

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) подготовки
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Год начала подготовки 2020
Арзамас
2023

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ от 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23 (далее - ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки История и обществознание проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки История и обществознание.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки История и обществознание

Выпускник, освоивший программу 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки История и обществознание, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности: методическим, педагогическим, культурно-просветительским, проектным, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Карта компетенций / Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анали-

		<p>на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>за, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть методикой организации проектной деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть основами ре-</p>

			чевой культуры.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p>Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p>Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p>Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных</p>

		<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>особенностях и традициях</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p>Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p>Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p>Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p>Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть способами</p>

			планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. . Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов</p> <p>ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками</p>	<p>Знать основы экономических процессов</p> <p>Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p>

		принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть этическими и</p>

			правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть технологиями организации совместной и</p>

		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продук-</p>

			тивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	<p>ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции			

ПКО-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду	<p>ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p>ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p>ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p>Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>
ПКР-1	Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	<p>ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ИПКР-1.3. Владеет профессио-</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования</p>

		нальной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	образовательных систем. Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3	Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / об-

			разовательной области.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>
ПКР-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
ПКР-6	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2. Умеет осуществлять</p>	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием

		<p>отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ИКТ.</p> <p>Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>
ПКР-7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов.</p>

Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций

в ходе государственной итоговой аттестации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+		
УК-4	+	+	+
УК-5	+		
УК-6	+	+	+
УК-7		+	+
УК-8	+	+	+
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+		
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+		+
ОПК-4	+		+
ОПК-5	+		+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+		+
ОПК-9			+
ПКО-1			+
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		+
ОПК ОС-10			+
ПКР-1	+		
ПКР-2	+	+	+
ПКР-3	+		
ПКР-4	+	+	+
ПКР-5	+	+	+
ПКР-6			+
ПКР-7		+	+
ПКР-8		+	+

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Отечественная история», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Культурология», «Социология», «Религиоведение», «Политология», «Правоведение», «Экономика».

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина «Педагогика»

Педагогическая профессия: возникновение и становление педагогической профессии, особенности педагогической профессии на современном этапе развития общества

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Методология педагогики. Педагогика в системе наук о человеке

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Система образования современной России

Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников). Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Роль мотивационного компонента в обучении. Образовательные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования

Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ (устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).

Современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Актуальность использования технологий в образовательном процессе

Содержание образования как средство саморазвития и самоопределения личности, формирования её базовой культуры. Возможности организационных форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивный характер форм и методов в школе. Возможности современных средств обучения для развития личности. Теория обучения в формате информационно-образовательной среды. Пути развития современных дидактических концепций

Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе

Методы и приемы воспитания. Условия выбора и эффективного использования. Многообразие форм воспитательной работы. Методика организации КТД. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя. Роль семьи в формировании личности ребенка. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Модели воспитания. Современные воспитательные системы школы.

Система работы классного руководителя

Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с семьей школьника. Взаимодействие участников воспитательного процесса

Инклюзия как направление модернизации системы специального образования

Основы дидактики специальной педагогики. Психология и образование детей с поддержкой психического развития. Педагогические и психологические технологии работы с

детьми с ЗПР. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Факторы, механизмы, агенты социализации личности

Личность как объект и субъект воспитания Факторы, влияющие на формирование личности Биологическое и социальное в формировании личности человека. Содержание образования как средство саморазвития и самоопределения личности, формирования её базовой культуры. Возможности организационных форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивный характер форм и методов в школе. Социализация как социально-педагогическое явление

Единая детская организация как один из факторов развития личности

Взаимодействие участников воспитательного процесса Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика формирования и развития коллектива Формирование базовой культуры личности

Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя

Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки. Сущность и значение проф. этики и проф.этикета. Предмет и задачи педагогической этики. Этапы становления педагогической этики. Отечественный этап развития профессиональной этики. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Специфики нравственных аспектов педагогического труда. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя. Культура взаимоотношений в пед. коллективе. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс проф. этики педагога. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики. Профессиональная честь в педагоге.

Методический блок

Дисциплина «Методика обучения истории»

Предмет и задачи курса методики обучения истории

Методика преподавания истории научная педагогическая дисциплина. Объект, предмет, задачи курса. Методы, приемы и средства обучения. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук, связь методики с историей как наукой. Методы исследования процессов обучения истории.

Возникновение и развитие методики обучения истории как науки

Факторы, определяющие становление методики как науки. Зарождение методики обучения истории в России. Возникновение методической системы обучения истории XVIII веке. Методические идеи об обучении истории в XIX веке. Состояние методики преподавания истории в конце XIX – начале XX века. Коренные изменения в задачах и содержании исторического образования после октября 1917 г. Развитие методики обучения истории в 30-х – I половине 50-х г.г. XX века. Совершенствование исторического образования и развития методики обучения истории в конце 50-х – I половине 80-х г.г. XX века. Научная разработка проблем воспитывающего и развивающего обучения истории (Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер). Создание нового типа учебников по истории в 60-е годы (Ф.В. Коровкин, Р.М. Донской, Е.В. Агибалова). Противоречивый характер развития исторического образования в 70-х – I половине 80-х г.г.

Современная система исторического образования

Реформирование общего среднего образования в 90-е годы. Пути перестройки содержания и методов обучения истории в 90-е годы. Современные задачи в области дальнейшего реформирования школьного исторического образования. Гуманизация и гуманитаризация образования и проблемы преподавания истории и обществознания. Связь истории с современностью.

Факторы процесса обучения истории

Понятие «факторы процесса обучения». Генезис целей и содержания школьного исторического образования. Взаимодействие факторов процесса обучения истории.

Современная структура исторического образования

Понятие «структура школьного исторического образования», ее варианты: линейная структура и принцип концентров. Временный государственный стандарт: образовательная область «Общественные дисциплины». Характеристика образовательной области «Общественные дисциплины» в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана школы. Программы по истории: их современная роль в процессе обучения; компоненты программ и их функции; критерии выбора программ. Характеристика УМК по курсам общественных дисциплин: принцип составления УМК вчера и сегодня; средства обучения. Учебник по истории: понятие, функции и структура; работа с учебником на уроке истории; современный учебник истории его проблемы, учебник истории нового поколения. Критерии выбора учебника нового поколения.

Методы и приемы обучения истории

Понятие метода обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы и метод проблемного изложения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории.

Формирование исторических знаний школьников

Структура исторического материала и способы его изучения. Структурный анализ исторического материала. Факты в обучении истории, типология фактов. Теоретические сведения. Способы изучения главных исторических фактов. Приемы их изложения: описание (картинное, аналитическое, портретное, образная характеристика); повествование (сюжетное, образное, конспективное, информативное). Приемы формирования главных исторических фактов: воспроизведение, преобразование, реконструкция исторической информации. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие и др. Способы изучения теоретической информации. Методика формирования исторических представлений. Понятия в обучении истории, их классификация, приемы формирования понятий. Способы изложения «открытой теории»: объяснение, рассуждение. Обобщенная характеристика. Приемы преобразования теории, «скрытой» в фактах.

Развитие познавательных возможностей учащихся. Формирование умений и навыков в процессе обучения истории

Характеристика основных познавательных процессов, познавательный интерес учащихся к истории. Возрастные познавательные возможности учащихся, их диагностика в обучении истории. Понятия «умения» и «навыки» в МПИ. Классификация умений. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактической и методической литературе. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков учебного труда по

годам обучения. Диагностика уровня сформированности умений и навыков. Требования к ЗУН на уроке истории.

Специальные приемы обучения в преподавании истории

Наглядное обучение: понятие и типология. Способы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебнике. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение ТСО на уроке истории. Мультимедийные технологии, Интернет. Методика изучения картографии. Типы исторических карт, формирование пространственных представлений учащихся. Познавательные задания для формирования знаний и умений по картографии. Способы изучения хронологии. Роль хронологии на уроке истории, приемы изучения хронологических данных, задания для выработки хронологических умений. Исторические документы на уроке истории. Значение применения исторических источников в школе. Виды исторических документов. Методики изучения источников: правила чтения исторических текстов (интегральный и дифференциальный алгоритмы), методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения источников.

Современный урок истории

Урок как элемент и основная форма обучения. Дискуссия о типологии урока истории. Формы урока. Основные этапы комбинированного урока. Учебно-воспитательные задачи этапов, содержание, условия достижения положительного результата. Традиционные типы урока истории и обществознания. Вариативность в проведении учебных занятий: школьная лекция, лабораторная работа, семинары, практикумы. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки к уроку. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни. Формулировка темы урока. Методика подготовки поурочного конспекта: способы формулировки поурочных целей (структурно-функциональный анализ учебного материала), оформление визитки урока, заполнение таблицы-конспекта «ход урока». Уровневый подход в обучении истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективно-распределительная. Организация самостоятельной работы учащихся. Правила написания психолого-педагогического (теоретико-методического) обоснования этапов урока. Место урока в системе исторического содержания темы, раздела, курса. Урок как единство содержания, методических приемов, деятельности учителя и учащихся. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Наблюдение и анализ урока. Виды анализа. Критерии оценки урока. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Планирование материала крупным блоком лекционно-зачетной системы (блочно-тематическое планирование).

Система проверки и оценки знаний, умений, учащихся в процессе обучения истории

Оценочный инструмент по истории. Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Содержание контроля. Нормы оценки. Способы проверки формализованных и неформализованных знаний и умений. Итоговая аттестация учащихся по истории. Требования к написанию экзаменационных реферативных работ. Рейтинговая система оценки знаний учащихся по истории.

ЕГЭ по истории, методика подготовки

Организация ЕГЭ по истории и обществознанию и истории, первые результаты, проблемы проведения. Методики подготовки учащихся к экзамену.

Урок краеведения

Подготовка учителя к уроку краеведения. Изучение программы и составление планирования по курсу, анализ учебного материала, формулировка курсовых и поурочных целей, внедрение музейной работы в преподавание данного курса, организация экскурсионной работы.

Элективные курсы по истории

Нормативно-правовое обеспечение. Требования к составлению программ элективных курсов. Примеры разработок.

Интеграция на уроках истории

Дидактическая сущность проблемы межпредметных связей. Основные аспекты содержания межпредметных связей истории и обществознания. Методические приемы и средства установления межпредметных связей.

Внеклассная работа по истории

Понятие внеклассной работы по истории. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Факультативные занятия. Цели, задачи. Тематика факультативных курсов по истории. Методика факультативных занятий. Развитие интереса учащихся к истории на факультативных занятиях. Краеведческая работа в школе и ее роль в привитии интереса учащихся к родному краю. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы. Исторические олимпиады и вечера. Их содержание и организация. Исторические кружки. Предметные недели по предмету.

Игра как прием изучения учебного материала

Типология игр. Роль учителя и ученика в игре. Этапы игры на уроке истории.

Кабинет истории в школе

Школьный исторический кабинет и его роль в обучении, воспитании, развитии учащихся. Оборудование кабинета. Организация работы в условиях кабинета.

Особенности преподавания в малокомплектной школе

Специфика учебной деятельности на уроках в сельской школе.

Учитель истории

Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Личность и профессиональная компетентность учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность. Аттестация педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя истории. Портфолио учителя.

Новые технологии обучения истории

Понятие «технология» в методике обучения, классификация и особенности педагогических технологий. Причины появления новых технологий. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративной технологии. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач. Урок истории в развивающем обучении Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся. Система нетрадиционных уроков. Понятие и структура учебной деятельности. Проектирование на уроках истории. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика. Социальное проектирование. Технология развития критического мышле-

ния на уроке истории. Общая характеристика технологии. Трехфазовая структура урока. Основные приемы технологии: кластеры, инсерты, синквейны.

Модульное обучение на уроке истории. Метод опорных конспектов в обучении истории

Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.

Информационные технологии в обучении истории

Мультимедийные средства обучения. Методика производства и использования мультимедийных презентаций на уроке.

Личностно-ориентированная педагогика в обучении истории

Образные методы исторического образования. Методы существенного мышления, переживания и действия.

Интерактивное обучение. Тренинги

Понятие активного и интерактивного метода. Метод мозгового штурма, технология коллективного обучения, прием «пилы», дискуссионные методы обучения.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию»

Предмет и задачи курса методики обучения обществознанию

Методика обучения обществознанию научная педагогическая дисциплина. Объект, предмет, задачи курса. Методы, приемы и средства обучения. Место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук, связь методики с другими науками. Методы исследования процессов обучения обществознанию.

Становление обществоведческого образования в России

Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин. Примерные программы по обществоведению 1919 г. Обществоведение в 20-50-х годах. Программы 1921, 1923, 1925, 1927 гг. Постановления ЦК ВКП(б) 1931-1936 гг. Вытеснение обществоведения из учебных планов школы, жесткий централизованный контроль и регламентация исторического образования. Введение в учебные планы школы с 1937-38 учебного года предмета «Конституция СССР». Временное введение в учебные планы школы логики и психологии (40-50-е годы). Обществоведческое образование в 60-80-е годы. Постановление ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. «О введении курса «Основы политических знаний». Введение в выпускных классах предмета «Обществоведение». Программы по новому предмету. Новые рубрики в программе по обществоведению начала 80-х годов: «опорные понятия», «основные понятия», «законы», «межпредметные связи», «основные умения», «примерные нормы оценок знаний и умений учащихся». Разработка методической системы «лекция – семинар – коллоквиум – зачет». Проблемное обучение при изучении обществоведения. Межпредметные связи. Новые курсы: «Основы Советского государства и права», «Этика и психология семейной жизни». Дискуссия 1985-1986 гг.: «Каким должен быть учебник обществоведения?» Последняя попытка модернизации курса «Обществоведение» в 1986-87 гг. Становление новой системы обществоведческого образования. Разработка в конце 80-х годов принципиально нового обществоведческого курса для 8-11 классов и постепенное введение его в практику работы школы. Альтернативные учебные пособия Л.Н.Боголюбова и сотрудников лаборатории обществоведческого образования РАО, А.И.Кравченко и Е.А. Певцовой и др.

Цели обществоведческого образования в современной школе

Подходы к определению обществоведческого образования. Социально-адаптивная, коллективистская и личностно-самореализующая линии в определении целей современного обществоведческого образования. Целевые направления отбора и построения учебного содержания обществознания: Мировоззренческий характер школьного предмета «обществознание». Влияние переходных процессов в обществе на реализацию целей и задач дисциплины. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания. Направленность дисциплины на изучение современного общества и человека в нем. Решение проблем социализации личности. Гражданское образование. Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной и средней школе по Госстандарту. Госстандарт о целях изучения права и экономики в средней школе на базовом и профильном уровнях. Определение целей отдельной темы обществознания.

Содержание обществоведческого образования

Концепция обществоведческого образования в современной школе. Основные образовательные линии содержания обществознания в основной школе: человек и общество, основные сферы жизни общества (сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право). Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию (включая экономику и право). Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного компонентов обществоведческого образования. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Антропоцентрическая направленность дисциплины.

Цели курса «Обществознание, его задачи, отбор содержания

Принципы конструирования дисциплины обществознания. Базовая основа дисциплины. Соотношение социальных наук с предметом «обществознание»: философия, экономика, политология, социология, правоведение, этика, культурология, социальная психология и др. Теоретическое содержание: Понятия, идеи, принципы, теории. Фактический материал. Особенности формирования морально-этических понятий курса. Реализация воспитательных задач курса.

Интегративные и модульные курсы по обществознанию

Проблемы многоуровневого обучения обществознанию. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе, в общеобразовательной школе. Общая характеристика интегративных курсов. Общая характеристика модульных курсов (по базовым наукам). Соответствие курсов возрастным возможностям учащихся. Теоретический и прикладной характер курсов. Преемственность в изучении курсов на разных этапах обучения. Варианты программ курсов. Критерии выбора программ. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования.

Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей при изучении курса

Реализация принципа интегративности знаний в преподавании обществознания. Сущность межпредметной интеграции. Компоненты интеграции. Особенности ее осуществления при изучении обществознания. Сущность внутрикурсовых (преемственных) связей и особенности их реализации в преподавании обществознания. Методические пути осуществления межпредметных и внутрикурсовых связей.

Программы, учебники и учебные пособия по курсу «Обществознание»

Современная учебно-методическая литература по курсу. Анализ программ, учебников, методических пособий. Роль учебника в формировании знаний учащихся. Приемы работы с текстом учебника.

Научные аспекты формирования теоретических знаний (понятий, идей, теорий)

Особенности изучения философских вопросов, проблем социологии, политологии, права, экономической составляющей в обществоведческом курсе; возрастные особенности учащихся основной школы и проблемы восприятия обществознания. Обществоведческая подготовка в условиях базового и профильного обучения в старших классах; особенности профильного курса «Обществознание».

Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий

Специфика гуманитарного знания. Структура теоретического знания. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании. Методологические и психолого-педагогические основы формирования понятий. Дидактические и методические аспекты работы с понятиями и их реализация в предмете «Обществознание». Классификация понятий и закономерностей в школьных курсах обществознания. Методические условия повышения эффективности работы обществоведческими понятиями. Деятельностный подход к выбору методов и приемов работы с понятиями и закономерностями. Индуктивный и дедуктивный способы раскрытия понятий. Приемы работы с понятиями: объяснение, эвристическая беседа, логико-наглядный прием в раскрытии структуры понятий высокой степени обобщенности и закономерностей. Соотношение общего и частного в логике раскрытия понятий и закономерностей. Конкретизация понятий и закономерностей фактами общественной жизни. Связь теории с практикой.

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания

Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию, его отражение в программе, учебниках, методических пособиях. Определение основных линий сравнения цивилизационного и формационного подходов. Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизации и формации. Подготовка познавательных заданий к урокам.

Общедидактические основы выбора методов

Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения, на основе взаимосвязи деятельности учителя и ученика при изучении вопросов обществознания. Уровни освоения знаний и выбор метода обучения. Соотношение метода обучения и приема обучения. Возможности обществоведческих курсов в реализации развивающего типа обучения. Особенности форм и методов обучения обществознанию, их сравнительная эффективность. Инновационный подход к преподаванию проблем обществознания.

Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Обучение по кейс-методу

Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом образовании: нормативные документы, мемуарные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научные, научно-популярные тексты. Деятельность учителя и учащихся в процессе рабо-

ты с документами. Вопросы и задания при работе с документами. Обучение по кейс-методу.

Роль и функции наглядности в преподавании обществознания

Понятие и типология. Способы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебнике. Приемы работы с условно-графической наглядностью.

Организация самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе по обществознанию. Система заданий для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Самостоятельная работа как главное средство реализации развивающего обучения. Уровни познавательной самостоятельности учащихся в зависимости от возраста, характера программы дисциплины. Особенности деятельности учащихся в процессе изучения проблем обществознания. Мотивация и цели познавательной деятельности учащихся в ходе изучения обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении социогуманитарных знаний.

Игровые технологии в обучении обществознанию

Типология игр. Роль учителя и ученика в игре. Этапы игры на уроке истории. Разработка игровых ситуаций на уроке.

Личностно-ориентированное обучение

Образные методы исторического образования. Методы существенного мышления, переживания и действия.

Проблемное обучение

Механизм реализации проблемного метода. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач.

Способы и приемы организации работы учащихся в группе

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективно-распределительная. Понятия обучаемости и дифференциации обучения. Эффективность и недостатки групповой работы. Способы ее организации. Роли в группе. Метод «аквариума». Разработка познавательных заданий для групповой деятельности.

Дискуссионные образовательные технологии

Проблема типологии дискуссий в обществоведческом образовании. Проблемно-диалогическая технология (Образовательная система «Школа-2100»); технологии проведения дискуссий, дебатов. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты.

Урок обществознания

Элементы урока обществознания. Темы урока обществознания. Форма урока обществознания. Традиционные формы урока обществознания: лекции, семинары, лабораторные занятия, практические занятия, итоговые собеседования, ученические конференции, уроки-диспуты. Игровые формы урока обществознания. Анализ урока обществознания.

Подготовка учителя к обучению обществознанию

Подготовка к преподаванию обществознания и отдельных обществоведческих курсов. Подготовка к преподаванию учебной темы. Подготовка к проведению отдельного урока. Ознакомление с концепцией преподавания обществознания в современной школе. Изучение программ и объяснительных записок к ним, обязательного минимума содержания обществоведческого образования, учебников и учебных пособий, общее ознакомление со сборниками хрестоматийного типа. Изучение трудов по базовым наукам, ознакомление с периодическими изданиями. Подготовка к преподаванию учебной темы: тематическое планирование (курс – тема – урок). Разработка технологической карты. Алгоритм конспекта урока. Подготовка к проведению урока.

Текущая и итоговая аттестация знаний и умений учащихся по обществознанию

Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию (включая экономику и право). Общие черты и особенности текущей проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания. Итоговая аттестация по обществознанию: экзаменационные билеты, собеседование, задания на применение знаний, дискуссия (проблемное обсуждение), анализ текстов, реферат, эссе. Обучение учащихся написанию аргументированного эссе. ЕГЭ по обществознанию. Проблемы и системы оценивания. Тестовые технологии. Подготовка учащихся к ЕГЭ.

Внеурочная работа. Социальное проектирование

Понятие внеклассной работы по обществознанию. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Основные направления и организационные формы внеклассной работы по обществознанию. Факультативные занятия. Цели, задачи. Тематика факультативных курсов по обществознанию. Методика факультативных занятий. Развитие интереса учащихся к обществознанию на факультативных занятиях. Предметные недели по предмету. Цели и задачи проектной деятельности в школе. Технология социального проектирования: структура, содержание. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Определение возможных тем работ. Разработка социальных проектов.

Информационные технологии в обучении обществознанию

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных дидактических учебных материалов. Принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.

Учитель обществознания

Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный (проектировочный), организаторский и коммуникативный. Система подготовки учителя к преподаванию обществоведческих предметов. Содержание деятельности учителя. Обучающая, организаторская, воспитательная, исследовательская функции этой деятельности. Система организации педагогических исследований, по выявлению эффективности обучения обществознанию. Стил педагогического общения. Критерии профессионального мастерства преподавателя социальных дисциплин.

Профильная составляющая Дисциплина «Отечественная история»

История древнерусского государства. Предпосылки образования Древнерусского государства с центром в Киеве. Древнерусский этнос

Возникновение Киева и других древнерусских городов. Славяне-земледельцы среднего Приднепровья и тюрки-скотоводы северочерноморских степей. «Русь» и «славяне». Некоторые итоги изучения этноса и этнонима «Русь» историками, археологами, лингвистами. Расселение русов по Европе во время и после великого перенаселения народов. «Легенда о призвании варяжских князей» в «Повести временных лет». Рассказ о Гостомысле в «Иоакимовской летописи». «Легендарные» сведения Никоновской летописи. Современные интерпретации понятия «варяг». Антропоним Рюрик /Рерик/ и теоним Сварог. «Эмпорий» Рерик, рароги и русы. Рюрик в Ладоге и на Ильмене. Олег и Игорь. Взятие Олегом Киева. Почему Киев – мать городов русских? Гидронимы «Рось», «Рошь», «Рша» и этноним «Русь». Территория государства Рюриковичей в начале X в. при «вещем» Олеге и молодом Игоре. Судьба Олега. Консолидация славянства вокруг русских городов. Этноструктура древнерусской народности.

Древнерусское государство в X – первой половине XII в.

Формирование территории и политического статуса Древнерусского государства. Периодизация истории Древнерусского государства. Борьба с хазарами. Походы на Византию. Русско-византийские договоры Олега и Игоря Старого. Русы в Крыму, низовья Днепра и Дуная. Проникновение русов на Каспий. Исторический портрет Святослава Игоревича. Поход Святослава на хазар, его историческое значение. Тьмутаракань и Белая Вежа. Война Святослава с Византией. Неудача балканской политики Святослава. Значение военно-политической деятельности Святослава.

Древнерусское государство в конце X – первой половине XII в.

Борьба за наследство Святослава. «Рабиич» Владимир. Реформы Владимира. Принятие христианства как политический фактор. Значение принятия христианства для этнической консолидации населения. Борьба за власть после смерти Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Политика Ярослава Мудрого. Экономическое укрепление государства. Формирование государственной идеологии. Международное признание «кесаря» Ярослава. Ярослав и его дети. Завещание Ярослава. «Лествичная» система наследования. Ярославичи и кодификация гражданского и уголовного права. «Церковное» и «светское» право. «Русская правда». Войны с кочевниками. Вторжение половцев. Русско-половецкие войны и Владимир Мономах. Реформы Владимира Мономаха. Войны Владимира Мономаха. Его «поучения» детям. Итоги политического развития. Нарастание центробежных тенденций. Княжеские распри.

Христианизация Руси и становление Русской Православной церкви

Политические и культурные предпосылки крещения Ольги. «Легенда об испытании вер» в Повести временных лет. «Слово о законе и благодати» Иллариона. Договор Василия II, императора Византии и Владимира. Взятие Херсонеса. Крещение в Киеве, Новгороде, Ростове. Установление Православной иерархии на Руси. Монастыри. Библия на Руси. Влияние православия на культуру. Кириллица. Духовная и мирская литература. Православная школа. Христианизация и изменение семейных устоев жизни, церковное право и порядок в быту. Церковная экономика и «церковные люди». Миссионерская деятельность христиан. Сохранение языческих обычаев, Двоеверие. Значение принятия христианства Древней Русью. Церковная политика киевских князей, «Западное» влияние на русское православие.

Социально-экономическое развитие Древнерусского государства

Развитие экономики. Многоукладность социально-экономической структуры. «Рабовладение» и феодальный сепаратизм.

Распад Древнерусского государства

Развитие полицентризма. Борьба с половцами и ослабление Киева. Усиление местных центров. Специфика развития Полоцка и Новгорода. Решения новгородского веча 1136 г. Их историческое значение. Историческое значение Древнерусского государства. Культурное наследие Древней Руси.

Русские земли и кочевники евразийских степей в XII–XIII вв. Ордынское иго. Политическая система русских земель в XII в.

Кризис «лествичной» системы наследования. «Мстиславовичи» и «Ольгивичи». Политическое значение Смоленска. Юрий Долгорукий и Андрей Юрьевич Большое Гнездо. Образование «Великого Владимирского Княжения». Политика владимирских князей. Русская колонизация Верхней Волги. Низовые волжские города. Проникновение владимирцев и новгородцев на северо-восток. Югры и Пермь великая. Владимирское княжение и Волжская Болгария, борьба за господство в бассейне Волги. Возникновение Галицко-Волынского княжества. Киев в нач. XII – нач. XIII вв. Южнорусские князья и половецкие ханы. «Слово о полку Игоревом» как историко-литературный источник. Русско-половецкий союз против вторжения татар. Битва на Калке. Половецкие князья и крестоносцы. Общие итоги развития русских земель. Территориальные потери и приобретения. Миграция сельского населения. Расцвет городской жизни и культуры.

Основные политические центры периода удельной раздробленности

Владимирское великое княжество. Политическое и экономическое развитие. Особенности географического положения северо-востока. Русская колонизация севера Европы. Северорусская система земледелия. Промыслы. Внутренняя колонизация на востоке и северо-востоке. Новгородская феодальная республика. Борьба новгородцев за прибалтийские земли. Новгород и Ганза. Экспансия Великого Новгорода на север Европы. Галицко-Волынская Русь. Гегемония Галицко-Волынских на юге и западе русских земель Киева в нач. XII – нач. XIII вв. Южнорусские князья и половецкие ханы.

