

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания иностранного языка**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижегород

2021 г.н.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата), обязательна для освоения в 6 и 7 семестрах.

**Целями освоения дисциплины являются** подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями методических школ; профессиональная подготовка по ознакомлению обучающихся с культурой страны изучаемого языка непосредственно в учебном процессе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<b>Знает</b> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; <b>Умеет</b> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов <b>Владеет навыками</b> анализа и синтеза восприятия и	<i>Собеседование Практические задания</i>

		использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях	
<i>ПК-1</i> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<i>Собеседование Практические задания Контрольная работа</i>
<i>ПК-3</i> Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	<b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход занятия;	<i>Собеседование Практические задания Контрольная работа Тест Сообщение</i>

		<b>Владеет</b> основами преподавания филологических дисциплин;	
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p>	<p><b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Сообщение</i></p>
	<p>ПК-4.2. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p>	<p><b>Знает</b> основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет</b> совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>– анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</p> <p>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству</p>	

		филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе <b>Владеет</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).	
<i>ПК-6</i> Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;	ПК-6.3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности;	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; <b>Умеет</b> применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности; <b>Владеет</b> практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности.	<i>Собеседование Практические задания Тест Сообщение</i>
<i>ПКД-3</i> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	ПКД-3.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и	<b>Знает</b> содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; <b>Умеет</b> соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего	<i>Собеседование Практические задания Контрольная работа Тест Сообщение</i>

	методическими основами преподавания филологических дисциплин;	профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью; <b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности;	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	<b>92</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Зачет Экзамен</b>

#### 3.2 Содержание дисциплины

		в том числе	
	<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы</b> из них	<b>Самостоятельная работа обучаю</b>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1 Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам				6			6						12			1		
Раздел 2 Обучения аспектам иностранного языка				20			20						40			6		
Раздел 3 Обучение видам речевой деятельности				20			20						40			6		
В т.ч. текущий контроль	3																	
<b>Промежуточная аттестация зачет экзамен - 36 часов</b>																		
<b>Итого</b>	144			46			46						95			13		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение следующих тем курса.

Раздел 1. Определение методики как науки и предмета ее изучения. Иностранный язык как учебный предмет — объект изучения методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка сегодня.

Раздел 2. Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.

Раздел 3. Обучение аудированию, чтению, говорению и письму.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные библиографические источники, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по

изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к занятиям практического типа**

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» является зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к промежуточному контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале прохождения дисциплины рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов и заданий, а также использовать в процессе обучения программу, другие

методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### **Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы и задания, выносимые на зачет и экзамен

#### Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
3. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
4. Содержание обучения иностранным языкам.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
5. Принципы обучения иностранным языкам.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
6. Особенности монологической, диалогической и полилогической речи.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
7. Формирование умений речевой деятельности.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
8. Чтение как вид речевой деятельности и речемыслительный процесс. Приемы обучения чтению.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
9. Обучение технике письма и основы обучения письменному высказыванию.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
10. Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
11. Обучение произношению. Методика формирования и развития фонетических навыков.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
12. Обучение лексике: цели и задачи. Работа по формированию и развитию лексических навыков.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
13. Обучение грамматике. Развитие грамматических навыков.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
14. Современные педагогические технологии. Дискуссии, мозговые атаки.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
15. Современные педагогические технологии. Метод ситуационного анализа.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3
16. Современные педагогические технологии. Метод	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4,

проектов.	<i>ПК-6, ПКД-3</i>
17. Современные педагогические технологии., Портфель ученика”.	<i>УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3</i>
18. Современные педагогические технологии. Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.	<i>УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3</i>
19. Контроль как важная составляющая учебного процесса. Виды и цели контроля.	<i>УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3</i>

### **Контрольные задания, выносимые на экзамен**

Задание	Код компетенции (согласно РПД)
Подготовка и презентация конспект-плана занятия по иностранному языку.	<i>УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3</i>

