

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**Federal State Autonomous**

**educational institution of higher education**

**"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**

APPROVED

Scientific Council of UNN  
June 26, 2019

Protocol №6

**Work program of the discipline**

**Внутренние болезни Internal illnesses**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod

2019

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу Б1.Б.32 базовой части Блока 1 ОПОП. Препо-  
даётся в 6 семестре 3 курса ,7 семестре 4 курса. Трудоёмкость дисциплины составляет 8  
зачётных единиц.

### Целями освоения дисциплины «Внутренние болезни» являются:

- освоение объективной информации о клинических симптомах и синдромах ос-  
новных поражений внутренних органов (сердечно-сосудистой, бронхолегочной, крове-  
носной, пищеварительной, эндокринной систем);
- формирование навыков по пониманию этиологических и патофизиологических  
поражений при различных заболеваниях внутренних органов и установление связей  
между поражением органа или системы и формировании его или ее изменений;
- умение интерпретировать синдромы основных заболеваний внутренних орга-  
нов и создавать ассоциативные связи с предполагаемым диагнозом и изменениями ин-  
струментальных и лабораторных показателей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесен- ные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компе- тенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (мо- дулю), характеризующие этапы формирования компе- тенций
ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, ме- дико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	3 (ОПК-1) Знать о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, пере- дачи и обработки информации; современное состояние и тен-денции развития технических и программных средств автома- тизации и компьютеризации в области управления качеством У (ОПК-1) Уметь применять математический аппарат для ре- шения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулиро- ванию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельностью в соответствии с
ОПК-4 - способность и готов- ность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельно- сти	3 (ОПК-4) Знать правила врачебной этики, права и обязанно- сти пациента и медицинских работников; У (ОПК-4) Уметь применять законы и нормативные акты, ре- гламентирующие работу в профессиональной сфере; В (ОПК-4) Владеть нормами этики и деонтологии в общении

ОПК-8- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p><b>З (ОПК-8) Знать</b> принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов заболеваний;</p> <p><b>У (ОПК-8) Уметь</b> разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни;</p> <p><b>В (ОПК-8) Владеть</b> алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие</p>
ОПК-Ю - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p><b>З (ОПК-Ю) Знать</b> основные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>У (ОПК-Ю) Уметь</b> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку;</p> <p><b>В (ОПК-Ю) Владеть</b> навыками дифференцированного ухода</p>
ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p><b>З (ПК-6) Знать</b> основные понятия и методы установления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p><b>У (ПК-6) Уметь</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p><b>В (ПК-6) Владеть</b> навыками оценки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>
ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p><b>З (ПК-7) Знать</b> основные понятия и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;</p> <p><b>У (ПК-7) Уметь</b> оценивать результаты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Внутренние болезни»

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из которых 174 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 136 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа мероприятия промежуточной аттестации), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. включая 72 часа подготовки к экзамену).

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)	Всего (часы)	В том числе						Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						
		из них						
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа		Консультации	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Заболевания сердечно-сосудистой системы: сердечно-сосудистый континуум. Артериальная гипертензия: патофизиология, клиника, инстру-	6	2	4			6		
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: сердечно-сосудистый континуум. Артериальная гипертензия: патофизиология, клиника, инстру-	8			4		4	4	
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы: понятие атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника,	8	2	4	2		8		
4. Заболевания сердечно-сосудистой системы: понятие атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника,	7			4		4	3	
5. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Хроническая	6	2	4			6		

сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.							
6. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Хроническая сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6			4		4	2
7. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Понятие нарушений ритма и риски системных тромбозов: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	10	2	4	2		8	2
8. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхо-обструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	5	2	3			5	
9. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхо-обструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6			4		4	2
10. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхоконстрикции. Бронхиальная астма: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	5	2	3			5	
11. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	2	3			5	2
12. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, клиника, инструментальная и лабораторная	4			4		4	