Русь и Золотая Орда в середине и второй половине XIII века. Ордынское иго

Монголы и монгольское нашествие на Русь. Образование монгольского военно-феодального государства. Социальная структура. Политико-административные институты. Яга. Военно-политический потенциал государства Чингисхана. Походы Чингисхана и его сыновей. Завоевание Китая, Манчжурии, Северного Китая. Поход на половцев. Битва на реке Калке. Курултай 1235 года. Батыево нашествие на Европу, его военные и политические результаты. Установление Монголо-татарского ига. Формирование Золотой Орды. Военные и политические аспекты русско-ордынских отношений в 40-50-х гг. XIII в. Золотоордынские ханы и «Великое Владимирское княжение». «Проордынская» политика Александра Ярославовича Невского. «Западная» ориентация Даниила Галицкого. «Бурндаев погром» западнорусских земель. Распад государства Чингизидов. Городские антимонгольские восстания на северо-востоке Руси. «Устроение» Александра Невским русско-ордынских отношений (1263 г.). Политическая система «Золотая Орда» – «Великое Владимирское княжение» – особенности функционирования. Дани и поборы. Ямская служба. Православная церковь в системе русско-ордынских отношений. Демографические, этнокультурные и экономические последствия ордынского ига. Политическая раздробленность русских княжеств и ханские ярлыки. Особенности географического положения северо-востока. Русская колонизация севера Европы. Северорусская система земледелия. Промыслы в лесах, реках, на северном взморье. Внутренняя колонизация на востоке и северо-востоке. Освоение земельных массивов крестьянами-земледельцами. Миграция с юга и запада на северо-восток. Русская пушнина и русское серебро. Расцвет Новгорода Великого, Твери и других городов. Наступление венгров, литовцев, шведов. Борьба с крестоносной агрессией в Прибалтике. «Западная политика» Александра Невского. «Западная политика» Даниила Галицкого. Территориальные потери.

Начало объединения русских земель. Формирование централизованного государства. Начало объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Золотой ордой

Положение Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в. Расстановка политических сил на Руси в конце XIII – начале XIV в. тенденции социально-экономического развития Северо-Восточной Руси XIV в. Борьба за великое княжение. Политика первых московских князей (Даниил, Юрий, Иван). Переезд митрополии из Владимира в Москву. Правление Ивана Калиты. Расширение территории Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Тверское восстание 1327 года и его последствия. Политическое соперничество Москвы, Твери и Нижнего Новгорода. Ордынская политика князей в первой половине XIV в. Социально-экономическое положение Северо-Восточной Руси в XIV в. Экономическое возрождение Руси. Возникновение поместного землевладения. Система русской феодальной иерархии. Церковь и ее роль в преодолении раздробленности. Предпосылки объединения: рост феодального землевладения, осознание общерусского единства, проблема обороноспособности. Закономерность объединения русских земель вокруг одного из центров Северо-Восточной Руси. Новгородская и Псковская республики в XIV веке. Система управления в республиках. Развитие экономики. Новгородская и Псковская судные грамоты – как важнейшие правовые документы Новгородской республики. Социально-экономическое и политическое развитие Московского княжества в середине XIV века. Новый этап борьбы за княжение во второй половине XIV в. Московское княжество при князе Дмитрии Ивановиче. Положение Золотой Орды в XIV веке. Политическое развитие Золотой Орды и начало борьбы с монголо-татарским игом. Упадок Золотой Орды во второй половине XIV века. Борьба Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Личность Мамай, его борьба за власть. Битва у Синих Вод с Литвой. Москва и Орда накануне решающего столкновения. Сражения на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Сергей Радонежский. Подготовка Куликовской битвы. Куликовская битва и ее значение. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Успехи в борьбе с Литвой и Тверью. Критика концепции Л.Н. Гумилева по проблеме: монголы и Русь.

Образование Российского централизованного государства

Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Внешняя политика Ивана III. Взаимоотношения Руси, Византии и Рима. Софья Палеолог. Формирование концепции «Москва – Третий Рим». Превращение московского князя в Государя всея Руси. Оформление идеологии самодержавия в нач. XVI века.

Освобождение Руси от ига монголо-татар. «Стояние на Угре». Политические итоги освобождения от ига. Принципы формирования единого Московского государства. Изменение характера государственной власти. Господствующий класс: удельные и служилые князья, боярство, дворяне. Состав боярства. Генеалогические слои. Основные отрасли хозяйства. Землевладение. «Испомещение» московских служилых людей. Административное деление. Местничество. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян. Окончательный этап объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Василия III. Присоединение Смоленска и Пскова.

Россия в XVI в.

Боярско-княжеская реакция. Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Боярское правление, борьба за власть. Упадок страны. Детство Ивана IV, формирование его характера. Венчание Ивана Васильевича на царство, его значение. Правление Избранной Рады, ее политика. Земский собор 1549 г. Реформы: губная, земская, податная. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Введение опричнины, ее цели и задачи. Опричный террор. Отмена опричнины. Опричнина как попытка политической реформы. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.

Присоединение Астраханского и Казанского ханства. Присоединение Сибири. Россия в конце XVI в. Социально-экономическое положение Московского государства. Итоги Ливонской войны. Закрепощение крестьянства.

Вступление России в «новый период» истории (XVII век). Смутное время начала XVII в.

Предпосылки и причина Смутного времени. Социально-экономические причины. Внутренняя периодизация. Точка зрения на боярскую смуту. Состав правительственного круга в последние годы Грозного и в первое время царствования Федора. Столкновение Годунова с Головиными и Мстиславским. Новая группировка лиц с 1587 г. Смерть царя Федора. Династический кризис. Обстоятельства воцарения Годунова. Избрание Бориса собором. Правление Бориса Годунова. Внутренние и внешние направления его политики. Хозяйственный кризис и голод начала XVII века. Общая оценка первого момента Смуты. Происхождение самозванства в России, его социальные корни. Отношение боярства к самозванцу. Состав первоначального войска самозванца. План похода самозванца. Действия отрядов самозванца на «польских» дорогах и их быстрый успех. Стратегические ошибки московского правительства. Поражение самозванца под Новгород-Северским. Слабость правительства Годуновых и отсутствие правительственной партии в боярстве. Настроение в Москве после смерти Бориса и измены войска. Переворот в Москве. Заговор против самозванца. Подготовка восстания. Переворот 17 мая 1606 г. и временное правительство. Воцарение князя Шуйского. Начало открытой общественной борьбы. Разрушение государственного порядка. Обстоятельства воцарения Шуйского и характер его правительства. Вопрос о патриархе. Отношение правительства царя Василия к населению Москвы. Восстание северских и польских городов. Особенности движения 1606 года. Поход к Москве Болотникова: причины движения, этапы, движущие силы, значение. Появление Лжедмитрия II. Разделение государства на два лагеря, противостояние «тушинского» и «московского» правительства. Начало открытой польской интервенции. Падение тушинского и московского правительства. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Состав правительства. Попытка установления королевской династии на московском троне. Причины образования первого ополчения: состав, цели. Роль церкви в организации ополчения и восстановления государственного порядка. Образование и разложение первого земского правительства. Земский приговор 30 июня 1611 г. Причины распада I ополчения. Формирование Нижегородского ополчения. Руководители народного движения (Минин, Пожарский, Савва Ефимьев и др.). Второе ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы от поляков. Образование второго земского правительства и его торжество. Созыв Земского собора 1612-1613 г. Земские соборы в конце XVI – начале XVII в. Их роль в прекращении смуты. Начало правления династии Романовых. Столбовский мир со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей. Окончание «Смуты». Социально-экономическое развитие. Крестьянское хозяйство. Окончательное установление крепостного права. Оброчное и барщинное хозяйство. Город. Ремесленное производство. Появление элементов капиталистического производства: возникновение первых мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Торговля.

Образование Российской империи (XVIII век). Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра

Начало петровских преобразований (конец XVII века). «Великое посольство». Реформы государственного управления в первой четверти XVIII века. Их оценка в отечественной исторической литературе. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Развитие мануфактурной промышленности в России, общие черты и особенности мануфактур XVII-XVIII веков. Политика государства в отношении купечества. Реорганизация центрального управления. Указ о престолонаследии. Реформа местного аппарата власти. Табель о рангах. Государственная политика в отношении церкви при Петре I.

Феофан Прокопович «Правда воли монаршей». Социальные преобразования в России в первой четверти XVIII в. Идея «всеобщего блага». Реформа налоговой системы. Восстание Кондратия Булавина. Астраханское восстание 1705 г. Российское крестьянство первой половины XVIII века. Крестьянский вопрос в понимании И.Т. Посошкого (по «Книге о скудости и богатстве»). Дипломатия Петра I. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Военные реформы Петра I. Структура русской армии. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание флота. Сражение у деревни Лесной. Полтавская битва. Прутский поход. Заключительный этап Северной войны. Победы русского флота. Ништадтский мир. Культура и просвещение в эпоху Петра I. Практические задачи преобразований в области культуры. Создание сети духовных и светских школ. Принципы обучения в них. Изменения быту. Архитектура как символ времени Петра I. Отражение эпохи в портретном искусстве первой четверти XVIII века. Ключевые проблемы реформ Петра I в отечественной историографии Неославянофильская концепция реформ Петра I.

Дворцовые перевороты: причины, хронология, результаты

Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I. Возведение на престол Анны Иоанновны. Личность императрицы и ее управление. Бирон. Бироновщина и ее освещение в исторической литературе. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Личность императрицы. Ее государственная деятельность. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Торгово-промышленная политика правительства. Политика в отношении дворянства. Внешняя политика России в 40-50-е годы. Участие России в Семилетней войне. Петр III на российском престоле.

«Просвещенный абсолютизм» в России: теория и практика

Дворцовый переворот 29 июня 1762 г. Начало царствования Екатерины II. Личность императрицы. Екатерина II и представители европейского просвещения. Проблема российского абсолютизма в отечественной исторической науке. Российская промышленность и торговля в 1725-1762 гг. Экономические преобразования в 60-70-е годы XVIII века. Вольное экономическое общество. Российское крестьянство во второй половине XVIII века. Крестьянский вопрос в общественной мысли второй половины XVIII века. Созыв Уложенной комиссии и ее деятельность. Условия крепостного состояния. Крестьянская война Емельяна Пугачева: причины, социальный состав, требования восставших. Основные этапы войны Е. Пугачева. Ее результаты. Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны. Манифест 1775 года о свободе предпринимательства. Областная реформа. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Политические взаимоотношения России, Крыма и Турции. Русско-турецкие войны (1735-1739, 1768-1774, 1787-1791). Присоединение Крыма. Освоение Северного Причерноморья в конце XVIII в. Территориальные изменения южных и юго-западных рубежей России к концу XVIII века. Плеяда полководцев екатерининского времени (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Формирование многонационального российского государства во второй половине XVIII века. Внутренние положения Речи Посполитой во второй половине XVIII века. Три раздела Речи Посполитой. Переселение иностранцев в Россию во второй половине XVIII в. Русская культура во второй половине XVIII в. Предпосылки ее расцвета. Состояние научных знаний. М.В. Ломоносов. Эйлер. Исторические знания. Норманнская теория. Система образования в России. Университет. Архитектура периода расцвета барокко и классицизма. Русский портрет середины и второй половины XVIII в. Основные этапы развития литературы. Театр. Музыкальное искусство России.

Российская империя в 1796 – 1881 гг. Население России и ее геополитическое положение в первой половине XIX в.

Расширение территории государства. Геополитическое положение. Россия и стра-

ны Запада. Россия и Восток. Демографические изменения, миграции населения, его размещение. Этнический состав, национальные отношения. Социальная структура и ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Дореформенные села и города, их социокультурный облик. Развитие связей между районами.

Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII - начале XIX в.

Павел I и «просвещенный абсолютизм». «Учреждение об императорской фамилии». Экономика страны. Попытки преобразований. Русско-французские отношения. Реакция дворянского общества и бюрократии. «Восточный вопрос» в годы царствования Павла I. 12 марта 1801 года. Оценка личности и деятельности Павла I в историографии.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.

Портретная характеристика императора Александра I. Либерализация политического режима и первые годы царствования Александра I. Деятельность масонских лож. Негласный комитет. Непременный совет. Реформа центрального управления и системы образования. Государственный совет. Проекты решения крестьянского вопроса. Деятельность М.М. Сперанского. План государственных реформ. Реакция дворянского общества. Участие России в войнах с Францией в начале XIX века. Тильзитский мир. Бухарестский трактат. Автономия Великого княжества Финляндского.

Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии

Причина и начало войны. Соотношение сил. Планы военных действий. М.Б. Барклай де Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Нарушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Соединение русской армии под Смоленском, битва за него. Бородинское сражение. Патриотический подъем. Партизанское движение. Исход и разгром армии Наполеона. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. «Священный союз».

Россия в 1813-1825 гг.

Общественные настроения и политика Александра I после Отечественной войны. Предоставление Конституции Царству Польскому и реакция русского дворянского общества. Освобождение остзейских крестьян. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос. Министерство духовных дел и народного просвещения. Военные поселения. Н.С. Мордвинов. М.Л. Магницкий. Обскурантизм. Возмущение Семеновского полка. Запрещение масонства. Тайные дворянские общества: программа и тактика. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, Н.И. Тургенев. Смерть Александра I. Оценка деятельности Александра I в историографии. Междуцарствие. Восстание декабристов, причины его поражения.

Внутренняя политика Николая I

Следствие и суд над декабристами. Укрепление режима личной власти монарха. Официальная идеология. «Собственная Его Величества канцелярия» и ее III отделение. Особый корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Аппарат управления и его бюрократизация. Социально-экономическое положение России во второй четверти XIX века. Народные движения в России 20-х годов. Крестьянский вопрос. Законодательство о крестьянах. П.Д. Киселев. Министерство государственных имуществ. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Кодификация законодательства. Литературно-просветительское движение 20-30-х гг. Радикальное направление русского общественного движения 20-50-х гг. Восстание в Польше. Внутренняя политика после 1848 года.

Общественное движение и идейные течения 20-х – середины 50-х гг. XIX в.

Студенческие кружки В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Н. Огарева. Кружок Н.В. Станкевича. П.Я. Чаадаев об исторических судьбах России. Западники и славянофилы.

Т.Н. Грановский. Аксаковы. Крестьянский вопрос в общественно идейной борьбе 30-40 годов. Формирование революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Т.Г. Шевченко. Идеи утопического социализма в России. Кружки петрашевцев. Кирилло-мефодиевское общество.

Внешняя политика Николая I

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Тарикаты. Мюридизм. Шамиль. А.П. Ермолов. Ункяр-Искелесский договор. Лондонские конвенции. Политика Николая I в Европе. Интервенция в Венгрии. Россия и народы Балканского полуострова в 30-40-е гг. Россия и Сербия. Польское восстание 1830-1831 гг. Международные отношения накануне Крымской войны. Причины и характер войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Победа при Синопе. П.С. Нахимов. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Поражение России в Крымской войне. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Основные черты аграрной экономики. Хозяйство государственных крестьян. Зажиточное крестьянство. Помещичье хозяйство в первой половине XIX в., его основные черты и эволюция. Попытки «рационализации» хозяйств и дворянское предпринимательство. Сельскохозяйственное производство в первой половине века. Рост товарности крестьянского и помещичьего хозяйства. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Развитие торговли, формирование внутреннего рынка. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Россия в годы подготовки и проведения буржуазных реформ

Модернизация России и ее социально-политические предпосылки. Проблема «революционной ситуации». Александр II и его окружение. Великий князь Константин Николаевич. «Партия» реформаторов. «Партия» крепостников. Формирование общественного мнения. Ведущие органы печати. Роль заграничных изданий А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Братья Милютины. Организационная подготовка реформы: секретные комитеты, рескрипты Александра II, губернские комитеты. Редакционные комиссии: статус, состав, тактика. Манифест и Положение 19 февраля 1861 года. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Судебная реформа. Земская реформа. Военная реформа. Реформа образования и просвещения. Цензурная реформа. Значение реформ 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века

Территория и население России во второй половине XIX века. Социальная структура. Развитие сельского хозяйства. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Разложение крестьянства. Образование внутреннего рынка. Завершение промышленного переворота. Развитие фабрично-заводской промышленности. Железнодорожное строительство. Создание новых промышленных районов. Внешняя торговля России. Формирование промышленного пролетариата. Буржуазия. Экономическая политика самодержавия. Темпы, характер и особенности экономического развития России.

Политический кризис на рубеже 70-80-х гг.

Борьба с революционным движением. «Верховная распорядительная комиссия». М.Т. Лорис-Меликов. Идея представительства. «Конституция» 1 марта 1881 года. Убийство Александра II. Оценка Александра II в историографии.

Внешняя политика России в конце 50-х - начале 80-х годов

Борьба за отмену условий Парижского мира и выход из внешнеполитической изоляции. А.М. Горчаков. Русско-французское сближение. Россия и национально-освободительное движение славянских народов. Панславизм. Славянские комитеты. Восстание 1863 года в Польше. Союз трех императоров и его восстановление в 1891 году. Условия Сан-Стефанского мира. Берлинский конгресс. Итоги войны и их значение в судьбах славянского мира. Завершение присоединения Кавказа. Присоединение Средней Азии. Туркестанское генерал-губернаторство. Дальневосточная политика России. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски. Территориальный обмен с Японией.

Общественное движение конца 50-х – начала 80-х гг.

Обострение общественной борьбы, радикализация ее методов с началом реформ, феномен русской интеллигенции. Крестьянское движение накануне и после отмены крепостного права. А.И. Герцен: между революционностью и либерализмом, теория «русского социализма». «Что нужно народу» Н.П. Огарева. Либеральное движение. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. Программа тверского дворянства. А.М. Унковский. «Современник» и Н.Г. Чернышевский. Студенческое движение «Великорусс». «Эпоха прокламаций». Тайная организация «Земля и воля». «Нигилизм» и Д.И. Писарев. Польское восстание 1863 г. и русское общество. Кружок ишутинцев. «Ад». Д.В. Каракозов. С.Н. Нечаев и «нечаевщина». «Катехизис революционера». Русская секция I Интернационала. Формирование идеологии народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин. Земское либеральное движение 70-х годов. Программа «малых дел» и «культурничества». Революционные организации 70-х годов. Чайковцы. Долгушинцы. «Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х годов. Дело В. Засулич. «Народная воля» и ее Исполнительный комитет. «Черный передел». Крестьянское и рабочее движение 70-х годов. Казанская демонстрация. П.А. Алексеев. С. Халтурин. Кризис народничества. Первые марксистские кружки и организации в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Морозовская стачка.

Исторические альтернативы российской истории 1881 – 1917 гг. Внутренняя и внешняя политика правительства в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.

Александр III. Манифест 29 апреля 1881 г. К.П. Победоносцев. Министерство Н.П. Игнатьева. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Идея «Земского собора» и отставка Игнатьева. Д.А. Толстой. Контрреформы в сфере городского управления, суда, образования и печати. И.Г. Делянов. «Охранительное» течение в публицистике. М.Н. Катков. А.С. Суворин. Социальная политика. Поддержка дворянского землевладения. Законодательство о крестьянах. Отмена подушной подати. Крестьянский банк. Фабричное законодательство. Россия и Англия в Средней Азии. Болгарские события и Россия. Русско-германские отношения. Отношения России с Францией. Политика России на Дальнем Востоке.

Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX века

Население России и его сословно-классовая, национальная и религиозная структура. Россия в системе мировой экономики. Особенности внутризэкономического развития России на рубеже веков. Государственная политика в области индустриальной модернизации страны. Динамика промышленного развития в 1895-1914 гг. Структурные изменения промышленности в периоды «промышленного бума», кризиса, экономической стагнации и нового подъема экономики. Образование промышленных синдикатов и их роль в экономическом развитии страны. Взаимоотношения предпринимателей и государствен-

ной власти. Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России. Внутренняя и внешняя торговля. «Наложение эпох» как результат форсированной модернизации экономики. Дискуссия в советской исторической науке об уровне развития капитализма в России. Концепция о трех типах (моделях) развития капитализма. Политическое устройство Российской империи к 1905 году. Внутренняя политика самодержавия в начале XX века. Николай II как государственный деятель, его окружение. Обострение социальных проблем страны в начале XX века. Разработка программ внутренней политики. Политика правительства по крестьянскому и рабочему вопросам. «Полицейский социализм». С.В. Зубатов и «зубатовщина». С.Ю. Витте и «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности». Особенности формирования многопартийной системы в России. Идеиные платформы и организационное оформление революционных партий (РСДРП, ПСР). Разработка В. Лениным идеи создания партии «нового типа». Формирование «нового либерализма», их организации и идейные платформы. Складывание революционного кризиса к 1905 г. Начало террористической деятельности эсеров. Рост рабочего движения. Продолжение политики «полицейского социализма» («зубатовщины») Г. Гапоном. Радиализация либерального движения, применение нелегальных форм борьбы. Банкетная кампания. Убийство В.К. Плеве и провозглашения «эры доверия» министром внутренних дел П.Д. Святополк-Мирским. Нарастание противостояния между властью и обществом. Парижское совещание оппозиционных политических сил. Манифест Николая II от 12 декабря 1904 г.

Первая российская революция 1905-1907 гг.

Причины революции; три лагеря на политической арене. Петиция жителей Санкт-Петербурга. «Кровавое воскресенье». Начало революции. Дискуссия о периодизации революции 1905-1907 гг. Отношение общественно-политических сил к революции. Маневрирование правительства (прием царем представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского). Рескрипт 18 февраля 1905 года министру внутренних дел А.Г. Булыгину. Нарастание революции весной-летом 1905 г. Манифест 6 августа 1905 года о «булыгинской» думе. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Советы рабочих депутатов. Крестьянские восстания. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партии кадетов и октябристов. Возникновение черносотенных организаций. Деятельность социалистических партий в революции. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Спад революционной волны в 1906-1907 гг. Государственная Дума – первый опыт представительного правления в России. Избирательный закон 11 декабря 1905 года. «Основные законы» страны в редакции от 20 апреля 1906 г. Преобразование Государственного совета в верхнюю палату российского парламента. I Государственная Дума, ее социальный и партийный состав. Кадетская тактика работы в Государственной думе. Аграрный вопрос в Думе. Указы по крестьянскому вопросу. II Государственная Дума, ее социальный и партийный состав. Третьеиюньская монархия. Итоги революции и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в межреволюционный период. Режим «третьеиюньской монархии» («думской монархии»)

Сущность третьеиюньской (думской) монархии. Личность П.А. Столыпина. Его программа реформирования страны. Политический бонапартизм. Состав и деятельность III и IV Государственных Дум. Кризис режима «третьеиюньской монархии» в 1910-1911 гг. Общественно-политическая жизнь России в 1907-1912 гг. Деятельность политических партий: Правые партии, октябристы, кадеты, меньшевики, эсеры, большевики. Их платформы, тактика, социальная база, место и роль. Перспективы формирования гражданского общества. Кризис революционных методов борьбы. «Вехи». Толстовство. Ленский расстрел. Новый революционный подъем. Столыпинская аграрная реформа: сущность, методы, итоги. Община накануне 1906 г. Указ 4 марта 1906 года об учреждении землеустрои-

тельных комиссий. Указ 9 ноября 1906 года об основных направлениях реформы. Закон III Государственной Думы 14 июня 1910 года об изменениях и дополнениях к аграрной реформе. Закон 1911 года о землеустройстве. Роль крестьянской общины и земских начальников в аграрной реформе. Место крестьянского поземельного банка в реализации реформы. Переселенческая политика и ее влияние на развитии Сибири. Итоги столыпинской аграрной реформы в историографии. Отношение к Первой мировой войне российского общества и партий. Патриотический подъем начала войны. Длительность большой европейской войны и экономические возможности страны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Милитаризация экономики. Кризис руководства снабжением армии. Передача дела обороны в руки буржуазии. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты и их функции. Формирование ГМК. Нарастание катастрофических явлений в тылу. Буржуазная оппозиция. Политическое масонство. Создание Прогрессивного блока в Государственной Думе. Феномен распутиновщины. Министерская чехарда. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота. Активизация революционной деятельности социалистических партий.

Внешняя политика России в конце XIX в. – 1914 гг. Первая мировая война и участие в ней России

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века. Инициативы России в условиях обострения противоречий между великими державами. Восточная внешняя политика. Планы С.Ю. Витте по экономическому расширению влияния России. Постройка КВЖД и аренда Порт-Артура. Роль «безобразовской клики» в обострении российско-японских отношений на Дальнем Востоке. Русско-японская война: причины и ее начало. Отношение общества к войне. Ход военных действий на суше и на море. Адмирал С.О. Макаров. Оборона и падение Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир, роль С.Ю. Витте. Характер и итоги войны. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Участие России в Антанте. Обострение отношений с австро-германским блоком. Боснийский кризис. Потсдамский договор с Германией 1911 г. Россия и Балканские войны. Степень готовности к войне. Программа реорганизации российской армии. Начало Первой мировой войны. Вступление России в войну. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России. Характер начавшейся войны. Первоначальные планы сторон и оборонительный потенциал России. Основные военные операции на Восточном фронте. Кампания 1914 г. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Роль Восточного фронта в срыве германских планов войны. Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв.

Революционный процесс 1917 года: от Февраля к Октябрю

Причины, характер и периодизация второй русской революции. Расстановка классовых, социальных и политических сил накануне и в начале революции. Стихийное расширение забастовок и демонстраций 23-26 февраля и переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Место и роль отдельных партий в развитии событий 23-27 февраля. Свержение самодержавия. Образование новых революционных органов власти: Временного правительства и Петросовета. Двоевластие и его сущность. Программные документы Временного правительства. Состав правительства. Организация власти в центре и на местах. Апрельские тезисы В.И. Ленина. Вопрос о войне и первый кризис Временного правительства. Внутренняя экономическая и социальная политика Временного правительства. Анархия в деревне. Развал армии. Ухудшение положения в городе. I Всероссийский съезд Советов. Июньская демонстрация. Провал наступления русской армии. Июльская демонстрация. Конец двоевластия. Попытка реализации правой альтернативы разви-

тия революции: «Корниловский мятеж». Возможность умеренно-социалистической альтернативы развития революции в России. Большевизация Советов. Демократическое совещание и Предпарламент. Крах идеи политического сотрудничества.

Советский период российской истории. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.

Закономерность леворадикальной альтернативы развития революции: курс большевиков на вооруженное восстание. Заседания ЦК большевиков 10 и 16 октября. Военные организации Петроградского Совета и большевистской партии. Блокирование и штурм Зимнего дворца. II съезд Советов. Арест Временного правительства. Первые Декреты Советской власти. Образование Советского правительства. Поход на Петроград А. Керенского-П. Краснова и его неудача. «Кровавая неделя» в Москве. Причины победы большевиков.

Начало формирования советской политической и экономической системы

Теоретические представления основоположников марксизма и В.И. Ленина о государственности и демократии. Начало слома государственной машины и перестройки экономической системы страны. Первый состав Совнаркома. Распределение власти между СНК и ВЦИК, их законотворческая деятельность. Правительственный кризис. Создание ВСНХ. Упразднение судебной системы и становление принципа «революционной законности». Создание ВЧК. Установление Советской власти на территории России и организация сопротивления ей. Учредительное собрание и его разгон. III съезд Советов. Окончательное решение вопроса о власти в пользу Советов. Складывание однопартийной системы в Советской России. Левозероковский мятеж. Конституция РСФСР 1918 г. Параллельное развитие партийных и государственных институтов и решение VIII Съезда партии о месте РКП(б) в структуре власти. Утрата самостоятельности Советов. Возрастание роли чрезвычайных органов власти. Вторая программа РКП(б). Теоретические основы экономической политики правительства. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности и банковского дела. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Специфика позиции Ленина, его концепция государственного капитализма. Монополизация государством торговли. Борьба за реализацию Декрета о земле. Принятие Основного закона о социализации земли. Попытки насаждения социалистических элементов в поземельных отношениях. Меры по организации продовольственного снабжения городского населения. Декрет об организации товарообмена для усиления хлебозаготовок. Рост антибольшевистских настроений в деревне. VII съезд РКП(б) и провозглашение политики союза со средним крестьянством. Система «военного коммунизма», происхождение понятия и его содержание. Продовольственная диктатура. Централизация управления экономикой, ее милитаризация. Милитаризация труда в 1919 г. и ее социальный аспект. Натурализация обмена. Спад промышленного производства, паралич транспорта. Влияние идеологии марксизма на экономический курс большевиков, соотношение этого влияния с условиями военного времени.