### **5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПКД-3:**

#### **Типовые вопросы для собеседования**

1. Что Вы вкладываете в содержание понятия «личность»?
2. Как Вы определяете понятие «всесторонне развитой личности»?
3. В чем заключается связь методики с другими науками?
4. Какие психологические особенности могут быть у обучающихся, и как учитывать их в учебном процессе?
5. Что означает обучение во взаимодействии? Как организовывать такое обучение?
6. Вы можете объяснить специфику групповых занятий при обучении иностранным языкам?
7. Определите роль иностранного языка в формировании политической и социальной компетенций.
8. Определите роль иностранного языка в формировании компетенций, определяющих владение устным и письменным общением.
9. Приведите примеры ситуаций, в которых одна и та же языковая единица выполняет различные речевые функции.
10. Приведите примеры межъязыковых трудностей, связанных с изучением иностранного языка.
11. Приведите примеры внутриязыковых трудностей, связанных с изучением иностранного языка.
12. Что такое текстоцентрический подход к содержанию обучения? Что такое аутентичный текст? Прагматический текст?
13. Почему изучение артиклей представляет сложность для русскоговорящих?
14. Что такое принцип сознательности?
15. Что такое рефлексивный подход?
16. Что такое принцип проблемного обучения?
17. Назовите типы упражнений в зависимости от степени коммуникативной свободы учащихся.
18. Что такое коммуникативный контекст деятельности? Как коммуникативный контекст связан с эффективностью упражнений?
19. Какие упражнения на формирование устойчивых лексических связей вы знаете?
20. Приведите примеры коммуникативных и некоммуникативных/содержательных и чисто формальных заданий на формирование лексических навыков.
21. Как проверить уровень сформированности грамматических навыков, какие типы заданий используются для этого в современных экзаменах?

22. В чем заключается принцип учета родного языка?
23. Каким образом дискуссии и проблемные обсуждения способствуют формированию гражданской позиции?
24. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам?
25. Что входит в понимание коммуникативной компетенции?
26. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам?
27. Является ли аудирование частью устной речи? Как умения в аудировании могут влиять на формирование умений в говорении? Обоснуйте свой ответ.
28. Какие виды чтения вы знаете и какова их роль в процессе обучения и реального общения?
29. Какие разновидности монолога и диалога вы знаете?
30. В чем заключаются особенности обучения устной речи на основе текста? Какие упражнения и задания на основе печатных и аудио-/видеотекстов способствуют развитию умений и навыков говорения?

### **Типовые практические задания**

1. Перефразируйте приведенные цитаты, стараясь выразить ту же мысль своими словами. Старайтесь избегать прямых повторов текста. Работайте в парах или мини-группах, прочтите цитату вслух или про себя, затем закройте книгу и повторите основную идею. Сравните несколько вариантов и выберите из них наиболее удачный.
2. Сравните форму выполнения одного и того же письменного задания. Определите, какой вариант вам нравится больше и почему.
3. Составьте глоссарий из 5—10 терминов, необходимых, на ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с современным пониманием целей и содержания обучения иностранного языка.
4. Разделитесь на группы по 3-5 человек выберите и просмотрите один из открытых видеоуроков по иностранному языку. Определите цели урока. Приведите примеры заданий и упражнений, которые:
  - имеют чисто языковую направленность;
  - формируют определенные коммуникативные умения в устной и письменной речи;
  - способствуют пониманию учащимися социокультурных особенностей общения на иностранном языке в сравнении с аналогичными ситуациями речевого взаимодействия на родном языке;
  - характеризуются высоким образовательным и воспитательным потенциалом;
  - в комплексе решают несколько целей обучения.
5. Просмотрите различные УМК по иностранному языку и приведите примеры тех заданий и упражнений, в которых реализуются/не реализуются:
  - конкретные общедидактические принципы;
  - принцип коммуникативности обучения ИЯ;
  - принцип дифференциации и интеграции обучения ИЯ;
  - принцип учета родного языка при обучении ИЯ.
6. Просмотрите приведенные ниже виды упражнений по формированию навыков и умений чтения. Отметьте те из них, которые можно использовать на начальном/среднем/продвинутом этапах обучения ИЯ.
7. В группах проанализируйте по одному из тематических разделов в УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения в школе. Сравните их и определите:
  - как материал УМК согласуется с учебными программами по ИЯ;
  - какие конкретно практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи решаются авторами данных курсов; приведите примеры заданий, иллюстрирующих направленность курса на решение тех или иных целей и задач обучения;
  - обеспечивает ли УМК формирование различных составляющих коммуникативной

компетенции, какие из них явно доминируют и в чем это выражается;

• как реализуется формирование социокультурных знаний и умений их использовать в процессе устного и письменного общения; способствует ли данный курс разрушению неверных стереотипов или усугубляет их.