диагностика, структура лечения.							
13. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Хронический холецистит и панкреатит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8	1	3	2		6	2
14. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гепатоз и гепатиты клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6	1	3			4	2
15. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гепатоз и гепатиты клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	4			4		4	
16. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6	1	3			4	2
17. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	4			4		4	
В т.ч. текущий контроль	2					2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (36 ч подготовка)							
<b>Семестр 6</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>21</b>
18. Заболевания мочевыводящей системы: Острый и хронический пиелонефрит и гломерулонефрит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура	10	2	4	2		8	2
19. Заболевания мочевыводящей системы: Острый и хронический пиелонефрит и гломерулонефрит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура	11	1	2	6		9	2
20. Заболевания эндокринной	8	2	4			6	2

клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о гипергликемии и гипогликемии.							
21. Заболевания эндокринной системы: Сахарный диабет: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о гипергликемии и гипогликемии.	12	2	2	6		10	2
22. Заболевания эндокринной системы: Гипо- гипертиреоз, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8	2	4			6	2
23. Заболевания эндокринной системы: Гипо- гипертиреоз, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8		2	4		6	2
24. Заболевания эндокринной системы: Заболевания надпочечников, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6	~T~	2			4	2
25. Заболевания эндокринной системы: Заболевания надпочечников, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6		2	2		4	2
26. Заболевания крови. Анемии. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8	2	4			6	2
27. Заболевания крови. Анемии. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8			6		6	2
28. Заболевания крови. Лейкозы. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	6	2	4			6	
28. Заболевания крови. Лейкозы. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	5			4		4	1
29. Заболевания крови. Тромбоцитопении. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	6	2	4			6	
29. Заболевания крови. Тромбоцитопении. Типы, лабораторная и инструментальная	4			4		4	

диагностика, структура лечения.							
<b>Семестр 7</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>21</b>
В т.ч. текущий контроль	2					2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (36 ч подготовка)</b>							
<b>ИТОГО 288</b>				174 42			

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### 4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, который предусматривает владение методами общеклинического обследования больного с изучением основ клинического синдрома, лабораторного и инструментального обследования. Представляются знания этических и деонтологических аспектов лечебной деятельности; оценка выявленных при обследовании изменений со стороны различных систем и органов; оценка и клиническая значимость общеклинических и биохимических показателей.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения патологии системы представляются схемы, рисунки, презентации с использованием слайдов, выписки из историй болезней, динамика показателей лабораторных и инструментальных исследований.

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-10 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.



Индикаторы	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ОПК-1 Знать: о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютер-	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасность	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать без-	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать без-	Умение безэшибочно выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обес	Умение в совершенстве выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать без-

работ по тех- ническому регулирува- нию и мет- рологии; по- нимать и ре- шать про- фессиональ- ные задачи в области управления научно-ис- следователь- ской и про-		при осу- ществлении и профессио- нальной дея- тельности и защите окружаю- щей среды	профессио- нальной дея- тельности и защите окру- жающей среды с гру- быми ошиб- ками	осущест- влении про- фессио- нальной деятельно- сти и за- щите окру- жающей среды с не- значитель- ными ошибкам и	профессио- нальной дея- тельности и защите окру- жающей среды с не- большими недочетам и	деятельнос- ти и защите окружаю- щей среды	при осу- ществлении профессио- нальной дея- тельности и защите окружаю- щей среды
Владеть: основными методами теоретиче- ского и экс- перимен- тального ис- следования; навыками применения стандартны х программ- ных средств; навыками работы на ЭВМ с гра- фическими пакетами для получе- ния кон- структор- ских, техно- логических и других до- кументов; навыками работы со средствами измерений и устрой- ствами их сопряжения с компьюте- ром как средством обработки и	Полное от- сутствие навыков	Отсутствие навыков ос- новными ме- тодами за- щиты насе- ления и при- емами оказа- ния первой помощи по- страдавши м в ЧС и экс- тремальных ситуациях	Наличие ми- нимальных навыков вла- дения основ- ными мето- дами защиты населения и приемами оказания первой по- мощи по- страдавши м в ЧС и экс- тремальных ситуациях	Посред- ственное владение основным и методами защиты населения и прие- мами ока- зания пер- вой по- мощи по- страдав- шим в ЧС и экстре- мальных ситуация х	Достаточ- ное владение ос- новными ме- тодами за- щиты насе- ления и прие- мами оказа- ния первой помощи по- страдавши м в ЧС и экс- тремальных ситуациях	Хорошее вла- дение основ- ными мето- дами защиты населения и приемами оказания пер- вой по- мощи по- страдав- шим в ЧС и экс- тремаль- ных ситуа- циях	Всесторон- нее владе- ние основ- ными мето- дами за- щиты насе- ления и прие- мами ока- зания пер- вой по- мощи по- страдав- шим в ЧС и экстремаль- ных ситуа- циях
ОГТК-4 Знать пра- вила врачеб-	Отсутств ие знаний ма-	Наличие грубых ошиб-	Знание ос- новного ма- териала	Знание ос- новного материал	Знание ос- новного ма- териала с	Знание ос- нов- ного матери-	Знание ос- новного и дополни- тельного