Советская Россия в годы гражданской войны

Понятие гражданской войны. Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация. Поляризация политических и социальных сил. Классовые, политические, идеологические и нравственные аспекты гражданской войны. Основные очаги «белого движения», его движущие силы и внутренние противоречия. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Мятеж Чехословацкого корпуса. Положение на юге европейской части России. Восстание казаков. Добровольческая армия; ее поход на Кубань. Комитет членов Учредительного собрания в Самаре, Уфимская Директория. Их политические программы, вооруженные силы. Создание советского Восточного фронта. Военные успехи антибольшевистского движения. Взятие Казани. Военное строительство: новые

принципы комплектования Красной Армии и ее руководящие органы. Л. Троцкий, И. Вацетис. Переход от «всеобщего вооружения народа» к созданию массовой регулярной Красной Армии. Красный и белый террор. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. и его причины. А. Колчак во главе белого движения, его политическая программа. Наступление колчаковских войск (март 1919 г.) и падение Колчака. Н. Юденич и создание Западного фронта. Военные действия на Южном фронте в 1919 г. Московский поход Добровольческой армии Деникина, его этапы и результаты. Борьба за Петроград летом и осенью 1919 г., причины неудач Северо-западной армии Н. Юденича. Крестьянское движение в годы гражданской войны. Военные действия 1920 г. Последние очаги сопротивления белогвардейцев: Дальний Восток, Крым. Эвакуация войск Врангеля из Крыма. Политика Антанты в отношении российских антибольшевистских сил. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Интервенция Антанты на юге России, ее цель и причины отказа от военных средств. План конференции на Принцевых островах и его судьба. Миссия У. Буллита в Москву. Экономическая блокада Советской России, ее цель, организаторы и результаты. Окончание гражданской войны и интервенции. Ее основные итоги.

Формирование основ советской внешней политики

Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход Советской России из первой мировой войны. Начало переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Дискуссии в ЦК партии по вопросу о мире. Л. Троцкий и его формула «ни мира, ни войны». Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мирного договора и его основные положения. Развитие германо-австрийской интервенции летом 1918 г. Берлинские соглашения августа 1918 г. Внешнеполитическая деятельность СНК и причины ухудшения со странами Антанты. Образование Коминтерна. VII Всероссийский съезд Советов о принципах внешней политики. Советско-польская война: причины, ход и итоги. Провал идеи «мировой революции».

Советская Россия и СССР в период новой экономической политики

Кризис политики военного коммунизма. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг. Критика умеренными социалистическими партиями политики «военного коммунизма» и их предложения по реорганизации экономики и демократизации Советов. Поиски путей возрождения страны. Внутрипартийная полемика по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Основные элементы НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве, в торговле, в финансовой деятельности. Введение продналога. Разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 гг.

Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Земельный кодекс 1922 г., проведение землеустроительной политики. Налогообложение деревни. Восстановление экономики страны к середине 20-х годов. Жизненный уровень основных групп населения. «Сменовеховство». Советская национально-государственная система. Национальные республики в годы гражданской войны и в начале 20-х годов: поиск путей национально-государственного строительства. Национально-территориальный принцип формирования самостоятельных государственных образований. Автономные республики и области в составе РСФСР. Образование Закавказской федерации. Проекты создания различных моделей союзного государства: конфедерация, федерация, унитарное государство. Проект «автономизации» советских республик. Грузинский инцидент. I съезд Советов и провозглашение СССР. Конституция СССР 1924 года, ее основные положения. Внутрипартийная борьба в 20-х гг.: ее экономические, политические и кадровые причины. Последние рабо-

ты Ленина. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Внутрипартийная борьба в 1925-1926 гг.: схватка сталинского большинства и новой оппозиции. Укрепление власти Сталина. Противоречия между нэпом и командно-административной системой управления. Бюрократизация органов государственной власти и общественных организаций. Избирательные кампании 20-х годов, снижение роли Советов в государстве.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Новая расстановка политических сил в мире на основе Версальского договора. Поражение леворадикальных движений в Европе. Внешнеполитическая и военная доктрины Советского государства в 20-е гг. Активизация усилий Советской Россией на международной арене. СССР на международных конференциях 20-х годов. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Рапалльского договора. Прорыв дипломатической и экономической изоляции. Роль Коминтерна во внешней политике.

СССР с конца 20-х гг. до 1941 г.: форсированное строительство социализма

Социально-экономическая политика в конце 20-х годов. Разрушение механизма нэпа. Дискуссия среди экономистов по проблемам развития экономики. Выбор путей индустриализации (подходы Госплана и ВСНК) и укрепление административно-командной системы. Политика «большого скачка»: цели, методы проведения. Первый пятилетний план и его результаты. Трудности в промышленном строительстве, в освоении новой техники, квалифицированных кадрах. Организаторы промышленности и репрессии против руководителей промышленности и ИТР. Паспортизация городского населения в 1933 году. Закон о трудовой дисциплине 1932 года. Феномен массового трудового героизма: ударничество и стахановское движение. Результаты социально-экономического развития деревни к концу 20-х годов. Хлебозаготовительный кризис и варианты путей выхода из него. Коллективизация: сущность, методы и итоги. Голод 1932-1933 гг. Колхозы в социально-экономической системе СССР. Оценка коллективизации в современной историографии. Политическая система советского общества в 30-е годы: партия, Советы, общественные организации, добровольные общества. Укрепление бюрократического режима. Укрепление репрессивно-карательных органов в государстве. Система ГУЛАГа. Политические процессы и репрессии в 30-х годах. Идеология сталинизма. Система «вождизма». Конституция СССР 1936 года, ее основные положения. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии об истоках «сталинизма» и его сущности. Изменения в социально-классовой структуре советского общества. Количественные и качественные изменения в рабочем классе. Раскрестьянивание деревни в ходе коллективизации. Исчезновения ряда социальных групп. Демографические изменения по переписям 1926, 1937, 1939 гг. Уровень жизни населения.

Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы

Мировой экономический кризис и обострение международных отношений. Внешнеполитическая доктрина Гитлера. Антикоминтерновский пакт. Сталин и Коминтерн. СССР и Лига Наций. Установление дипломатических отношений с США. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Участие СССР в гражданской войне в Испании (1936-1938 гг.). Политика СССР на Дальнем Востоке. Разгром японских милитаристов на о. Хасане и р. Холкин-Гол. Поворот во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Сближение СССР с Германией в 1939 году. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики. Современная политическая и правовая оценка пакта о ненападении с Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Причины Второй мировой войны. Экономический и военный потенциал СССР накануне войны. Его соотношение с Германией. Военные доктрины и стратегические планы военных действий. Дискуссии по советской доктрине после выхода книги В. Суворова. Периодизация Великой Отечественной войны. Вторжение Германии в СССР. Основные военные операции. Отступление Красной Армии, оборонительные сражения. Превращение страны в единый военный лагерь. Реорганизация управления страной. ГКО. Перестройка экономики на военный лад. Значение битвы под Москвой. Причины неудач советских войск в 1941-1942 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Советский тыл и оккупированные территории. Военный потенциал и промышленное производство. Трудовой подвиг советского народа. Решение проблемы рабочей силы. Труд и быт советских людей. Настроения в обществе. Церковь в период войны. Репрессированные народы. Органы государственной власти и управления в годы войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу в годы Великой Отечественной войны. Совинформбюро и его деятельность. Антифашистские комитеты и Всеславянский комитет. Наглядная агитация. Оккупационный режим на территории СССР. План эксплуатации и органы управления «восточными землями». Партизанское движение в тылу врага. Антисоветские формирования в Великой Отечественной войне. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Международные конференции. Встречи на высшем уровне лидеров СССР, США и Англии. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте в Европе. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

СССР во второй половине 40-х – начале 60-х годов

Население СССР в 1945 г.: демографические последствия войны. Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства в 1945 г. Аграрный сектор к окончанию войны. Восстановление народного хозяйства в первую послевоенную пятилетку. Трудности послевоенного социально-экономического развития: засуха и голод 1946 г. отмена карточной системы, денежная реформа, успехи в промышленности, военном деле. Изменение общественного сознания людей под влиянием последствий войны, нравственно-психологической атмосферы. Партийно-государственные органы после войны. Усиление административных методов управления страной. Вульгаризация экономической науки на рубеже 40-50-х гг. Новая волна репрессий после войны. Борьба с космополитизмом и «низкопоклонством». «Ленинградское дело». Критика Молотова. Подготовка новой чистки кадров высшего эшелона власти. «Дело врачей». Доктрина Сталина о переходе к коммунизму. Международное положение СССР после войны. Противоречия бывших союзников по антигитлеровской коалиции. И. Сталин и У. Черчилль о причинах «холодной войны». Начало военно-политического противостояния СССР и США. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. Германская проблема. Преобразования в странах Восточной Европы. Создание СЭВ. Коминформ, его функции и деятельность. Советский Союз и корейская война. Смерть Сталина и альтернативы развития советского общества. Борьба за власть между Маленковым, Хрущевым и Берия. Арест Берии. Курс экономических преобразований нового политического руководства. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Речь Г.М. Маленкова на заседании Верховного Совета СССР в августе 1953 г. и оценка экономической ситуации. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение новых земель на Урале, Казахстане, Сибири. Ликвидация МТС. Ограничение личных подсобных хозяйств колхозников. Реорганизация

управления промышленностью в 1957 г. Проблема перераспределения экономической власти. Недостатки территориального принципа управления. Совершенствование планирования. Курс на научно-техническую революцию. Военные и космические программы СССР и экономические проблемы. Снижение темпов и эффективности общественного производства. Семилетний план развития народного хозяйства как попытка форсированного построения коммунистического общества. Социальное развитие советского общества. Программа жилищного строительства. Денежная реформа 1961 г. Реформа системы образования. Развитие медицины. Демонстрация рабочих в Новочеркасске (июнь 1962 г.) и ее расстрел. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1960-х гг. Противоречия среди лидеров партии и государства и продолжение борьбы за власть после смерти Сталина и ареста Берия. Отстранения от власти Г. Маленкова. Дальнейшие перестановки в верхах и сохранение баланса сил. Постепенное усиление позиций Н. Хрущева. Попытки десталинизации общества. Провозглашение курса на возвращение к «ленинским нормам» жизнедеятельности государства, партии и его осуществление. Реорганизация репрессивных органов власти. Политические реабилитации в 50-е – первой половине 60-х гг. XX съезд КПСС и его значение. Политическая борьба за власть: Пленум ЦК КПСС 1957 года. Отстранение от политической власти «твердых сталинцев». Концентрация власти в руках Первого секретаря ЦК КПСС Хрущева. Принятие XXII съездом КПСС Программы построения коммунизма. Идеологические изменения в марксистско-ленинской теории: возможность построения коммунизма в одной стране при сохранении государственности, отказ от системы «диктатуры пролетариата» и переход к «общенародному государству». Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Тенденции духовной «оттепели» в политической и культурной жизни советского общества. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки, их наращивание. Организации Варшавского договора. СССР и его роль в венгерском и польском кризисах. Отношения СССР с Югославией. Распуск Коминформа. Совещания коммунистических и рабочих партий. Отношения с Китаем: углубление противоречий. Попытки смягчения последствий «холодной войны» советским руководством. Карибский кризис. Германский вопрос. Берлинский кризис 1961 г. СССР и страны «третьего мира»: развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Ближневосточная проблема.

Советский Союз в середине 60-х-80-е гг.

Причины смещения Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Приход к власти Брежнева. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Сентябрьский и октябрьский 1965 г. пленумы ЦК КПСС и основные направления реформы в промышленности. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Права предприятий. Реформа оптовых цен. Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Новшества в ценовой политике. Методы повышения заинтересованности работников. Примерный Устав колхоза 1968 г. и социально-правовое положение колхозников. Результаты преобразований в аграрном секторе. Основные направления социальной политики. Увеличение роли общественных фондов потребления. Социальные гарантии граждан. Изменения в законодательстве о труде. Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Падение темпов роста экономики. Поиски новых форм и методов управления. Дискуссии экономистов. Экономические реформы середины 60-х годов: цели, методы, итоги. Замедление темпов экономического развития в 70-нач. 80-х гг. Срыв курса на интенсификацию производства. Стройки века. Осложнение продовольственной проблемы к началу 80-х годов. Вымирание деревни. Место и роль военно-промышленного комплекса в развитии экономики. Падение уровня жизни советских людей. Обострение экологической обстановки. Нарастание социальной апатии. Отказ от развернутого строительства коммунизма. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года, ее основные положения. Определение политической системы, ее состав-

ных компонентов. Роль КПСС в политической системе. Положение Советов в политической системе СССР. Правозащитное и диссидентское движение. Проблемы отношений СССР и США. Достижения ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Борьба за мир и разрядку международной напряженности. Договоры по ПРО ОСВ-1 и ОСВ-2. СССР и капиталистические страны. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. СССР и страны социализма. Политическая конфронтация с КНР и ее политическое влияние на международные позиции Советского Союза. Кризис в Чехословакии в 1968 г. Доктрина «ограниченного суверенитета». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Афганская война.

СССР в годы перестройки (1985-1991)

Группировки в высшей партийной элите после смерти Л. Брежнева. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Проблема выработки нового курса. Административный метод попыток проведения реформ. К. Черненко. Победа М. Горбачева в Политбюро и его избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС. Провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны. Провал курса на ускорение. Провозглашение концепции «перестройки». Попытки введения «хозрасчетного социализма». Неподготовленный рост самостоятельности предприятий, его последствия. Снижение объемов промышленного производства. Проблема конверсии и ее результаты для высокотехнологической промышленности. Политика гласности и ее ограниченность на первом этапе перестройки. Формирование политического плюрализма. Антисталинская кампания. Концепция «демократического социализма». XIX конференция КПСС: курс на всеобъемлющее политическое реформирование советской системы. Изменения системы политической власти в Конституции 1977 г. Выборы народных депутатов СССР по новому избирательному закону. Усиление межнациональных противоречий в республиках СССР. Проблема подписания нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Уход Горбачева с поста Президента СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в 1986-1990 гг. Вывод советских войск из Восточной Европы. Женевские соглашения о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. Развал «социалистического содружества» в 1989-1990 гг. Объединение Германии. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.

Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ

Экономические реформы: либерализация цен, свобода торговли, приватизация, аграрная реформа, конверсия производства. Социально-экономические последствия и противоречия реформ Е.Т. Гайдара. Политическое развитие страны. Борьба за проект Конституции. VII Съезд народных депутатов России. Избрание председателем правительства В.С. Черномырдина. VIII Съезд народных депутатов. Попытка Б.Н. Ельцина введения президентского правления. XIX внеочередной и чрезвычайный Съезд народных депутатов инициирование отстранения президента от власти. Референдум 25 мая 1992 г. работа конституционного совещания. Обострение отношений между исполнительной и законодательной структурами власти. Указ 1400 от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в РФ». Конфликт между исполнительной и законодательной властями. События 3 -4 октября 1993 г. парламентские выборы 1993 г. Принятие конституции Российской Федерации 1993 г. парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Правительственные кризисы 1998 г. парламентские выборы 1999 г. Чеченская проблема.

Внешняя политика России 1990-1999 гг.

Договор ОСВ 2. Договор 1996 г. «О всеобщем запрещении ядерных испытаний». Присоединение России в программе НАТО «Партнерство во имя Мира». Вступление Рос-

сии в совет Европы. Присоединение к «Большой Семерке». Вхождение в «Парижский клуб». Обострение отношений с НАТО в связи с военной операцией против Югославии. Отношение со странами СНГ и «Ближнего зарубежья». Попытка создания единого экономического пространства. Ташкентский договор 15 мая 1992 г. «О коллективной безопасности стран СНГ». Вывод российских войск из стран Ближнего зарубежья. Миротворческая миссия России на постсоветском пространстве. Ликвидация единой рублевой зоны. Российско-украинские отношения 1993-1997 гг.: проблема Крыма, Черноморского, Севастополя. Новый курс Примакова Е. со странами СНГ. Российско-белорусские отношения. Воссоздание единого экономического пространства.

Курс на укрепление российской государственности

Избрание на досрочных президентских выборах 26 марта 2000 г. В.В. Путина. Административная реформа. Реорганизация федерального собрания. Проблема чеченского урегулирования. Социально-экономическая политика. Россия на современном этапе развития.

Дисциплина «История древнего мира»

Источники по истории первобытного общества (археологические, этнографические, антропологические). Периодизация истории первобытного общества. Первобытное человеческое стадо. Проблема перехода от животного стада к человеческому обществу. Формы добывания пищи, изготовление орудий труда. Ареал расселения человека, элементы социальных отношений внутри стада. Возникновение рода, материнская родовая община. Теории появления человека современного типа. Проблема возникновения рода. Особенности хозяйственной деятельности охотников и собирателей. Система связей в материнской родовой общине: экзогамия. Зарождение мифологического восприятия мира. Религиозные верования и зарождение искусства. Переход к производящему хозяйству. Первые очаги зарождения земледелия и скотоводства. Родовая община земледельцев и скотоводов. Проблема соотношения рода и общины. Проблема неравномерного развития племен в связи с переходом к производящему хозяйству. Поздняя родовая община и разложение родового строя. Распространение производящего хозяйства в связи с использованием металлов. Переход к патриархальному роду. Структура большой патриархальной семьи. Переход к соседской общине. Управление племенем. Социальная и имущественная дифференциация. Складывание родовой знати. Проблема становления классового и классового деления общества. Появление и особенности патриархального рабства. Роль войны в период разложения родового строя. Роль вождей и их дружин. Начальные этапы формирования государства. Культура первобытного общества. Повседневная жизнь первобытных племен. Обычное право. Религиозные верования и обряды. Зарождение культа вождей. Шаманы и жрецы. Развитие художественной культуры и ее связь с мифологическим восприятием мира. Накопление позитивных знаний. Зарождение рисуночного письма.

Древний Восток как географическое и историко-культурное понятие

Зарождение первых цивилизаций. Источники по истории древнего Востока. Древнее Двуречье: Шумер и Аккад. Природные условия. Население. Источники. Появление клинописи и ее дешифровка. Роль ирригационных работ в освоение южного Двуречья. Появление имущественного и социального неравенства. Формирование первых протогосударств. Борьба между городами-государствами. Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгины. Возвышение Аккада. Саргон Древний. Объединение Двуречья. Борьба с горными племенами. Распад Аккадского царства. Объединение Шумера под властью III династии Ура. Деспотическая власть царя. Царская власть и община. Нашествие амореев. Падение Ура. Старовавилонское царство. Возвышение Вавилона. Завоевания царя Хаммурапи. Развитие хозяйства. Общественные отношения: царское землевладение, система по-

винностей. Община. Сословное деление свободного населения: авелум и мушкенум. Рабство и его источники. Нашествие касситов и падение Вавилона.

Древний Египет

Географическое положение. Источники. Иероглифическая письменность и ее дешифровка. Периодизация истории древнего Египта. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств. Природные условия. Население. Особенности сельского хозяйства. Возникновение номов. Образование Верхнего и Нижнего Египта. Объединение Египта. Царское и вельможное хозяйства. Проблема использования рабов в хозяйстве. Создание единой ирригационной системы. Обожествление фараонов. Строительство пирамид. Ослабление централизованной власти и появление сепаратистских тенденций. Распад государства. Египет в эпоху Среднего царства. Борьба за объединение Египта. Победа Фив. Появление средних слоев и новой знати, их взаимоотношения с властью. Возрождение ирригационной системы. Внешняя политика фараонов. Восстания рабов и бедняков в конце Среднего царства. Нашествие гиксосов. Египет в эпоху Нового царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил. Обмен. Использование лошадей в военном деле. Организация государственного управления, армии. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Торговые экспедиции в Пунт. Египетское общество. Рост числа рабов. Положение жречества, военной знати. Религиозная реформа Эхнатона. Неудачи Эхнатона во внешней политике. Восстановление прежней религиозной системы. Египет при фараонах XIX и XX династий. Войны с хеттами. Нашествие ливийских племен. Обострение социальной борьбы. Ослабление центральной власти. Египет в эпоху Позднего царства. Развитие экономики. Распространение железа. Ливийская династия. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийское завоевание. Саисская династия. Псаметих и его преемники. Завоевание Египта персами.

Хеттское государство

Природные условия. Население. Источники. Ассирийско-аморейские торговые колонии. Образование хеттского государства. Своеобразные черты хеттской монархии. Упадок древнехеттского царства. Новое царство. Экономика. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Внешняя политика. Падение Хеттского царства. Хеттская культура. Религия. Мифология. Архитектура.

Финикия и Сирия в древности

Материалы раскопок. Природа и население. Города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Основание Карфагена. Финикийская культура и религия. Появление алфавита. Сирия. Природные условия. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль.

Древняя Палестина

Источники. Библия как источник. Этнический состав населения. Переселение древнееврейских кочевых племен. Образование Израильско-Иудейского царства. Внутренняя и внешняя политика Давида и Соломона. Распад государства. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Религия. Литература. Формирование и состав Библии.

Древняя Ассирия

Природа и население. Источники. Государство Ашшур. Участие в торговой колонизации Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Ассирийские законы. Социальная структура. Особенности долгового рабства. Семейное право. Вторжение арамейских племен. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирии. Реформы Тиглатпаласара III. Организация ассирийского войска. Политика ассирийцев в

завоеванных странах. Ослабление Ассирийской державы. Падение Ассирии.

Нововавилонское царство

Источники. Халдейская династия. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Социальная структура. Особенности рабства. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура Ассирии и халдейского Вавилона. Библиотека Ашшурбанапала. Вавилон при Навуходоносоре.

Иран в древности

Природные условия и население. Источники. Древний Элам. Экономика и социальная структура. Возвышение и падение Мидии. Возвышении Персии при Ахеменидах. Завоевания Кира и Камбиза. Переворот Гауматы. Воцарение Дария и его реформы. Неудача скифского похода. Войны с греками. Разгром державы Ахеменидов Александром Македонским. Культура Древнего Ирана. Зороастризм. Авеста. Религиозная реформа Ксеркса. Персидская архитектура и скульптура.

Древняя Индия

Источники. Проблема периодизации истории древних обществ Индии. Природные условия. Население и языки. Харлапская цивилизация. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города. Культура. Вторжение арийских племен. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I-м тыс. до н.э. Сельское хозяйство, ремесло. Рост городов. Варны и касты. Рабство. Возникновение буддизма. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Внутренняя и внешняя политика Ашоки. Ослабление и распад державы Маурьев. Индия при Кушанах. Создание империи Гуптов. Распад империи Гуптов.

Древний Китай

Проблема периодизации истории древнего Китая. Источники. Природные условия. Население. Период Шань-Инь. Разложение родо-племенного строя. Период Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Борьба с кочевниками. Распад страны на княжества. Складывание китайской народности. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай при старшей династии Хань. Развитие рабовладения. Наемный труд. Внешняя торговля (шелковый путь). Экономическое истощение страны. Реформа Ван Мана. Восстание «краснобровых». Младшая династия Хань. Внутренняя политика. Отношения с Парфией. Восстание «желтых повязок». Распад Китая.

Древняя Греция

Архаическая Греция VIII-VI вв. до н. э.

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Источники по истории Греции VII-VI вв. до н. э. Поэма Гесиода «Труды и дни» как источник для характеристики социально-экономических отношений в Беотии. Археологические источники. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство архаической Греции, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества архаической эпохи. Родовая аристократия. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Взаимоотношения греческих колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры. Архаический полис, основные черты полиса.

Аттика в VIII-VI вв. до н. э.

Источники по истории архаических Афин. Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности процесса классового разложения и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Заговор Килона. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона. Значение реформ Солона для развития афинского полиса. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Предпосылки тирании в Афинах. Тирания Писистрата и Писистратидов. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах после падения тирании. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.

Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза

Держава Ахеменидов в конце VI в. до н. э. Греция накануне греко-персидских войн. Скифы и Дарий I. Причины греко-персидских войн и их начало. Ионийское восстание, причины его поражения. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн. Персия и Греция после второго похода персов. Борьба политических группировок в Аттике. Их социальный состав и политические позиции. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н. э.: Фермопилы, Саламин, Платеи, Микале. Изменение характера войны. Образование Делосского морского союза. Укрепление позиций Афин в союзе. Превращение Делосского союза в афинскую морскую державу (архэ). Окончание греко-персидских войн. Каллиев мир. Причины победы Греции. Значение исхода греко-персидских войн для социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции.

Афины в V в. до н. э.: расцвет рабовладельческой демократии

Источники по истории Афин в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин: Народное собрание, буле, гелиэя, система коллегий. Охрана конституции. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Противоречия в Афинском морском союзе. Отличие афинской архэ от Пелопоннесского союза. Афины - центр культурной жизни Греции («школа Эллады»).

Древний Рим. Падение Римской республики

Первый триумвират как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумвиров против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Парфянское царство: основные этапы истории. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Цезарь в современной историографии. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумвират. Проскрипции. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Причины утраты Антонием политической поддержки в Италии. Секст Помпеи в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Расширение социальной базы

Октавиана. Битва при Акции. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н. э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Ранний принципат

Принципат I в. н.э. Принципат Августа. Юридическое обоснование власти Августа. Управление провинциями при Августе. Римская армия. Внешняя политика Августа. Общие результаты правления Августа. Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I в. н. э. Восстание в Иудее. Парфия и ее борьба с Римом. Политический кризис и гражданская война 68–69 гг. Правление династии Флавиев. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век» Антонинов. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства. Политический кризис и гражданская война 193–197 гг.

Дисциплина «История средних веков»

Раннее средневековье. Становление феодального общества и государства

Варварские королевства V–VI вв. Варварские королевства как политический, социальный и культурный феномен. Вестготское королевство в Южной Галлии. Завоевание Испании. Вandalское королевство в Северной Африке. Бургундское королевство в юго-восточной Галлии. Англосаксонские королевства на территории Британии. Италия под властью варваров Одоакра. Борьба за Италию между Одоакром и Теодорихом Остготским. Убийство Одоакра и завоевание Италии остготами. Лангобардское королевство в Италии. Франкское королевство Меровингов. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее причины и последствия. Основание новой династии – династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи.

Западная Европа в IX–XI вв.

Особенности социально-экономического и политического развития немецких земель. Верденский договор, его причины, принципы и последствия. Особенности социального развития скандинавских народов. Завоевания викингов во Франции, Англии, Испании и в Средиземноморье. Развитие феодальных отношений в странах Западной Европы. Особенности этого процесса в Англии, Франции, Германии, Италии и Испании. Иерархическая организация класса феодалов. Усиление феодальной эксплуатации, крестьянские движения. Особенности экономического и политического развития отдельных областей Италии в IX–X вв. Борьба городов Северной Италии за независимость. Феодальные войны германских феодалов на территории Италии, их последствия. Объединение англосаксонских королевств в IX в. Правление Альфреда Великого. Последствия вторжения датчан в Британию. Англия под властью Канута Датского. Развитие феодальных отношений в X в. Феодальное общество Западной Европы в IX–X вв. Классовая структура. Вассально-ленная система. Статус сословий. Быт и нравы. Концепции феодализма в зарубежной и отечественной историографии.

Западная Европа в XI–XV вв.

Франция в XI–XV вв. Экономическое развитие Франции в XI–XIII вв. Усиление королевской власти в XII–XIII вв. Присоединение к королевскому домену территорий. Предпосылки централизации французского государства в XIII–XV вв. Правление Филиппа IV и становление сословной монархии. Возникновение Генеральных штатов, их

структура и компетенция. Столетняя война. Жакерия. Феодалные междоусобицы во Франции в конце XIV-начале XV вв. Бургиньоны и арманьяки. Городские крестьянские движения. Восстание кабошньенов. Правление Людовика XI. Внутренняя и внешняя политика. Укрепление экономического положения Франции и усиление централизации управления. Элементы абсолютизма во внутренней политике Людовика XI. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Англия в XI-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Последствия нормандского завоевания Англии. Усиление королевской власти. Своеобразие ленной системы. Обострение социально-политических противоречий в Англии в начале XIII в. Восстание баронов и Великая хартия вольностей. Дальнейшая политическая борьба и возникновение парламента. Структура парламента, его функции и социальная сущность. Особенности формирования сословной монархии в Англии XIII-XIV вв. Англия в период Столетней войны. Народное восстание под предводительством Уота Тайлера. Английская феодальная деревня в XV в. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Развитие промышленности и торговли в XV в. Старое и новое дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Ланкастерская династия. Неудачи в Столетней войне. Восстание Джека Кэда. Война Йорков с Ланкастерами. Правление Эдуарда IV. Приход к власти Тюдоров.

Германия в XI-XV вв. Особенности экономического и политического развития Германии. «Священная Римская империя германской нации», сущность понятия. Итальянская политика германских императоров. Штауфены. Укрепление территориальных княжеств Германии во второй половине XIII в. и упадок императорской власти. Причины политического преобладания германских князей и слабости императорской власти в Германии. Междоусобица и начало династии Габсбургов. Упадок императорской власти при Люксембургах и Габсбургах. Политическая карта Германской империи в XV в. Выход из состава империи Прусского Орденского государства, Чехии, Швейцарской федерации и других феодальных владений. Попытки имперских реформ и их неудача.

