МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Высшая школа общей и прикладной физики
(факультет)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ _____ Е.Д. Господчиков

«____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 Физика

Направленность образовательной программы
профиль: Фундаментальная физика

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2018

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в первом семестре первого года обучения в бакалавриате.

Дисциплина подразумевает, что студенты уже изучали курс Отечественной истории в школе и дает углубленное представление о социальной и политической истории страны, общесоциологических закономерностях и российских особенностях исторического процесса.

Целями освоения дисциплины являются:

- получение и освоение студентами необходимого объема знаний по Отечественной истории;
- формирование у студентов общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (этап освоения – **базовый**)	*З1 (ОК-2): Знать:* основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, имена и события исторических деятелей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России; *У1 (ОК-2):* Уметь: самостоятельно анализировать исторические факты; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем; в том числе иметь навыки оценки роли государственных деятелей в развитии страны. *В1 (ОК-2):* Владеть: навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 36 часов подготовка к экзамену, 38 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, **форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Всего**	
Тема 1 Становление древнерусского государства	13	3	3		6	7
Тема 2 Домонгольский период. Киевская и Владимирская Русь	13	3	3		6	7
Тема 3 Россия и татаро-монгольское иго	13	3	3		6	7
Тема 4 Московское государство	13	3	3		6	7
Тема 5 Российская империя. XVIII в.	18	4	4		8	10
в т.ч.текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – **Экзамен**					2	36

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций
используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- привлечение к занятиям оригинальных текстов исторических источников.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- работа в группах;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Роль исторической науки в формировании сознания, мировоззрения, нравственных и политических ориентиров общества и личности. Историческая наука и

конъюнктура. Методология и методика изучения истории. Историография истории Отечества, источники. Становление древнерусского государства. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Введение христианства как революция в сознании, быту, культуре. Феодальная раздробленность Руси. Россия и татаро-монгольское иго. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское централизованное государство, его особенности. Концепция «Москва – третий Рим». Окончание ордынского ига. Великое Княжество литовское. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика и Ливонская война. «Смутное время» как системный кризис. Экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г., окончательное закрепление сословий и крепостного права. Обострение социальных противоречий. Социальные и политические реформы Петра I, их предпосылки. Объявление России империей. Северная война. Золотой век дворянства. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Апогей крепостного права и золотой век дворянства. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Различные стороны внутренней и внешней политики Павла I.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Формирование древнерусского государства. Норманнская теория происхождения государства и ее критика. Причины феодальной раздробленности, ее закономерность, политические, экономические и культурные последствия. Татаро-монгольсоке иго, его влияние на историческое развитие России. Опричнина. Последствия эпохи Грозного, ее исторические оценки. Церковная реформа, раскол русской православной церкви, его последствия. Политика европеизации России и ее последствия.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Цель самостоятельной работы — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки со-

временного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных ка-

тегорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов ;

в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания Знать: основополагающие понятия, тер-	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в	знание основного материала	знание основного материа-	знание основного материала	знание основного материала	знание основного и дополни-

мины и категории исторической науки; периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, имена и события исторических деятелей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России		основном материале	с рядом негрубых ошибок	лом с рядом заметных погрешностей	с незначительными погрешностями	без ошибок и погрешностей	тельным материала без ошибок и погрешностей
Умения Уметь: самостоятельно анализировать исторические факты; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем; в том числе иметь навыки оценки роли государственных деятелей в развитии страны.	Полное отсутствие способности к анализу	Грубые ошибки в ходе самостоятельного анализа, неспособность применить полученные знания	Самостоятельный анализ с рядом негрубых ошибок	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с небольшим количеством погрешностей	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний без видимых ошибок	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с ярко выраженной собственной точкой зрения и привлечением дополнительного актуального материала
Навыки Владеть: навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).	Полное отсутствие навыков исторического описания и анализа	Отсутствие навыков исторического описания и анализа или наличие грубейших ошибок	Владение навыками исторического описания и анализа с серъезными ошибками	Владение навыками исторического описания и анализа с небольшим количеством ошибок	Владение навыками исторического описания и анализа с незначительными погрешностями	Владение навыками исторического описания и анализа	Владение навыками исторического описания и анализа с привлечением и грамотным использованием дополнительного материала
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

