

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.09.01 Эпоха эллинизма в  
мировой истории**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
46.03.01 «История»

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б.1.В.ДВ.09.01 Эпоха эллинизма в мировой истории относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать:</i> основные теоретические проблемы изучения истории эллинизма, систему ключевых понятий, характеризующих историческое своеобразие этой эпохи, уяснение роли данного этапа во всемирной истории, основные конкретно-исторические факты, хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи, главные типы и виды источников <i>Владеть:</i> навыками работы с разными типами источников, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов, научной терминологией, навыками исследовательской работы, навыками организации самостоятельной работы, подготовки эссе, докладов, рецензирования <i>Уметь:</i> излагать и анализировать конкретно-исторический материал курса, выделять главные факты и тенденции исторического процесса, определять причинно-следственные связи экономических, социально-политических и культурно-исторических процессов, выявлять общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них, сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию, работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах	<i>Тесты, устный и письменный опрос, рецензирование, Доклад, презентация</i>

		информацию, сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их свидетельств, анализировать научную литературу	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__3__ ЗЕТ</b>	<b>__ ЗЕТ</b>	<b>__ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы					
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Введение в курс	10						2					2			8		

Восточный поход Александра Македонского	13					4					4			9		
Период диадохов	12					4					4			8		
Птолемеевский Египет	14					6					6			8		
Государство Селевкидов	12					4					4			8		
Македония и Греция	12					4					4			8		
Государство Атталидов	10					2					2			8		
Теорет. Проблемы изучения междунар. Отношений	10					2					2			8		
Культура эллинизма	14					4					4			10		
<b>Итого</b>	<b>107</b>					<b>32</b>					<b>32</b>			<b>75</b>		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- Семинарские занятия с элементами лекции (обсуждение проблемных вопросов)
- самостоятельное изучение тем с помощью дистанционных образовательных технологий: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2837>

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-5

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **Виды самостоятельной работы обучающегося:**

- подготовка к темам для самостоятельного изучения
- подготовка к тестам (проводится по всему курсу на зачете)
- подготовка к письменному диктанту (проводится как по пройденному материалу, так и по темам для самостоятельного изучения)
- подготовка доклада (темы можно получить на первом занятии, проверка на промежуточной аттестации)
- написание рецензии (на первом занятии каждый студент получает индивидуальное задание: ознакомится с научной публикацией и написать на нее рецензию, выполняются письменно, сдаются преподавателю на четвертой и пятой неделе, последний срок сдачи – восьмая неделя, на которой подводятся итоги проделанной работы)

- работа дистанционно (повторение пройденного или пропущенного материала в <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2837>)
- подготовка к зачету (вопросы к зачету предоставляются на первом занятии вместе со списком рекомендуемой литературы, проводится в устной и письменной форме)

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: Восточный поход Александра Македонского, Культура эллинизма и др.).

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Эпоха эллинизма», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2837>

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Источники по истории эллинизма, их особенности и проблемы	УК-5
2. Историография эпохи эллинизма, основные направления	УК-5
3. Восточный поход Александра Македонского	УК-5
4. Александр Македонский как тактик	УК-5
5. Македонская армия, ее особенности, преимущества, роль в государственном управлении	УК-5
6. Особенности македонской монархии и проблемы взаимоотношений царя и его окружения в ходе похода	УК-5
7. Принципы управления державой при Александре Македонском	УК-5
8. Особенности религиозной политики Александра Македонского	УК-5
9. Войны диадохов, этапы, основные сражения	УК-5
10. Перемены в вопросах управления в период борьбы диадохов	УК-5
11. Политический портрет одного из диадохов (на выбор)	УК-5
12. Птолемеевский Египет: особенности государственного регулирования экономики	УК-5
13. Птолемеевский Египет: анализ принципов управления государством	УК-5
14. Политическая история эллинистического Египта: внутренние и внешние проблемы, пути их решения	УК-5
15. Царство Селевкидов: система управления	УК-5
16. Царство Селевкидов: основные направления внешней политики и эффективность усилий царей	УК-5
17. Эллинистические армии (сопоставление армий Птолемеев и Селевкидов)	УК-5
18. Особенности царского культа в эллинистических государствах	УК-5
19. Македония и Греция: политические проблемы региона и пути их решения	УК-5
20. Македония: форма правления (от Аргеадов до римского времени)	УК-5



21. Федеративное движение в Греции (на примере Ахейского и Этолийского союзов)	УК-5
22. Социальные проблемы в Греции в политическом контексте	УК-5
23. Римско-македонские войны	УК-5
24. Государство Атталидов	УК-5
25. Политическое равновесие и международное право в период эллинизма	УК-5
26. Сущность восточной политики Рима: основные концепции	УК-5
27. Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства	УК-5
28. Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство	УК-5
29. Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы	УК-5
30. Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции \_\_УК-5\_\_

#### Письменные вопросы (диктант)

Цель диктанта: проверить способность обучающихся понимать основные конкретно-исторические факты, хронологию событий, основные персоналии, особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи.

#### Примерные вопросы диктанта:

1. Кто ввел понятие «эллинизм»?
2. Каков был официальный лозунг Восточного похода?
3. Хронологические рамки Восточного похода?
4. Как относился Александр к представителям персидской администрации в начале и в конце похода?
5. Какой политики в отношении Греции придерживался Кассандр?
6. Условия мирного соглашения в Трипарадисе?
7. Каким образом после смерти Александра его сподвижники поделили власть?

#### Тестовая итоговая работа

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов эпохи эллинизма, понятий, персоналий.

#### Примерные тестовые задания:

1. Кто из диадохов получил от умирающего Александра перстень с печатью?
  - А. Птолемей
  - Б. Селевк
  - В. Пердикка
  - Г. Антигон
2. Сколько этапов выделяют в борьбе диадохов?
  - А. 2
  - Б. 3
  - В. 4
  - Г. ни одного
3. Как назывался труд Полибия?
  - А. История
  - Б. Всеобщая история

- В. Отечественная история  
Г. Историческая библиотека
4. Какие города Селевк основал в честь жен?  
А. Александрию  
Б. Апамею  
В. Стратоникею  
Г. Никею

#### **Примерные темы докладов (рефератов):**

1. Был ли Деметрий Полиоркет выдающимся полководцем?
2. Политический портрет Арата
3. Реформы Клеомена III в Спарте
4. Сущность восточной политики Рима: основные концепции
5. Культурные достижения эпохи: отражение царского культа в памятниках искусства
6. Культурные достижения эпохи: архитектура, скульптура, градостроительство
7. Культурные достижения эпохи: развитие науки, основной жанр литературы
8. Культурные достижения эпохи: философия, религиозный синкретизм, эллинистическая утопия

#### **Рецензирование**

Рецензирование научных трудов (статей, книг, диссертаций и др.) – одна из важнейших и необходимейших форм функционирования науки, ведения научной полемики, разносторонней экспертизы научных результатов, осуществляемой самим научным сообществом в целях поддержания высоких критериев исследовательской деятельности. Без рецензий, публикуемых в научных журналах (в том числе электронных; существуют и специальные журналы рецензий) и сборниках научных трудов, исследователям и простым читателям было бы крайне сложно ориентироваться в потоке издаваемой литературы, отслеживать новые тенденции и дискуссии в научном мире.

Студенческая рецензия представляет собой краткий письменный разбор, анализ и оценку той или иной научной публикации (как правило, книги). Цель данной формы учебно-научной работы студента заключается в том, чтобы научиться работать с научным текстом, приобрести навыки историографического анализа. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-5.

#### **Примерный список публикаций для рецензирования:**

1. *Гафуров, Б. Г., Цибукидис, Д. И.* Александр Македонский и Восток. М., 1980.
2. *Кошеленко Г. А.* Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
3. *Левек П.* Эллинистический мир / Пер. с франц. Е.П.Чиковой. М., 1989.
4. *Маринович Л. П.* Афины при Александре Македонском // Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.2. М., 1983.
5. *Маринович, Л. П.* Александр Македонский и становление эллинизма // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990. С. 86–102.
6. *Павловская А. И.* Греция и Македония в эпоху эллинизма // История Европы. Т. 1. М., 1988.
7. *Ранович А. Б.* Эллинизм и его историческая роль. М.-Л., 1950.
8. *Сизов С. К.* Ахейский союз. М., 1989.
9. *Тарн В.* Эллинистическая цивилизация / Пер. с англ. С.А. Ляковского. М., 1949.
10. *Шахермайр, Ф.* Александр Македонский / Пер. с нем. М.Н. Ботвинника. М., 1984. или Ростов-на-Дону, 1996.
11. *Шифман И. Ш.* Александр Македонский. Л., 1988.

