МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

Декан факультета физической культуры и спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова

«12» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Социология** |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **49.03.01 «Физическая культура»** |

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Спортивная подготовка в базовых видах спорта** |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная, заочная** |

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2021 год

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формиру-емые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценоч-ного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| УК-3. Способен осуществ-лять социальное взаимодействие и реали-зовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства  УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы  УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. | **Знать:**  - особенности социологии как фундаментальной социальной науки и ее вклад в изучение социальных, этнических и культурных различий;  - проблематику, связанную с социальными институтами, процессами и системами (в т.ч. с социологией личности, групп и социологии культуры);  - социокультурные особенности межличностного взаимодействия.  **Уметь:**  - применять теоретические и практические знания социологии для формирования конструктивного взаимодействия в процессе коллективной работы;  - выявлять и учитывать социальные, этнические и социокультурные особенности групп, с которыми устанавливается контакт в ходе коллективной работы.  **Владеть**:  - навыками анализа социологических данных о различиях социально-демографических интересов и ценностных приоритетов тех или иных социальных личностей, групп и обществ;  - навыками учета социальных и культурных различий в социальных контактах и формирования конструктивного взаимодействия в группах. | Тест, зачет |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимаю-щихся социально-значимые личностные качества, проводить профилак-тику негатив-ногосоциаль-ногоповеде-ния | ОПК -5.1. Знает:  - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.  ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.  ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | **Знать:**  **-** специфику развития социологии в такой направленности как социология личности (процесс социализации личности, статусы и ролевой набор личности);  **-** виды девиантного и делинквентного поведения личности;  **-** конфликтную парадигму социологии.  **Уметь:**  - формировать социальное пространство с учетом личностных особенностей индивида;  - выявлять негативные и позитивные качества личности в ходе социального взаимодействия.  **Владеть:**  - навыками использования социологических парадигм в ходе проведения мероприятий общественного значения;  - навыками выявления негативных последствий деструктивного поведения личности в коллективе. | Эссе, тест |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкуль-турно-спор-тивнойдея-тельности, мотивацион-но-ценнот-ныеориента-ции и уста-новки на ведение здо-рового образа жизни | ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».  ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих  ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. | **Знать:**  - структуру современного российского общества и специфику расслоения в нем;  - специфику функционирования и взаимодействия личностей, общностей, социальных институтов в социуме;  - ценностные стереотипы разных поколений.  **Уметь:**  - учитывать социально-демографические особенности современного общества в ходе активизации населения в сфере физической культуры и спорта;  - определять ценностные ориентации современного поколения.  **Владеть:**  - навыками вовлечения населения в сферу физической культуры и спорта с учетом их социально-демографических особенностей и состоянием данной сферы в регионе. | Тест, эссе, зачет |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72 ч.** |  | **72 ч.** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа** | **33**  **16 ч.**  **16 ч.** |  | **11**  **4 ч.**  **6 ч.** |
| **самостоятельная работа** | **39 ч.** |  | **57 ч.** |
| **КСР** | **1** |  | **1** |
| **Промежуточная аттестация –**  **зачет** |  |  | **4** |

**3.2.** Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1.  Предмет и методы социологии. Причины возник-новениясоциоло-гии как науки. | 9 |  | 9 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  | 1 | 5 |  | 8 |
| Тема 2.  Позитивизм О.Конта.Социология Э. Дюркгейма. | 10 |  | 9 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  | 1 | 6 |  | 8 |
| Тема 3.  Структурный функционализм Т. Парсонса.Мертон: создание парадиг-мы структурного функционализма в версии теории среднего уровня. Социология М. Вебера. | 10 |  | 10 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 2 | 6 |  | 8 |
| Тема 4.  Конфликтные па-радигмы Р. Дарен-дорфа и Л. Козера. | 10 |  | 10 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 2 | 6 |  | 8 |
| Тема 5.  Социология личности | 9 |  | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 5 |  | 8 |
| Тема 6.  Социальные общ-ности и социаль-ные институты | 9 |  | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 5 |  | 8 |
| Тема 7.  Особенности со-циальнойструкту-ры современного российского об-щества. Проблема социального нера-венства. Маргинализация современного социума. | 14 |  | 11 | 4 |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 2 | 6 |  | 9 |
| КСР | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация зачет |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 72 |  | 72 | 16 |  | 4 | 16 |  | 6 |  |  |  | 33 |  | 11 | 39 |  | 57 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, тестирования, эссе.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. В учебной дисциплине «Социология» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР).