- уровень понимания студентами изученного материала

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	**Уровень подготовки**
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит исчерпывающие, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение уверенно применять на практике приобретенные навыки, владение в полной мере методиками решения задач. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит почти полные, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение методиками решения задач. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями; неполно отвечает на дополнительные вопросы; приводит достаточно аргументированные и почти полные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами; или исчерпывающее решение приводится только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена с заметными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит почти полные решения всех сформулированных в билете задач с некоторыми недочетами; или исчерпывающее решение приведено только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена со значительными погрешностями. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей и не всегда полной обоснованностью выводов, демонстрирующих, в целом, знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными мето-

	диками решения задач. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит неполные, слабо аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы не отличаются стройной логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, что говорит о не достаточно полном понимании общефизических и профессиональных дисциплин, умении применять на практике лишь некоторые приобретенные навыки, владении не всеми изученными методиками решения задач. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; приводит решения сформулированных в билете задач с грубыми недочетами, что говорит о недостатке знаний по общефизическим и профессиональным дисциплинам, отсутствии умения применять на практике приобретенные навыки, не владение методиками решения задач. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует полное непонимание сформулированных в билете задач. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на вопросы,
- индивидуальное собеседование.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос и индивидуальное собеседование.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Славяне. Восточные славяне.

2. Киевская Русь и ее соседи. Норманская теория. Обзор деятельности первых русских князей

3. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – X вв.

4. Княжение Владимира. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

5. Время Ярослава Мудрого. Киевская Русь в XI веке.

6. Княжение Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.). Киевская Русь в XII веке.Феодальная раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальская Русь.

7. Невская битва 1240 года. А. Невский. Ледовое побоище 1242 года.

8. Русь и монголо-татары.

9. Великое княжество Московское в XIV – XV вв. Иван Калита.

10. Борьба Московского княжества с Золотой Ордой. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.

11. Объединение русских земель вокруг Московского княжества.

12. Объединение русских земель в единое государство. Иван III.

13. Россия в первой половине XVI вв.

14. Реформы Ивана IV. Опричнина.

15. Внешняя политика Ивана IV.

16. Русское государство в конце XVI века. Внутренняя и внешняя политика царя Федора (1584 – 1598 гг.).

17. «Смута» в России в начале XVII века. Самозванничество.

18. Борьба русского народа с польской интервенцией. Нижегородское ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.

19. Правление царя Михаила Федоровича Романова (1613 — 1645).

20. Правление царя Алексея Михайловича (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649года.

21. Церковь и раскол в XVII веке. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон. Соловецкое восстание.

22. Внешняя политика при Алексее Михайловиче. Воссоединение Украины с Россией.

23. Социальные протесты XVII века. Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина.

24. Царствование Петра I. Социально-экономическое развитие России на рубеже XVII– XVIII веков.

25. Внешняя политика Петра I.

26. Реформы Петра Великого и их историческое значение.

27. Дворцовые перевороты.

28. Внутренняя политика Екатерины II. «Уложенная комиссия» 1767 – 1768 гг.

29. Просвещенный абсолютизм.

30. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII века. «Золотой век дворянства».

31. Внешняя политика России в период правления Екатерины II (1762 – 1796 гг.).

32. Правление Павла I (1796 – 1801 гг.).

Типовые задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Для оценки сформированности компетенции ОК-2*:* Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ОК-2:

Дайте определение термину «Смута». Можем ли мы назвать Смуту системным кризисом и если да, то почему? Укажите комплекс причин, приведших к Смутному времени. Назовите ключевые политические фигуры данного периода. Что такое самозванничество? Почему в этот период оно получило наибольшее распространение? Встречается ли подобное явление в других периодах истории России?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции ОК-2:

Возможно ли было избежать Смутного времени? Можете ли вы провести аналогии между эпохой Смуты и новейшим периодом истории нашей страны? Если да, то что между ними общего, а что — различно? Дайте аргументированную оценку действиям русских правителей: Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Романов.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОК-2:

Могла ли Россия избежать в ходе Смуты иностранного вмешательства? Самозванничество — следствие или причина Смутного времени?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2000, 2003. – 559 с. -16 экз.
2. История России: С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "История"./Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. В 2-х т. - М.: АСТ, 1997. - 28 экз.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2003. – 520 с. - 33 экз.

б) дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. - Краткое пособие по русской истории. - М.: Рассвет, 1992. - 192 с. - 15 экз.
2. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1971. – 192 с. - 8 экз.

3. Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. - 8 экз.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы _____ Дроздов Ф.Б

Рецензент _____

Заведующий кафедрой
новой и новейшей истории _____ Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии кафедры новой и новейшей истории
от _____ года, протокол № _____.

Председатель методической комиссии _____