Италия в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в средние века. Особенности развития Северной и Средней Италии. Особенности социально-политического развития Папской области в XI-XV вв., роль папства в политическом развитии Италии. Особенности экономического и политического развития Южной Италии. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городах Северной и Средней Италии в XIV в. Ранние формы мануфактуры. Развитие банковского дела.

Пиренейские государства в XI-XV вв. Арабы в Испании. Кордовский эмират (и халифат) и христианское население Пиренейского полуострова. Города Испании. Реконкиста, ее основные этапы, влияние на историческое развитие Испании. Особенности экономического и политического развития отдельных пиренейских королевств: Арагона, Кастилии, Наварры и Португалии. Королевская власть и кортесы. Различия в положении крестьян Кастилии, Арагона и Каталонии. Объединение Кастилии с Арагоном и образование единого Испанского королевства. Завоевание Гранады и завершение Реконкисты. Рост международного значения Испании.

Скандинавские страны в XI-XV вв. Своеобразие формирования феодальных отношений в Скандинавских странах. Замедленное разложение общинно-родовых отношений и процесс классовообразования. Христианизация скандинавов. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств. Особенности положения свободного крестьянства и формирование феодальной собственности на землю. Скандинавские города в XII-XIV вв. Развитие феодализма в Швеции, Норвегии и Дании в XIV в. Кальмарская Уния и подчинение Данией Швеции и Норвегии. Борьба Швеции за независимость. Восстание крестьян и рудокопов Далекарлии под предводительством Энгельбректа в 1434 г.

Западная Европа в XVI – первой половине XVII вв.

Германия в XVI-начале XVII в. Экономическое развитие Германии в конце XV-начале XVI в. Проблема раннего капитализма в Германии. Политическая раздробленность. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Реформация в Германии. Рыцарское восстание. Крестьянская война. Мюнстерская коммуна. Войны императора с князьями. Аугсбургский религиозный мир. Итоги княжеской Реформации. Германия во второй половине XVI в. Экономический упадок и усиление так называемого «княжеского абсолютизма». Политика Габсбургов.

Испания в XVI-первой половине XVII в. Испания в составе империи Карла V. Экономическое развитие в первой половине XVI в. Влияние колониальных захватов на социально-экономическое и политическое развитие Испании. Появление мануфактур в испанских городах. Овцеводство и его роль в промышленности и торговле. Внутренняя политика Карла V в Испании. Кастильские города во главе движения комунерос. Филипп II, его внутренняя и внешняя политика. Войны Филиппа II с Англией, Францией и подавление Нидерландской революции. Присоединение Португалии. Борьба с Турцией на Средиземном море. Колониальная политика Испании в XVI в. Экономический упадок Испании в конце XVI-начале XVII в. Изгнание морисков. Неудачи внешней политики Испании в XVII в. Потеря Северных Нидерландов. Отделение Португалии.

Англия в XVI-начале XVII в. Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры. Огораживания и пауперизация английского крестьянства. Развитие капиталистического фермерства. Экономическая политика Тюдоров. Восстание Роберта Кета и его программа. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы». Англо-шотландские отношения. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобедимой армады». Война в Ирландии. Колонизация ирландских земель. Английские торговые компании второй половины XVI в. Корона и парламент в конце XVI в. Выступление парламентской оппозиции. Начало правления Стюартов.

Франция в XVI-первой половине XVII в. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Особенности генезиса капитализма. Франциск I и развитие абсолютной монархии. Оформление бюрократического аппарата. Покровительство промышленности. Внешняя политика. Итальянские войны. Борьба с Габсбургами. Кризис французской монархии в середине XVI в. Правление Генриха IV. Внутренняя и внешняя политика Франции в начале XVII в. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Внешняя политика Ришелье. Фронда, причины, этапы, итоги.

Италия в XVI-первой половине XVII в. Своеобразие исторического процесса. Политическая раздробленность страны. Социально-экономическое развитие Северной и Средней Италии в XVI-XVII вв. Упадок экономики в начале XVII в. Политическое развитие государств Северной и Средней Италии. Венеция, Генуя. Флоренция. Папское государство. Испанское господство в Италии. Милан. Неаполитанское королевство.

Скандинавия в XVI-XVII вв. Экономическое развитие. Политическое развитие. Судьбы Кальмарской унии. Борьба за гегемонию на Балтике. Усиление Швеции.

Дисциплина «История нового времени»

Английская буржуазная революция середины XVII в.

Предпосылки Английской буржуазной революции. Характерные черты процесса «первоначального накопления» в Англии. Развитие капиталистического уклада в недрах феодального общества. Особенности и противоречия социально-экономического строя Англии; аграрные отношения. Новое дворянство и буржуазия. Народные массы, низы английского общества. Английский абсолютизм и его своеобразие. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм, его роль в идеологической подготовке революции; основные течения в пуританстве. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Внутренняя и внешняя политика Карла I. «Петиция о праве». Закабаление Ирлан-

дии. Шотландское восстание. Народные движения в стране, их формы. Складывание революционной ситуации. Созыв Долгого парламента. Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Становление революционной власти. Роль народных масс в первых успехах революции, «Великая демонстрация». Ирландское восстание. Господство пресвитериан в парламенте. Первая гражданская война. Причины первоначальных неудач парламентской армии. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реорганизации армии. Законодательство Долгого парламента, его классовый характер. Решение аграрного вопроса, проблема рыцарского держания; судьбы крестьянского держания. Крестьянское движение. Борьба за углубление революции. Позиция пресвитериан. Программа индепендентов. «Главы предложений». Дальнейшее обострение классовых противоречий. Оформление левеллерского движения. Джон Лилберн. «Народное соглашение» – левеллерская программа углубления революции. Вступление армии в Лондон. Первая чистка парламента. Вторая гражданская война. Решающая роль народных масс, руководимых левеллерами. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики. Индепендентская буржуазно-дворянская республика. Историческое своеобразие английской республики. Внутренняя политика индепендентского правительства. Крестьяно-плебейские массы в борьбе за углубление революции. Народно-реформационное движение. «Истинные левеллеры». Джерард Уинстенли. Общественно-политические идеи «истинных левеллеров», их историческое значение. Порабощение Ирландии и роль ирландского вопроса в истории Английской революции. Завоевание Шотландии. Внешняя политика и войны. Кризис индепендентской республики, причины перехода к протекторату, его сущность. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Рост недовольства режимом протектората. Народные движения. Кризис системы протектората. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. Итоги, особенности, историческое значение Английской революции.

Война за независимость (первая буржуазная революция) в Северной Америке. Образование США

Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии. Буржуазная основа колоний. Элементы феодализма в аграрном строе. «Первоначальное накопление» и его особенности в Северной Америке. Кабальные слуги. Рабство негров, его характер. Политическое устройство колоний. Социальное размежевание и демократические движения в колониальный период. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Причины усиления противоречий между колониями и метрополией. Подъем массового освободительного движения. Расстановка классовых сил: патриоты и лоялисты. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. «Декларация независимости», ее историческое значение. Демократические преобразования в ходе революции в экономической, социальной и политической сферах. Радикальные тенденции. Ход военных действий в 1775-1778 и 1778-1781 гг. Д. Вашингтон. Международное положение США. Версальский мир и признание независимости США. Обострение социально-экономических противоречий после войны. Волнения бедноты. Восстание Д. Шейса. Становление государственного строя США. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787г. Характер новой Конституции. «Федералист». Борьба народных масс за билль о правах. Поправки к Конституции. Характер и особенности американской буржуазной революции. Основные итоги и историческое значение Войны за независимость.

Великая французская буржуазная революция

Возникновением революционной ситуации. Экономический кризис. Финансовый кризис и борьба в правящих верхах. Обострение народной нужды и подъем народных движений. Рост буржуазной оппозиции. Борьба в Генеральных штатах, их превращение в Национальное Учредительное собрание. Начало революции. Господство монархистов-конституционалистов. Восстанием в Париже и взятие Бастилии. Муниципальная рево-

люция. Крестьянские восстания и «великий страх». Крупная буржуазия у власти; роль либерального дворянства. Монархисты-конституционалисты. Мирабо, Лафайет. Законодательство Учредительного собрания и его социальная направленность. «Декларация прав человека и гражданина». Аграрное законодательство. Торгово-промышленное и налоговое законодательство. Административное переустройство страны. Церковная реформа, революция и католическая церковь. Движение народных масс и деятельность демократии. М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон. Клубы. Народные общества. Газеты. Ж.-Р. Эбер и «Отец Дюшен». Развитие крестьянского движения. Борьба крупной буржуазии против демократического движения и выступлений рабочих. Закон Ле Шапелье. Активизация контрреволюции. Вареннский кризис, размежевание политических сил. Фельяны. Принятие конституции 1791 г. Законодательное собрание, его состав. Развитие и углубление социально-политической борьбы. Народное движение. Силы контрреволюции внутри страны; угроза интервенции. Политическая борьба по вопросу о войне. Начало войны, ее характер. Революционно-патриотический подъем. Свержение монархии, и установление республики. Жирондисты у власти. Народное восстание 10 августа 1792 г., роль парижских секций. Революционная Коммуна Парижа, ее состав, значение ее деятельности. Свержение монархии. Приход к власти жирондистов. Сдвиг в решении аграрного вопроса. Вторжение интервентов. Сентябрьские дни в Париже. Победа при Вальми. Созыв Национального Конвента, его состав. Установление республики. Монтаньяры и жирондисты, социальное и политическое содержание борьбы между ними. Новые черты классовой борьбы в конце 1791-1792 гг. Социально-уравнительное движение. Продовольственный вопрос, его значение в истории революции. Санкюлотское движение в Париже. Ход войны. Расширение антифранцузской коалиции. Вандея. Обострение борьбы между Горой и Жирондой. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. в Париже. Якобинская диктатура. Критическое положение республики летом 1793 г. и политика якобинцев. Решение аграрного вопроса. Конституция 1793 г. Выступление «бешеных». Народное движение 4-5 сентября и его последствия. «Временный революционный порядок управления». Правительственные учреждения якобинской диктатуры. Роль демократических организаций. Секции и Коммуна Парижа. Политика террора. Социально-экономическая политика якобинцев. Антикатолическое движение; дехристианизация. Политика в области культуры и быта. Организация обороны республики. Перелом на фронтах. Характер якобинской диктатуры; ее внутренние противоречия. Обострение борьбы внутри якобинского блока, ее причины. Вантозские декреты. Кризис и падение якобинской диктатуры. Нисходящая линия Французской революции. Термидорианская реакция, ее характер. Народные восстания в Париже (Жерминаль и Прериаль); поражение санкюлотского движения. Выступления роялистов. Конституция 1795 г.; режим Директории. Экономическое положение Франции. Развитие буржуазного общества. Рост классовых противоречий и социальных контрастов. «Движение во имя равенства» во главе с Бабефом. Историческое значение бабуизма. Идеи и деятельность Бабефа и бабуистов в советской историографии. Внешняя политика Директории. Изменение в характере войн Франции. Кампо-формийский мир и распад первой коалиции держав против Франции. Вторая коалиция. Возвышение Наполеона Бонапарта. Неустойчивость режима Директории и его кризис. «Политика качелей». переворот 18 брюмера. Характер Французской революции и ее исторические итоги.

Страны Европы и Америки в 1815-1847 гг.

Ускорение развития капиталистических отношений. Ход промышленного переворота в странах Европы и Америки. Рост мировой торговли. Железнодорожное строительство. Внедрение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Начало циклических кризисов перепроизводства. Рост народонаселения. Социальные сдвиги. Формирование пролетариата. Воздействие промышленной революции на положение рабочих. Начало самостоятельного рабочего движения. Возникновение научного коммунизма.

Незавершенность буржуазных преобразований в Европе. Особенности социально-экономических отношений в различных странах. Изменения в государственно-политической надстройке. Сдвиги в общественном сознании. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-30-х гг. в Европе и Америке. Особенность социально-политических противоречий в Англии и Франции.

Создание «венской системы» и образование Священного Союза

Изменение соотношения сил между европейскими державами после разгрома наполеоновской империи. Венский конгресс. Создание «венской системы», ее основные, принципы. Позиции ведущих европейских держав в вопросе о реставрации в бывшей империи Наполеона и во Франции. Особенности режима Реставрации в различных европейских странах. Территориальное переустройство в Европе. Реакционные и захватнические цели европейских монархий на конгрессе. Дележ наполеоновского наследства. Противоречия между основными участниками конгресса. Тайный союз Англии, Австрии и Франции против России. Заключительный акт Венского конгресса. Образование Священного Союза; его роль в поддержании «венской системы». Усиление феодально-монархической реакции в Европе. Политика легитимизма. Первые конгрессы Священного Союза. Победа открыто-реакционного направления во внутренней и внешней политике главных европейских монархий. Реакционный характер «венской системы» и Священного Союза.

Англия в 1815-1850 гг. Чартистское движение

Социально-экономическое развитие Англии. Успехи крупной машинной индустрии. Периодические экономические кризисы. Политическое преобладание земельной аристократии и позиция буржуазии. Реакционная политика тори. «Хлебные законы». Ухудшение положения рабочего класса и широких масс трудящихся. Обострение классовой борьбы. Подъем демократического движения, его различные течения. Борьба за парламентскую реформу. У. Коббет. «Битва при Питерлоо». Реформы «либеральных тори» в 20-е гг. Народные выступления в 1829-1831 гг. Волнения в деревне. Буржуазные радикалы. Первая парламентская реформа, ее историческое значение. Рост рабочего движения. Новый закон о бедняках. Законы о тред-юнионах. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Предпосылки и начало чартистского движения, его социальная основа. Народная хартия. Течения среди чартистов, их программы и тактика. Деятели чартистского движения, их взгляды. Национальный конвент чартистов и подача первой петиции. Правительственные репрессии. Восстание в Южном Уэльсе. Новый подъем чартистского движения. Национальная Чартистская Ассоциация. Подача второй петиции. Массовые стачки в августе 1842 г. Спад массового движения. Аграрные планы О' Коннора. «Братские демократы», их связь с Марксом и Энгельсом. Закон о 10-часовом рабочем дне. Экономический кризис 1847 г. Влияние революции 1848 г. на Англию. Подъем чартистского движения, подача третьей петиции. Последний период деятельности чартистов, сближение левых чартистов с марксизмом. Причины поражения чартистского движения. Народная эмиграция из Англии в первой половине XIX в. как форма социального протеста. Историческое значение и революционные традиции чартизма. Буржуазные партии в 30-40-е гг. Отмена «хлебных законов». Политика «свободной торговли». Колониальные захваты и колониальная политика Англии. Завоевание и ограбление Индии. Агрессивная («Опиумная») война против Китая. Колонизация Австралии, захват колоний в Африке. Колониальная эксплуатация Ирландии и национально-освободительное движение ирландского народа в первой половине XIX в. Голод 1845-1847 гг. и его последствия. Подготовка восстания. Репрессии английского правительства.

Франция в годы Реставрации и Июльской монархии

Классовый характер реставрированной монархии Бурбонов. Хартия 1814 г. Внутренняя политика режима Реставрации. Аристократическая и клерикальная реакция.

Ультрароялисты. Экономическое развитие Франции в первые десятилетия XIX в. Формирование пролетариата и его положение. Критико-утопический социализм Сен-Симона и Фурье. Историческое значение их идей. Либерально-буржуазная оппозиция режиму Реставрации и ее идеология. Идеино-политическая борьба. Либеральные историки периода Реставрации, формирование буржуазной теории классовой борьбы в истории. Республиканское демократическое движение. Карбонарии. Усиление дворянской и клерикальной реакции при Карле X. Обострение классовой борьбы и складывание революционной ситуации в 1829-1830 гг. Июльская революция 1830 г., ее движущие силы и характер. Влияние революции во Франции на развитие революционных движений в других странах. Установление во Франции буржуазной монархии. Хартия 1830 г. Классовая сущность Июльской монархии, ее политические особенности. Внутренняя и внешняя политика. Завоевание Алжира. Ход промышленной революции. Рост капиталистического производства и формирование пролетариата во Франции. Причины относительно медленных темпов промышленной революции. Рабочий класс в 30-40-е гг. XIX в. Сельское хозяйство во Франции и положение крестьянства. Усиление капиталистической эксплуатации и обострение социальных противоречий. Лионские восстания, их историческое значение. Выступления рабочих в 40-х гг. XIX в. Политическая борьба во Франции в 30-40-е гг. XIX в. Буржуазная оппозиция режиму Июльской монархии. Создание массовой политической прессы. Реформа народного образования. Рост влияния буржуазных республиканцев. Республиканские организации 30-х гг. XIX в. Тайные республиканские общества и, их идеология. Деятельность О. Бланки. «Мирный» и революционный утопический коммунизм. Мелкобуржуазный утопический социализм. Марксистские исследования по истории рабочего движения, и социалистической мысли во Франции в годы Июльской монархии. Кризис Июльской монархии. Обострение социальной и политической борьбы в конце 40-х гг. Массовые выступления. Банкетная кампания. Экономический кризис 1847 г. Назревание революционной ситуации во Франции.

Германские государства в 1815-1847 гг.

Сохранение государственной раздробленности Германии. Победа реакции. Политическая система Германского союза. Идеология Реставрации. Пруссия; различие ее западных и восточных провинций. Конституции государств в юго-западной Германии. Аграрные отношения. Положение крестьянства на западе и востоке Германии. Развитие капиталистических отношений в сельском, хозяйстве. Мануфактурно-ремесленный характер немецкой промышленности. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота, его главные районы и особенности. Первые попытки борьбы против реакции. Студенческое движение. Карлсбадские постановления. Массовые волнения в 1830 г. Гамбахская демонстрация. «Общество прав человека». Характер и политика буржуазного либерализма в Германии. Мелкобуржуазно-демократическое крыло оппозиционного движения. «Истинные социалисты», революционно-демократическая позиция «Рейнской газеты» во главе с К. Марксом. Положение немецкого рабочего класса. Первые шаги рабочего движения. Создание «Союза справедливых». Деятельность В. Вейтлинга. Восстание силезских ткачей. Складывание революционной ситуации. Экономический кризис 1847 г. Начало массовых волнений. Кризис правящих кругов.

Италия в 20-40-е гг. XIX в.

Экономическое развитие Италии. Рост мануфактурного производства. Первые шаги промышленного переворота. Попытка развития промышленности на Юге. Аграрный строй. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве; обуржуазивание части дворянства. Разгул реакции в Италии после подавления революции 20-х гг. XIX в. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Возникновение двух направлений в итальянском национально-освободительном движении. Д. Мадзини и «Молодая Италия», ее программа. Заговоры мадзинистов. в 30-40-е гг. Либерально-монархическое течение

в освободительном движении. Подъем общественного движения во второй половине 40-х гг.

США (конец XVIII-начало 50-х гг. XIX в)

Основные черты социально-экономического развития. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабство. Партийно-политическая борьба. Складывание механизма двухпартийной системы. Правление федералистов. Их внутренняя и внешняя политика. Сущность джефферсоновской демократии. От «Эры доброго согласия» к двухпартийной системе виги-демократы. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Внешняя политика США. Территориальная экспансия на Запад. Истребление индейцев. Война с Мексикой. Происхождение и сущность «доктрины Монро». Специфика формирования рабочего класса США. Организационные формы рабочего движения. Характер требований первых рабочих партий. Утопический социализм. Обострение вопроса о рабовладении в 30-х гг. XIX в. Положение негров. Восстания рабов. Возникновение аболиционистского движения. Этапы его развития. У. Гаррисон, Ф. Дуглас. Образование партии фрисойлеров.

Страны Запада в 50-60-е гг. XIX в. Франция в годы Второй империи

Классовая сущность бонапартистского режима в годы Второй империи, особенности ее политического, строя. Развитие капитализма во Франции в 50-60-х гг. XIX в. Завершение промышленной революции. Роль финансовой буржуазии. Развитие сельское хозяйства. Рост социальных контрастов; положение рабочего класса, городской мелкой буржуазии и крестьянства. Внутренняя и внешняя политика Второй империи в 50-х гг. Колониальная экспансия. Экономический кризис 1857 г. Усиление общественного недовольства. Подъем рабочего движения в конце 50-х и в 60-е гг. XIX в. Причины влияния прудонистов на рабочее движение. Участие передовых рабочих в политической борьбе. Отмена закона Ле Шапелье. Интернациональные связи французских рабочих. Образование секций I Интернационала во Франции. Бланкизм. Левые прудонисты. Внешняя политика Наполеона III в 60-е гг. XIX в. Колониальные захваты в Индокитае. Рост общественного недовольства в конце 60-х гг. Усиление стачечной борьбы. Либеральная и республиканская оппозиция. Внутренняя политика Второй империи в 60-х гг. Осуществление ряда конституционных мер. Кризис Второй империи. Начало франко-прусской войны 1870-1871 гг.

Объединение Италии

Политическое и экономическое положение Италии после революции 1848-1849 гг. Место Сардинского королевства (Пьемонта) среди других итальянских государств; развитие капитализма, экономический подъем, внутренняя и внешняя политика. К. Кавур. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Размежевание в республиканско-демократическом лагере. Д. Манин и образование «Национального общества». Усиление либерально-монархического направления. Союз Пьемонта с Францией. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Патриотический подъем. Перемирие в Вилла-франке и его последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Революционное движение в Сицилии. Переход инициативы к демократам. Экспедиция Дж. Гарибальди (поход «Тысячи»). Народное движение в Южной Италии. Противоборство демократов и либералов-монархистов. Образование Итальянского королевства. Его внутреннее положение и внешняя политика в 60-е гг. Рабочее движение. Крестьянское восстание на Юге. Борьба за завершение объединения страны. Присоединение Венеции. Усилия Гарибальди освободить Рим. Франко-прусская война и завершение объединения Италии. Исторические особенности процесса национального объединения Италии, его итоги и значение.

Объединение Германии

Успехи промышленного переворота в 50-60-х гг. XIX в. Причины быстрого экономического подъема. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрное законодательство в Пруссии. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. Ольмюцкая конвенция 1850 г. Подъем буржуазно-либерального движения. Создание «Национального союза». Образование Прогрессистской партии, ее программа. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти. Рабочее движение Германей в 50-60-х гг. XIX в. Кельнский процесс Союза коммунистов. Ф. Лассаль, его роль в немецком рабочем движении. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Лассаль и Бисмарк. Борьба К. Маркса и Ф. Энгельса против лассальянства. Начало деятельности А. Бебеля и В. Либкнехта. Образование Социал-демократической рабочей партии. Начало объединения Германии под главенством Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война. Поражение Австрии и создание Северогерманского союза. Союзная конституция. Переход либералов к поддержке политики Бисмарка. Создание партии национал-либералов. Характер и значение объединения Германии «сверху».

Австрийская империя в 50-60-х гг. XIX в. Образование Австро-Венгрии

Неоабсолютистский режим в Австрии. Консервативный союз крупной буржуазии с дворянством и монархией. Экономическая политика нового режима. Буржуазные преобразования в деревне. Аграрная реформа. Развитие капиталистической промышленности. Промышленная революция. Железнодорожное строительство. Внешняя политика Австрии. Ее позиция в период Крымской войны. Внешнеполитическая, изоляция. Франко-итало-австрийская война. Политическое крушение неоабсолютизма. Кризис Австрийской империи. Последствия поражения Австрии в войне с Пруссией. Конституция 1867 г. Национально-освободительное движение в Венгрии и Трансильвании. Ограниченные реформы в Венгрии. Допуск представителей Трансильвании в Государственное собрание Венгрии. Австро-венгерское соглашение о статусе Венгрии. Создание дуалистической империи Австро-Венгрии. Славянские народы под властью Австро-Венгрии.

Гражданская война и Реконструкция (вторая буржуазная революция) в США

Предпосылки второй буржуазной революции в США. Усиление темпов промышленного переворота. Буржуазия и рабовладение. Борьба фермерства за демократическое решение аграрного вопроса. Рабочее движение и борьба с рабством. Назревание революционного кризиса. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в Союзе. Гражданская война в Канзасе. Крах двухпартийной системы. Демократы-виги и образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна. Гражданская война 1861-1865 гг. Приход к власти республиканской партии и контрреволюционный мятеж рабовладельцев. «Конституционная» война (1861-1862). Давление народных масс на правительство А. Линкольна. Радикальные республиканцы. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Революционная гражданская война (1863-1865). Победа Севера. Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России. Борьба европейского пролетариата против угрозы интервенции. Реконструкция 1865-1871 гг. - второй этап буржуазной революции. Ее задачи. Новая расстановка классовых сил. «Президентская реконструкция». «Черные кодексы». Радикальная реконструкция 1867-1869 гг. Демократические реформы на Юге. Роль негров. Поворот к реакции. Соглашение Тиндена-Хейса.

Международные отношения в 20–60-х гг. XIX в. Колониальная политика «Венская система» в первой половине XIX в.

Борьба Священного Союза с революционным движением в Европе. Конгрессы Священного Союза в Аахене и Троппау-Лайбахе. Контрреволюционная доктрина во-

оруженного вмешательства во внутренние дела государств. Интервенция Священного Союза в Испании. Обострение противоречий между участниками Священного Союза. Позиция Англии. Влияние революций 1830 г. во Франции и Бельгии на развитие международных отношений. Польское восстание 1830 г. и отношение к нему европейских держав. Революции 1848-1849 гг. в Европе и кризис «венской системы». Международные отношения во время революций 1848-1849 гг. Борьба царизма и реакционных правительств в Западной Европе против революций. Ослабление устоев «венской системы» в результате революций 20-х, 30-х и 40-х гг. XIX в. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-50-е гг. XIX в. Греческая революция и политика европейских держав. Страны Западной Европы и русско-турецкая война 1828-1829 гг. Международные противоречия в восточном вопросе в 30-40-х гг. Проблема проливов. Обострение восточного вопроса в начале 50-х гг. Крымская война. Международные последствия войны. Ослабление роли России. Крах «венской системы». Международные отношения во второй половине 50-60-х гг. XIX в. Международные противоречия в связи с объединением Италии и Германии. Вмешательство Франции в итальянские дела. Франко-итало-австрийская война. Объединение Германии «сверху». Войны Пруссии с Данией и Австрией. Новая расстановка сил на международной арене. Франко-прусская антагонизм. Дипломатическая изоляция Франции накануне франко-прусской войны 1870-1871 гг. Европейские государства и Гражданская война в США. Провал военной интервенции европейских держав в Мексику. Отношение держав к образованию Румынии и к борьбе Сербии за независимость. Колониальная политика европейских государств. Новые методы колониального господства. Раздел «сфер влияния», установление протектората, экономическая экспансия. Изменения в системе управления колониями. Уничтожение монополий торговых компаний. Роль колоний в развитии промышленного капитализма в Европе. Кризис старой колониальной политики в Америке. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке. «Доктрина Мокро», экспансия США на юге американского континента в 20-40-х гг. XIX в. Новые направления колониальной экспансии европейских государств.

Основные черты экономического и политического развития капиталистических стран в период перерастания домонополистического капитализма в империализм

Общая характеристика экономического развития капиталистических стран в последние десятилетия XIX в. Технический прогресс в промышленности и земледелии. Растущая концентрация и централизация капитала и концентрация производства. Зарождение и рост промышленных и банковских монополий в экономике развитых капиталистических стран. Положение рабочего класса. Мировые промышленные кризисы конца XIX в. Затяжной аграрный кризис в странах Европы. Вывоз капитала и расширение колониальной экспансии европейских держав. Образование капиталистической системы мирового хозяйства. Усиление неравномерности развития капиталистических стран. Утверждение парламентского типа буржуазного государства, его, особенности в различных странах. Усиление исполнительной власти и бюрократической государственной машины.

