

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.И. Жуковская
" _____ " _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык (русский)»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки

10.01.01 – Русская литература

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород

2021

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме заданий для текущего контроля, в том числе, тестов; промежуточной аттестации 1 в форме заданий к зачету, а также заданий требований к реферату и заданий к экзамену (Промежуточная аттестация 2).

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1		Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом 	Задания для текущего контроля, тесты.
	УК-3		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач 	Задания к зачету. Реферат. Задания к экзамену
2	УК-4	Готовность использовать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; 	Задания для текущего

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	контроля, тесты. Задания к зачету. Реферат. Задания к экзамену
		Уметь: - следовать основным нормам, принятым в научно-общественной государственной и иностранной языках	
		Владеть: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций для программ подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры

Индикаторы компетенции				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------------------	---------	---------

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки компетенций

3.1. Задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Задания	Код компетенции (согласно РПД)
1. Чтение и пересказ оригинального научного текста на русском языке	УК-4
2. Устная презентация научной работы аспиранта	УК-3, УК-4
3. Беседа на свободную тему	УК-3

3.2. Задания к зачёту по дисциплине «Иностранный язык»

Задания	Код компетенции (согласно РПД)
1. Презентация устного сообщения в рамках тематики УК-3, УК-4 научного исследования аспиранта (с применением шаблонов и конструкций по изученным темам дисциплины)	

3.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.3.1. Задания для оценки компетенции «УК-3»

Практическое задание 1. Постройте текста о невозможности ранее заявленного очного участия в конференции.

Практическое задание 2. Объясните, с какой целью в следующих предложениях слова «Вы» и «Ваш» написаны с заглавной (большой) буквы: *Какой язык является для Вас родным? Какова основная цель Вашего исследования?*

Практическое задание 3. Укажите ошибки, допущенные при построении текста, адресованного организаторам конференции. Исправьте предложение, используя известные вам шаблоны.

Я принимаю очное участие. Мне нужна гостиница на два дня.

Практическое задание 4. Укажите слово(а), которое(ые) придает(ют) речи некатегоричный характер.

Думается, что в данном случае необходимо использование более развернутого определения.

Практическое задание 5. Перестройте высказывание, сделав его менее категоричным.

Профессор И.И. Иванов сделал абсолютно ошибочный вывод о взаимном влиянии этих явлений.

Практическое задание 6. Постройте предложение, в котором выражается несогласие с представленной в специальной литературе точкой зрения.

Тестовое задание 1. Назовите подстиль, в котором допускается использование средств создания выразительности.

- а) собственно научный подстиль;
- б) научно-учебный подстиль;
- в) научно-деловой подстиль;

г) научно-популярный подстиль.

Тестовое задание 2. Назовите подстиль, в рамках которого выделяется жанр аннотации.

а) собственно научный подстиль;

б) научно-учебный подстиль;

в) научно-деловой подстиль;

г) научно-популярный подстиль.

Тестовое задание 3. Заполните пропуск в высказывании.

Чтобы представить возражение в более мягкой форме, вместо глаголов в изъявительном наклонении используются глаголы в ... наклонении.

сослагательном

Тестовое задание 4. Назовите свойство научного стиля, которое формируется посредством глаголов-сказуемых типа *представляется, видится*; вводных конструкций *по нашему мнению, видимо*; слова *желательно* (вместо слова *необходимо*). *некатегоричность изложения / некатегоричность*

3.3.2. Задания для оценки компетенции «УК-4»

Практическое задание 1. Приведите примеры языковых единиц, обладающих всеми известными вам типами стилистической окраски. При выборе текстов – источников материала по возможности оставайтесь в пределах научной тематики.

Практическое задание 2. Заполните пропуски в словах. Какие падежи имеют эти слова? Укажите названия падежей (в скобках).

Треть... () октябр... () состоится собрание аспирант... () перв... () год... () обучени... ().

Он был ученик... () известн... () специалист... () в сфер... () стилистик... () академик... () В.В. Виноградов... ().

На втор... () семестр... () запланирована сдач... () экзамен... () по иностранн... () язык... ().

Практическое задание 3. Заполните пропуски в предложениях; укажите падеж имен существительных; определите значения падежа.

Он проводит исследовани... в област... неорганическ... хими...

Содержание текст... не соответствует заявлен... тем..