1. Аудиторная работа:

- лекционная форма занятий: вводная лекция, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- семинарская форма занятий – используется для обсуждения и активизации обучающегося при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях; используются такие формы семинаров, как обсуждение докладов и рефератов, семинар-конференция, круглый стол и др.;

2. Внеаудиторная работа:

- подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими профессиональными изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике;

- решение ситуационных задач и творческих заданий с использованием условий, предлагаемых преподавателем;

- подготовка тезисов и статей для участия в студенческих научно-практических конференциях;

- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам);

- подготовка эссе.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;

- работу с электронными источниками;

- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При подготовке к текущему контролю необходимо использовать методическое пособие по дисциплине «Социологические исследования в менеджменты спорта».[[1]](#footnote-2)

В результате учебная деятельность бакалавра включает:

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

**В)** Эссе по дисциплине «Социология».

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе.[[2]](#footnote-3)

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе.

**Г)** Тестовая методика.

Тест для текущего контроля знаний (см. ФОС к РПД).

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине** «Социология**»**, включающий:
   1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.

**6.2.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код компетенции *(согласно РПД)* |
| 1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии. | УК-3 |
| 2. О. Конт как основатель позитивистской социологии.Социологическая школа Э. Дюркгейма. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертона. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект. | ОПК-5, ОПК-6 |
| 7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 9. Социальная структура современного российского общества. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |
| 11. Маргинальнализация современного российского общества. | УК-3, ОПК-5, ОПК-6 |

**Критерии оценки ответа студентов в ходе зачета:**

* содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
* речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
* личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАЧЕТ | Прочные знания основных процессов предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, делать аргументированные выводы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Ошибки не допускаются. |
| НЕЗАЧЕТ | Непрочные знания процессов предметной области, есть некоторая рассогласованность в устной речи, студент приходит к необоснованным заключениям, не демонстрирует понимание сущности рассматриваемого явления, путается при выстраивании причинно-следственных связей, не может аргументировать свою точку зрения. |

**6.2.2. Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-5, ОПК-6.**

**Тест для текущего контроля знаний (часть).**

**Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.**

1. **Основателем социологии является**
2. М. Мид
3. О. Конт
4. М. Вебер
5. А. Щюц
6. К. Маркс
7. **Возникновение социологии связано с**
8. **революционным движением в обществе 18-19 вв.**
9. Первой мировой войной
10. кризисом в промышленности
11. высоким уровнем делинквентного поведения в обществе
12. **Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал**
13. О. Конт
14. М. Вебер
15. К. Маркс
16. В. И. Ленин
17. Р. Дарендорф
18. Л. Козер
19. **Предметом социологии как научной дисциплины выступают**:

1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения

2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом

3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них

4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

1. **Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с**
2. социальной статикой
3. социальной динамикой
4. трансформационными процессами в обществе
5. последствиями НТР

**6.2.3. Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5, ОПК-6.**

Эссе по дисциплине «Социология».

