

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Детская челюстно-лицевая хирургия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы

Стоматология

Форма обучения

очная

Нижегород

2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.43.02). Преподаётся в 9 семестре 5-го года обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1 | ОПК-5.1. : Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| | ОПК-5.2 | ОПК-5.2. : Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | |
| | ОПК-5.3 | ОПК-5.3. : Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | |
| ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1 | ОПК-9.1. : Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека | Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| | ОПК-9.2 | ОПК-9.2. : Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ОПК-9.3 | профессиональных задач ОПК-9.3. : Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | |
| ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Знать: методы критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: опытом критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач | Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| ПК-3 Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - (практические занятия/лабораторные работы) | 32 |
| самостоятельная работа | 75 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | |
|--|---------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| 1. Детская хирургическая стоматология. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов. | 22 | | 7 | | | | 15 |
| 2. Воспалительные заболевания ЧЛО у | 28 | | 8 | | | | 20 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----|--|--|---|----|
| детей. Заболевания слюнных желез у детей. | | | | | | | |
| 3. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. | 29 | | 9 | | | | 20 |
| 4. Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. | 28 | | 8 | | | | 20 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | 1 | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | |
| Итого | 108 | | 32 | | | | 75 |

Наименования практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практическая работа |
|-------|---|---|
| 1. | Детская хирургическая стоматология. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов. | Детская хирургическая стоматология. Организация кабинета. Документация. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения ЧЛО у детей разного возраста. Методы обследования детей разного возраста. Премедикация. Современные методы обезболивания у детей при хирургических вмешательствах в условия стационара и на амбулаторном приеме. Выбор метода обезболивания. Техники обезболивания у детей(особенности). Показания, противопоказания к проведению анестезии. Ошибки и осложнения при проведении местной и общей анестезии. Устранение и предупреждение развития осложнений и ошибок при проведении местной и общей анестезии. Удаление зубов. Инструменты. Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов. Техника удаления молочных зубов(особенности). Осложнения во время и после удаления зуба. Устранение и предупреждение осложнений. Показания и виды протезирования зубного ряда у детей после удаления |

| | | |
|----|---|---|
| | | зубов. |
| 2. | Воспалительные заболевания ЧЛО у детей. Заболевания слюнных желез у детей. | Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исход заболевания. Периостит челюстных костей у детей. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Заболевания слюнных желез у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. |
| 3. | Травмы челюстно-лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | Острая травма временных и постоянных зубов у детей. Методы диагностики. Ушиб и вывихи зубов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика врача-стоматолога детского на хирургическом приеме. Травма мягких тканей лица и органов рта у детей. Клиническая картина, диагностика. Первичная хирургическая обработка и лечение ран лица у детей. Показания к госпитализации ребенка. Одонтогенные воспалительные кисты от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности проявления воспалительных кист временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация после лечения. Травмы костей лица у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛО. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исходы лечения, профилактика. |
| 4. | Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. | Коррекция коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта. Методы хирургического лечения. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Врожденные расщелины лица, верхней губы и неба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении |

| | | |
|--|--|---|
| | | детей. Профилактика врожденной патологии у детей. |
|--|--|---|

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной ситуационной задачи, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь.
- компетенций:

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Детская хирургическая стоматология. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Детская хирургическая стоматология. Организация кабинета. Документация. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методы обследования детей разного возраста. Премедикация. Методы обезболивания у детей при хирургических вмешательствах в условия стационара и на амбулаторном приеме. Показания, противопоказания, ошибки и осложнения к проведению анестезии. при проведении местной и общей анестезии. Удаление зубов. Инструменты. Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов. Техника удаления молочных зубов(особенности). Осложнения во время и после удаления зуба. Устранение и предупреждение осложнений. Показания и виды протезирования зубного ряда у детей после удаления зубов.

В рамках темы «Воспалительные заболевания ЧЛО у детей. Заболевания слюнных желез у детей.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие

ключевые вопросы: Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей. Периостит челюстных костей у детей. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Заболевания слюнных желез у детей.

В рамках темы «Травмы челюстно-лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Острая травма временных и постоянных зубов у детей. Методы диагностики. Ушиб и вывихи зубов. Травма мягких тканей лица и органов рта у детей. Первичная хирургическая обработка и лечение ран лица у детей. Показания к госпитализации ребенка. Одонтогенные воспалительные кисты от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности проявления воспалительных кист временных и постоянных зубов у детей. Травмы костей лица у детей. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛЮ. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.

В рамках темы «Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Коррекция коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта. Методы хирургического лечения. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Врожденные расщелины лица, верхней губы и неба. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении детей. Профилактика врожденной патологии у детей.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | ие отказа обучаю щегося от ответа | | | | | | |
| <u>Умения</u> | Отсутств ие минимал ьных умений . Невозмо жность оценить наличие умений вследств ие отказа обучаю щегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонст рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонст рированы все основные умения, реш ены все основные задачи с отдельными несуществе нным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонст рированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутств ие владения материа лом. Невозмо жность оценить наличие навыков вследств ие отказа обучаю щегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов. | Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|---------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения в мире составляет:

- а) 50% +
- б) 80%
- в) 20%

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят на:

- а) несъемные
- б) разобщающие пластинки
- в) obturators
- г) внеротовые
- д) все правильно
- е) а, в
- ж) б, в +
- з) б, в, г

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Реконструктивные операции на челюстных костях проводятся:

- а) не ранее 14 лет +
- б) в возрасте 10 лет
- в) в любом возрасте

Вопросы к зачету:

1. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.

2. Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.
3. Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
4. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
5. Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
6. Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
7. Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
8. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
9. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.
10. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.
11. Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
12. Основные принципы психопрофилактики страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.
13. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
14. Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.
15. Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
16. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.
17. Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности.
18. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
19. Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
21. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
22. Околокорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
23. Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Пример ситуационной задачи:

Задача № 1.

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см. Кожа над инфильтратом напряжена, гиперемирована, в складку не собирается. При пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

1. Поставьте диагноз (оценка сформированности ОПК-5).
2. Дифференциальная диагностика (оценка сформированности ПК-5).
3. Методы обезболивания (оценка сформированности ПК-8).
4. Назначьте план лечение (оценка сформированности ПК-9).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

б) Дополнительная литература:

1. 1. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html>
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100105, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Для проведения данной дисциплины, имеется кабинет хирургической стоматологии в медицинском учреждении, укомплектованный стоматологической установкой «Brumaba», передвижной установкой для наконечников «Diplomat» с

лампой, физиодиспенсером Implantmed с наконечником угловым хирургическим, аспиратором «Армед»7A23D, ноутбуком «Lenovo», набором «Super Line», набором «Astra Tech», столом «Гусь», столом письменным, стулом, тумбой подкатной, столом с 2-мя мойками, телевизором «SAMSUNG».

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Авторы:

К.м.н., доцент кафедры клинической медицины ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ д.б.н. Ведунова М.В.

Ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.