

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Биология и Химия

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и Химия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии	Устный опрос Тестирование
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и кри-	<i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и поле-	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные ра-



Тема 11. Учение о развитии (диалектика)	6		2									4	
Тема 12. Сознание как философская проблема	8		2		2							4	
Тема 13. Познание как предмет философского анализа	6		2									4	
Тема 14. Научное познание	8		2		2							4	
Тема 15. Проблема человека в философии	6		2									4	
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)	6		2									4	
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)	6		2									4	
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект	6				2							4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>							1					
<b>Зачет</b>													
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>32</b>		<b>16</b>			<b>1</b>				<b>59</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Философия», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Порядок и рекомендации по выполнению самостоятельной работы, в том числе планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, контрольные вопросы, задания для активизации знаний и умений, примерные темы докладов и реферативных работ, тестовые задания и вопросы к зачету изложены в учебно-методическом пособии:

Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с.

#### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных	Продemonстрированы	Продemonстрированы все	Продemonстрированы

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

На **«отлично»** оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

На **«хорошо»** оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

На **«удовлетворительно»** – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**«Неудовлетворительная»** оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из источника без самостоятельного анализа содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

### **Критерии оценки практического контрольного задания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.
3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.
4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

*Философия – это:*

- а) «наука наук»;
- б) система наиболее общих понятий о мире;
- в) теоретическая основа мировоззрения;
- г) наука об общих методах познания;
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;
- ж) логический анализ языка;
- з) учение о месте и роли человека в мире;
- и) учение о сущности человека и его отношении к миру.

### **Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-5**

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

*«Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется... Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира, а не данность мира...*

*Философия есть искусство, а не наука. Философия – особое искусство, принципиально отличное от поэзии, музыки или живописи, – искусство познания. Философия – искусство, потому что она – творчество. Философия – искусство, потому что она предполагает особый дар свыше и призвание, потому что в ней запечатлевается личность творца не менее, чем в поэзии или живописи. Но философия творит бытийственные идеи, а не образы. Философия есть искусство познания в свободе через творчество идей...*

*Философия ни в коем смысле не есть наука и ни в каком смысле не должна быть научной. Не должны быть научны искусство, мораль, религия. Почему философия должна быть научна? Философия – самостоятельная область культуры, а не самостоятельная область науки».*

*(Н.А. Бердяев)*

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.



32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта.
41. Философия французского Просвещения.
42. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
43. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
44. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
45. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
46. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
47. Философия истории Г.Гегеля.
48. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
49. Философия марксизма.
50. Иррационализм в европейской философии XIX в.
51. Философия экзистенциализма.
52. Позитивизм и основные стадии его развития.
53. Современная религиозная философия. Неотомизм.
54. Фрейдизм и современная культура.
55. Место русской философии в мировой культуре.
56. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
57. Разработка концепции всеединства в русской философии.
58. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
59. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
60. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
61. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
62. Материя и ее атрибуты.
63. Проблема пространства и времени в истории философии.
64. Философские понятия движения и развития.
65. Диалектика как учение о развитии.
66. Происхождение сознания.
67. Сознание и самосознание.
68. Общественное сознание, его структура и формы.
69. Философское понимание человека.
70. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
71. Философское понимание культуры.
72. Общество как развивающаяся система.
73. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
74. Общественный прогресс и его критерии.
75. Познание как предмет философского анализа.
76. Практика и ее роль в познании.
77. Проблема истины.
78. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
79. Системный подход в научном познании.
80. Философское осмысление глобальных проблем современности.

**Примеры тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Философия возникла ...
  - а) в VII – VI вв. до н.э.;
  - б) в I – II вв. н.э.;
  - в) в III – II вв. до н. э.;
  - г) в IV – V вв. н.э.
2. В переводе с греческого языка философия – это ...
  - а) любовь к жизни;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) любовь к познанию;
  - г) любовь к человечеству.
3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...
  - а) научная картина мира;
  - б) парадигма;
  - в) мировоззрение;
  - г) убеждения.
4. Самой древней формой мировоззрения является ...
  - а) искусство;
  - б) религия;
  - в) философия;
  - г) миф.
5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.
  - а) философского;
  - б) мифологического;
  - в) художественного;
  - г) религиозного.
6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.
  - а) философского;
  - б) мифологического;
  - в) художественного;
  - г) религиозного.
7. Предметом философии является ...
  - а) всеобщее в системе «мир – человек»;
  - б) проблемы неорганического синтеза;
  - в) система «мир – человек»;
  - г) вопросы частного характера.
8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...
  - а) монизма;
  - б) монопсихизма;
  - в) монотеизма;
  - г) гилозоизма.
9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...
  - а) плюрализмом;
  - б) монизмом;
  - в) дуализмом;
  - г) солипсизмом.
10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...
  - а) оптимистов и агностиков;
  - б) материалистов и идеалистов;
  - в) рационалистов и сенсуалистов;
  - г) номиналистов и реалистов.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5
2.	Философское мировоззрение. Специфика философского способа освоения мира.	УК-5
3.	Функции философии.	УК-5
4.	Основные разделы философского знания.	УК-5
5.	Материализм и идеализм, их исторические типы.	УК-5
6.	Философия Древнего Востока.	УК-5
7.	Античная философия.	УК-5
8.	Средневековая философия.	УК-5
9.	Философия Возрождения.	УК-5

10.	Европейская философия XVII-XVIII вв.	УК-5
11.	Немецкая классическая философия.	УК-5
12.	Марксистская философия.	УК-5
13.	Иррационализм в европейской философии XIX в.	УК-5
14.	Основные направления современной западной философии.	УК-5
15.	Зарождение русской философии (XI-XVII вв.).	УК-5
16.	Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением.	УК-5
17.	Русская философия XIX- XX вв. Основные направления и представители.	УК-5
18.	Категории «бытие», «субстанция», «материя».	УК-5
19.	Современная наука о системной организации материи.	УК-5
20.	Движение и его формы.	УК-5
21.	Пространство и время.	УК-5
22.	Сознание, его сущность и происхождение.	УК-5
23.	Сознание и бессознательное.	УК-5
24.	Общественное сознание, его структура и формы.	УК-5
25.	Познание. Субъект и объект познания.	УК-5
26.	Чувственное и рациональное познание.	УК-5
27.	Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.	УК-5
28.	Интуиция и ее роль в познании и творчестве.	УК-5
29.	Специфика научного познания.	УК-5
30.	Развитие, его признаки и виды.	УК-5
31.	Диалектика и метафизика.	УК-5
32.	Закон отрицания отрицания.	УК-5
33.	Закон перехода количественных изменений в качественные.	УК-5
34.	Закон единства и борьбы противоположностей.	УК-5
35.	Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.	УК-5
36.	Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.	УК-5
37.	Антропосоциогенез.	УК-5
38.	Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.	УК-5
39.	Социальная структура общества.	УК-5
40.	Общество и личность.	УК-5
41.	Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.	УК-5
42.	Общественный прогресс и его критерии.	УК-5
43.	Эволюция и революция в общественном развитии.	УК-5
44.	Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.	УК-5
45.	Традиция и обновление в культуре.	УК-5
46.	Типология культур.	УК-5
47.	Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.	УК-5
48.	Субъекты и движущие силы исторического процесса.	УК-5
49.	Россия в системе «Восток-Запад».	УК-5
50.	Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA#page/1>
2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
3. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. В. Перцев [и др.]; под общ. ред. А. В. Перцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия: Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441577>
4. Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017. — 83 с. 20 экз.

**б) дополнительная литература:**

1. История философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А.С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/3DFFCB44-9026-4F98-987F-A86D1C8FAD25#page/1>
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для академического бакалавриата / В. В. Крюков.— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/2E09B1DE-EE02-4B6D-88FE-60BFAC48EB4A#page/1>
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1>
4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1>
6. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии / С. Н. Трубецкой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/939C54F5-F386-4F52-A6E3-E462D6E382DD#page/1>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Философия** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

д.филос.н., профессор  
к.полит.н., доцент  
к.филос.н., доцент

Волков Ю.К.  
Белова Н.Е.  
Верецагин О.А.

Рецензент (ы):

д.филос.н., профессор

Кутырев В.А.

Кафедра истории, обществознания и права  
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

Факультета естественных и математических наук  
Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.