#### **Типовые темы сообщений:**

1. Мозговые атаки на занятиях иностранным языком.
  2. Ролевые игры проблемной направленности на занятиях иностранным языком.
  3. Метод ситуационного анализа на занятиях иностранным языком.
  4. Метод проектов на занятиях иностранным языком.
  5. „Портфель ученика” на занятиях иностранным языком.
  6. Интернет в обучении иностранным языкам.
  7. Принципы обучения второму иностранному языку.
  8. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком.
  9. Методические приемы обучения второму иностранному языку.
  10. Проведение дискуссии на занятиях иностранным языком.
- Выступление с сообщением должно длиться не более 10 минут и сопровождаться презентацией, выполненной в PowerPoint.

#### **Типовые тестовые задания:**

1. Методика обучения иностранным языкам имеет статус
  - а) прикладной лингвистической науки
  - б) прикладной психологической науки
  - в) прикладного приложения положений ряда дисциплин
  - г) самостоятельной теоретико-прикладной педагогической науки
2. Общие закономерности и принципы деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения изучает
  - а) методика
  - б) дидактика
  - в) педагогика
  - г) лингводидактика
3. К основным методам исследования методики преподавания иностранных языков относится
  - а) хронометраж
  - б) интервьюирование
  - в) педагогический срез
  - г) методический эксперимент

#### **Типовые задания контрольной работы**

##### Задание 1.

Раскройте содержание составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (+примеры).

##### Задание 2.

1) Почему один из подходов к содержанию обучения иностранных языков называют текстоцентристский?

2) В рамках какой темы можно взять приведенный далее текст «Никаких денег для ирокезов»? Для какой группы учащихся он подходит? Что можно изучать на основании данного текста и каким образом?

##### Задание 3.

Сравните приведенные ниже предложения на грамматику с точки зрения их образовательного и воспитательного потенциала.

##### Задание 4.

Посмотрите на следующие упражнения по формированию лексических навыков. В каком порядке лучше их использовать на уроке, чтобы ученики не испытывали трудностей формального и содержательного плана при их выполнении? Обоснуйте свой выбор.

Полный перечень средств текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1) Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие: учеб. пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/72569>)

### 6.2. Дополнительная литература

1) Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей научно-практической конференции в Орловском государственном аграрном университете 2 июня 2014 г: сб. науч. тр. — Орел: ОрелГАУ, 2014. — 90 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/71336>)

2) Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/92730>)

3) Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: "Высшая школа", 2017. — 239 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/97324>)

4) Тамбовкина, Т.Ю. История и культура стран изучаемых языков (Британия, Германия). Методика преподавания страноведения : программы учебных дисциплин [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Тамбовкина, А.О. Бударина. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. — 60 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13183>)

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение:

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

#### Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.englishclub.net/reading/jazyki.ru">http://www.englishclub.net/reading/jazyki.ru</a>	Ресурс с методическими материалами по английскому языку
<a href="http://didaktica.ru">didaktica.ru</a>	Сайт для углубленного изучения наиболее важных проблем теории обучения и образования студентами старших курсов пединститутов
<a href="http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/">http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/</a>	Сайт издательства «Schubert». Методические материалы по немецкому языку

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ \_\_\_\_\_.

Автор (ы):

к.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Н. Зинцова

к.филол.н., преподаватель

\_\_\_\_\_

К.А. Сухарева

Рецензент

к филол н., доцент, доцент кафедры  
преподавания русского языка в других  
языковых средах

\_\_\_\_\_

Л.И.Ручина

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская