

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы – во 2, 3, 4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> – основные понятия и категории педагогики как науки; – историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности; – понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; – исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; – принципы его структурирования; – способы построения программ; – основы проектирования программ, структурный состав.	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> – историю возникновения и генезис общедидактических принципов; – историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; – современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; – знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; – отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы,	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		<p>концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; – способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании 	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис воспитания в контексте развития общества; – знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; – знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; – нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); – бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; – основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, – противоречия как движущую силу воспитания; – принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности 	<p>Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; – подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; – устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала 	<p>Практические задания</p>

		образовательной и социокультурной среды	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	<i>Знать</i> – планируемые результаты обучения в соответствии с	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – современные подходы к контролю и оценке результатов образования; – знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; – средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; – принципы организации контрольно-диагностических процедур; – методы контроля и оценки; – формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; – средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> – понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; – понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; – историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; – понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; – стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса; – основ межличностного отношения как результата	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		педагогического взаимодействия; – интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	<i>Знать</i> – становление образования как социокультурного феномена в рамках педагогической науки; – генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; – парадигмы современного воспитательного процесса; – знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; – методику организации коллектива; – методику организации коллективного дела; – методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; – методику организации игр; – классификации методов и технологий воспитания; – особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала форм и средств воспитания	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> – выявлять отличия реальных и процессуальных целей, – выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания; – ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников – осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся	Устный опрос Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы

ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать</i> – социальную природу образовательного процесса, – специфику различных видов деятельности, представленных в образовательном процессе; – способы проектирования различных видов деятельности; – условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; – специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	<i>Уметь</i> - анализировать социокультурную среду образовательной организации, - проектировать программы реализации различных видов деятельности - осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; - осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий,	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские

	средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	результатами обучения и воспитания.	кие реферативные работы
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Устный опрос Тестирование Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Устный опрос Тестирование
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов развивающих возможностей образовательной среды	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития обучающихся/воспитанников в познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть навыками развития обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	103.е.
часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	44
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	24
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	4
самостоятельная работа	299
промежуточная аттестация – зачеты, экзамен	17

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии	0	12	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	11
Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.	0	13	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	12
Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.	0	14	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	12
Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12
Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12

педагог – семья.																	
Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12
Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12
Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12
Тема 24. Методика организации и проведения классного часа	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12
Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя	0	14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	12
КСРИФ		4												4			
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен		17															
Итого	0	360	0	0	16	0	0	24	0	0	0	0	0	44	0	0	299

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах:

- подготовка презентации,
- работа с основной и дополнительной литературой, педагогической периодикой,
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

1. Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, логотип ОУ; название работы по центру; ФИО автора и ФИО руководителя (при

наличии) после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки. На последнем слайде указываются источники, список литературы, глоссарий и т.д.

2. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы.

3. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).

Оформление слайдов:

Соблюдать единый стиль оформления

Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

При использовании цветов нужно учитывать особенностей восприятия цветов человеком:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Презентацию рекомендуется заканчивать черным слайдом.

Анимационные эффекты

Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами: они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Всегда планируйте свою презентацию на бумаге. Учитывайте ее цели, содержание, знайте свою аудиторию.

Не помещайте весь свой устный текст на слайд. Помните правило: не более 5-6 строчек на слайде, не более 6-7 слов в строчке.

Использовать короткие слова и предложения.

Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Если на слайде дается перечень нескольких пунктов, рекомендуется оформлять их маркерами или нумеровать.

Фразы в этих пунктах должны иметь параллельные грамматические структуры (один и тот же тип предложения, одно и то же время, число и залог глагола).

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Длину строчек на каждом слайде желательно делать одинаковой.

Шрифты

Для заголовков – не менее 24.

Для информации – не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Используйте простой шрифт типа TimesNewRoman или Arial. Они рекомендуются как наиболее оптимальные.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Лучше воспринимается выделение жирным шрифтом или вторым из основных цветов слайда.

Избегайте тире и дефисов в тексте. Не переносите слова на другую строчку. Это прерывает восприятие информации.

Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объём информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую

работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

*Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		

12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список

литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников,	Полностью, грамотно выполнено задания,	Студентом проведено качественное теоретическое	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями.

	имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно.	исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	развернутый характер, приводятся примеры.	соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности и изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента,

осуществляется по следующей оценочной шкале.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) -1

	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Социальная природа образования. Ее общечеловеческий и конкретно-исторический характер. История педагогики как наука Источники и методы историко-педагогической науки.	ПКР-2
2.	Роль основных подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса в осмыслении современного образования.	ОПК-4
3.	Зарождение воспитания в процессе перехода от первичных животных форм деятельности к человеческому труду. Зарождение приемов и организационных форм воспитания в родовой общине. Инициация как первая в истории форма обучения и воспитания.	ПКР-2
4.	Становление и развитие практики воспитания и обучения в древних цивилизациях Востока (Междуречье). Школа и образование в Древнем Египте.	ПКО-2
5.	Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций).	ОПК-4

6.	Спартанская и Афинская системы образования: причины возникновения, отличия, особенности реализации.	ОПК-4
7.	Древнегреческие мыслители (Сократа, Платона, Аристотеля) о методологии и практике образования.	ОПК-4
8.	Древнеримские традиции воспитания и образования: истоки, эволюция. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана.	ОПК-4
9.	Византийская цивилизация как наследница культурной и педагогической традиции эллинизма. Прогрессивные традиции воспитания и образования.	ОПК-4
10.	Византийское наследие в культурной и образовательной традиции Древней Руси.	ОПК-4
11.	Средневековая исламская цивилизация, ее религиозные, научные и культурные основы. Практика образования в странах Ближнего и Среднего Востока IX – XIII в.в.	ОПК-4
12.	Западноевропейская цивилизация в VI-XIII в. и ее основные религиозно-философские парадигмы. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов.	ОПК-4
13.	Школы и образование Средневековья (церковные, цеховые, гильдейские и городские школы, воспитание светских феодалов).	ОПК-4
14.	Гуманизм как философская парадигма культуры и образования Эпохи Возрождения. Педагогическая практика В. де Фельтре.	ОПК-4
15.	Педагогические взгляды гуманистов-утопистов Ренессанса (Т. Мор, Т. Кампанелла). Ф. Рабле о воспитании и образовании.	ОПК-4
16.	Реформация и ее политика в области образования. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.	ОПК-4
17.	Педагогическая теория Я.А. Коменского, как составная часть его философской системы. Классно-урочная система Я.А. Коменского.	ПКР-2
18.	Специфика системы образования джентльмена Д. Локка.	ПКР-2
19.	Педагогическая мысль во Франции в XVIII веке (Д. Дидро, К. Гельвеций).	ПКР-2
20.	Своеобразие концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.	ПКР-2
21.	Великая Французская революция и прогрессивные проекты реформирования образования во Франции.	ПКР-2
22.	Развитие школы в Западной Европе в XIX веке (до 90-х годов).	ПКР-2
23.	Гуманистические ориентиры «общечеловеческого воспитания» И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.	ПКР-2
24.	Психологическое обоснование педагогики И.Ф. Гербартом. Становление традиционной педагогики.	ОПК-4
25.	Культурологический контекст идей развивающего обучения Ф.А. Дистервега.	ПКО-3
26.	Социалисты-утописты XIX в. о воспитании и образовании (К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).	ОПК-4
27.	Классовый подход к образованию и воспитанию в трудах западноевропейских философов XIX века (К. Маркс, Ф. Энгельс).	ПКО-2
28.	Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки XIX-XX в (обзор).	ОПК-4
29.	Русская цивилизация VIII-XIII в., ее этнические, религиозные и политические основы. Воспитание и образование в Древней Руси.	ОПК-4

30.	Россия в XIV-XVII в. Возникновение и развитие Московского государства. Школа и педагогическая мысль.	ОПК-4
31.	Развитие школы и педагогики в России в эпоху Петра I. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого.	ПКР-7
32.	В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.	ОПК-4
33.	Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.	ОПК-4
34.	Развитие школьного дела в Эпоху Екатерины II. Педагогические идеи просветителей (Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).	ОПК-4
35.	Развитие и становление школьной системы в России XIX в.	ОПК-4
36.	Идея народности воспитания в педагогических трудах К.Д. Ушинского.	ОПК-4
37.	Антропологический подход к исследованию проблем воспитания как основной метод К.Д. Ушинского – педагога.	ПКО-2
38.	К.Д. Ушинский о дидактическом обосновании обучения. Принципы образования в его трактовке. Учебники К.Д. Ушинского.	ОПК-4
39.	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.	ОПК-4
40.	Гуманистические ориентиры педагогической деятельности Н.И. Пирогова.	ОПК-4
41.	Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Его педагогические взгляды и методические разработки.	ОПК-4
42.	Русские марксисты XIX – начала XX в. о воспитании и образования.	ОПК-4
43.	Реформы образовательной системы после Октябрьской революции, ее идеологические и педагогические основы.	ОПК-4
44.	Единая трудовая школа – ее структура, содержание образования и воспитания, методические наполнения.	ПКО-2
45.	Развитие образовательной системы Советской России (1918-1934 г.г.).	ОПК-4
46.	Система воспитания и образования в России от 40-х до 90-х гг. XX века. Школа в период Великой отечественной войны.	ОПК-4
47.	Педагогическая практика в России после 1917 г. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).	ОПК-4
48.	Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория и практики создания коллектива (по А.С. Макаренко).	ОПК-4
49.	Система гуманистических воззрений Я. Корчака	ОПК-4

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) -2

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Общее представление о педагогике как о науке.	ПКР-2
2.	Возникновение и развитие педагогики.	ПКО-3
3.	Предметно-проблемное поле современной педагогической науки.	ПКО-3
4.	Особенности категориального аппарата педагогической науки.	ОПК-3
5.	Образование как процесс, система, и социальный феномен.	ОПК-2

6.	Система педагогических наук.	ОПК-4
7.	Связь педагогики с другими науками.	ОПК-4
8.	Взаимодействие педагогической теории и практики.	ОПК-7
9.	Педагогическая проблема, педагогическая задача, педагогическая ситуация.	ОПК-2
10.	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.	ОПК-4
11.	Философские основания педагогики (экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, материалистический диалектизм).	ПКР-2
12.	Общенаучный уровень методологии педагогики (системный подход).	ПКР-2
13.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	
14.	Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления. Причины кризиса.	ОПК-3
15.	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Образование как общечеловеческая ценность.	ОПК-2
16.	Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Закономерности гуманизации образования.	ОПК-3
17.	Традиционно-педагогические методы.	ПКР-7
18.	Эмпирические методы исследования в педагогике.	ПКР-7
19.	Педагогический эксперимент.	ПКР-7
20.	Педагогическое тестирование как метод педагогического исследования.	ОПК-5
21.	Математические и статистические методы педагогическом исследовании.	ПКР-7
22.	Развитие личности как педагогическая проблема.	ПКО-3
23.	Наследственность и развитие.	ПКО-3
24.	Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации.	ПКР-2
25.	Факторы социализации и формирование личности.	ПКР-2
26.	Деятельность как сфера проявления личности и фактор развития	ПКР-7
27.	Теория обучения в формате информационно-образовательной среды.	ОПК-3
28.	Специфика современной дидактической системы.	ОПК-3
29.	Многообразие дидактических систем.	ОПК-3

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

30.	Взаимосвязь теории обучения с другими науками.	ПКР-7
31.	Научные подходы как методологическая основа обучения в современной школе.	ПКО-1
32.	Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения.	ПКО-1

33.	Компетентностный, аксиологический, гуманистический, культурологический, техно-логический, диалогический, индивидуально-личностный, личностно-деятельностный подходы в осуществлении процесса обучения.	ПКО-3
34.	Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки (современная интерпретация).	ПКО-1
35.	Сущность воспитательной функции обучения.	ПКО-2
36.	Развивающая функция обучения. Соотношение понятий обучение и развитие.	ПКО-3
37.	Процесс обучения в целостном педагогическом процессе.	ОПК-4
38.	Структура деятельности учителя и структура деятельности учащихся в процессе обучения.	ПКР-7
39.	Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Условия эффективности каждого их этапов.	ОПК-2
40.	Соотношение понятий закона, закономерности принципов и правил в дидактике. Обзор законов и закономерностей в теории обучения.	ОПК-2
41.	Принципиальные основы содержательного и процессуального аспектов обучения.	ОПК-2
42.	Подходы к формированию содержания образования. Альтернативные концепции формирования содержания образования. Культурологическая концепция В.В. Краевского теоретическая основа построения содержания образования в современной школе.	ОПК-2
43.	Уровневая система построения содержания образования.	ПКО-1
44.	Стандартизация в сфере образования. Государственный стандарт общего среднего образования: структура, личностные, метапредметные, предметные результаты, требования к основной образовательной программе.	ОПК-2
45.	Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы.	ОПК-2
46.	Сущность и назначение учебной программы. Её структура. Различные способы построения учебных программ.	ОПК-2
47.	Учебная литература и требования к ней.	ОПК-2
48.	Понятия метода и приема обучения. Классификации методов обучения.	ОПК-5
49.	Беседа как метод обучения. Условия эффективности беседы в обучении учащихся.	ПКО-1
50.	Дискуссия как метод обучения. Условия её педагогической эффективности.	ПКО-1
51.	Основные черты школьной лекции. Её место и роль в учебном процессе.	ПКО-1
52.	Педагогические требования к лабораторным работам и практическим занятиям, их активизирующий потенциал.	ОПК-5
53.	Активные методы обучения в современной школе.	ПКО-1
54.	Условия выбора методов обучения.	ПКО-1
55.	Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии.	ПКО-2
56.	Особенности классно-урочной системы. Урок – основная форма организации учащихся в современной школе. Формы учебной деятельности на уроке.	ПКР-7

57.	Типология уроков. Условия повышения эффективности урока.	ОПК-2
58.	Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.	ОПК-3
59.	Особенности групповой и парной форм работы на уроке	ОПК-7
60.	Сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися.	ОПК-3
61.	Рефлексия. Портфолио как средство развития рефлексии в процессе обучения.	ПКО-3

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций

Типовые практические задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКР-2, ПКР-7, ПКО - 1
Вариант 1.

- Опишите, что изучает история образования и педагогической мысли. Перечислите источники истории образования и педагогической мысли как науки. **ОПК-3**
- В каких древних государствах существовали разнообразные учебные заведения. Подумайте и напишите какое учебное заведение к какому государству относилось: дома табличек; школа писцов; упанаяма; сюй. **ОПК-3**
- Перечислите, что включал в себя гуманистический идеал человека эпохи Возрождения включает. Ответобоснуйте. **ОПК-4**
- Назовите авторов следующих педагогических произведений **ОПК-4**:
 - О воспитании оратора – ;
 - Книга исцеления – ;
 - Об обучении детей благородных особ – ;
 - Эмиль или О воспитании – ;
 - Материнская школа – ;
 - Город Солнца – .
- Соотнесите основные задачи воспитания Ж.Ж.Руссо с выделенными им периодами развития ребенка: 1-от 0 до 2 лет; 2 - от 2 до 12; 3 - от 12 до 15; 4 - от 15 до 18. **ПКР-2**.
 - нравственное воспитание; б) физическое воспитание; в) умственное воспитание; г) воспитание чувств.
- Кратко изложите сущность принципа «природосообразности» в трактовке Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо. В чем их основополагающее различие? **ПКО-3**
- Перечислите функции классного руководителя. **ОПК-3**

Вариант 2.

- Опишите вещественные источники истории педагогики как науки. Охарактеризуйте получаемую из них информацию. **ОПК-4**
- Перечислите науки, входящие в первую часть «семи свободных искусств» -тривиум. **ПКР-7**
- Перечислите в порядке возрастания (от низшей к высшей) ступени обучения, имевшие место в странах Арабского Востока.
- Охарактеризуйте возрастную периодизацию развития ребенка Аристотеля. **ОПК-7**
- Перечислите принципы обучения Я.А. Коменского. Кратко опишите один на ваш выбор. **ОПК-3**
- Дайте краткую сравнительную характеристику схоластической средневековой и классно- урочной системам обучения. **ОПК-3**

Вариант 3.

- Охарактеризуйте сущность парадигмального подхода в истории педагогики **ОПК-4**.
- Перечислите науки, входящие во вторую часть «семи свободных искусств» - квадриум. **ПКР-7**
- Кратко перечислите основные цели воспитания в Московской Руси XV-XVII вв. **ОПК-4**.
- Назовите произведения следующих авторов: 1. Ш. Амонашвили; 2. Сильвестр Медведев;

5. Обоснуйте, почему К.Д. Ушинский выделил применительно к России такие три принципа воспитания как христианская духовность; народность ;наука. **ПКР-2**

6. Представьте графическую структуру системы народного образования СССР 70-80 годов XX века. **ОПК-3**

7. Раскройте, почему необходимо сотрудничество классного руководителя с родителями. **ПКО-1**

Вариант 4.

1. Кратко опишите, какова роль таких методов историко-педагогического исследования, как сравнительно-исторический, анализ предметов материальной культуры, анализ письменных источников. **ОПК-4.**

2. Назовите основную образовательно-воспитательную парадигму европейского средневековья V-VIII вв. **ОПК-4.**

3. Определите и напишите, кому из перечисленных педагогов может принадлежать следующие определения воспитания: «Воспитание есть развитие желательных реакций на определенные стимулы». **ОПК-4.**

4. Кратко охарактеризуйте следующие инновации А.С. Макаренко: методика параллельного действия, системы перспективных линий, метода взрыва. **ОПК-3**

5. Докажите, что система воспитания Л.Н. Толстого была гуманистически ориентированной. **ОПК-4.**

6. Сформулируйте цель и приоритетные задачи классного руководителя. **ПКО-1**

7. Принципы любой деятельности основаны на выявленных объективных закономерностях и призваны повысить ее эффективность, обеспечить качественный результат. Согласны ли вы с этим утверждением? **ОПК-3**

Вариант 5.

1. Кратко опишите характерные черты первобытного воспитания, назовите форму воспитания в первобытном обществе. **ОПК-4.**

2. Перечислите типы учебных заведений, функционировавших в эпоху западноевропейского средневековья. Отрадите причину их возникновения. **ОПК-3**

3. Перечислите предметы, излучавшиеся в Славяно-греко-латинской академии. Опишите, чем был вызван подобный выбор предметов. **ОПК-3**

4. Опишите идею «педагогизации среды» С.Т. Шацкого. **ПКО-3**

5. Охарактеризуйте отражение в трудах и деятельности Л.Н. Толстого идей свободного воспитания. **ПКО-2**

6. Докажите, что К.Д. Ушинский являлся основоположником антропологического подхода в педагогической науке. **ОПК-3**

7. Опишите, чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм воспитательной работы **ПКО-2**

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплин для оценки сформированности компетенций ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3

3

Вариант 1.

1

Распределите по группам понятия ПКР-7

Группы:

1) принципы обучения (подчеркните);

2) закономерности. Понятия:

Гуманизация, зависимость обучения от общественных потребностей и условий, определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, демократизация, зависимость обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; научность, доступность, наглядность, взаимозависимость процессов обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, взаимосвязь задач, содержания, методов и

форм обучения в педагогическом процессе; прочность, связь теории с практикой и с жизнью.

2

Определите, о каком дидактическом принципе идет речь в высказывании? ПКО-1

1. Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (*К. Д. Ушинский*).

2. Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего такого, что не соответствует возрасту (*Я. А. Коменский*).

3

Выполните задание. ПКО-1

Раскройте, как отражается на постановке целей обучения взаимосвязь дидактики с другими науками.

4

Выполните задание. ОПК-5

Предложить сценарии решения педагогических задач, направленных на усиление контроля и самоконтроля на слова и действия.

5

Выполните задание. ОПК-7

Спроектировать открытую информационно-образовательную среду. Дать ее характеристику. Рассмотреть формы и способы взаимодействия школы с вузами. Каковы перспективы международного сотрудничества?

Вариант 2.

1

Выполните задание. ПКО-1

Опишите, в чем заключаются особенности дидактики как отрасли педагогического знания и специфика её объекта.

2

Выполните задание. ПКО-1

Охарактеризуйте соотношение дидактики и методики. Чем по отношению к дидактике являются методики преподавания?

3

Выполните задание. ОПК-2

Перечислите принципы структурирования содержания образования. В чем заключается сложность структурирования содержания современного образования.

4

Выполните задание. ОПК-7

Изучить организацию педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Дать классификацию профессиональных объединений и команд педагогов.

5

Выполните задание. ПКО-2

Какие образовательные задачи можно решить с внедрением авторской программы «Здоровье»? Как вы считаете можно ли на ее основе выстроить в школе (детском саду) систему воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Вариант 3.

1

Выполните задание. ОПК-3

Объясните, что является важнейшим компонентом учения, которым ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом.

2

Выполните задание. ПКР-7

Перечислите компоненты процесса обучения как системы. Обозначьте их взаимосвязь.

3

Выполните задание. ПКО-3

Опишите основные методы обучения, которые позволяют выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучаемых.

4

Выполните задание. ПКО-2

Спроектировать и смоделировать педагогические ситуации как подготовка к решению задач воспитания.

5

Выполните задание. ОПК-7

Подготовьте сценарий педагогического этюда, иллюстрирующего характер взаимоотношений педагога и воспитанника в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект – субъектная).

Вариант 4.

1

Выполните задание. ПКО-2

Перечислите воспитывающие факторы обучения. Охарактеризуйте на примере своего профиля воспитательный потенциал урока.

2

О каком дидактическом принципе идет речь в высказывании? ПКР-7

1. Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений (*Л. Н. Толстой*)
2. Не учить ничему, что учащийся не понимает (*А. Дистервег*).

3

Выполните задание. ОПК-3

Разработайте замысел групповой работы учащихся на уроке.

4

Выполните задание. ОПК-5

Систематизировать методики, позволяющие провести оценку и анализ результатов педагогической деятельности.

5

Выполните задание. ПКО-3

Дайте сравнительную характеристику направлений здоровьесберегающей деятельности школы или детского сада (программы, содержание, средства по охране и укреплению здоровья, методы и пр.).

Вариант 5.

1

Выполните задание. ОПК-3

Перечислите дидактические принципы современного образования (по Л. Петерсон)

2

О каком дидактическом принципе идет речь в высказывании? ПКР-7

1. Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас (*К. Д. Ушинский*).
2. Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято (*Я. А. Коменский*).

3

Выполните задание. ПКО-1

Составьте перечень затруднений, возникающих у обучающихся на уроке при открытии новых знаний. Подберите в соответствии приемы учителя, ликвидирующие затруднения или предупреждающие их.

4

Выполните задание. ОПК-2

Обоснуйте разделение педагогического проектирования на этапы: моделирование, проектирование, конструирование.

Выполните задание. ОПК-5

Проанализируйте и приведите аргументы за и против проведения текущего контроля в инновационной форме

**Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-2, ПКО - 1, ПКО-2**

Вариант 1

1. Дайте определение воспитанию в узком смысле. **ПКР-2**
2. Раскройте на выбор содержание двух методов диагностики воспитанности: прямые вопросы, сочинения, позиция "умолчания", "метод воспитывающих ситуаций", проблемная воспитывающая ситуация. **ПКО-2**
3. Составьте описание воспитательной работы известного вам педагога. **ОПК-4**
4. Представьте классификацию форм контроля по традиционной технологии обучения в табличном виде. **ОПК-5**

Вариант 2

1. Перечислите методы стимулирования. Охарактеризуйте условия применения одного из них по своему выбору. **ОПК-3**
2. Перечислите этапы развития коллектива. **ОПК-7**
3. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного мероприятия на тему «Учимся общаться» **ПКО -2**
4. Перечислите три функции и виды проверок. **ОПК-5**

Вариант 3

Спроектируйте урок или отдельные элементы урока при этом ответьте на вопросы: **ОПК-2**

- какие практические и интеллектуальные умения, навыки, опыт деятельности и отношений могут приобрести учащиеся в ходе такого проекта?
- каких педагогических результатов можно ожидать от проекта?
- какие трудности, противоречия, риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?
- должен ли «педагогический проект» выполняться группой, индивидуально, в сети? Если да, то кого бы вы порекомендовали включить в состав совокупного субъекта проектирования, по какому принципу его формировать?

**Типовые практические задания
для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-7**

Вариант 1

1. Перечислите типы взаимодействия, относящиеся к гуманным. **ОПК-3**
2. Раскройте, в чем заключается многоаспектность содержания воспитательного процесса. **ПКР-2**
3. Составьте методические рекомендации по установлению отношений между педагогами и детьми. **ОПК-7**

Вариант 2

1. Перечислите функции классного руководителя. **ПКО-3**
2. Раскройте, почему необходимо сотрудничество классного руководителя с родителями. **ОПК-7**
3. Используя концепцию воспитания Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из направлений воспитания по своему выбору в виде таблицы **ПКО-2**

Название	Класс	Содержание работы

Вариант 3

1. Сформулируйте цель и приоритетные задачи классного руководителя. **ПКО-3**
2. Опишите, чем формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм

воспитательной работы. **ПКО-2**

3. Соотнесите характеристики этапов развития коллектива А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкина. **ОПК-7**

5.2.3. Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций

Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

1. Раскройте сущность Афинской и Спартанской модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. **ОПК-2**
2. Охарактеризуйте семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. **ОПК-2**
3. Раскройте, как происходило зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.). **ОПК-3**
4. Опишите Византийскую систему обучения и воспитания подрастающего поколения (обзор).
5. Дайте характеристику педагогической мысли Востока в эпоху средневековья (обзор). **ОПК-2**
6. Расскажите о значении сочинения Василия Кесарийского «О том, как молодые люди могут извлечь пользу из языческих книг» для развития образования Западной Европы. **ОПК-4**
7. Обоснуйте влияние Иоанна Златоуста на формирование византийской православной педагогической мысли. **ОПК-2**
8. Опишите, в чем заключалось педагогическое наследие Иоанна Дамаскина. **ОПК-3**
9. Влияние наследия Византийской империи на дальнейшее развитие просвещения. **ОПК-3**
10. Раскройте, каково было византийское влияние на становление древнерусского образования. **ОПК-3**
11. Расскажите о древнерусском начальном обучении (X-XI века). Опишите характерные особенности обучения на Руси в XI-XIII веках. **ОПК-2**
12. Раскройте педагогические идеи Руси в киевский период («Изборник» Святослава (1073 г.); сочинение Кирика Новгородца «Учение им же ведати человеку числа всех лет» (1136 г.); рукописные сборники «Пчела», «Изамград» (т.е. изумруд), «Златоструй», «Златоуст»; оригинальное педагогическое сочинение киевлянина Хиробоска «Об образах»; Русская Правда (XI в.) – юридический памятник Киевской Руси). **ОПК-2**
13. Покажите эволюцию образования в Русском государстве с XIV-XVII в.в. (Московский период). Дайте обзор педагогической мысли в Русском государстве (обзор). **ОПК-2**
14. Охарактеризуйте особенности системы образования второй половины XVII века. **ОПК-2**
15. Обозначьте основные вехи становления системы государственного образования в России в XVIII в. (обзор). **ОПК-3**
16. Расскажите, в чем заключалась роль Михаила Васильевича Ломоносова в развитии педагогической мысли и образования в 1740–1760-е гг. **ОПК-2**
17. Докажите, что Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) – основатель русской школы научной педагогики. **ОПК-4**
18. Сравните взгляды представителей просветительской педагогической деятельности Николая Федоровича Бунакова (1837-1904), Василия Яковлевича Стоюнина (1826-1888), Василия Васильевича Розанова (1856-1919), Сергея Александровича Рачинского (1833-1902), Льва Николаевича Толстого (1828-1910), укажите их роль в развитии отечественного образования XIX века. **ОПК-4**
19. Раскройте сущность педагогических воззрений Я.А. Коменского. **ОПК-2**
20. Охарактеризуйте педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Покажите гуманизм воззрений швейцарского педагога. **ОПК-4**

Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-7, ПКО-1, ПКО-3

1. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления. Соотнесите понятия педагогического процесса и процесса обучения. **ПКО-3**

2. Дайте общее понятие «процесса обучения». (Проанализируйте ряд определений процесса обучения, выберите то, которое является, на Ваш взгляд, более приемлемым и аргументируйте свой выбор.) Определите место обучения в рамках целостного педагогического процесса. **ПКО -1**
3. Рассмотрите цели современного процесса обучения. Каково соотношение цели и результата. Раскройте понятие метапредметных, предметных и личностных результатов. **ПКО -1**
4. Рассмотрите противоречия как движущие силы процесса обучения. **ПКО -1**
5. Охарактеризуйте восприятие как специфическую познавательную деятельность. **ПКР-7** Опишите условия наиболее эффективной организации процесса восприятия.
6. Опишите особенности понимания в структуре усвоения знаний. **ПКО -1**
7. Раскройте сущность осмысления и обобщения в процессе обучения. **ПКО -1**
8. Рассмотрите типологию уроков на основе полноты состава его структурных элементов.
9. Сравните технологические карты уроков И. Логвиновой, Г. Коптевой и технологическую карту электронного конструктора. **ПКО -1**
10. Охарактеризуйте роль учителя в подготовке и проведении современного урока. **ОПК-7**
11. Рассмотрите понятие диагностика обучаемости. Объясните, чем она отличается от диагностики обученности. **ОПК-5**
12. Охарактеризуйте рейтинговую систему и тестирование как методы контроля. **ОПК-5**
13. Дайте понятие теста. Определите достоинства и недостатки тестирования. Рассмотрите требования, предъявляемые к тестам урока. **ОПК-5**
14. В чем заключается интерактивность как характеристика современного урока? **ПКО -1**
15. Раскройте условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке. **ОПК-3**
16. Охарактеризуйте особенности групповой формы работы на уроке. Работа в парах как разновидность групповой работы. **ОПК-3**
17. Покажите, в чем сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися. **ОПК-3**
18. Рассмотрите внеурочные формы работы с учащимися. Какие требования к ним предъявляются? **ПКО-3**
19. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая из них, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения. **ОПК-2**
20. Подумайте, почему ни один метод не может использоваться как универсальный? **ОПК-2**
21. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения. **ОПК-2**

**Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций
ОПК-4, ОПК-7, ПКР-2**

1. Охарактеризуйте, в чем заключается взаимосвязь воспитания и культуры. **ОПК-4**
2. Дайте обоснование процессу обучения как социальному явлению. **ОПК-7**
3. Охарактеризуйте ориентиры Стратегии развития воспитания до 2025 года как основы современного воспитания. **ПКР-2**
4. Обозначьте, в чем сложность целеполагания в воспитании. Опишите ценностные ориентиры как основа воспитания в контексте аксиологического подхода. **ОПК-4**

**Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ПКО-2, ПКО-3**

1. Расскажите, какова роль личностно-ориентированного и антропологического смыслов современного воспитательного процесса. **ОПК-4**
2. Опишите закономерности воспитательного процесса и его противоречия как движущую силу. **ПКО-2**
3. Объясните, в чем сложность реализации принцип связи воспитания с жизнью и трудом. **ПКО-3**
4. Докажите, подкрепляя примерами, необходимость соблюдения принципа опоры на положительное в воспитании. **ПКО-2**

**Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций**

ОПК-7, ПКР-2, ПКО-2, ПКО-3

1. Охарактеризуйте, в чем заключаются в современном образовательном процессе сложности учета принципа единства воспитательных воздействий. **ПКР-2**
2. Охарактеризуйте особенности современного школьного коллектива. **ОПК-7**
3. Опишите современные подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. **ОПК-7**
4. В чем специфика коллектива как объекта и субъекта воспитания? **ПКО-2**
5. Опишите этапы развития детского коллектива. **ОПК-7**
6. В чем заключаются проблемы и трудности формирования самоуправленческой среды. **ПКО-3**

Примерные вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3

1. Охарактеризуйте понятие формы внеклассной воспитательной работы и опишите её функции. **ПКО-2**
2. Объясните, почему в настоящее время более эффективными являются диалоговые формы. Охарактеризуйте дебаты, покажите условия использования дебатов в воспитательной деятельности. **ПКО-1**
3. Охарактеризуйте индивидуальные формы воспитательной работы со школьниками. **ОПК-3**
4. Охарактеризуйте специфику и технологию реализации коллективных творческих дел. Насколько возможно использование КТД в современной школе? Ответьте. **ОПК-3**
5. Покажите разнообразие игр во внеклассной воспитательной работе. Докажите актуальность их использования во внеклассной работе. **ПКО-2**
6. Раскройте сущность концепции воспитания О.Газмана. **ПКО-3**

5.2.4. Темы рефератов

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-2, ПКР-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3

1. Роль парадигмального подхода в историко-педагогической науке. **ОПК-3**
2. Значение культурологического подхода оценке развития педагогических явлений и процессов. **ОПК-4**
3. Особенности практики образования в Древнем Египте. **ОПК-2**
4. Система воззрений Сократа на педагогическую деятельность. Практика познавательной деятельности. **ОПК-3**
5. Влияние идей Платона на философское осмысление идей воспитания и образования в современном мире. **ОПК-4**
6. Римская педагогика 1-2 веков через призму педагогических идей Квинтилиана. **ОПК-3**
7. Практика воспитания в «Школе радости» В. да Фельтре.
8. Гуманизм как философская парадигма Ренессанса. **ОПК-4**
9. Истоки основных подходов к воспитанию в России XVII в. **ОПК-4**
10. Проблема формирования универсальных учебных действий на уроках в основной школе. **ПКР-7**
11. Проблемы оценивания образовательных результатов на уроке (на примере своего профиля). **ОПК-5**
12. Проблемы целеполагания современного урока. **ОПК-2**
13. Соотношение универсальных учебных действий, результатов (предметных, личностных, метапредметных) и знаний, умений, навыков. **ОПК-5**
14. Портфолио в основной школе. **ПКО-3**
15. Условия эффективного использования технологии развития критического мышления (на примере своего профиля). **ПКО-3**
1. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении. **ПКР-7**
2. Мониторинг процесса и результатов обучения: диагностики и методики. **ОПК-5**
3. Особенности анализа современного урока. **ПКО-1**

4. Специфика работы над технологической картой урока. Виды карт. **ПКО-1**
5. Организация процесса обучения с помощью платформ Я-класс, Мобильная электронная школа. **ПКО-1**
6. Тестирование как метод анализа обученности школьников. Математические методы как средства подсчетов полученных данных. **ОКР-5**
7. Проблемы подготовки педагога к уроку. **ПКО-1**
8. Тенденции развития современного образования: роли учителя и обучающегося. **ОПК-7**
9. Специфика учета дидактических принципов при организации учебной деятельности. **ОПК-3**
10. Взаимодействие как основа воспитательного процесса. **ОПК-7**
11. Организация продуктивного общения со школьниками в воспитательном процессе. **ПКО-2**
12. Культуротворческие модели воспитания и их актуальность в современной школе. **ОПК-4**
13. Организация исследования в воспитательной работе. **ПРК-2**
14. Роль диагностик и методик в мониторинге качества воспитательного процесса. **ПКО-2**
15. Значение исследовательских методов в работе классного руководителя с семьей школьника. **ПКО-2**
16. Герменевтический подход как основа успешного решения задач воспитания. **ПРК-2**
17. Педагогическое моделирование: виды, формы. Модели воспитания. **ПРК-2**
18. Национальные проекты как пути решения задач воспитания подрастающего поколения. **ОПК-4**
19. Соотношение технологии и методик в воспитании. **ПКО-2**
20. Актуальность идеи коллектива как объекта и субъекта воспитания в современном обществе. **ОПК-7**
21. Технология разработки внеклассного воспитательного мероприятия. **ПКО-2**
22. Проблемы во внеклассной воспитательной работе школы. **ПКО-2**
23. Инновационные методы и подходы в воспитании. **ПКО-2**
24. Роль внешкольной среды в воспитательном воздействии на школьника. **ПКО-3**

5.2.5. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2 На выбор одного и/или нескольких вариантов ответа

1. К.Д. Ушинский предложил создать:

1. систему народного физического образования;
2. систему образования профессиональной деятельности;
3. русскую педагогическую систему на основе народной педагогики;
4. педагогическую систему, основанную на индивидуальном подходе;
5. педагогическую систему раскрытия личности;

2. Активный общественно-педагогический деятель, организатор учительских курсов, создатель методических трудов: «Родной язык, как предмет обучения в начальной школе» **Обучение в этой школе было призвано дать представление обо всех сферах человеческой деятельности в их взаимосвязи; в ней отсутствовали традиционная классно-урочная система, стабильный учебный план; нравственное воспитание осуществлялось посредством искусства:**

1. Виккерсдорфская школа;
2. Саммерхиллская школа;
3. Вальдорфская школа;

3. В содержание образования по плану П.Н. Игнатьева предлагалось включить:

1. программы естественнонаучного цикла;
2. программы классических языков;
3. программы гуманитарных предметов;
4. основы всех наук;
5. философию;

6. антропологию;
7. программы технического цикла;
8. основы точных наук;

На заполнение пропуска

1. Рассмотрение основ тех или иных педагогических взглядов и воззрений, присущих в совокупности педагогам, ученым, творившим в определенный период развития культуры, общества составляет смысл _____ подхода.
2. Эволюционно-биологическая _____ теория рассматривает воспитание как _____.
3. Первая русская _____ азбука была создана _____.
4. Дневники, письма, школьная документация, мемуары, законодательные акты, указы относятся к группе _____ источников истории педагогики.
5. Такое положение как, конкретизация проблемы развития человека с учетом особенностей становления его интеллектуально мыслительных эмоционально чувственных процессов отражает такой подход как _____.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

С одним и/или несколькими вариантами ответов

- 1. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями процесса обучения называются...**
 - а. закономерностями обучения;
 - б. принципами обучения;
 - в. законами обучения;
 - г. нормами обучения;
 - д. требованиями обучения;
 - е. критериями обучения;
 - ж. правилами обучения;
- 2. Повторное закрепление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта ученика предполагает такая операция, как...**
 - а. обобщение;
 - б. закрепление;
 - в. запоминание;
 - г. применение;
 - д. осмысление;
- 3. Все компоненты обучения непременно влияют на формирование ориентаций, личностных качеств, духовного мира, способностей, черт характера воспитанников утверждает закон...**
 - а. взаимосвязи и единства теории и практики в обучении;
 - б. взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности;
 - в. обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся;
 - г. развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся;
- 4. Вид контроля, используемый в конце изучения объемной темы, раздел называется:**
 - а. письменным;
 - б. текущим предваряющим;
 - в. практическим;
 - г. периодическим;
 - д. итоговым.

5. Эвристическая беседа имеет следующие признаки...

- а. осуществляется при наличии базовых знаний и должной активности класса;
- б. подразумевает актуализацию знаний, участие учащихся в дискуссии;
- в. предполагает наличие репродуктивной системы вопросов;
- г. имеет целью проверку знаний, осознание изученного;
- д. ставит целью развитие восприятия, мышления, активности учащихся;
- е. предполагает самостоятельный поиск учащимися новых знаний

6. Преимущества метода беседы состоят в том, что она...

- а. активизирует учащихся
- б. делает открытыми знания учеников
- в. раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования
- г. развивает память и речь;
- д. изобилует яркими примерами.

7. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает...

- а. готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
- б. готовность работать под руководством учителя;
- в. готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания, способы деятельности
- г. умение работать в группе и в коллективе;
- д. умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.

На заполнение пропуска Вставьте пропуски:

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: _____ - управляющей деятельности учителя; _____ - учебно-познавательной деятельности ученика.

1. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но их общее..., а также ... интеллектуальных и других умений учеников.
2. Методологическую основу составляют объективные закономерности философии познания, основывается на системном подходе к пониманию процесса обучения, системно-структурный подход превалирует в исследовании дидактических проблем, комплексный подход к решению учебно-воспитательных задач, сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся, вариативность учебных программ и учебных курсов. Эти высказывания характеризуют дидактическую систему.
3. Движущей силой обучения является противоречие между у обучающихся под влиянием учителя в усвоении недостающих, необходимых знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и возможностями удовлетворения этих потребностей.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности ОПК-4**

На выбор одного и /или нескольких вариантов ответов

1. Для социоцентристского подхода характерно следующее описание целей воспитания:

- а) Цели воспитания описывают качества личности, востребованные и одобряемые обществом;
- б) Цели воспитания описывают качества совершенной личности;
- в) Цели воспитания описывают конечный и промежуточные этапы развития ценностного мира человека.

2. В нравственном воспитании формируются ценностные основы отношений...

- а) человек–человек;
- б) человек–природа; в) человек–культура;
- г) мужчина–женщина;
- д) православный и мусульманин.

3. В нравственном воспитании формируются ценностные основы видов деятельности...

- а) хозяйственно-бытовой; б) познавательной;
- в) коммуникативной;
- г) ценностно-ориентировочной; д) художественно-эстетической.

4. К задачам нравственного воспитания относятся:

- а) В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.
- б) Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.
- в) Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

5. Основные группы способов педагогического воспитательного взаимодействия— это...

- а) методы воспитания;
- б) приемы воспитания;
- в) формы воспитания;
- г) средства воспитания.

На заполнение пропуска

1. Научный подход в педагогике, отражающий ориентацию педагога на понимание смысла детского поступка, это _____.
2. Представители такого направления, как _____ приоритет в образовании отдают методам познания, а не его содержанию, считают, что главное "не знания, а методы их приобретения":
3. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса характеризует _____ подход.
4. Представители _____ модели воспитания опираются на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся в процессе его активной деятельности окружающим миром, на положение о сущности воспитания как создания среды, максимально благоприятной для саморазвития индивида.
5. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств—это _____.

На установление соответствия

1.

1. Методы формирования сознания	а. Создание воспитывающих ситуаций, требование, пример
2. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения	б. Поощрение, соревнование, наказание, похвала, порицание
3. Методы стимулирования поведения и деятельности	в. Диспут, разъяснение, убеждение

2.

1. По виду деятельности	а. - учебная
2. По цели позиции участников, воспитательным возможностям	б. мероприятия
3. По количеству участников	в. художественная
	г. спортивная
	д. массовые
	е. дела
	ж. групповые
	з. игры

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности ОПК-5**

1. Что не является элементом содержания образования?

- а) знания
- б) опыт творческой деятельности
- в) учебно-методический комплекс по предмету
- г) умения и навыки

2. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач?:

- а) объяснительно-иллюстративному
- б) репродуктивному
- в) исследовательскому
- г) частично-поисковому

3. Сопоставьте вид наказания и его характеристику.

- 1. Словесные осуждения
- 2. Ограничение в правах
- 3. Изменение отношения к детям
- 4. Форма естественных последствий
 - а. лишение доверия, отстранение от важного дела
 - б. лишение удовольствия, ограничение в пространстве
 - с. замечание, порицание, выговор в приказе директора
 - д. испортил – почини, плохо сделал – переделай

4. Педагогический мониторинг – это

- а) Контроль качества обучения и воспитания.
- б) Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.
- г) Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

5. Рейтинг – это

- а) Метод педагогического тестирования
- б) Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся
- в) Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений
- г) Контроль качества обучения

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности ОПК-7**

1. Что не включает в себя понятие «педагогическая этика»?

- а) любовь к детям;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая требовательность к себе и учащимся;
- г) любовь к прекрасному.

2. Что не входит в содержание общей культуры педагога?

- а) жизненные установки педагога;
- б) уровень его познавательных процессов;
- в) моральный облик;
- г) педагогическое призвание.

3. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела?

- а) Распределение педагогом поручений
- б) Формирование «совета дела»
- в) Коллективное действие
- г) Итоговая рефлексия

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) Коллективизм
- б) Корпоративный эгоизм
- в) Индивидуализм
- г) Взаимопомощь

5. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- А) девиант
- Б) агент социализации
- В) конформист
- Г) субъект социализации

6. Какой из методов не относится к методам стимулирования

- а) Соревнование
- б) Наказание
- в) Приучение
- г) Поощрение

Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПКР-2

1. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его.

- а) Целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира.
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям.
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.),
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

2. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды,
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков,
- в) формирование системы ценностей,
- г) изменение внешних проявлений личности.

3. К субъективным факторам воспитания относятся:

- а) генетическая наследственность и состояние здоровья человека,
- б) социальная и культурная принадлежность семьи,
- в) особенности страны и исторической эпохи,
- г) организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей.

4. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- в) знание своих прав и обязанностей,
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

5. Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПКР-7

1 Что такое планирование?

- а) принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью;
- б) последовательное проведение мероприятий;
- в) непосредственные действия по постановке задач;
- г) обзор возможных условий и факторов, которые могут оказать влияние на реализацию поставленных целей.

2. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе?

- а) Социально-значимая цель
- б) Общая цель
- в) Взаимопомощь
- г) Сотрудничество
- д) Психологическая совместимость.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПКО-1

1. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?

- а) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- б) класс работает согласно постоянному расписанию
- в) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- г) урок посвящен одному учебному предмету

2. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности.

Эти задания являются:

- а) вспомогательными
- б) дифференцированными
- в) творческими
- г) демократичными

3. Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

4. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят.

Учитель использовал:

- а) метод проблемного изложения
- б) объяснительно-иллюстративный метод
- в) частично-поисковый метод
- г) исследовательский метод

5. Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели). Какой системе соответствует эта задача?

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Традиционное обучение
- в) Развивающее обучение
- г) Программированное обучение

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности ПКО-2**

1. Формой педагогического проектирования воспитательной работы классного руководителя является:

- а) тематическое планирование учебного курса;
- б) воспитательная система школы;
- в) график контроля выполнения заданий;
- г) разработка воспитательного мероприятия.

2. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

3. Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

4. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного дела обусловлен принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

5. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- а) коллективистское воспитание
- б) прагматическое воспитание
- в) аксиологическое воспитание
- г) свободное воспитание

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности ПКО-3**

1. Формой организации образовательного процесса является:

- а) создание дружного классного коллектива
- б) факультативное занятие
- в) проблемная ситуация
- г) игра

3. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- а) частично-поисковым методом
- б) методом проблемного изложения
- в) исследовательским методом
- г) объяснительно-иллюстративным методом

4. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система
- б) воспитательное пространство
- в) социализация
- г) гуманистическая система

5. К каким параметрам семьи относятся: образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества

- а) Демографическим
- б) Социально-экономическим
- в) Техничко-гигиеническим
- г) Социально-культурным

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433437>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451983>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984>
4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383>

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453253>

5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110>

6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

8. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661>

9. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система

"Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs> Электронно-библиотечная система

Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД)

Автор(ы):

д.п.н., доцент Шобонов Н.А.

Шорина О.М.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 07.06.2021 года, протокол № 4