Германия в 1871-1896 гг. Завершение объединения Германии и создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Господствующее положение Пруссии в империи. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX в. Грюндерство. Образование общенационального рынка. Завершение промышленного переворота. Значение объединения Германии для ускоренного развития немецкого капитализма. Политические партии в Германии. Политика «Культуркампфа» и ее провал. Формирование юнкерско-буржуазного блока. Рост милитаризма. Политика германизации западных польских земель, Эльзаса и Лотарингии. Внешняя политика Германии в 70-90 гг. Создание австро-германского союза. Тройственный союз. Германские колониальные захваты

в Африке. Подъем немецкого рабочего движения в 70-х гг. Объединение лассальянцев и эйзенахцев. Готская программа и ее критика К. Марксом и Ф. Энгельсом. «Исключительный закон» против социалистов. Борьба К. Маркса и Ф. Энгельса против оппортунистических и анархистских течений в социал-демократической партии. Борьба пролетариата Германии против «исключительного закона». Политика социальной демократии Бисмарка. Подъем массового рабочего движения в конце 80-х гг. Вильгельм II. Отмена «исключительного закона». Отставка Бисмарка. «Новый курс» Каприви во внутренней и внешней политике. Переход от «континентальной» к «мировой политике». Создание Пангерманского союза. Рабочее движение Германии 90-х гг. Принятие Эрфуртской программы социал-демократической партии и ее оценка Ф. Энгельсом. Аграрный вопрос в германской социал-демократии. Причины и истоки роста оппортунизма в СДПГ. Значение опыта СДПГ в организации рабочего класса и использования парламентаризма для международного рабочего и социалистического движения.

Англия в 1870-1895 гг. Особенности экономического развития Англии. Начало утраты Англией мировой промышленной и торговой гегемонии. Усиление захватнической колониальной политики. Внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов в 70-80-х гг. Изменения в имперских отношениях. Захват Египта и агрессия в Судане. Положение в Ирландии. Движение за гомруль и «Земельная лига». Политика Гладстона в ирландском вопросе. Избирательная реформа 1884 г. Выборы 1885 г. Проект гомруля и раскол либеральной партии. Структура рабочего класса и особенности рабочего движения в Англии. Социалистическая пропаганда. Социал-демократическая федерация. Фабианское общество. Возрождение массового рабочего движения в конце 80-х гг. и «новый тред-юнионизм». Образование Независимой рабочей партии. Рост реакции в Англии, усиление влияния консерваторов. Реформы местного самоуправления. Борьба группировок в либеральной партии. Выборы 1895 г. и возвращение консерваторов к власти.

Франция в 1871-1898 гг. Положение Франции после франко-прусской войны и Парижской Коммуны-Причины замедленных темпов развития промышленности. Рост крупного ростовщического капитала. Клерикально-монархическая реакция и попытки реставрации монархии. Конституция Третьей республики. Причины победы республиканского строя во Франции. Умеренные республиканцы у власти, их внутренняя политика. Раскол республиканской партии. Радикалы, их политика и классовая сущность. Рабочий класс после Коммуны. Борьба за рабочую партию; Ж. Гед и П. Лафарг. Основание Рабочей партии и ее программа. Причины раскола на гедистов и POSSИБИЛИСТОВ. Развитие рабочего движения в 80-х гг. Буланжистское движение. Парламентские успехи социалистов в начале 90-х гг. и усиление оппортунизма. Раздробленность социалистического движения. Аграрная программа Рабочей партии и критика ее Ф. Энгельсом. Профессиональное движение, усиление влияния анархо-синдикалистов. Создание ВКТ. Внешняя политика Франции после франко-прусской войны. Франко-германские отношения. Колониальная экспансия в Африке и Юго-Восточной Азии. Англо-французские отношения. Франко-русский союз. Подъем рабочего и социалистического движения в конце XIX столетия. Панамский скандал. Дело Дрейфуса и борьба в защиту республики и демократии во Франции.

США в последней четверти XIX в. Экономическое развитие США после гражданской войны и Реконструкции. Причины быстрых темпов роста промышленности. Дальнейшее освоение западных земель. Концентрация производства и капитала и образование первых монополистических объединений. Господство крупной буржуазии; двухпартийная система.

Обострение социальных противоречий в стране. Стачечная борьба пролетариата в 70-80-е гг. Секции I Интернационала в США. Социалистическая рабочая партия, критика ее ошибок Ф. Энгельсом. Орден «Рыцарей труда». Образование Американской федерации труда. Чикагская драма 1886 г. Аграрный кризис в США. Положение фермеров.

Грейнджеры. Гринбекеры. Генри Джордж и его агитация. Консолидация сил буржуазии для борьбы с рабочим и фермерским движением. «Антитрестовский» закон Шермана и его применение. Подъем рабочего и фермерского движения в 90-х гг. Массовое движение против монополий. Популистское движение, его программа и значение. Выборы 1896 г. Образование социал-демократической партии. Усиление агрессивных тенденций во внешней политике США в конце XIX в. Формирование экспансионистской идеологии.

Австро-Венгрия в 1867-1898 гг. Австро-венгерский дуализм, его классовая и политическая сущность. Политический строй Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. Экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в 70-80-е гг. Период либеральных министерств в Австрии. Консервативное правительство Таафе. Правительство Бадени. Экспансионистская политика Австро-Венгрии на Балканах. Австро-германский союз. Роль национальных проблем во внутривнутриполитической жизни Австро-Венгрии. Национальное движение и политическая борьба в 80-90-х гг. Политика правительства Таафе в вопросе о правах чешского языка. Венский компромисс и его срыв. Борьба вокруг постановлений о языке в период министерства Бадени. Рабочее движение в Австро-Венгрии в 70-80-х гг. Всеобщий союз рабочих в Венгрии. «Исключительный закон» Таафе против рабочих организаций в Австрии. Образование Всеобщей рабочей партии Венгрии и социал-демократической партии Австрии. Гайцфельдская программа австрийской социал-демократии. Рабочий класс и борьба за демократизацию избирательной системы в Австрии.

Италия в 1870-1900 гг. Исторические итоги эпохи буржуазно-национальных революций в Италии. Господство буржуазно-помещичьего блока. Политический строй. Особенности развития итальянского капитализма после национального объединения. Южный вопрос и его корни. Кабинеты «правой» и «левой» и основные направления их политики. Конфликт церкви и государства. Возникновение социалистического рабочего движения в Италии. Причины длительного влияния в нем анархистской идеологии. Начало распространения марксизма в Италии. Антонио Лабриола. Образование Итальянской социалистической партии. Участие Италии в борьбе за раздел мира. Союз с Германией и Австро-Венгрией (Тройственный союз). Политика Криспи. «Кровавое десятилетие» 90-х гг. и поражение реакции.

Страны Европы и США в годы первой мировой войны

Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Причины мировой войны и цели ее участников. Провал блоккрига. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Соглашение о Стамбуле и черноморских проливах 1915г. Соглашение Сайкс-Пико о разделе Азиатской Турции 1916 г. Внутреннее развитие воюющих держав и нейтральных стран. Вступление в войну США. Обострение противоречий внутри воюющих коалиций. Военные операции в 1917 г. Поражение Четверного союза. Компьенское перемирие 1918 г.

Дисциплина «История новейшего времени»

Основные тенденции развития мира после первой мировой войны. Международные отношения и создание Версальско-Вашингтонской системы

Развитие мирового хозяйства, распространение капиталистических отношений на новые регионы и утверждение государственно-монополистического капитализма. Дифференциация различных эшелонов индустриальной цивилизации. Страны-лидеры первого эшелона. Догоняющий вариант и неравномерность развития внутри стран второго эшелона. Колониальная и зависимая периферия. Поступательное развитие традиционных секторов экономики. Техническая модернизация и динамичное развитие новых отраслей (автомобильной, авиационной, электротехнической, химической, радиотехнической).

ской и др.). Межвоенные кризисы 1920-1921, 1929-1933 и 1937-1938 гг.: общие черты и особенности их течения, результаты. Трансформация социальной структуры стран западного мира. Демографические изменения. Оформление лидирующих социальных групп индустриального общества (пролетариат и буржуазия). Изменения в среде крестьянства и средних городских слоях. Ускоренная урбанизация и увеличение численности городского населения. Появление «нового среднего класса». Изменения в общественно-политической сфере. Крушение империй Габсбургов, Гогенцоллернов, Романовых. Возникновение новых конституционно-демократических государств, причины их слабости. Октябрьская революция 1917 г. в России в контексте мировых и европейских событий. Движение солидарности с Советской Россией. Экономические и культурные достижения СССР 20-30-х гг. и формирование тоталитарного режима Сталина. Эволюция социал-демократического движения. Возникновение коммунистических партий. Образование Коммунистического Интернационала. Раскол рабочего движения. Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный вариант: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США - государственное антикризисное регулирование экономики в сочетании с социальными реформами. Социал-реформистский вариант Скандинавских стран. Вариант Народного фронта и его разновидности во Франции, Испании, Чили. Тоталитарно-авторитарный вариант: итальянский фашизм, германский нацизм. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Тоталитаризм и его разновидности. Изменения в общественном сознании и массовой психологии под влиянием глубоких экономических и социально-политических реформ рубежа XIX-XX столетий, научно-технического прогресса и первой мировой войны. Коррозия традиционного менталитета и ломка привычных социальных связей. «Переоценка ценностей» и поиски новых идеалов в философии и морали, науке и культуре, этике и эстетике. Формирование психологического типа «человек массы». Девальвация гуманистических идеалов, распространение националистических теорий, культ силы и появление лидеров нового типа. Международные отношения после первой мировой войны. Европоцентризм и диктат Запада. Военное поражение Германии и ее союзников. Изоляция Советской России. Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов В.Вильсона». Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский. Создание Лиги наций. Территориальный передел мира и система мандатов. Репарационный вопрос. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Трактат 4 держав. Договор 5 держав об ограничении морских вооружений. Договор 9 держав по Китаю. Характер Версальско-Вашингтонской системы договоров о послевоенном устройстве мира.

Германский нацизм как правый вариант тоталитаризма

Государственно-правовая структура нацистской Германии. Внутренняя политика. Государственно-монополистическое регулирование; законодательство в области экономики и управления. Автаркия. Социальная структура III рейха. Руководящая политическая элита нацистской Германии. Внешняя политика нацизма, ее цель и основные направления. Демонтаж военных ограничений Версальского договора. Интервенция в Испании. «Ось Берлин-Рим». «Антикоминтерновский пакт» с Японией. «Треугольник Берлин-Рим-Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Отторжение Судетской области. Оккупация Чехии и Моравии, создание Словацкого государства. Отношения Германии с Англией, Францией, США. Советско-германский договор 1939 г. Военные планы гитлеровского командования.

Конкретно-исторические условия возникновения итальянского фашизма

Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи

и программные установки итальянских фашистов. «Поход на Рим» и приход фашистов к власти. Начало консолидации режима. Выборы 1924 г. Убийство Д. Маттеотти и политический кризис 1924 г. «Авентинский блок». Капитуляция буржуазной оппозиции. Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом. Особенности итальянского фашизма, сочетание черт авторитарности и тоталитаризма. Создание корпоративной системы – специфической формы государственно-монополистического регулирования. Идея сильного «государства-вождя». Принудительное картелирование. Стремление к автаркии. «Большой фашистский совет». Внешняя политика Муссолини. Идея «национального расширения». Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим». Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией. Участие Италии в Мюнхенской конференции. Захват Албании.

Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Начало постепенной коррозии фундамента Версальско-Вашингтонской системы. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция. Ближневосточный кризис и Лозаннская конференция 1923 г. Ультиматум Керзона. Влияние частичной стабилизации капитализма на международные отношения. Дипломатическое признание СССР основными европейскими странами. Зигзаги в отношениях с Советским Союзом. Репарационный вопрос. Лондонская конференция и принятие плана Дауэса. Международная конференция в Локарно и ее решения. «Рейнский гарантийный пакт». Проблема разоружений в мировой политике. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение международной обстановки. Дальнейшая эволюция репарационного вопроса. План Юнга. Идея панъевропеизма и проекты Бриана. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке. Создание государства Маньчжоу-Го и отношение к нему великих держав. Демонтаж Вашингтонской системы. Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монтрё. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е гг. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела. Деятельность лондонского Комитета по невмешательству. «Нейтралитет» Соединенных Штатов. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы. Образование «треугольника Берлин-Рим-Токио». Вторжение Японии в Китай. Варварские бомбардировки Шанхая. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.

Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Сопротивление польской армии. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Норвежская и французская кампании 1940 г. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Партизанская борьба против оккупантов в Югославии. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Война в Африке. Военные операции в Восточной и Северной Африке. Средиземноморский театр военных действий. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Пёрл-

Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии». Проблема открытия второго фронта в Европе. Нарушение Великобританией и Соединенными Штатами обязательств об открытии второго фронта. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане. Морские коммуникации Атлантики и Арктики. Проблема коренного перелома в ходе второй мировой войны. Значение Московской, Сталинградской и Курской битв. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Тегеранская конференция. Развитие антифашистского движения Сопротивления в оккупированных странах. Деятельность Коминтерна в годы второй мировой войны и его роспуск в 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение советской территории и территории стран Центральной и Юго-Восточной Европы советской армией. Освобождение Франции, Италии, Греции. Роль партизанских армий и движения Сопротивления. Ялтинская конференция. Разгром и безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Периодизация, характер, итоги и значение второй мировой войны.

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в.

Влияние второй мировой войны на экономическое, социальное, политическое развитие стран Запада. Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в 40-е гг. План Маршалла и его роль в послевоенном восстановлении Европы. Динамика экономического развития Запада в 50-60-е гг. Темпы роста и периоды рецессии. Изменение производительных сил западного общества в период научно-технической революции. Новации в средствах связи, транспортной инфраструктуре, энергетической системе. «Вторая аграрная революция». Интернационализация экономических процессов. Роль государства в модернизации технико-технологической базы производства в конце 40-50-х гг. Рост государственного сектора экономики в ведущих странах Запада. «Общество потребления»: социально-экономические и психологические характеристики. Государственная политика в области трудовых отношений. Эволюция форм наемного труда в период НТР. Изменения в характере стратификации. «Революция белых воротничков». Унификация потребительских стандартов и формирование массовой модели потребления. Трансформация социальной структуры индустриального общества. Предпосылки и природа социально-политического и социально-психологического кризиса западного общества в конце 60-х гг. Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция и нарастание кризисных явлений в финансовой сфере. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция». Причины провала кейнсианской экономической философии. Монетаризм и теория предложения - основа неоконсервативной экономической концепции. Экономическая политика государства в период «неоконсервативной революции». Ограничение роли административно-бюрократических структур и технократической элиты. Комплексное развитие факторов предложения. Основные направления монетарной политики. Государственная политика в области занятости. Структурная перестройка международной валютной системы. Результаты «неоконсервативной революции». Причины роста социальной напряженности и сокращения политического влияния неоконсервативных партий. Изменение экономической стратегии в 90-е гг. Активизация государственной политики в области инвестиций, переподготовки кадров, стратегического планирования, укрепления экологической безопасности производства. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на современном этапе. Природа экономической рецессии в конце 80-х-первой половины 90-х гг. Проблемы конверсии и новые тен-

денции в развитии ВПК. Глобальный кризис внешней задолженности. Мировой финансовый кризис 1997-1998 гг. Роль региональной интеграции и совершенствования технико-технологической базы производства в преодолении диспропорций экономического роста. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Становление постнеклассической общенаучной методологической парадигмы и особенности современного научно-технического прогресса. Изменения технологической базы производства, гуманизация техники, ее миниатюризация, экологизация производства. Компьютерная революция и ее влияние на экономическую систему. Информация как общественный ресурс. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности. Изменение характера и организации наемного труда. Система «инвестиций в человека». Инновационный характер НТП. Формы инновационного предпринимательства. Политическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX в. Эволюция либеральной и консервативной идеологии после второй мировой войны. Теория плюралистической демократии. Христианская демократия. Социалистический Интернационал во второй половине XX в. Кризис «государства всеобщего благосостояния» и активизация альтернативных социальных движений. Антивоенное движение. Феминизм и молодежное движение. Проблема терроризма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Основные тенденции современного конституционного строительства. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Политический маркетинг. Процесс персонификации политической власти. Современные проблемы отношений правового государства и гражданского общества. Политическая идеология в эпоху становления постиндустриального общества. Неоконсерватизм как политическая философия и стиль государственного управления. Кризис либеральных движений и «наступление левых» во второй половине 90-х гг. Политическая деятельность римско-католической церкви. Общественная деятельность папы Иоанна Павла II. Распространение идей экуменизма. Альтернативные политические движения на современном этапе. Цели и политическая специфика экологического движения. «Гринпис». Современные формы феминистского движения. Активизация антивоенного движения в 80-х гг. и изменение массового сознания западного общества в сфере использования военных средств в политических целях в 90-х гг. Проблема терроризма.

Международные отношения во второй половине XX в.

Геополитические итоги второй мировой войны. Политическая карта мира к началу второй половины XX столетия. Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав - основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Складывание структуры Организации Объединенных Наций. Формирование и состав Совета Безопасности ООН. Устав ООН. Деятельность специальных организаций ООН. Операции ООН по поддержанию мира. Причины «холодной войны». Складывание контуров биполярного мирового устройства. Принятие доктрины Трумена. План Маршалла и Парижская конференция 1947 г. Создание Коминформа. Берлинский кризис 1948 г. и роль германского вопроса в обострении международных отношений. Создание НАТО. Система региональных военных блоков. Создание СЭВ и образование Организации Варшавского Договора. Начало атомной гонки. Международный конфликт в Корее (1950-1953 гг.). Провал переговоров четырех держав в Берлине о воссоединении Германии в 1954 г. Ремилитаризация ФРГ в 1954 г. и включение ее в НАТО. Берлинский кризис 1961 г. и возведение берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.) - косвенное признание паритета военно-политических блоков. Факторы распада биполярного мирового порядка. Рост национально-освободительного движения и кризис колониальной системы. Колониальные войны в Индонезии и Индокитае. Американская война во Вьетнаме. Военные акции США в Центральной Америке. Решение ООН 1947 г. по

палестинскому вопросу и арабо-израильские конфликты в послевоенный период. Международные конфликты в Ливане в 1958, 1975, 1978 гг. Кипрская проблема и меры ООН по ее урегулированию. Вмешательство западных держав в военные конфликты на территории Африки. Национально-освободительная война в Алжире. Суэцкая авантюра 1956 г. Динамика распада колониальных империй в 60-70-е гг. Возникновение Движения неприсоединения (1961 г.). Превращение Китая в мировую державу. ОПЕК как фактор мировой политики. Региональные интеграционные организации и их влияние на процесс распада биполярной системы международных отношений. Развитие европейской интеграции в послевоенный период. Брюссельский пакт (1948 г.). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Шумана и образование ЕОУС. Структура руководящих органов ЕОУС. «Римские протоколы» и образование ЕЭС (1957 г.). Первый период истории Общего рынка (1957-1969 гг.). Гаагская конференция лидеров стран ЕЭС и программа «завершения, углубления и расширения» интеграционного процесса. Расширение состава ЕЭС в 70-е гг. Реализация программы «Зеленая Европа». Решение о вводе единой расчетной единицы - ЭКЮ. Прямые выборы в Европарламент. Образование ЕАСТ (1960 г.). Хельсинкский процесс в Европе. Образование СБСЕ (1975 г.). Особенности развития интеграционного процесса в Латинской Америке. Международные отношения в 80-90-е гг. - от «холодной войны» к разрядке, от биполярного к многополярному миру. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 80-х гг. «Брюссельское решение» НАТО о размещении ракет средней и малой дальности в Европе (1979 г.). Афганская проблема в международных отношениях. Бойкот Московской и Лос-Анджелесской олимпиад. «Стратегическая оборонная инициатива» Р. Рейгана. «Эпоха нового мышления» в международных отношениях. Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности 1987 г. Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г. Международные переговоры об объединении Германии в 1990 г. Дезинтеграция постсоветского пространства и влияние этого процесса на характер международных отношений. Рост гегемонистских тенденций в политике США. Перспективы формирования монополярной международной системы. Региональные (локальные) конфликты в системе международных отношений 90-х гг. Основные факторы возникновения вооруженных конфликтов и войн в современном мире. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-е гг. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО. Проблема «расширения НАТО на восток». «Сотрудничество во имя мира». ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Проблема международного терроризма.

Начало нового этапа европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества в ЕЭС в 80-е гг. (проекты ЭСПРИТ, «Эврика»). Этап трансформации Европейского экономического сообщества в Европейский Союз - от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Расширение ЕС. Создание единого правового пространства Европейского сообщества. Взаимодействие и противоречия между правом сообщества и национальным правом. Прямое действие права сообщества. Проблемы безопасности в политике ЕС. Социально-экономические аспекты развития Европейского Союза. Формирование валютного союза: проблемы и перспективы. Европейское экономическое пространство (ЕЭП) - система интеграции ЕАСТ и ЕС. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Развитие интеграционного процесса в Северной Америке. НАФТА. Особенности современного этапа латиноамериканской интеграции.

США в 1945-2000 гг.

Экономические, геополитические и психологические итоги второй мировой войны для США. Особенности экономического развития в послевоенный период. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера капиталистического мира. Проблемы реконверсии. Послевоенная инфляция. Влияние инвестиционного

плана Маршалла на экономическое развитие США. Формирование механизма устойчивого долговременного экономического роста. Рецессии 50-60-х гг. Экономическая стратегия в период расцвета «государства благосостояния». «Новая экономическая политика» Д. Кеннеди. Программа расширения социального страхования Л. Джонсона; помощь бедствующим. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Экономические итоги реализации концепции «государства благосостояния». Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Энергетический кризис и свертывание производства. Провал экономической политики администрации Дж. Форда. Энергетическая и антиинфляционная программа президента Дж. Картера. Идея добровольных ограничений. Предпосылки структурных реформ в американской экономике. Кризис 70-х-начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Программа оздоровления» администрации Р. Рейгана. Основные направления монетарной политики. Крах Бреттон-Вудской валютной модели и изменение положения доллара на мировом финансовом рынке. Усиление притока иностранного капитала в США во второй половине 80-х гг. Американская финансовая, кредитная и налоговая системы на современном этапе. США – страна-должник. Дефицит федерального бюджета. Принципы и основные направления бюджетного финансирования социальных программ. Неоконсервативная стратегия в области собственности и трудовых отношений. Американский венчурный бизнес и инновационное развитие экономики. Информационный сектор экономики. Американские транснациональные корпорации в современном мировом хозяйстве. Основные направления трансформации экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Стимулирование инвестиционного процесса. Активизация социальной политики государства и регулирования НИОКР в 90-е гг. Военно-промышленный комплекс США и проблемы конверсии. Успехи и противоречия «клинтономики». Политическое развитие США в послевоенный период. Демократическая и республиканская партии: эволюция политических программ, электората. Промежуточные выборы 1946 г. и эволюция внутреннего курса Г. Трумена (1945-1953). Президентские выборы 1948 г. Закон Тафта-Хартли и новое применение принципа «нечестной трудовой практики». Маккартизм. Избирательная кампания 1952 г. Д. Эйзенхауэр - солдат и президент (1953-1961). Корректировка внутреннего курса. Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 50-х гг. «Новые рубежи» президента Д. Кеннеди (1960-1963) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969) - политическая философия социального либерализма. Убийство Кеннеди и избирательная кампания 1963 г. Нарастание социальных проблем в американском обществе. Борьба за гражданские права черных американцев. М.Л. Кинг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Президентские выборы 1968 г. и внутренняя политика администрации Р. Никсона. «Уотергейт». Президент Дж. Форд (1974-1977). Особенности внутренней политики демократической администрации Дж. Картера (1977-1981). Неоконсервативная политическая идеология в США, Особенности американского неоконсерватизма, его социальные, политические, духовные аспекты. Политическая ситуация в США в период президентства Р. Рейгана (1981-1989). Рейгановская модель государственного управления. «Иран-контрас». «Умеренный» курс Дж. Буша (1989-1993). Б. Клинтон: «Америке нужны перемены!». Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем американского общества. Динамика избирательных кампаний 80-90-х гг. Новые тенденции в развитии двухпартийной политической системы. Политический маркетинг. Проблема третьей партии. Абсентеизм в послевоенный период. Президентский кризис 1997-1998 гг. Геополитическое положение США после второй мировой войны. Причины «холодной войны». Начало гонки вооружений. Политические и идеологические аспекты «плана Маршалла». «Доктрина Трумэна». Парижская конференция 1947 г. Берлинский кризис 1948 г. и участие США в расколе Германии. Противостояние военно-политических блоков. Образование НАТО. Отношения США с союзни-

ками по НАТО. Двусторонние военно-политические соглашения США. «Доктрина взаимозависимости». Отношение США к разворачиванию процесса западноевропейской военно-политической и экономической интеграции. Роль США в образовании региональных военных блоков. Война в Корее. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «сдерживания». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война во Вьетнаме и ее политические, военные последствия. Пакт Рио-де-Жанейро 1947 г. Межамериканская система: становление, кризисы, поиски путей восстановления. Военное вмешательство в Гватемале (1954 г.). Закон о помощи иностранным государствам (1961 г.). Влияние США в Тихоокеанском регионе. США в зоне Индийского океана. Послевоенная политика США в Африке. США и Ближний Восток. Стратегическое партнерство с Израилем. Кемпдэвидские соглашения и участие США в современном процессе арабо-израильского урегулирования. США и проблема «арабского терроризма». Обострение ливийско-американских отношений. Бомбардировки Триполи. США и шахский Иран. Политика США в условиях достижения СССР военно-стратегического паритета. Крупнейшие советско-американские соглашения 70-х гг. в области ограничения вооружений. Брюссельское решение НАТО и обострение отношений с СССР в начале 80-х гг. Программа «звездных войн» Р. Рейгана (СОИ). Роль США в трансформации мирового политико-правового пространства и ликвидации биполярной модели международных отношений. Изменения в советско-американских отношениях во второй половине 80-х гг. и процесс разрядки. Договоры об ограничении вооружений 1987 и 1991 гг. Американская дипломатия в условиях распада биполярной системы. США и ООН. Участие США в войне в Персидском заливе и дальнейшее развитие иракско-американских отношений. Американские вооруженные силы и дипломатия в миротворческих миссиях ООН и НАТО (Сомали, Югославия). Глобальные проблемы и политика США. Стратегия национальной безопасности США. «От сдерживания к расширению». Позиция американской администрации по проблемам расширения и модернизации НАТО. Современная ядерная стратегия США. США в мировых интеграционных процессах. Отношения США с Европейским сообществом. Проблемы североамериканской интеграции. Двухсторонние отношения США с крупнейшими западными державами и Японией. США и страны «третьего мира». Зона «особых интересов» – Латинская Америка. Роль США в арабо-израильском урегулировании. США и «исламский фактор» в мировой политике. Современные отношения США со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Экономические, военно-политические и культурные аспекты современных российско-американских отношений.

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки»

Страны Азии и Африки в XIX в.

Китай под властью Цинской династии. Аграрные отношения. Ремесло. Город. Торговля. Государственный строй Китая. Сословия. Система государственных экзаменов. Религиозно-идеологическая система. Концепция «Срединной империи». «Закрытие Китая». Международное положение Китая. Политика держав по отношению к Китаю. Борьба китайского народа против Цинской династии. Тайные общества. Народные восстания конца XVIII – начала XIX вв.

Первая «опиумная» война в Китае. Стремление Англии «открыть» Китай и китайский рынок. Роль торговли опиумом. Англо-китайский конфликт и первая «опиумная» война. Поражение Китая в войне. Нанкинский договор. Неравноправные договоры с Англией, США, Францией, Россией. Последствия «открытия» Китая. Крестьянская война тайпинов. Народные движения накануне войны. Хун Сюцюань. Религиозная окраска движения. Движущие силы и этапы войны. Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии». Политика тайпинского государства. Вторая война Англии и Франции против Китая. Тяньцзинские договоры. Пекинские договоры. Разложение тайпинского государства. Взаимоотношения тайпинов с иностранными державами. Поражение

тайпинов. Превращение Китая в полуколонию.

Япония в период токугавского сегуната. Экономическое развитие Японии. Аграрные отношения. Японские города. Ремесло. Торговля. Политический строй государства. «Заккрытие страны». Японская культура в период Токугава. Обострение кризиса феодальных отношений.

Формирование в недрах Японии капиталистического уклада. Кризис токугавского режима. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция буржуазии и части дворянства. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Движение против иностранцев и сегуната. Обострение политического кризиса. Иностранная интервенция. Движущие силы революции, противопоставление сегуну императорской власти. Гражданская война и ликвидация сегуната. Императорское правительство. Буржуазные реформы. Характер и значение революции.

Империя Великих Моголов и завоевание её англичанами. Английская колониальная политика. Уровень развития производительных сил, индийская культура. Аграрные отношения. Индийская община. Военно-ленная система. Рента-налог. Индийский город. Торговля и ремесло. Кастовый строй, кризис феодальных отношений. Восстания сикхов и маратхов. Распад империи Моголов. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Англо-французская борьба в Индии. Основные формы колониальной эксплуатации в Индии.

Утверждение промышленного капитализма в Англии и усиление колониальной агрессии английской буржуазии. Английская колониальная администрация в Индии. Эволюция Ост-Индской компании. Британская Индия и туземные княжества. Аграрная политика британских колонизаторов в Индии. Земельно-налоговые системы заминдари, райятвари и маузавар. Разрушение общины. Увеличение ввоза британских товаров. Упадок ремесла и торговли. Превращение Индии в рынок сбыта. Национальное восстание 1857–1859 гг. в Индии. Предпосылки и движущие силы восстания. Ход восстания и его характер. Причины поражения восставших. Результаты и последствия восстания. Индия в 60-е гг. XIX в. Английская колониальная политика. Революционные выступления в 70–80-х гг. Политическая обстановка в Индии в начале 80-х гг. Капиталистическое развитие в Индии. Образование ИНК. Появление радикально-демократического крыла. Тилак и его политическая программа. Индо-мусульманская борьба.

Иран в первой половине XIX века. Социально-экономический строй Ирана в начале XIX в. Государственное устройство Ирана. Роль религии и духовенства. Шиизм. Утверждение монархии Каджаров. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Первая русско-иранская война. Борьба армянского и азербайджанского народов против персидского ига. Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Англо-иранский договор 1841 г. Режим капитуляций. Англо-русская борьба в Иране. Последствия проникновения иностранного капитала в Иран. Секта бабидов. Восстания бабидов, их характер. Причины их поражения. Зарождение бехаизма. Реформы Амира Низама. Англо-иранская война 1856–1857 гг. Парижский мир. Усиление зависимости Ирана от Англии.

Упадок Османской Империи. Территория, население. Аграрные отношения. Разложение военно-ленной системы. Город и ремесло. Политический строй Османской империи. Экономическое развитие. Начало зависимости Турции от западных держав. Освободительная борьба балканских народов. Реформы Селима III. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мир.

Национально-освободительное движение сербского и греческого народов. Политика Махмуда II. Ликвидация янычарского корпуса. Упразднение военно-ленной системы. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Военный конфликт между султаном и пашой Египта. Русско-турецкий договор 1833 г. Вмешательство европейских держав. Дальнейшее закабаление Египта и Турции. Социально-экономические и политические предпосылки танзимата. Коллективная нота держав 1839 г. Манифест 1839 г. и первый период

танзимата. Конвенция 1841 г. о черноморских проливах. Обострение «восточного вопроса» в первой половине XIX в. Восточная война 1853-1856 гг. Парижский трактат. Второй период танзимата. Первые кабальные займы. Складывание внутреннего рынка. Развитие мануфактур. Турецкое просветительство. Общество "новых османов" и начало либерально-конституционного движения.

Османская империя в 70-х гг. XIX в. Обострение социальных и национальных противоречий. Борьба народов Балкан против турецкого ига. Деятельность «новых османов». Конституция Мидхата. Поражение «новых османов». Деспотический режим Абдул Хамида II. Превращение Турции в полуколонию. Зарождение буржуазно-национального движения. Армянские погромы.

Страны Азии и Африки в конце XIX - начале XX вв.

Арабские страны в конце XIX – начале XX вв. Египет. Арабские страны в составе Османской империи. Политическое положение в Египте в XVII-XVIII вв. Социально-экономическое развитие Египта в XVII-XVIII вв. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али. Начало проникновения иностранного капитала в Египет. Национально-освободительное движение 1879–1882 гг. и оккупация Египта Англией. Страны Магриба в конце XIX – начале XX вв.

Африка южнее Сахары в новое время. Социально-экономический и политический строй государственных образований к югу от Сахары в первый период новой истории. Первые колониальные захваты европейских государств в Африке. Особенности колонизации Южной Африки. Империалистический раздел Африки. Формы антиколониальной борьбы африканских народов. Англо-бурская война и образование Южно-Африканского Союза.

Китай в последней трети XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления». Государственный переворот 1861 года. Агрессивная политика держав в Китае в 70–80-х гг. XIX в. Война Франции против Китая. Усиление зависимости Цинской династии от иностранных держав. Народное движение в 70-80-х гг. Начало капиталистического развития Китая. Формирование новых классов. Особенности капиталистического развития Китая. Усиление агрессии против Китая. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Захват Тайваня. Захват «арендных территорий». Раздел Китая на сферы влияния. Кабальные займы. Концессии. Политика США в Китае. Реформаторское движение в Китае. Восстание ихэтуаней. Формирование китайской нации. Возникновение национально-буржуазного движения. Кан Ювей и реформаторское движение. «100 дней реформ». Историческое значение реформаторского движения. Начало деятельности Сунь Ятсена. «Общество возрождение Китая». Рост недовольства народных масс против иностранных колонизаторов. Роль тайных обществ. Восстание ихэтуаней в Шаньдуне. Вмешательство иностранных колонизаторов. Новый подъем восстания в 1900 г. Политика Цинского правительства. Вступление повстанцев в Пекин. Интервенция восьми держав против китайского народа. Сотрудничество Цинов с интервентами. Характер восстания. Причины поражения. Особенности восстания. «Заключительный протокол» 1901 г.

Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Складывание революционной ситуации. Сунь Ятсен и программа китайских революционеров. Восстание в Учане. Революционные выступления в стране. Политика буржуазно-демократического правительства в Нанкине. Причины установления и характер диктатуры Юань Шикая. Характер и значение Синьхайской революции.

Развитие Японии в последней трети XIX в. Политическая обстановка в Японии после 1868 г. характер и особенности капиталистической индустриализации Японии. Роль государства в создании промышленности. Усиление экономических позиций японской буржуазии. «Движение за свободу и народные права». Политические партии. Конституция 1889 г. начало рабочего движения. Крестьянское движение в 80-х гг. XIX в. Внешняя политика Японии. Японо-китайская война. Японская экспансия в Корею. Ре-

зультаты завоевательной политики Японии. Япония в период довоенного империализма. Рост японских монополий. Концерны. Агрессивная внешняя политика в Корее и Манчжурии. Англо-японский союз. Позиция США. Русско-японская война. Портсмутский мир. Аннексия Кореи. Обострение японо-американских противоречий. Антивоенное движение. Вступление Японии в Первую мировую войну.

Революция 1905–1911 гг. в Иране. Предпосылки Иранской революции, ее характер, движущие силы. Влияние русской революции 1905 г. Начало иранской революции. Созыв меджлиса. Борьба народных масс и либерально-буржуазное движение. Возникновение энджуменов. Конституция. Соглашение 1907 года между Россией и Англией. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Борьба иранского Азербайджана. Тебризский энджумен. Сатар-хан. Восстание в Реште. Революционный поход в Тегеран. Поход бахтиарских племен на Тегеран. Отречение шаха и восстановление Конституции. Либералы у власти. Борьба держав за преимущества в Иране. Американская миссия Шустера. Интервенция России и Англии против иранской революции и усиление реакции. Причины поражения иранской революции, значение.

Турецкая революция 1908 г. Социально-экономическая и политическая обстановка в Турции в начале XX в. Причины революции. Возникновение младотурецкого движения и его основные течения. Младотурки у власти: внутренняя и внешняя политика. Итоги революции.

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки»

Страны Азии и Африки после первой мировой войны. Социально-экономические последствия первой мировой войны – объективная основа подъема национально-освободительного движения в 1918–1923 гг. Влияние революции 1917 г. в России на страны Востока: противоречивые оценки. Становление антиимпериалистической освободительной идеологии в странах Востока: суньятсенизм, гандизм, мархаэнизм, кемализм. Типы национально-освободительных движений. Зарождение коммунистического движения на Востоке. Вопросы стратегии и тактики компартий Востока на конгрессе Коминтерна. Начало кризиса колониальной системы империализма. Колониальный парламентаризм. Мандатная система Лиги Наций. Коллективный колониализм. Итоги борьбы за национальную независимость в 1918–1923 гг.

Страны АТР. Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона. Общая характеристика. Экономическое развитие. Темпы экономического роста. Причины экономического «бума» в 1970 - 1990-е гг. Новоиндустриальные страны (НИС). Ассоциация государств Юго-восточной Азии (АСЕАН). Особенности и формы экономической интеграции («треугольники роста», «локальные экономические зоны», ВАЭГ, АТЭС). Отношение европейских стран к экономическому развитию Азии и позиция Всемирного Банка. Проблемы АТР, безопасность и гонка вооружений в регионе.

Страны Азии и Африки 1918–1945 гг. Социально-экономические последствия первой мировой войны – объективная основа подъема национально-освободительного движения в 1918–1923 гг. Влияние революции 1917 г. в России на страны Востока: противоречивые оценки. Становление антиимпериалистической освободительной идеологии в странах Востока: суньятсенизм, гандизм, мархаэнизм, кемализм. Типы национально-освободительных движений. Зарождение коммунистического движения на Востоке. Вопросы стратегии и тактики компартий Востока на конгрессе Коминтерна. Начало кризиса колониальной системы империализма. Колониальный парламентаризм. Мандатная система Лиги Наций. Коллективный колониализм. Итоги борьбы за национальную независимость в 1918–1923 гг.

Китай в 1918–1945 гг. Полуколониальный и полуфеодальный характер экономики Китая. Режим дучзюната. Китай на Парижской и Вашингтонской конференциях. «Движение за новую культуру». «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Сунь Ятсен и рево-

люционная Россия. I конгресс ГМД. Создание единого фронта ГМД и КПК. Три народных принципа Сунь Ятсена и три политические установки. Советско-китайское соглашение от 30 мая 1924 г. Китайская революция 1925–1927 гг. Периодизация, характер, движущие силы, результаты революции в отечественной и маоистской историографии. «Движение 30 мая». Северный поход НРА. Уханьский период революции.

Становление Гоминьдановского режима. Советское движение в КИТАЕ в 1927–1937 гг. Нанкинское десятилетие чанкайшистского режима: централизаторская политика ГМД, особенности реализации этатистской экономической модели, тупики аграрного курса, формирование монопартийной государственно-бюрократической системы. Внешняя политика Китая. VI съезд КПК и курс на создание опорных баз. Теория «окружения города деревней». I этап советского движения (1928–1931 гг.). I Всекитайский съезд советов. Образование Китайской советской республики. Лилисаневщина. Отражение Красной Армией Китая трех карательных походов ГМД. Японская агрессия в Маньчжурии. Образование Маньчжоу-Го. 4 и 5 карательные походы ГМД. Поражение советского движения. Совещание в Цзуньи. «Великий поход» КПК и Красной Армии Китая. Проблемы создания единого национального антияпонского фронта. Позиция Мао Цзэдуна и Чан Кайши. Сианьский инцидент 1936 г. Освободительная борьба китайского народа против Японии в 1937–1945 гг. Нападение Японии на Китай. Первый этап войны (июль 1937 – октябрь 1938). Советско-китайский договор о ненападении от 21 августа 1937 г. и его роль в борьбе китайского народа против японских агрессоров. Брюссельская конференция и политика «невмешательства» западных держав. Создание единого фронта ГМД и КПК. Второй этап войны (1939 – август 1945). Усиление реакционных тенденций в ГМД. Инцидент с Новой 4 армией в январе 1941 г. Ухудшение отношений ГМД с СССР. Новые черты в развитии КПК. Кампания чжэнфэн. Борьба Мао Цзэдуна с «московской группировкой» Ван Мина. «Китаизация марксизма», усиление национализма в КПК. VII съезд КПК и теория новодемократической революции. Завершение освободительной войны китайского народа. Вступление СССР в войну с Японией. Договор о дружбе и союзе между СССР и Китаем от 14 августа 1945 г. Помощь Китаю со стороны США в годы войны. Расстановка военно-политических сил в Китае после окончания войны.

Япония в 1918–1939 гг. Последствия I-й мировой войны для Японии. «Рисовые бунты» 1918 г. Образование компартии Японии. Интервенция Японии в Сибири и на Дальнем Востоке. Япония в Версальско-Вашингтонской системе. Конвенция об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией от 20.1.1925 г. Меморандум Танака. Мировой экономический кризис. Военно-инфляционная конъюнктура. Обострение внутриполитической борьбы. «Кадоха», «Тосэйха». Фашистские путчи 1932 и 1936 гг. Кризис японского буржуазного либерализма и торжество реакционной доктрины императорской системы в середине 30-х годов. Выход Японии из Лиги Наций, денонсация Вашингтонских морских соглашений. Антикоминтерновский пакт. Развязывание войны в Китае. Советско-японские отношения. Провокация у озера Хасан и на реке Халкин-Гол.

Япония во Второй мировой войне. Подготовка Японии к вступлению в войну. Политика князя Коноэ. Создание новой политической структуры в Японии. Доктрина «великой восточно-азиатской сферы совместного процветания». Особенности тоталитарной системы японского типа. «Тройственный пакт». Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Американо-японские переговоры. «Северная проблема». Теория «спелой хурмы». Причины выбора южного варианта агрессии. Р. Зорге и разведывательная группа «Рамзай». Просчеты американской дипломатии. Поражение США в Перл-Харборе. Ход войны на Тихом океане. Пик японского наступления в Юго-Восточной Азии. Причины временных военных успехов Японии. Трудности и проблемы 1943 г. Характеристика японского «нового порядка» в Азии. Япония на заключительном этапе войны 1944–1945 гг. Решения Ялтинской конференции. Потсдамская декларация о безоговорочной капитуляции Японии. Атомные бомбардировки Японии. Вклад СССР в разгром Японии. Подписание Японией акта о капитуляции.

Индия в 1918–1945 гг. Экономические и политические сдвиги в Индии под влиянием I-ой мировой войны. Новый этап британской политики в Индии: реформа Монтегю – Челмсфорда и закон Роуллетта. Усиление оппозиции умеренно-либеральному руководству в ИНК, Бомбейская сессия ИНК 1918 г. и курс на развертывание массового движения. М.К. Ганди, гандизм, оценки в литературе. Амритсарская бойня и пенджабское восстание. Первая кампания гражданского неповиновения 1920–1922 гг. и ее уроки. Основные тенденции в национально-освободительном движении Индии 20-х годов. «Конструктивный» курс Ганди. Новый национальный подъем на рубеже 20–30-х годов. Активизация радикальных течений Лахорский и Мирутский процессы. Вторая и третья кампании гражданского неповиновения. Конференция «круглого стола». «Рабская конституция» 1935 г., ее сущность. Позиция ведущих политических сил Индии. Выборы 1937 г. Основные тенденции политической жизни Индии накануне II-ой мировой войны: проблема единого фронта, деятельность новых лидеров – Дж. Неру и С.Ч. Боса. Религиозно-общинная теория «двух наций». Индия в годы II-ой мировой войны. Отношение национальных политических сил к войне. Миссия Криппса и «августовская революция» 1942 г. ИНК, Мусульманская лига и национальный вопрос. Бос и Индийская национальная армия. Итоги II-ой мировой войны для Индии.

Турция в 1918–1945 гг. Политические, социально-экономические и территориальные последствия поражения Османской империи в I-ой мировой войне. Политика Антанты на Ближнем Востоке, оккупация турецкой территории. Зарождение освободительного движения в Анатолии, перерастание его в национально-буржуазную революцию. Роль М. Кемаля в консолидации патриотических сил. Формирование идеологии турецкого национализма. Становление советско-турецких отношений. Победа кемалистов. Лозаннская конференция. Кемалистская модернизация Турции в 20–30-е годы. Формирование государственной структуры Турецкой Республики, НРП и ее роль в политической жизни страны. Конституция 1924 г. Реформы в области просвещения, культуры, быта. Религиозная политика кемалистов. Экономическое развитие Турецкой Республики. Измирский конгресс 1923 г. Принципы либерализма и этатизма в экономической политике кемализма. Основные подходы отечественной и зарубежной литературы к проблеме особенностей развития капитализма в Турции. Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне, сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г. Борьба в правящей верхушке по вопросам внешнеполитической ориентации накануне войны. Турция в годы II-ой мировой войны: характер турецкого нейтралитета, борьба воюющих держав за Турцию, внутривластный курс НРП и его социально-экономические итоги в 1945 г.

Иран в 1918–1945 гг. Последствия первой мировой войны для Ирана. Революция 1917 г. в России и разрушение англо-российского консенсуса в Иране. Политическая и социально-экономическая обстановка в стране. Антифеодальное и национально-патриотическое движение 1918–1922 гг.: основные центры, сравнительная характеристика. Феномен «Гилянской революции». Советско-иранский договор 1921 г. Утверждение авторитарного режима Реза Пехлеви: роль персидского национализма, республиканизма, традиционализма и шиитского духовенства в династическом перевороте 1925 г. Попытка модернизации Ирана в 20–30-е гг. Основное содержание, результаты и причины затухания реформ Реза-шаха. Внешняя политика: развитие советско-иранских отношений, конфликт с АПНК и его последствия, концепция «третьей силы» и сближение с Германией. Иран в годы II-ой мировой войны. Оккупация страны союзниками по антигитлеровской коалиции. Конец авторитарного режима.

Афганистан в 1918–1945 гг. Экономическое и политическое положение Афганистана после I-ой мировой войны. Провозглашение независимости. Третья англо-афганская война. Советско-афганские отношения в 20–30-е годы. Реформаторская деятельность Амануиллы. Восстание Бачайи-Сакао. Афганистан накануне и в годы II-ой мировой войны.

Политика нацистской Германии на Ближнем Востоке (1933–1945 гг). Основные

направления германского проникновения в регион. Значение района Ближнего Востока и Германии. Деятельность нацистских спецслужб. В. Шелленберг и ближневосточные операции 6-го управления РСХА. Усиление нацистского влияния в Ираке. Торгово-экономические отношения Германии и Ирака в 1930-е годы. Идеологическая пропаганда НСДАП в Багдаде. Политическое влияние рейха через клуб «Мусанна» и движение «Фатва». Палестинская проблема в политике Берлина. Программа НСДАП по еврейскому вопросу. Переговоры Еврейского Агентства и германского министерства экономики 1933 г. Соглашение «Хаавара». Сотрудничество ЕА и ОД. Попытки группы экстремистов А.Штерна заключить военный союз с Гитлером. Англофильская позиция в Англии в период мировой войны.

Египет в 1918–1945 гг. Экономическое развитие Египта в 20–30-е годы: влияние I-ой мировой войны, состояние сельского хозяйства, углубление монокультурной ориентации экономики, особенности формирования национального предпринимательства, сферы приложения иностранного капитала. Социальная стратификация египетского общества: традиционные и новые слои, их политические устремления. Политическое развитие Египта. Кризис британского протектората: восстание 1919 г. и его последствия. Декларация 1922 г. о независимости Египта и реакция основных политических сил. Западническое направление в египетском национализме (Вафд). Конституция 1923 г. общая характеристика политического процесса в Египте в 1923–1936 гг., причины нестабильности. Сближение Англии и Вафда в середине 30-х годов. Англо-египетский договор 1936 г., его содержание и оценка. Египет накануне второй мировой войны: причины усиления роли националистов-традиционалистов. «Ассоциация братьев-мусульман»: история создания, социальная база, организационная структура, идейная платформа, методы борьбы. Политические и военно-мобилизационные меры Англии в Египте перед началом войны. Египет в годы II-ой мировой войны.

Страны Азии и Африки после Второй мировой войны. Страны АТР

Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона. Общая характеристика. Экономическое развитие. Темпы экономического роста. Причины экономического «бума» в 1970–1990-е гг. Новоиндустриальные страны (НИС). Ассоциация государств Юго-восточной Азии (АСЕАН). Особенности и формы экономической интеграции («треугольники роста», «локальные экономические зоны», ВАЭГ, АТЭС). Отношение европейских стран к экономическому развитию Азии и позиция Всемирного Банка. Проблемы АТР, безопасность и гонка вооружений в регионе.

Япония после Второй мировой войны. Первый и второй периоды оккупации. Сан-Францисский мирный договор. Экономическое развитие в 1950–1960-е гг.: роль государства, «Закон о стабилизации мелкого бизнеса», «Закон о стимулировании особых отраслей промышленности», причины экономического роста. Реформы 1970–1980-х гг. «Экономическая безопасность» Японии. Экономическое развитие 1980-х гг.: проявление структурных особенностей «японской экономической модели», причины положительного сальдо внешней торговли Японии, основные стратегии японского предпринимательства на внешнем рынке. Японская депрессия начала 1990-х гг.: проявление, причины, последствия. Основные этапы политической истории Японии после второй мировой войны: политические партии и правительства.

Китай после Второй мировой войны. Гражданская война в Китае 1946–1949. гг. Основные направления развития КНР в 1950–1970-е: восстановительный период; первый период социалистического строительства («социалистический эксперимент Мао Цзэдуна»); «большой скачек»; период урегулирования; «культурная революция»; период внутренней борьбы; период реформ. Экономические реформы конца 1970-х – 1990-х гг.: основные этапы, содержание, направления, последствия. Политическое развитие КНР в 1980 – 1990-е гг.: политические преобразования, борьба «догматиков» и «реформаторов». Основные этапы и направления внешней политики Китая после второй мировой войны.

Индия после Второй мировой войны. Особенности экономического и социально-политического развития. Складывание современного индийского государства, принятие конституции, политические партии. Основные проблемы индийского общества: национально-религиозная проблема, экономические трудности, демографические проблемы, касты.

Иран после Второй мировой войны. Иран в 1940–1970-е гг. «Белая революция»: причины, основные этапы, идеология революции, последствия для страны. Революция 1978–1979 гг.: причины, основные этапы, идеология, движущие силы, последствия, международное значение. Внешняя политика Ирана в 1970–1990 гг.

Турция после Второй мировой войны. Турция в 1940–1970-е гг.: политическое развитие, деятельность политических партий, экономические преобразования. Особенности развития Турции в 1980–90-е гг.: политическое развитие, основные политические партии, новая экономическая стратегия и ее последствия.

Государство Израиль. Сионистское движение и планы создания государства Израиль. Основные этапы создания государства Израиль. Арабо-еврейское противостояние в период создания государства Израиль. Провозглашение государства Израиль.

Египет после Второй мировой войны. Египет в 1940–50-е гг. Революция 23 июля 1952 г. Период углубления антиколониальной, антимонархической революции и развитие по пути социалистической ориентации. Период либерализации и «открытых дверей». Египет в 1980–1990-е гг.

Особенности развития Африканского континента после Второй мировой войны. Политическое развитие. «Вторая африканская революция». Экономическое развитие. Основные проблемы. Позиция европейских государств и Всемирного банка относительно развития Африканского континента.

Дисциплина «Культурология»

Культура как предмет исследования

Многообразие определений культуры. Функции, институты и структура культуры. Инкультурация и социализация личности. Факторы, вызывающие интерес к феномену культуры. Культура как объект социологического, культурологического и философского постижения. Многообразие определений культуры. Культурная картина мира. Происхождение понятия «культура». Классическое и современное понимание культуры. Исторический, социологический и философский взгляд на культуру. Культура как поиск смысла человеческого существования, как социальный и антропологический феномен. Структура культуры. Функции культуры. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация. Культура и личность. Человек как субъект культуры.

История наук о культуре

Культурология как наука. Основные школы культурной антропологии. Отечественная культурология. Философия культуры, культурология, социология и культурная антропология. Становление культурной антропологии. Классический эволюционизм (Э. Тайлор, Л. Морган, Дж. Фрэнкленсбург). Функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Т. Парсонс). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Релятивизм (Ф. Боас, А. Кребер, М. Херсковиц). Неоэволюционизм Л.А. Уайта. К. Леви-Строс и структурная антропология. Структура современного культурологического знания. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология, методы культурологических исследований.

Происхождение культуры

Основные гипотезы культурогенеза. Культура и природа. Культура и ценность. Семiotика культуры. Разнообразные версии культурогенеза. Орудийно-трудовая концепция

происхождения культуры. Социальный механизм воспроизводства человеческой деятельности. Критика данной концепции в трудах Л. Мамфорда. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Е. Финк, Г. Гессе). Культурогенез в трактовке Э. Кассирера. Символические формы человеческого существования. Феномен первобытной культуры в истолковании З. Фрейда. Враждебность природы и культуры как проблема. Супергетеротрофность человека как её предпосылка. К. Леви-Строс: отношения природы и культуры опосредует кухня. Христианская картина мира как предпосылка потребительского отношения к природе. Противоречия в истолковании христианского взгляда на отношения «человек-природа» (Уайт, Атфилд, Пассмор). Историческая динамика отношений природы и культуры Н.А. Бердяева. Преодоление противопоставления «культура-природа» в философии (Гёте, Шеллинг, немецкий романтизм, Ф. Ницше, К.Э. Циолковский). Н.А. Бердяев о двух элементах культуры: техническом и природно-органическом. Феномен техники. Значимость природы для культуры (Гирусов, Мамедов) и культуры для природы (Оствальд, Уайт). Типы отношения общества к природе: созерцательный, активистский, козволюционный. Культура и глобальные проблемы современности. Аксиологическое измерение культуры. Культура как комплекс определенных ценностей. Понятие ценности у В.Виндельбанда и Г.Риккерта. Сущность ценностей в современной культурологии. Ценности и культурно-исторические стандарты. Иерархия ценностей. Общечеловеческие, универсальные ценности как сохранение совокупного духовного опыта человечества. Язык и символы культуры. Культурные коды, культурная самоидентичность. Информационные процессы как характеристика современного культурного процесса. Понятие коммуникации. Массовая коммуникация как процесс распространения информации в обществе с помощью технических средств. Межкультурные коммуникации. Типы, формы и функции коммуникации. Разнообразие культур, культурных традиций и проблема «понимания».

Проблема типологии культур

Этническая и национальная культуры. Западный и восточный тип культуры. Культура и цивилизация. Перспективы взаимодействия цивилизаций. Многообразие культурных характеристик. Классификация и типология: опыт понятийного разграничения. Понятие культурного феномена. Восток и Запад. Европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм, национализм. Признание множественности культур как теоретической предпосылки их исследования. Плюрализм и эгалитаризм культур. Разделение культур по социобиологическим признакам. Этнос как признак размежевания культур. Этническая и национальная культуры. Возможность типологизации культур по различным базовым основаниям. Восточные и западные типы культур, специфические и «серединные» культуры.

Эволюция понятия «цивилизация». М. Монтень, Р. Декарт, просветители о соотношении цивилизации и прогресса, эволюционного развития народов на началах «разума» и торжества «универсализма». Цивилизация как процесс. Многозначность понятия «цивилизация». Опыт разведения понятий «культура» и «цивилизация». Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, их структуре и динамике. Европа как поприще романо-германской цивилизации. Идея герметичности цивилизации. Циклизм культур. Работа О.Шпенглера «Закат Европы». Морфология культуры. Судьба европейской культуры и цивилизации. Цивилизация как последняя стадия культуры. Жизненные циклы в трактовке Шпенглера. Критический анализ концепции Шпенглера Н.А.Бердяевым. Культурно-историческая монадология А.Тойнби. Учение о метакультурах П.А.Сорокина. Современные трактовки цивилизации.

Современная культура и тенденции ее развития

Модернизация и диверсификация. Традиционализм и модернизм. Культура и контр-культура. Массовая и элитарная культура. Феномен постмодерна. Культурные традиции как аналог наследственности. Соотношение традиционализма и модернизма. Генезис понятия фундаментализма. Американские фундаменталисты второй половины XIX века.

Политическая программа фундаменталистов. Современный религиозный протестантизм и его фундаменталистские установки. Феномен исламского фундаментализма. Каноническое прочтение священных текстов. «Очищение» ислама как лозунг. Социальная база исламского фундаментализма. Православный фундаментализм. Религиозный модернизм как движение за обновление религиозной жизни. Протестантский модернизм. Теология современного экуменизма. Светский модернизм в трактовке Д.Белла. Культурная модернизация. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Интеллигенция в модернизирующемся мире.

Динамика культуры. Кризис – обязательный и закономерный этап развития каждой культуры. Переломные процессы внутри культур. Конец мифологической эпохи. Разграничение между процветанием и упадком культуры. Подъем культуры и внутреннее устойчивое представление культуры о самой себе. Ницше о христианстве как падении античной культуры. Тема заката Европы в работах О.Шпенглера. Современный кризис и пути его преодоления. Проблема неоднородности культуры. Различие понятий субкультуры и контркультуры. Автономность субкультур. Появление контркультурных традиций в культурных эпохах Запада. Молодежные движения 1960-х годов и их последствия. Аристократическая и демократическая версии культуры, фундаментальные структурные различия между ними. Элитарное представление о культуре как отдельных взлетах творческого гения. Организационная структура элитарной группы. Аристократический иерархический порядок. Начало культурной демократизации в период позднего средневековья. Социальная дистанция между элитой и народом. «Рефеодализация» европейского общества XVI – XVII веков. «Высокое» и «низкое», «священное» и «мирское» как оппозиции в культуре. Импрессионизм. Постмодернизм. Массовая культура как феномен. Т.Адорно, Э.Фромм, Ж. Эллюль как критики массового общества. Механизмы восприятия массовой культуры.

Дисциплина «Социология»

Социология как наука

Понятие социального. Объект и предмет социологии. Взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания.

История социологии

Возникновение социологии. Контовский проект науки об обществе. Социологические воззрения Г. Спенсера. Школы «одного фактора». Социология «социальных фактов» Э. Дюркгейма. Антипозитивизм в социологии. Ф. Теннис. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория «социального действия» М. Вебера. Интегральная социология П. Сорокина. Социология В. Парето. Американская эмпирическая и теоретическая социология. Р.Парк. Т.Парсонс. Р.Мертон. Основные направления современной западной социологии. Отечественная социология: основные представители и направления. Социологическая мысль в СССР и в современной России.

Общество как социокультурная система

Понятие общества как системы. Современные подходы к пониманию общества. Основные признаки общества. Социологический анализ общества. Типологии обществ. Социальное взаимодействие и социальные отношения как базовые элементы социальной жизни. Социальные группы, институты, организации, ценности, индивиды как элементы социальной структуры общества. Социальные подсистемы. Основные сферы общественной жизни. Специфика социологического изучения культуры. Основные компоненты культуры. Культура как ценностно-нормативная система, механизмы ее функционирования. Типы культур.

Социальная структура и социальная стратификация. Социальные группы, общности, институты и организации

Понятие социальной структуры. Виды структуризации. Элементы социальной структуры. Конфигурации социальных структур. Соотношение понятий дифференциации и стратификации. Виды стратификации. Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты. Социальный статус субъекта, его показатели. Социальное неравенство. Понятие маргинальной личности. Понятие, направления и формы социальной мобильности. Понятие и основные признаки социальных общностей. Этносоциология. Признаки и типология социальных групп. Структура социальных институтов, их типология, функции, иерархия. Понятие и структура социальной организации. Формальные и неформальные отношения в организациях. Бюрократия.

Личность в системе социальных связей. Социальные отклонения и социальный контроль

Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Интеграция и адаптация как формы взаимодействия человека и общества. Понятие социального типа личности. Типология личности. Социологические концепции личности. Понятие социализации личности. Агенты, этапы и формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Виды социальных отклонений. Теории, объясняющие причины отклонений. Социология девиантного поведения. Социологические концепции преступности. Социальные конфликты. Социальный порядок и социальный контроль. Элементы, механизмы и функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы осуществления социального контроля в обществе.

Социальные процессы и социальные изменения

Понятие «социальный процесс». Стадии социального процесса. Виды социальных процессов. Возможности управления социальными процессами. Понятие «социальные изменения». Теории общественного развития. Концепции социальной эволюции и революции. Цикличность в общественном развитии. Сущность и субъекты массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Типы социальных изменений. Внутренние и внешние источники социальных изменений. Понятие модернизации общества. Теории перехода общества в состояние постмодерна. Глобализация. Управление изменениями.

Методология, методика и техника социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Структура программы. Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов. Понятие процедуры. Типы процедур. Соотношение и роль метода, техники и процедуры в социологическом исследовании. Сущность выборки. Репрезентативность. Типы и виды выборки. Проблема измерения социальных показателей. Шкалирование. Понятие и общая характеристика наблюдения как способа изучения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения. Программа обработки результатов наблюдения. Опрос как метода получения первичной социологической информации. Изучение документов как метод социологического исследования. Методы анализа документов. Контент-анализ, его сущность и место в социологическом исследовании. Эксперимент как метод социологического исследования.

Дисциплина «Религиоведение»

Проблема определения сущности религии

Психологические, социологические, антропологические аспекты религии. Основные

подходы к объяснению религии – теологический, философский, научный. Происхождение и история термина «религия». Религия как предмет научного исследования. Типология определений религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии. Сравнительно-исторические исследования. История мифологии, Ф.М. Мюллер. История религий, И.Я. Бахофен, Ф.Х. Баур, Э. Ренан. Вклад антропологии и этнологии. Анимистическая теория Э.Б. Тайлора. Магия и религия в работах Дж.Дж. Фрэзера. Теория преанимизма. Социологический подход. О. Конт. К. Маркс. Религия как фактор социальной интеграции в работах Э. Дюркгейма. Религия как фактор социальных изменений в работах М. Вебера. Религия как институт культуры (Б. Малиновский). Психологический анализ. Концепция религиозного опыта индивида У. Джемса. Психоанализ о религии: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Определение религии. Содержательные и функциональные определения. Религия и общество. Социальные функции религии. Критика функционализма. Религия с точки зрения теории конфликтов. Религия как стимул перемен. Религия и социальное неравенство. Религия и политика. Религия и экономика. Основные этапы эволюции религии. Типы «человека религиозного». Типология религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, вероисповедание, культ. Религия с точки зрения психологии. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. Религиозная личность; влияние религиозности на поведение. «Поведенческая психология» Б.Ф. Скиннера. Учение В. Франкла о логотерапии. Психоанализ и религия в концепции Э. Фромма. Психологические последствия вовлечённости индивида в религиозную общину.

Происхождение религии

Религия в первобытном обществе. Политеистические религии древности. Национальные религии Востока. Проблема многообразия и единства исторических форм религии: феноменологический и исторический способы изучения. Религии в истории общества. Критика религии. Происхождение религии. Религия в первобытном обществе. Виды религиозных представлений в первобытном обществе. Культ Богини-Матери. Тотемизм. Табу. Магия. Фетишизм. Анимизм. Шаманизм. Первобытное мышление. Религии цивилизаций Египта и Месопотамии. Роль религии Древнего Египта в истории. Истоки религиозных представлений. Политеизм древнеегипетской религии. Космогонические представления. Храмы и религиозное искусство. Обрядовые практики. Обоожествление фараона. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Боги Древней Месопотамии. Представления о загробном существовании. Мифология. Храмы.

Религии греко-римской культуры. Религия Древнего Крита. Минойская эпоха. Культ Богини-Матери в Древнем Крите. Представления о божественном происхождении власти. Ахейская эпоха. Боги ахейского пантеона. Культовое искусство. Религия Древней Греции. Значение религии Древней Греции. Ранние греческие верования. Боги Олимпа. Особенности религии Древней Греции. Культовая деятельность. Праздники. Мистерии. Закат Эллады. Религия Древнего Рима. Особенности древнеримской религии. Боги. Вера в духов и культ предков. Заимствования. Жречество. Культ императора.

Религии кельтов, германцев и славян. Религия кельтов. Кельтские племена. Археологические источники и римские письменные документы. Друиды. Культовая система кельтской религии. Представления о загробном существовании. Пантеон кельтских богов. Религия германцев. Германские племена. Космогонические представления. Пантеон богов. Культовая система. Концепция смысла истории в германской религии. Религия древних славян. Язычество славян. Священная природа. Домашние боги. Культовая деятельность. Космогония древних славян. Погребальный обряд. Культ солнечных богов. Женские божества. Бог-громовержец. Языческие праздники славян. Славянское религиозное искусство.

Религии цивилизаций Америки. Цивилизации Америки. Религия майя. Цивилизация майя. Космогония. Боги. Ритуалы. Загробный мир. Храмы. Религия ацтеков. Цивили-

зация ацтеков. Космогония. Боги. Ритуалы. Праздники. Религия инков. Цивилизация инков. Космогония. Боги. Праздники. Жертвоприношения. Храмы. Религия Северной Америки. Гибель цивилизаций Америки.

Индуизм. Основы индуистского мировоззрения. Базовые понятия индуизма. Становление индуизма. Ведийская эпоха. Поздний ведийский период. Пантеон индуистских богов. Упанишады. Основные школы индийской религиозной философии. Религии Ирана.

Зороастризм. Возникновение и распространение зороастризма. Истоки зороастризма. Основы вероучения Зороастра. Священное писание зороастризма. Поклонение огню. Космогония. Гонения на зороастрийцев. Культовая деятельность. Праздники. Митраизм. Митра. Моральные идеалы. Культовая деятельность. Митраизм и христианство. Манихейство.

Религиозные традиции Китая и Японии. Общая характеристика религиозной ситуации в современном Китае. Китайская народная религия. Учение Конфуция. Даосизм. Учитель Лао-Цзы. Синтоизм.

Иудаизм. Иудаизм как национальная религия. Монотеизм религии евреев. Концепция богоизбранного народа. Представления о живом общении Бога и человека. Эпоха патриархов. Основы вероучения иудаизма. Значение Моисея для развития иудаизма. Тора как священная книга иудаизма. Десять заповедей. Принципы иудейского вероучения, сформулированные Маймонидом. Иудаизм в России.

Мировые религии

Буддизм, христианство, ислам: общее и особенное. История возникновения буддизма. Буддизм как древнейшая мировая религия. Социальные и исторические предпосылки возникновения буддизма. Буддийская мифология. Жизнь Гаутамы Будды. Основы буддийского вероучения и культа. Основные категории и понятия буддизма. Благородные истины. Восьмеричный путь. Праздники, обряды и обычаи в буддизме. Формирование священных текстов буддизма. Буддийский священный канон - Типитака. Буддийская этика. Нравственный принцип буддизма. Деятельность во благо всех живых существ. Этические основы буддизма. Институт монашества в буддизме. Кодекс правил монашеской жизни. Заповеди мирской жизни. Направления в буддизме. Развитие буддийской традиции. Буддийская община. Распространение буддизма. Буддизм в Южной и Юго-Восточной Азии. Распространение буддизма в Китае и Японии. Особенности направлений Тхеравада и Махаяна. Дзэн-буддизм как самостоятельное направление в буддизме. Буддизм в России. Распространение буддизма на территории России. Тибетский буддизм. Тибетский буддизм в России.

Истоки христианства. Христианство как ведущая мировая религия. Особенности христианского мировоззрения. Источники христианского вероучения. Новый завет. Социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос как центральная фигура христианства. Проблема историчности личности Иисуса Христа. Исторический и мифологический подходы в трактовке личности Христа. Новозаветная проповедь. Новый Завет о происхождении Иисуса Христа. Становление личности Иисуса Христа и проблема апокрифов. Предсказания прихода Спасителя. Особенности евангельской проповеди. Притчи Иисуса Христа. Апостолы и их роль в развитии христианства. Основы учения Иисуса Христа. Заповедь любви. Связь религиозного учения Ветхого Завета и новозаветной проповеди. Представления о загробном существовании в христианстве. Концепция Царства Божьего. Золотое правило нравственности. Становление христианского вероучения. Первые века развития христианства. Значение Вселенских соборов. Борьба с еретическими учениями. Никео-царьградский Символ веры.

Организация и культ в православной церкви. Особенности церковной организации православия. Система автокефальных церквей. Священное писание и Священное предание в православии. Православная антропология. Культовая деятельность в православии. Основные православные обряды. Институт монашества в православии. Почитание святых.

Иконопочитание. Богослужение и праздники в православии. Православное богослужение. Православные праздники. Преходящие праздники. Непреходящие праздники. Великие праздники. Православная этика. Общая характеристика православной морали. Основные идеи православной этики. Истоки православного учения о нравственности. История Русской православной церкви. Крещение Руси. Развитие православия на Руси. Зарождение монашества. Роль татаро-монгольского нашествия в истории Русской православной церкви. Московский период. Флорентийская уния. Обретение Русской православной церковью самостоятельности. Иосифляне и нестяжатели. Еретические направления. Введение патриаршества на Руси. Синодальный период. Русская православная церковь в XX в.

История развития католицизма. Возникновение западного христианства. Падение Западной Римской империи. Каролингское возрождение. Крестовые походы как неотъемлемая часть истории римского католицизма. Инквизиция и борьба с еретическими учениями. Раскол католической церкви как результат Реформации. Основы католического вероучения. Общая характеристика католического вероучения. Догмат о филиокве. Представления о загробном существовании. Чистилище. Учение о запасе добрых дел. Культ Девы Марии. Учение о главенстве Папы Римского над всеми христианами. Культовая деятельность. Целибат. Праздники католической церкви. Особенности богослужения и религиозной архитектуры в католицизме. Скульптурные изображения как культовый элемент католического храма. Организация католической церкви. Особенности управления Римско-католической церковью. Институт папства в Римской католической церкви. Ватикан как центр католицизма. Римская Курия как центральный административный аппарат Римской католической церкви. Институт монашества в католицизме. Католическая этика. Особенности католической этики. Социальная деятельность католицизма. Основы социальной доктрины Римско-католической церкви. Католицизм в России. Появление и распространение католицизма в России. Католицизм в XX в. Проблемы преодоления разрыва канонических отношений между Римско-католической и Греко-православной церквями. Католицизм в России сегодня.

История возникновения протестантизма. Тезисы против Римской церкви. Мартин Лютер как основатель протестантизма. Реформация как общеевропейское движение по коренному изменению Церкви. Основы протестантского вероучения. Концепция Лютера об оправдании одной только верою. Спасение человека по благодати Божьей. Представления о первородном грехе в протестантизме. Отказ от посреднической роли Церкви. Представления о единственном источнике спасения - Иисусе Христе. Священство всех верующих - право на совершение богослужений, произнесение проповедей, чтение и толкование Библии. Библия как единственный источник вероучения. Культовая деятельность в протестантизме. Отрицание культа Богородицы, святых, почитания икон, крестного знамения. Концепция Ж. Кальвина о предопределении. Протестантская этика. Этика труда. Хозяйственная этика. Протестантский дух капитализма. Роль протестантской этики в развитии западной цивилизации. Направления протестантизма. Формирование протестантских деноминаций. Лютеранская церковь. Кальвинизм. Англиканская церковь. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Протестантизм в России. Лютеранство, Кальвинизм, Баптизм, Адвентизм, Пятидесятничество и др. направления протестантизма в России.

Ислам в современном мире. Ислам как самая молодая из мировых религий. Современная исламская община. Территория распространения ислама. Ислам как вторая по числу последователей религия в современной России. Духовные управления мусульман России. Религиозная ситуация в Аравии до Мухаммада. Жизнь и учение Мухаммада. Мухаммад как основатель ислама. Личность Мухаммада. Откровение Мухаммаду. Развитие мусульманской общины. Хиджра и начало мусульманского календаря. Мусульманская община после Мухаммада. Масштабное распространение ислама во времена арабского халифата. Основы мусульманского вероучения. Коран как священная книга мусульман и культурно-исторический памятник. Особенности мусульманского вероучения. Представ-

ления о спасении в исламе. Догматы ислама. Обрядовая практика. Столпы ислама как ритуальные религиозные предписания. Мусульманская этика. Мусульманская этика как доктрина о праведности. Этика в исламском правоведении. Действие и намерение как центральные понятия мусульманской этики. Нравственные предписания. Основы права и направления в исламе. Школы исламского правоведения: ханифизм, маликизм, шафиизм, ханбализм. Предписания и запреты шариата. Направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм.

Атеизм и свободомыслие в истории культуры

Секуляризация как исторический феномен. Теория секуляризации. Секуляризация как утрата «священного» в теории П. Бергера. Секуляризация как вытеснение религии наукой в концепции О'Ди. Секуляризация как эволюция религии в концепциях Т. Парсонса и Р. Белла. Учение Д. Бонхёффера о совершеннолетию мира. Проявления и последствия секуляризации в современном обществе.

Свободомыслие в истории и современности. Понятие свободомыслия. Развитие представлений о свободомыслии. Свободомыслие в истории человечества. Формы свободомыслия. Богоборчество. Религиозный индифферентизм. Антиклерикализм. Религиозный скептицизм. Пантеизм. Деизм. Атеизм. Мировоззренческий плюрализм. Свобода совести в исторической перспективе. Общая характеристика понятия свободы совести. Свобода совести в Древнем мире. Проблема свободы совести в Средние века. Формирование основ современного понимания свободы совести в эпоху Возрождения. Влияние развития светской культуры Нового времени на развитие идеи свободы совести. Влияние эпохи Просвещения на утверждение идеалов свободы совести.

Религия в современном мире и России

Проблема влияния религии на современное общество. Религия и политика. Религия и наука. Современная мифология. Свобода совести. Основные тенденции эволюции религии. Эволюция как характерная черта религии. Процесс секуляризации. Социологические теории секуляризации. Процесс модернизации религий. Экуменизм. Новые религиозные движения. Изменение религиозного состава населения мира. Причины изменения религиозного состава человечества. Религиозная ситуация в I в. н. э. Развитие религиозной ситуации до 500 г. Религиозная ситуация до начала II тысячелетия. Развитие религиозной ситуации до 1500 г. Религиозная ситуация от 1500 г. до наших дней. Развитие атеистического сознания в XX в. Современная статистика религиозной принадлежности. Динамика числа последователей религий. Абсолютный и относительный прирост последователей религий. Современная география религий. Распространение религий. Религиозно-цивилизационные регионы. Западно-христианская цивилизация. Исламская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация. Африканский континент. Восточно-христианская цивилизация. Новые религии в современном мире. Причины появления новых религий. Неовосточные религии. Неохристианские религии. Эклектические тенденции в новых религиях. Наукоподобные религиозные течения. Неоязычество. Оккультизм. Сатанинские группы.

Религиозная ситуация в России. Трансформация государственно-религиозных отношений. Изменение общественного мнения. Общемировые тенденции. Истоки и основные черты современной религиозной ситуации. Основные религиозные организации России. Общее число религиозных организаций. Организации Русской православной церкви. Организации Римской католической церкви. Мусульманские организации. Буддийские организации. Организации иудаистов. Новые религии в России. Новые религии в конфессиональном пространстве России. Правовое положение новых религий. Новые отечественные религии. Церковь Божьей Матери Державная. Церковь Последнего завета. Антисектантское движение. Религия и российское общество. Принцип религиозной терпимости. Межконфессиональные отношения в современной России. Внутриконтфессиональные противоречия. Политика и религия.

Дисциплина «Политология»

Политология как наука

Задачи политического образования. Объект и предмет политологии. Характер и содержание политологического знания. Место и роль политологии в системе общественных наук. Политология и политические науки. Политическая философия. Политическая социология. Политическая психология. Политическая антропология. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Разделы и направления политических исследований. Методологические основы политической науки. Общенаучные, логические, эмпирические методы. Парадигмы политической науки. Категориальный аппарат. Функции политологии.

Политика и власть

Политика как общественное явление. Политическая жизнь общества, ее содержание и особенности. Место и роль политической сферы в общественной жизни. Взаимосвязь политики с экономикой, правом, культурой, религией. Политика и мораль. Власть как первооснова политики. Природа власти. Основные подходы в трактовке власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Экономические, социальные, культурно-информационные, силовые ресурсы. Виды власти. Политическая власть, ее отличительные признаки. Легитимность власти. Типы легитимности. Кризисы легитимности. Соотношение понятий «легитимность» и «легальность».

Политическая система общества

Понятие, сущность, структура и функции политической системы. Типы политических систем. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Формы правления и формы территориального устройства. Гражданское общество и правовое государство. Социальное государство. Понятие и генезис политических партий. Функции партий: внутренние и внешние. Многообразие типологий политических партий и партийных систем. Понятие, функции и типы групп интересов. Формы и способы лоббистской деятельности.

Современные избирательные системы

Демократические принципы избирательного права. Типы избирательных систем и стадии избирательного процесса. Понятие менеджмента избирательной кампании. Организационные цели и задачи. Оценка ресурсных возможностей, выбор конкурентной стратегии и вариантов тактики. План избирательной кампании. Формирование «команды» кандидата, применение технологий team-building. Актуализация имиджа, работа со СМИ, тренинг кандидата. Информационно-аналитическое, этико-правовое и финансовое обеспечение избирательной кампании. Опыт и уроки избирательных кампаний в Российской Федерации.

Политические режимы

Политический режим как способ функционирования политической системы общества. Типология политических режимов. Идейные истоки, предпосылки и основные черты тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма: коммунизм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм и его конструктивные возможности. Разновидности авторитарных режимов: монархии, диктатуры, теократии, военные хунты, олигархические режимы, режимы личной власти и т.д. Понятие демократического транзита. Исторические формы демократии. Общие принципы демократического устройства: народный суверенитет, равноправие граждан, выборность основных органов государства, подчинение меньшинства большинству при принятии решений. Основные концепции демократии. Теория демократии и по-

литическая реальность современных государств. Соотношение политической системы и политического режима в современной России. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России. Перспективы развития гражданского общества, политического плюрализма и демократии. Возможности развития партий. Влияние избирательного законодательства на процесс партотенеза. Стратегии партийного строительства в современной России. Российские политические партии в избирательном процессе: основные тенденции и итоги. Публицисты и аналитики об «управляемой» и «суверенной» демократии в современной России (В.Третьяков, А.Мигранян, В.Никонов, В.Лысенко и др.). Проблема легитимности современного политического режима. Стабильность режима. Демократия и российская ментальность.

Политическое лидерство и политическая элита

Природа и сущность политического лидерства. Основные подходы к определению политического лидерства. Лидерство как постоянное приоритетное влияние. Современные концепции политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция, теория конститутентов, психоаналитическое объяснение лидерства и др. Типология политического лидерства. Функции лидеров. Понятие «элиты» и «политическая элита». Причины элитарности современного общества. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции плюрализма элит и др. Типология политических элит. Правящие и оппозиционные элиты. Открытый и закрытый типы политических элит. Системы рекрутирования: система гильдий, антрепренёрская, номенклатурная. Политическая элита современной России.

Политическая культура и политические идеологии

Понятие, сущность и содержание политической культуры. Политическое сознание и политическая психология. Функции политической культуры. Политическая культура и нравственность. Политическая и правовая культура. Типологии политической культуры. Политическая культура личности, группы, класса нации, общества. Понятие политической социализации. Основные институты, формы и модели политической социализации. Понятие, место и роль политической идеологии в политической системе. Функции идеологии. Виды идеологий: классовые и партийные, прогрессивные и реакционные, революционные и реформистские, радикальные и консервативные, национальные и интернациональные. Идеино-политические доктрины и течения. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Фашизм и неофашизм. Коммунизм. Социал-демократическая идеология. Антиглобализм. Феминизм.

Мировая политика и международные отношения

Основные парадигмы в мировой политической теории. Категории мировой политики. Национальный интерес и национальная безопасность. Соотношение мировой политики и международных отношений. Основные концепции анализа международных отношений. Политический идеализм. Политический реализм. Модернизм. Транснационализм. Геополитика. Центральные проблемы современной мировой политики. Тенденции развития современных международных отношений. Модели мирового политического порядка XXI в. Россия в системе современных международных отношений.

Политический процесс в России

Политическая система современного российского общества. Эволюция политического режима современной России. Политическое лидерство и политическая элита современной России. Политическая культура и политические идеологии в современной России.

Политическое поведение россиян: особенности, формы, мотивы. Россия в мировом политическом процессе.

Дисциплина «Правоведение»

Введение в курс «Правоведение»

Понятие и признаки государства. Его роль в жизни общества. Понятие и признаки права. Его роль в жизни общества. Понятие, структура и виды нормы права. Источники (формы) права.

Конституционное право

Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).

Административное право

Государственная служба Российской Федерации. Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний. Порядок их назначения. Давность привлечения к административной ответственности.

Уголовное право

Понятие и состав преступлений. Понятие и виды уголовных наказаний. Порядок их назначения. Давность привлечения к уголовной ответственности.

Дисциплина «Экономика»

Экономика как наука

Общие закономерности и проблемы экономической организации общества. Экономические системы: общее и отличительные свойства. Экономическая теория как наука. Предмет и метод экономической теории. Основные понятия и фундаментальные теории товарного производства.

Рынок, его сущность и место в общественно-экономических системах

Деньги и регулирующая роль государства в рыночной экономике. Теория спроса и предложения. Рынок и его модификации. Механизм функционирования рынка. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Конкуренция и факторы производства. Заработная плата и трудовые отношения.

Общая характеристика макроэкономики. Цикличность развития экономических систем

Общественное воспроизводство и особенности макроэкономического анализа. Национальное счетоводство: структура и показатели. ВВП, ВВП, индексы цен. Метод добавленной стоимости, метод доходов и метод расходов. Экономический рост: типы, темп, модели, факторы. Потребление, сбережение, инвестиции и их взаимообусловленность. Совокупный спрос, совокупное предложение, модели макроэкономического равновесия. Цикличность развития экономики. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическое регулирование.

Занятость и безработица

Экономически активное население. Доходы населения. Перераспределение доходов. Теории безработицы. Виды безработицы. Социальная политика государства.

Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства

Денежное обращение и инфляция. Причины, виды и последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Фискальная политика как инструмент стабилизации

экономики. Виды налогов и системы налогообложения. Кредит, его сущность и формы. Кредитно-банковская система и кредитно-денежная политика. Роль центрального банка в денежно-кредитном регулировании. Мультипликатор.

Мировая экономика и международные экономические отношения

Мировое хозяйство структура и содержание. Мировые рынки труда и капитала. Рынки ресурсов. Международные экономические соглашения. Мировая финансовая система. Международные экономические организации. Международное сотрудничество.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных

		<p>социальных и культурных групп</p> <p>Владеть</p> <p>способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p>Знать</p> <p>основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p>Уметь</p> <p>сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p>Владеть</p> <p>способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>Знать</p> <p>ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p>Уметь</p> <p>аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p>Владеть</p> <p>способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10	ИУК 10.1	Знать

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК 10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК 10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-

	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты	Знать планируемые результаты обу-

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	чения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками об-	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности,	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенно-

разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	сти, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диа-	Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организаци-

	гностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	онных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания
	ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания,	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических техно-	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.