#### **Собеседование. Примерные задания на анализ источников:**

1. В договоре Филиппа и эллинов был следующий параграф (Ps-Dem. XVII. 7, 10; см. также SVA. III. 403. v. 11 sqq: ... «и не свергну царскую власть Филиппа и его потомков, и

государственные устройства, существовавшие у всех, когда они произносили клятву о мире»).

– Можно ли утверждать, что этот параграф ограничивал автономию греческих государств? Свой вывод поясните. Для ответа привлечите также знания об обстановке накануне заключения договора.

2. **Диодор. «СП.** По истечении этого времени архонтом в Афинах стал Леострат, в Риме же консулами выбрали Серв. Корнелия и Л. Генуция. При них Деметрий имел намерение продолжить войну против Кассандра, освободить эллинов; но вначале нужно было уладить дела в Элладе, так как он считал, что ему большую славу принесет автономия греков, а кроме того, следовало разбить стратегов Кассандра, Препелая и других и тогда вступить в борьбу за гегемонию, или сразу идти на Кассандра. (2) Полис сикионцев имел гарнизон царя Птолемея, самым знатным среди воинов был стратег Филипп; напавши ночью, Деметрий неожиданно оказался внутри стен. Затем стражи бежали в акрополь, а Деметрий, оказавшись в городе, захватил территорию между домами и крепостью. Когда он собрался подвести осадные машины, защитники, испугавшись, сдали акрополь, достигнув договоренностей; сами же отплыли в Египет. Деметрий, переселив сикионцев в акрополь, разрушил примыкающую к гавани часть города, поскольку это место было совершенно беззащитно. Помогая массе граждан в строительстве домов и восстановив свободу, он получил почести равные богам от тех, кого он облагодетельствовал. (3) Они назвали полис Деметриадой, пожертвования и праздники, а также общественные игры решили проводить в его честь ежегодно и даровать другие почести, достойные основателя города. Но в то время он устранился от этих дел, так как его отвлекли другие события. Сикионцы же, получив более укрепленное место, остались в нем, проживая там до наших дней. (4) Ведь территория акрополя была ровной и большой, со всех сторон окруженной труднодоступными утесами, которые не позволяли подвести осадные машины; город имел в изобилии воду, благодаря которой были разбиты обширные сады, горожане имели преимущества и в мирное время и на случай войны, так что царь успешно предвидел будущее.

**СП.** Деметрий, управившись с делами сикионцев, со всем войском отправился к Коринфу, в котором базировался гарнизон Препелая – стратега Кассандра. Ночью кто-то из граждан провел его (*Деметрия*) через калитку, и он захватил город и гавань. (2) Солдаты гарнизона бежали: одни – в так называемый Сизифейон, другие – в Акрокоринф, Деметрий подвел осадные машины к укреплениям и после многих трудов захватил храм Сизифа. Остатки гарнизона бежали к тем, кто находился внутри Акрокоринфа; он же (*Деметрий*), окружив их, заставил сдать крепость. (3) Ведь этот царь не знал себе равных в нападении, являясь знатоком в организации осадных работ. Освободив коринфян, он, тем не менее, ввел свой гарнизон в Акрокоринф с согласия граждан, чтобы полис был под охраной царя, пока он не закончит войну против Кассандра. (4) А Препелай, позорно изгнанный из Коринфа, ушел к Кассандру. Деметрий же, войдя в Ахайю, силой захватил Буру и даровал гражданам автономию; заняв за несколько дней Скирос, он изгнал оттуда гарнизон...»

– Проанализируйте политику Деметрия в отношении греков. Можно ли назвать ее последовательной?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Сергеев В.С. История древней Греции. М., 1963. (9 экз в ФБ ННГУ)

### ***б) дополнительная литература:***

1. **Мировая культура и искусство:** Учебное пособие / Толстикова И.И.; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544693>

2. Поршнев, В.П. Мусей в культурном наследии античности [Электронный ресурс] / В.П. Поршнев. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2012. — 336 с., ил. — (Традиция, религия, культура). - ISBN 978-5-91896-030-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527703>

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Коллекция ссылок и электронных текстов на сайте Центра Антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета – [www.centant.pu.ru](http://www.centant.pu.ru)

Раздел «Библиотека» на сайте А.Зорича «X LEGIO», содержащий большое количество электронных публикаций источников, научно-популярных и специальных работ по вопросам истории военного дела в Античности – <http://www.xlegio.ru>

Дистанционный курс: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2837>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 315,311,301, 201, 203, 204, 108, 103

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сивкина

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.