пиаже. М.: Прогресс. Часть III. 1970.  
С. 97-147 (глава IX "Уровни бодрствования и внимания").
15. *Шиффман Х.Р.* Ощущение и восприятие. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003. 928 с.
16. *Шляхтин Г.С.* Методы измерения чувствительности сенсорных систем человека. - Н.Новгород: Изд.ННГУ, 2003. -68 с.

#### в) Интернет-ресурсы

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
6. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы

Интернете.

7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» - профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
8. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
9. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
10. <http://ukrlibrary.org/> - Электронный каталог научной литературы
11. <http://aspirant.ws/> - Сайт «Редкие зарубежные источники для аспирантов, недоступные в России»
12. <http://elibrary.rsl.ru/> - Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
13. Украине
14. <http://www.portal.gersen.ru> - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология. Ч.1. » требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

---

Авторы: д. психол.н., проф. Л.Н.Захарова, асс. А.И.Махалин Рецензент: д.психол.н., Полевая С.А.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол.н. Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 20.04.2021, протокол № 1.