**Рекомендуемые темы эссе:**

(в каждом конкретном случае автор эссе по согласованию с преподавателем может конкретизировать или изменить тему):

1. Здоровый образ жизни современного человека.
2. Проблема одиночества: социальные и социокультурные аспекты.
3. Социальное партнерство в социальном государстве.
4. Роль СМИ в современном обществе.
5. Спорт как социальный институт.
6. Физическая культура и стиль жизни различных социальных слоев российского общества.
7. Спорт и национализм.
8. Качество жизни и стереотипы потребления.
9. Роль физкультуры и спорта в работе с девиантными подростками.
10. Спортивные мероприятия как формы коллективного досуга.
11. Социальные проблемы функционирования ФОКов.
12. Интернет и спорт.
13. Культура тела: социокультурные аспекты и проблемы.
14. Значение мировых спортивных событий в развитии общества.
15. Культура потребительского общества и вовлечение людей в спортивную и физкультурную деятельность.
16. Межпоколенное взаимодействие: выявление проблемного поля.
17. Специфика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
18. Общественное отношение к общности спортсменов в современном социуме.
19. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных, а именно:

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. рабочую программу список обязательной литературы);

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Следовательно, письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе[[3]](#footnote-4).

**Таблица «Критерии оценки эссе»**

**Таблица «Критерии оценки эссе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Требования к студенту** | **Максимальное количество баллов** |
| **Знание и понимание теоретического материала** | – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;  – используемые понятия строго соответствуют теме;  – самостоятельность выполнения работы. | 2 балла |
| **Анализ и оценка информации** | – грамотно применяет категории анализа;  – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;  – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;  – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);  – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;  – дает личную оценку проблеме. | 2 балла |
| **Построение суждений** | – ясность и четкость изложения;  – логика структурирования доказательств;  – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;  – приводятся различные точки зрения и их личная оценка;  – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 2 балла |
| **Оформление работы** | – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;  – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;  – оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;  – соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Кравченко А. И. - Социология: учеб. для вузов. - М.: Академический Проект, 2002. - 508 с. - 25 экз.

2. Социология: учебник для студентов вузов./Лавриненко В. Н., Лукашева Г. С., Останина О. А., Путилова Л. М., Тимофеев А. Ф., Уледова И. А., Чурочкина Л. С., Шаров В. Д., Яковлев Н. А., Якушева Л. В. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 448 с. - 184 экз.

3. Прикладная социология: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с. - 50 экз.

4. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogitoergosum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>

5. Историческая социология: Учебное пособие/Афанасьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 181 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010652-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497322>

б) дополнительная литература:

1. Автаева Н.О. "Социология журналистики". Учебная программа http://www.unn.ru/books/met\_files/Erushkina.pdf

2. Воронин Г.Л., Ларшина Н.В. "СОЦИОЛОГИЯ". Учебно-методическое пособие. http://www.unn.ru/books/met\_files/Voronin.doc

3. Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта: Учебно-методическое пособие http://www.unn.ru/books/met\_files/case\_studies.pdf

4. Попель А.А. Социологические аспекты социальной креативности http://www.unn.ru/books/met\_files/socreat.doc

5. Шалютина Н.В. Социология: Учебно-методическое пособие http://www.unn.ru/books/met\_files/Shalyutina.docx

6. Колесова О.В., Подкар С.Б., Мерзляков В.Г. Креативные техники: введение в социокультурную проблематику. http://www.unn.ru/books/met\_files/kolesova1.pdf

7. Шинкоренко Е.А. Социология молодежи: учебно-методическое руководство по освоению курса http://www.unn.ru/books/met\_files/Shink\_socmol.pdf

8. Шинкоренко Е.А. История русской социологии: хронологические таблицы: учебно-методическое пособие. http://www.unn.ru/books/met\_files/Shink\_table.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии http://sociologos.net/voprosy\_sociologii

2. Социологический журнал http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html

3. Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html

4. Социологическое обозрение http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. http://soc.lib.ru/su/

2. http://ihtika.net/

3. http://www.socioline.ru/

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы) к.соц.н., доцент А.В. Ермилова

1. Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта. [Электронный ресурс] http://www.lib.unn.ru/students/src/case\_studies.pdf [↑](#footnote-ref-2)
2. Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем. [↑](#footnote-ref-3)
3. Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем. [↑](#footnote-ref-4)