права и обязанности пациента и ме-		бок в основном материале	наличии ошибок	с заметными погрешностями	значительными погрешностями		материала без ошибок
Уметь применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу профессиональной сфере	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения менять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере	Умение менять законы и нормативные акты, регламентирующие работу профессиональной сфере при наличии грубых ошибок	Умение применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере с незначитель-	Умение менять законы и нормативные акты, регламентирующие работу профессиональной сфере с погрешностями	Умение без ошибок менять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере	Умение в совершенстве применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере
Владеть нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков владения нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Наличие минимальных навыков владения нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Посредственное владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Достаточное владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Хорошее владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом	Всестороннее владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом
ОПК-8 Знать принципы выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов заболеваний	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с значительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь разрабатывать общий план лечения пациента с учетом патологии, патогенеза и особенностей течения болезни	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отсутствия обучающегося от ответа	При наличии стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели много грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				некоторые с недочетами.			
Владеть алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отсутствия обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>опк-ю</i> знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и со-	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
уметь анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Полное отсутствие умения анализировать и оценивать эффективность проведения	Отсутствие умения анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Умение анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным при	Умение анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по	Умение анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным с небольшими	Умение без ошибок анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Умение в совершенстве анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным
владеть навыками организации ухода за больными	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков организации ухода за больными	Наличие минимальных навыков организации ухода за больными	Посредственное владение навыками организации ухода за больными	Достаточное владение навыками организации ухода за больными	Хорошее владение навыками организации ухода	Всестороннее владение навыками организации ухода за больными
ПК-6 Знать основные понятия и методы установления у пациентов основных	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и							
Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы логических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствиеказа чающегося от ответа	При решении дартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, полном объеме, но рые с недочетами.	Продемонстрированы все умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть навыками оценки определении у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении дартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с которыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

проблем, связанных со здоровьем, X просмотра							
ПК-7 Знать основные понятия и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь оценивать результаты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Демонстрированы основные умения с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Демонстрированы все основные умения в заданиях негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Демонстрированы все основные умения в заданиях, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Демонстрированы все основные умения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Демонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Владеть навыками оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Не продемонстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Имеется минимальный набор навыков оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Продemonстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека с существенными ошибками	Продemonстрированы базовые навыки при оценке результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к оценке результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Внутренние болезни»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Первая часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Вторая часть экзамена включает решение практической ситуационной задачи.

### Шкала оценивания ответа на экзамене:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных

	<p>подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p>

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

собеседование, ситуационные задачи (составить план общеклинических и биохимических обследований в соответствии с предложенным клиническим синдромом).

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

ситуационные задачи (определить отклонения от нормальных референтных показателей общеклинических и биохимических показателей и составить клинический портрет пациента).



*Для проведения промежуточной аттестации используются:*

**Экзамен**, предусматривающий понимание патологического процесса заболевания, принципиальные критерии постановки диагноза, включая данные лабораторного и инструментального обследования.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Примеры экзаменационных вопросов по дисциплине «Внутренние болезни»**

### **ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

1. Острые пневмонии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
2. Синдром бронхиальной обструкции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
3. Острые и хронические бронхиты (ХОБЛ). Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
4. Синдром бронхиальной констрикции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
5. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

### **КАРДИОЛОГИЯ**

6. Артериальная гипертензия. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
7. Ишемическая болезнь сердца. Проблемы атеросклероза. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
8. Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия и ОКС. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
10. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования.
11. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