форм и методов образовательного процесса	логий.	
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающих и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами	Владеть различными методами анализа

	анализа основных категорий предметной области знаний.	основных категорий предметной области знаний.
<p>ПКР-5</p> <p>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1</p> <p>Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать</p> <p>требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>
	<p>ИПКР-5.2</p> <p>Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p>Уметь</p> <p>конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>
	<p>ИПКР-5.3</p> <p>Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>Владеть</p> <p>навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПКР-6</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1</p> <p>Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать</p> <p>сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИПКР-6.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p>	<p>Уметь</p> <p>осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p>
	<p>ИПКР-6.3</p> <p>Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Владеть</p> <p>навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>ПКР-7</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1</p> <p>Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать</p> <p>способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>
	<p>ИПКР-7.2</p> <p>Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p>Уметь</p> <p>использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>
	<p>ИПКР-7.3</p> <p>Владеет технологиями и методиками организации деятельности</p>	<p>Владеть</p> <p>технологиями и методиками организации деятельности обучаю-</p>

	обучающихся / воспитанников различных видов.	щихся / воспитанников различных видов.
--	----------------------------------------------	----------------------------------------

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Раздел программы госэкзамена	Содержание вопроса/ практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена на госэкзамен			
		УК	ОПК	ПКО	ПКР
Педагогика	Педагогическая профессия: возникновение и становление педагогической профессии, особенности педагогической профессии на современном этапе развития общества.				
	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Система образования современной России.				
	Инновационные процессы в сфере образования.				
	Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования.				
	Современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Актуальность использования технологий в образовательном процессе.				
	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе.				
	Система работы классного руководителя. Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя.				
	Инклюзия как направление модернизации системы специального образования.				
	Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Факторы, механизмы, агенты социализации личности.				
	Детская общественная организация как один из факторов развития личности.				
Методика обучения истории	Методика обучения истории как наука. История методики обучения истории.				
	Реформирование школьного исторического образования в России в 90 – е годы. Современные проблемы методики обучения истории.				
	Нормативно-правовое обеспечение				

	курса «История».				
	Учебно-методический комплекс по истории				
	Структура исторического материала. Способы изучения и формирования главных исторических фактов и теоретического материала.				
	Формирование универсальных учебных действий и предметных умений обучающихся на уроке истории.				
	Наглядность, картография, хронология и исторические источники в обучении истории.				
	Методы и приемы обучения истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.				
	Типы и формы урока истории. Традиционный комбинированный урок истории				
	Вариативность в проведении учебных занятий по истории. Анализ урока.				
	Оценочный инструментarium в МОИ. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию.				
	Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории.				
	Новые технологии в обучении истории (на примере технологии проектов, модульной технологии, технологии развития критического мышления).				
	Технология развивающего обучения.				
	Проблемный метод обучения.				
Методика обучения обществознанию	История методики обучения обществознанию.		ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7
	Нормативно-правовое обеспечение курса «Обществознание»				
	Цели обществоведческого образования в современной школе. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания				
	Содержание обществоведческого образования. Концепция обществоведческого образования в современной школе.				
	УМК по курсу «Обществознание». Интегративные и модульные курсы обществознания.				
	Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей при изучении курса «Обществознание».				
	Структура теоретического знания по курсу «Обществознание». Методические приемы формирования понятий, идей, теорий.				
	Методические аспекты использова-				

	ния цивилизационного и формационного подходов при изучении обществознания.				
	Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Приемы работы с текстом учебника.				
	Проблема типологии дискуссий в обществоведческом образовании. Дискуссионные образовательные технологии. Обучение по кейс-методу.				
	Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Подготовка учителя к уроку обществознания. Анализ урока обществознания				
	Возможности обществоведческих курсов в реализации развивающего типа обучения.				
	Особенности обучения экономики и праву.				
	Текущая и итоговая аттестация знаний и умений учащихся по обществознанию. Проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию				
	Внеурочная работа по предмету. Игровые технологии в обучении обществознанию. Социальное проектирование.				
Отечественная история	Образование раннефеодального государства у восточных славян. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (экономические, политические и культурные достижения).	УК-5	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7
	Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Нашествие Батые на Русь. Установление ига монголо-татар.				
	Причины возвышения Москвы. Объединительная политика первых московских князей. Образование единого централизованного государства.				
	Правление Ивана Грозного.				
	Смутное время: предпосылки, причины, основные события.				
	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.				
	Социально-экономическое и внутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII в. Северная война.				
	Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: теория и практика. Крестьянский вопрос в общественной мысли второй половины XVIII в.				
	Внутренняя политика Павла I, Александра I, Николая I, Александра II.				
	Россия в системе мирового капитализма: особенности промышленного развития страны во второй половине				

	XIX – начале XX вв. Сущность аграрного вопроса в России во второй половине XIX – начале XX вв.				
	Революция 1905–1907 гг.: причины, характеристика основных этапов, итоги.				
	Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Брестский мир.				
	Основные этапы аграрной политики большевиков в октябре 1917 – 1930-е гг. Причины коллективизации сельского хозяйства СССР и её последствия. Форсированная индустриализация в СССР: причины, источники её реализации, методы её проведения и итоги.				
	Основные принципы и этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. Территориальные приращения в 1939-1940 гг. Советско-финляндская война.				
	Начало Великой Отечественной войны. Характеристика военных событий 1941-1942 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и освобождение советской территории от немецко-фашистских захватчиков.				
	Освобождение советскими войсками Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.				
	Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Внутриполитические процессы в период апогея сталинского режима (1945-1953 гг.).				
	Основные задачи и направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.				
	Реформы М.С. Горбачёва в 1985-1991 гг.: историческая необходимость и причины неудач. Экономические реформы 90-х гг. XX века: содержание, противоречия, социальные последствия.				
	Курс на укрепление Российской государственности в начале XXI в. Россия на современном этапе.				
История древнего мира	Периодизации всемирной истории, источники, историография.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4
	Антропосоциогенез: проблемы и этапы.				
	Основные проблемы истории стран Древнего Востока.				
	Афинское рабовладельческое государство VIII–V вв. до н.э.				
	Римская Империя.				
История средних веков	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной	УК-5	ОПК-8		ПКР-4

	Европы в V–XV вв. (на примере конкретной страны по выбору экзаменуемого).				
	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв. (по выбору экзаменуемого).				
История нового времени	Английская революция XVII в.: причины, основные этапы, итоги.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4
	Североамериканские колонии Англии к середине XVIII в. Война за независимость. Образование США.				
	Французская революция конца XVIII в.: причины, основные этапы, итоги.				
	Страны Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.				
	Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги.				
История новейшего времени	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины и особенности проявления в странах Запада и США.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4
	Вторая мировая война: причины, краткая характеристика основных этапов, итоги.				
	Холодная война: причины, основные доктрины, методы и результаты.				
	Страны Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции социально-экономического и политического развития				
Новая история стран Азии и Африки	Страны Азии и Африки в XIX в.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4
Новейшая история стран Азии и Африки	Революции начала XX века в странах Азии: Иран, Османская империя, Китай	УК-5	ОПК-8		ПКР-4
	Антиимпериалистическая освободительная идеология в странах Востока: суньятсенизм, гандизм, кемализм				
	Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.				
Культурология	Культура как предмет исследования. Многообразие определений культуры. Функции, институты и структура культуры. Инкультурация и социализация личности.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7
	История наук о культуре. Культурология как наука. Основные школы культурной антропологии. Отечественная культурология.				
	Происхождение культуры. Основные гипотезы культурогенеза. Культура и природа. Культура и ценность. Семиотика культуры.				
	Проблема типологии культур. Этническая и национальная культуры. Западный и восточный тип культуры. Культура и цивилизация. Перспективы взаимодействия цивилиза-				

	ций. Современная культура и тенденции ее развития. Модернизация и диверсификация. Традиционализм и модернизм. Культура и контркультура. Массовая и элитарная культура. Феномен постмодерна.				
Социология	Социология как наука Основные этапы становления социологии в XIX – начале XX веков. Общество как социокультурная система Социальная структура и социальная стратификация. Социальные группы, общности, институты и организации Личность в системе социальных связей. Социальные отклонения и социальный контроль Социальные процессы и социальные изменения Методология, методика и техника социологического исследования	УК-5	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7
Религиоведение	Проблема определения сущности религии. Психологические, социологические, антропологические аспекты религии Происхождение религии. Религия в первобытном обществе. Политеистические религии древности. Национальные религии Востока. Мировые религии. Буддизм, христианство, ислам: общее и особенное. Атеизм и свободомыслие в истории культуры. Религия в современном мире и России.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7
Политология	Политика как общественное явление. Власть как первооснова политики. Политическая система. Структура и функции политической системы. Политические партии: понятие, функции, типы. Современные избирательные системы. Типология политических режимов. Политические идеологии. Основные характеристики политического лидерства. Понятие и типы политической элиты. Политическая культура. Политическое сознание и политическая психология. Политическая социализация. Формы государства. Особенности политического процесса в России.	УК-5	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7
Правоведение	Понятие и признаки государства. Его роль в жизни общества. Понятие и признаки права. Его роль в жизни общества. Понятие, структура и виды нормы права. Источники (формы) права.	УК-5 УК-10	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7

	Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.				
	Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).				
	Понятие и состав административных правонарушений.				
	Понятие и виды уголовных наказаний. Порядок их назначения. Давность привлечения к уголовной ответственности.				
	Понятие, субъекты и содержание права собственности. Понятие, субъекты и содержание вещных прав (сервитута, права хозяйственного ведения, права оперативного управления и др.).				
Экономика	Экономика как наука.	УК-5 УК-9	ОПК-8		ПКР-4 ПКР-7
	Рынок, его сущность и место в общественно-экономических системах. Типы рыночной конкуренции				
	Общая характеристика макроэкономики. Цикличность развития экономических систем				
	Занятость и безработица				
	Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства				
	Мировая экономика и международные экономические отношения				

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы История и обществознание.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Педагогическая профессия: возникновение и становление педагогической профессии, особенности педагогической профессии на современном этапе развития общества.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Система образования современной России.
3. Инновационные процессы в сфере образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт как приоритетный документ, регламентирующий отбор содержания школьного образования.
5. Современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Актуальность использования технологий в образовательном процессе.
6. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников на современном этапе.
7. Система работы классного руководителя. Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя
8. Инклюзия как направление модернизации системы специального образования.
9. Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Факторы, механизмы, агенты социализации личности.
10. Детская общественная организация как один из факторов развития личности.
11. Методика обучения истории как наука. История методики обучения истории.
12. Реформирование школьного исторического образования в России в 90-е годы. Современные проблемы методики обучения истории.
13. Нормативно-правовое обеспечение курса «История».
14. Учебно-методический комплекс по истории.
15. Структура исторического материала. Способы изучения и формирования главных исторических фактов и теоретического материала.
16. Формирование универсальных учебных действий и предметных умений обучающихся на уроке истории.
17. Наглядность, картография, хронология и исторические источники в обучении истории.
18. Методы и приемы обучения истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
19. Типы и формы урока истории. Традиционный комбинированный урок истории.
20. Вариативность в проведении учебных занятий по истории. Анализ урока.
21. Оценочный инструментарий в МОИ. Единый государственный экзамен по истории.
22. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории.
23. Новые технологии в обучении истории (на примере технологии проектов, модульной технологии, технологии развития критического мышления).
24. Технология развивающего обучения.
25. Проблемный метод обучения.
26. История методики обучения обществознанию.
27. Нормативно-правовое обеспечение курса «Обществознание».

28. Цели обществоведческого образования в современной школе. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания.
29. Содержание обществоведческого образования. Концепция обществоведческого образования в современной школе.
30. УМК по курсу «Обществознание». Интегративные и модульные курсы обществознания.
31. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей при изучении курса «Обществознание».
32. Структура теоретического знания по курсу «Обществознание». Методические приемы формирования понятий, идей, теорий.
33. Методические аспекты использования цивилизационного и формационного подходов при изучении обществознания.
34. Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Приемы работы с текстом учебника.
35. Проблема типологии дискуссий в обществоведческом образовании. Дискуссионные образовательные технологии. Обучение по кейс-методу
36. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Подготовка учителя к уроку обществознания. Анализ урока обществознания.
37. Возможности обществоведческих курсов в реализации развивающего типа обучения.
38. Особенности обучения экономики и праву.
39. Текущая и итоговая аттестация знаний и умений учащихся по обществознанию. Проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
40. Внеурочная работа по предмету. Игровые технологии в обучении обществознанию. Социальное проектирование.
41. Образование раннефеодального государства у восточных славян. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (экономические, политические и культурные достижения).
42. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига монголо-татар.
43. Причины возвышения Москвы. Объединительная политика первых московских князей. Образование единого централизованного государства.
44. Правление Ивана Грозного.
45. Смутное время: предпосылки, причины, основные события.
46. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
47. Социально-экономическое развитие и внутривнутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII в. Северная война.
48. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: теория и практика. Крестьянский вопрос в общественной мысли второй половины XVIII в.
49. Внутренняя политика Павла I, Александра I, Николая I, Александра II.
50. Россия в системе мирового капитализма: особенности промышленного развития страны во второй половине XIX – начале XX вв. Сущность аграрного вопроса в России во второй половине XIX – начале XX вв.
51. Революция 1905-1907 гг.: причины, характеристика основных этапов, итоги.
52. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Брестский мир.
53. Основные этапы аграрной политики большевиков в октябре 1917 – 1930-е гг. Причины коллективизации сельского хозяйства СССР и её последствия. Форсированная индустриализация в СССР: причины, источники ее реализации, методы ее проведения и итоги.
54. Основные принципы и этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Территориальные приращения в 1939-1940 гг. Советско-финляндская война

55. Начало Великой Отечественной войны. Характеристика военных событий 1941-1942 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и освобождение советской территории от немецко-фашистских захватчиков.
56. Освобождение советскими войсками Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Внутриполитические процессы в период апогея сталинского режима (1945–1953 гг.).
58. Основные задачи и направления внешней политики СССР в 1945–1964 гг.
59. Реформы М.С. Горбачёва в 1985-1991 гг.: историческая необходимость и причины неудач. Экономические реформы 90-х гг. XX века: содержание, противоречия, социальные последствия.
60. Курс на укрепление Российской государственности в начале XXI в. Россия на современном этапе.
61. Периодизации всемирной истории, источники, историография.
62. Антропосоциогенез: проблемы и этапы.
63. Основные проблемы истории стран Древнего Востока.
64. Афинское рабовладельческое государство VIII–V вв. до н.э.
65. Римская Империя.
66. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в V–XV вв. (на примере конкретной страны по выбору экзаменуемого).
67. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв. (по выбору экзаменуемого).
68. Английская революция XVII в.: причины, основные этапы, итоги.
69. Североамериканские колонии Англии к середине XVIII в. Война за независимость. Образование США.
70. Французская революция конца XVIII в.: причины, основные этапы, итоги.
71. Страны Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.
72. Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги.
73. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины и особенности проявления в странах Запада и США.
74. Вторая мировая война: причины, краткая характеристика основных этапов, итоги.
75. Холодная война: причины, основные доктрины, методы и результаты.
76. Страны Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции социально-экономического и политического развития.
77. Страны Азии и Африки в XIX в.
78. Революции начала XX века в странах Азии: Иран, Османская империя, Китай.
79. Антиимпериалистическая освободительная идеология в странах Востока: суньятсизм, гандизм, кемализм.
80. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.
81. Культура как предмет исследования. Многообразие определений культуры. Функции, институты и структура культуры. Инкультурация и социализация личности.
82. История наук о культуре. Культурология как наука. Основные школы культурной антропологии. Отечественная культурология.
83. Происхождение культуры. Основные гипотезы культурогенеза. Культура и природа. Культура и ценность. Семиотика культуры.
84. Проблема типологии культур. Этническая и национальная культуры. Западный и восточный тип культуры. Культура и цивилизация. Перспективы взаимодействия цивилизаций.

85. Современная культура и тенденции ее развития. Модернизация и диверсификация. Традиционализм и модернизм. Культура и контркультура. Массовая и элитарная культура. Феномен постмодерна.
86. Социология как наука.
87. Основные этапы становления социологии в XIX – начале XX веков
88. Общество как социокультурная система.
89. Социальная структура и социальная стратификация. Социальные группы, общности, институты и организации.
90. Личность в системе социальных связей. Социальные отклонения и социальный контроль.
91. Социальные процессы и социальные изменения.
92. Методология, методика и техника социологического исследования. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования.
93. Проблема определения сущности религии. Психологические, социологические, антропологические аспекты религии.
94. Происхождение религии. Религия в первобытном обществе. Политеистические религии древности. Национальные религии Востока.
95. Мировые религии. Буддизм, христианство, ислам: общее и особенное.
96. Атеизм и свободомыслие в истории культуры.
97. Религия в современном мире и России
98. Политика как общественное явление. Власть как первооснова политики.
99. Политическая система. Структура и функции политической системы.
100. Политические партии: понятие, функции, типы.
101. Современные избирательные системы.
102. Типология политических режимов.
103. Политические идеологии.
104. Основные характеристики политического лидерства. Понятие и типы политической элиты.
105. Политическая культура. Политическое сознание и политическая психология. Политическая социализация.
106. Формы государства.
107. Особенности политического процесса в России.
108. Понятие и признаки государства. Его роль в жизни общества. Понятие и признаки права. Его роль в жизни общества.
109. Понятие, структура и виды нормы права. Источники (формы) права.
110. Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
111. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).
112. Понятие и состав административных правонарушений
113. Понятие и виды уголовных наказаний. Порядок их назначения. Давность привлечения к уголовной ответственности.
114. Понятие, субъекты и содержание права собственности. Понятие, субъекты и содержание вещных прав (сервитута, права хозяйственного ведения, права оперативного управления и др.).
115. Экономика как наука.
116. Рынок, его сущность и место в общественно-экономических системах. Типы рыночной конкуренции.
117. Общая характеристика макроэкономики. Цикличность развития экономических систем.
118. Занятость и безработица.

119. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.
120. Мировая экономика и международные экономические отношения.

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компе- тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоре- тические вопросы	УК-5 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7	Нулевой уро- вень - компе- тенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материа- ла или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдель- ных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетво- рительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование науч- ной терминологии, изложение ответа на вопросы с суще- ственными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпе- тентность в решении стандартных (типовых) задач; неуме- ние ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетвори- тельно
		Средний уро- вень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически гра- мотное, логически правильное изложение ответа на вопро- сы, умение делать обоснованные выводы; владение ин- струментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоя- тельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориен- тироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уро- вень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стили- стически грамотное, логически правильное изложение от- вета на вопросы; владение инструментарием учебных дис- циплин, входящих в вопросы экзаменационного материа- ла, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дис- циплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучен- ным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка

определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.5 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России в области педагогического образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>.

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>.

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>.

Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>.

История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1>;

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>.

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>.

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471498>.

Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>.

Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494742>.

Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494743>

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>.

Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488225>.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>.

Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493373>.

Дополнительная литература:

Герасимов Г.И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>

История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE>

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 608 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 402 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62181.

Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Флинта, 2012. — 180 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3750.

Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 462 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=202584>

Петров В.Н. Организация и выполнение выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: Методические указания и рекомендации / В.Н. Петров. — Электрон. дан. — СПб.: Издательство «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет», 2013. - 32 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45534#authors>.

Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 687 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C>

Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 172 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6254.

Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет), 2012. — 93 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74812.

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
6. Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru/>
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ ВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватно	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватно

	формационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, про-	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проек-

	ектов, при достижении поставленных целей.	тов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3.	Владеть

	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК 10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК 10.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические пред-	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и про-	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,

ставления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	цессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

4.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	УК	ОПК	ПК
1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-3		
2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-7	ОПК ОС-10	
3. Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК-8		
4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК-2		
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1		
6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.			ПКР-4
7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-6		
8. Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалифи-			ПКР-

кационной работы			8
9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4		

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать общенаучные и специальные исторические методы исследования. 2. Уметь работать с различными видами исторических источников. 3. Уметь квалифицированно осуществлять критику информации источников. 4. Осуществить обзор историографии по теме исследования. 5. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. 6. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. 7. Уметь использовать интернет-ресурсы, включая базы данных, при выполнении исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. 2. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. 3. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 2. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить ВКР в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знать и уметь использовать правила техники безопасности при работе с мультимедийным оборудованием.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противо-	Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР.

	действовать им в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить электронную презентацию по теме ВКР.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	1. Использовать при проведении исследования базовые исторические категории, понятия и термины. 2. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	1. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость. 2. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. 3. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. В чем заключается актуальность работы?
2. Каковы объект и предмет исследования?
3. Какова практическая значимость вашего исследования?
4. Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
5. Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
6. Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
7. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
11. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы История и обществознание

1.	Американский бизнес в работах русских публицистов
2.	Англия периода правления Елизаветы I
3.	Англо-индийские отношения с 1914 по 1955-е годы XX в.
4.	Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
5.	Благотворительная деятельность последней императрицы Александры Федоровны Романовой
6.	Боевые действия Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (с 22 июня по 31 августа 1941 г.)
7.	Большебольдинский район: история и современность
8.	Британо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа
9.	Вандальберт Прюмский об особенностях сельскохозяйственных работ франков

10.	Взаимоотношения Франции и России в начале XXI в.
11.	Внешняя политика первых русских князей в IX – X вв.
12.	Внутренняя политика А.М. Романова
13.	Военная и политическая деятельность И.Ф. Паскевича (1782–1956)
14.	Военное искусство Китая периода династии Тан (618–907)
15.	Восточный поход князя Святослава: дискуссии в исторической литературе.
16.	Глобализация: причины, этапы, итоги
17.	Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке: экономика и социальная структура
18.	Государственное управление СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
19.	Движение декабристов и его историческое значение
20.	Дипломатическая подготовка Первой мировой войны
21.	Древневосточное законодательство о статусе женщин
22.	Европейская интеграция в 1980–1990-е гг.
23.	Европейский союз как пример интеграционных процессов после Второй мировой войны (1940–2000 гг.)
24.	Железнодорожное строительство в России во второй трети XIX – начале XX вв.
25.	Женское образование в России в XIX – начале XX вв.
26.	Женщина в древнерусском обществе
27.	Идеология «холодной войны» в доктринах американских президентов 40–50-х гг. XX века
28.	Исторический портрет П.А. Столыпина
29.	КНР в 1956–1972 гг.: становление американо-китайских отношений
30.	Коминтерн и события в Германии в 1923 г.
31.	Консулат Цезаря
32.	Кризис социализма. «Бархатные революции» в Восточной Европе
33.	Кристофер Марло как театральный деятель Англии XVI века
34.	Крым в составе России (1783–1856 гг.)
35.	Кулебаки в годы Великой Отечественной войны
36.	Культурная революция в Китае в 1966–1969 гг.
37.	Культурные связи России и Франции в эпоху застоя (1960–1980-е гг.)
38.	Людмила Михайловна Павличенко («Леди-Смерть»): советские снайперы в годы Великой Отечественной войны
39.	М. И. Кутузов как военный деятель России
40.	М.П. Коринфский: личность и творчество
41.	Малые города Горьковской области в послевоенный период (1950-е – 1980-е гг.)
42.	Марк Шагал как представитель мирового искусства XX в.
43.	Матильда Кшесинская как представитель мирового балетного искусства
44.	Митрополит Серафим (Чичагов): личность и наследие
45.	Михаил Критовул о падении Константинополя в 1453 г.
46.	Мухомоловский школьный краеведческий музей как центр гражданско-патриотического воспитания
47.	Национально-освободительное движение в Индии в годы Второй Мировой войны
48.	Нижегородская губерния в годы Великой Отечественной войны
49.	Образовательные реформы Екатерины II
50.	Общественно-политический деятель Турции XX в.: Зия Гёк Алп
51.	Освоение Сибири в XVI веке
52.	Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого
53.	Основные этапы создания США: от Конституции штатов к Биллю о правах (70–90-е гг. XVIII в.)
54.	Особенности внешней политики Ивана IV
55.	Особенности механизма передачи власти в Римской империи (на примере династии Юлиев-Клавдиев)
56.	Особенности развития советской промышленности в условиях НТР и гонки вооружений (1960-е – начало 1980-х гг.)
57.	Отмена крепостного права в России: причины, реализация, итоги
58.	Отношения Русской Православной церкви и советского правительства в период гражданской войны и интервенции
59.	Отношения стран Запада и СССР на рубеже 1930–1940 гг.
60.	Отто фон Бисмарк и его роль в образовании Германской империи

61.	П.В. Еремеев: основные вехи жизненного и творческого пути
62.	П.С. Нахимов – выдающийся русский флотоводец
63.	Парфянский поход Марка Антония
64.	Первое русское кругосветное путешествие под командованием И.Ф. Крузенштерна
65.	Политика К. Аденауэра
66.	Политическая биография Оливера Кромвеля (1599–1658)
67.	Политическая деятельность Максимилиана Робеспьера
68.	Политическая деятельность нижегородских меньшевиков в 1917 г.
69.	Политическая деятельность Перикла
70.	Политическая деятельность Цицерона после смерти Цезаря (44–43 гг. до н.э.).
71.	Политическая и военная деятельность Гая Мария
72.	Политическая история франкского государства первой половины IX в.: Людовик Благочестивый.
73.	Политические взгляды А. Гамильтона (по материалам сборника статей «Федералист»)
74.	Политический деятель Франции XX века: Шарль де Голль (1890–1970)
75.	Причины и основные этапы англо-бурской войны 1899–1902 гг.
76.	Причины и ход франко-прусской войны 1870–1871 гг. (по материалам «Вестника Европы»)
77.	Проблемный метод: эффективные приёмы обучения истории
78.	Проблемы открытия второго фронта в переписке И.В. Сталина и У.Черчилля
79.	Проведение столыпинской аграрной реформы в Нижегородской губернии.
80.	Распад Британской империи после Второй мировой войны и создание Британского Содружества наций
81.	Религия и повседневная жизнь Древнего Египта.
82.	Реформы Ивана IV в 50-е годы XVI века
83.	Российско-сербские отношения в конце XX – начале XXI вв.
84.	Российско-французские отношения в конце XVIII – начале XIX вв.
85.	Русская церковь в конце XV – начале XVI века
86.	Русско-китайские отношения в XVII в.
87.	Сергачский район в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
88.	Система военных поселений в России в XIX веке
89.	Система международных отношений после Первой мировой войны: принципы и противоречия
90.	События 1917 года в воспоминаниях А.Ф. Керенского
91.	Советская авиация в период Великой Отечественной войны: опыт современной историографии
92.	Современные теории международных отношений
93.	Создание и деятельность первых Государственных Дум в России
94.	Социальная база и движущие силы исламской революции в Иране
95.	Социально-экономическое развитие Сергачского уезда в XIX в.
96.	Социально-экономическое развитие Японии в XIX в.
97.	Становление российской бюрократии и её роль в формировании абсолютизма в России в первой четверти XVIII века
98.	Структура и деятельность НАТО на этапе становления организации (конец 1940-х – 1950-е годы)
99.	Теория и практика тайпинского восстания
100.	Уренское восстание 1918 г.
101.	Установление социалистических режимов в Восточной Европе

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно

Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования вопросов, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

4.5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 5-8 страниц. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких отечественных и зарубежных авторов использованы в бака-

лаворской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило источниковой базой при разработке ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Основная часть работы, разделенная на главы должна быть посвящена изучению теоретических и практических вопросов по разрабатываемой проблеме. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах.

Объем ВКР

1. Количество страниц ВКР определяет выпускающая кафедра, минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц;
2. В данный объем не включаются список используемых источников и приложения;
3. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждая новая глава, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и Приложения начинаются с новой страницы.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«неудовлетворительно»	менее 50%
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы переплетается типографским способом. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021г. № АФ 69-ОД (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- актуальность работы;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую

значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

6. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Состав- ляющие компе- тенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовле- творительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы: д.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.и.н., доцент
к.философ.н.

Панов А.Р.
Воробьева О.В.
Грубов В.И.
Хорева Н.В.
Ефимов О.В.
Щелокова Н.В.
Третьякова М.В.
Зотов С.А.
Сорокина Т.Б.
Яблонская О.В.
Исаков А.А.

Рецензенты:

МБОУ «Средняя школа №58», директор

Краснов С.В.

ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум», директор

Горшков Е.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 г., протокол № 5

Кафедра истории, обществознания и права

Панов А.Р.

д.и.н., доцент

Председатель УМК
историко-филологического факультета
к. и. н., доцент

Зотов С.А.

Пункт литература
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /

Ф.И.О.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Назначить руководителем ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента _____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 5 курса направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профили) История и обществознание**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы (при наличии).		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции	Квалификационное задание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Использовать общенаучные и специальные исторические методы исследования. 2. Уметь работать с различными видами исторических источников. 3. Уметь квалифицированно осуществлять критику информации источников. 4. Осуществить обзор историографии по теме исследования. 5. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. 6. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. 7. Уметь использовать интернет-ресурсы, вклю-

		чая базы данных, при выполнении исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. 2. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. 3. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 2. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить ВКР в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и уметь использовать правила техники безопасности при работе с мультимедийным оборудованием.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать принципы авторского права в работе над ВКР.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить электронную презентацию по теме ВКР.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать при проведении исследования базовые исторические категории, понятия и термины. 2. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость. 2. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе. 3. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)
Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

Кафедра истории, обществознания и права

Выполнила:
Иванова И.С.,
студентка V курса
очной формы обучения,
направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Даю согласие на размещение текста работы
в электронно-библиотечной системе ННГУ.

(подпись студента)

Выпускная квалификационная работа

РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО

Научный руководитель:
кандидат исторических наук, доцент
Иванов И.И.

Допущена к защите
заведующий кафедрой истории, обществознания и права
доктор исторических наук, профессор

Сидорова И.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Арзамас
20__

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из

	источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1.	Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)
2.	Выравнивание по центру
3.	Точка в конце заголовка не ставится
4.	Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1.	Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2.	В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3.	При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4.	Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5.	При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6.	Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7.	Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул	
1.	Выделяются из текста в отдельную строку
2.	Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3.	Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4.	Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5.	Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений	
1.	Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2.	Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3.	Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4.	В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5.	Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6.	Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
 (представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. Оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
«_____» _____ 20__ г.

_____ *Подпись* _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.