### **ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

12. Хронические гастриты и язвенная болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
13. Хронический холецистит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
14. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Хронические гепатиты, гепатозы и циррозы печени. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
16. Заболевания кишечника. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

## **НЕФРОЛОГИЯ**

17. Хронический пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

18. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

## **ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

19. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

20. Заболевания щитовидной и паращитовидной желез. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

21. Поражение надпочечников. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

## **ГЕМАТОЛОГИЯ**

22. Анемии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

23. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

24. Лейкозы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

### **Образец ситуационной задачи:**

В приемное отделение попутной машиной с места работы доставлен пациент К., 57 лет, с жалобами на боли за грудиной давящего характера, иррадиирующие в межлопаточную область, левое плечо, удушье. Боли возникли около 40 минут назад во время конфликтной ситуации на производстве, периодически усиливаются, сопровождались приступами холодного липкого пота. По совету коллег по работе принял 40 капель корвалола, валидол и 1 таблетку нитроглицерина без существенного улучшения. В анамнезе периодическое повышение АД до 160/90-95 мм.рт.ст. на фоне стрессовых ситуаций в течение двух лет. К врачу по этому поводу не обращался, принимал капотен 25 мг под язык 2-3 раза в месяц. Давящие боли за грудиной возникают последние три года, 1 -2 раз в месяц, при быстрой ходьбе в лестницу, проходили практически сразу при остановке.

При осмотре: Больной возбужден, многословен, страх смерти. Кожные покровы бледные, на лбу испарина. Цианоз губ. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах с обеих сторон несколько ослаблено, крепитация, единичные влажные хрипы. ЧД 20. Левая граница сердца по левой среднеключичной линии в Умежреберье. Тоны сердца ритмичные, приглушены, 88 в минуту, акцент II тона на аорте. АД 170/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Симптомы Щеткина, Ортенера, Пастернацкого отрицательные. Отправления свободные. Периферических отеков

нет.

Задание: Поставьте предположительный диагноз, наметьте план обследования, определите наиболее чувствительные общеклинические и лабораторные обследования и предположительная динамика лабораторных показателей в процессе лечения.

#### **Примеры биохимического анализа:**

НБ 132 г/л, Общ. холестерин 3,3 ммоль/л, холестерин ЛПНП 1,4 ммоль/л, холестерин ЛПВП 0,8 ммоль/л, триглицериды 2,2 ммоль/л, креатинин=112 мкмоль/л, СКФ 48 мл/мин х 1,73 м<sup>2</sup>, АлАТ= 46 ед/л, АсАТ= 29 ед/л, мочевина 256 ммоль/л, ферритин: 156 мкг/л, насыщение железом 31%, натрий 141 ммоль/л, калий 3,9 ммоль/л, BNP230 пг/мл.

Студент должен определить раздел внутренних болезней, предположительный диагноз и динамику показателя в процессе лечения.

**Предположительный ответ:** прогрессирование ХСН (BNP230 пг/мл) у пациента, имеющего почечную недостаточность (креатинин=112 мкмоль/л, СКФ 48 мл/мин х 1,73 м<sup>2</sup>). Снижение показателей липидов, вероятно, связанные с печеночной недостаточностью или приемом статинов. В динамике в процессе лечения должен быть снижен уровень BNP и повышение СКФ.

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414170.html>; <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970414194.html>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414248.html>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970425039.html>

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с комплектацией: комплект учебной мебели, доска аудиторная, проектор, экран, переносное оборудование (ноутбук).

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией: комплект мебели, кушетка, стетофонендоскоп.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией: комплект мебели.

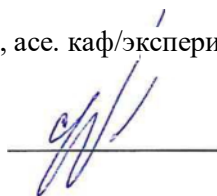
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектацией: комплект учебной мебели, доска аудиторная, проектор, экран, переносное оборудование (ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с комплектацией: комплект мебели, персональный компьютер с выходом в интернет, экран, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Автор ЖуЮбйу' к.м.н., асе. каф/экспериментальной и ядерной медицины Рябова Е.Н.

Заведующий кафедрой



к.м.н., доц. Романов С.В.

**Программа одобрена** на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.