Статья по священна рассмотрени... следующ... вопрос...

Представленн... факт... обуславливают актуальнос... данн... исследовани...

Он проводит исследовани... в област... неорганическ... хими...

Содержание текст... не соответствует заявлен... тем..

Статья по священна рассмотрени... следующ... вопрос...

Представленн... факт... обуславливают актуальнос... данн... исследовани...

Практическое задание 4. Назовите падеж или падежи, при помощи которого/которых указывают на адресата. Постройте предложения, с его/их использованием.

Практическое задание 5. Назовите падеж или падежи, при помощи которого/которых указывают на предмет речи, мысли. Постройте предложения, с его/их использованием.

Практическое задание 6. Назовите падеж или падежи, при помощи которого/которых дается определение лица. Постройте предложения, с его/их использованием.

Практическое задание 7. Назовите падеж или падежи, при помощи которого/которых указывают на принадлежность. Постройте предложения, с его/их использованием.

Практическое задание 8. Составьте предложения, которые включают формы (разных!) со значением орудия действия. Укажите названия падежей.

Практическое задание 9. Составьте предложения, которые включают формы (разных!) со значением объекта действия. Укажите названия падежей.

Практическое задание 10. Составьте предложения, которые включают формы (разных!) со значением лица как субъекта действия. Укажите названия падежей.

Практическое задание 11. Составьте предложения, которые включают формы (разных!) со значением мета действия. Укажите названия падежей.

Практическое задание 12. Постройте высказывания, которые передают тождественную информацию посредством разных падежных форм.

Практическое задание 13. Назовите признаки, по которым предлоги и союзы можно отличить от слов знаменательных частей речи. Укажите правильное написание слов.

Заявление оформляется (в)соответстви... с Приложением № 1.

Академическая задолженность должна быть ликвидирована (в)течени.. семестр...

(В)заклучени.. слабо отражено содержание второй главы диссертации.

(В)связи(с) указан... причин... разработка темы представляется неактуальной.

Не следует употреблять продукты (по)истечени.. срока годности.

Данный метод (в)отличи... от предыдущего позволяет учесть всю совокупность условий.

Нужно договориться с ним (на)счет встречи.

Заседание совета не состоялось (в)отсутствии... кворум...

Перед тем как отправить статью в редакцию, необходимо убедиться (в)отсутствии... ошибок и опечаток..

(Не)смотря на возникшие сложности эксперимент был завершен успешно.

Далее рассмотрим действия, применяемые (во)избежани... конфликтн... ситуации...

Статья оформлена (в)соответстви... с правилами журнала.

(В)целях повышени... научного уровня издания рецензирование потупивших статей проводится в два этапа.

Платеж поступил (на)счет фирмы в пределах срока, указанного в договоре.

Оплата проезда и проживания (за)счет командирующей стороны.

Кроме того, возможны случа... нарушени... договора (в)следстви... обстоятельств непреодолимой силы.

(В)последстви.. он не раз вспоминал об этом.

Он совсем не это имел (в)виду.

(В)случа... нарушении... договорных обязательств стороны несут ответственность согласно законодательств... Российской Федерации.

(В)заклучени... рассмотрим факты, которые вступают в противоречие с выявленными тенденциями.

Практическое задание 14. Приведите примеры слов, относящихся к вашей профессиональной сфере, с суффиксами абстрактных существительных.

Практическое задание 15. В тексте, относящемся к вашей профессиональной сфере, выделите специальные термины. Определите, повторяются ли они, заменяются ли они синонимами и местоимениями.

Практическое задание 16. Составьте фрагмента текста (1–2 предложения), содержащий ссылку на предшествующие исследования.

Практическое задание 17. Проанализируйте фрагмент текста: выделите в нем языковые показатели обобщенно-отвлеченного характера речи.

Все частнонаучные методы познания автор разделяет на три класса: отраслевые, уровневые и дисциплинарные. Раскрывается специфика методов каждого из выделенных классов.

Практическое задание 18. Проанализируйте фрагмент текста: выделите в нем средства связности речи.

Итак, мы исходим из того, что системный подход, окончательное утверждение которого в науке в целом связано с именами Александра Александровича Богданова, Норберта Винера и Людвиг фон Берталанфи, а непосредственно в социальных науках (в том числе и в политологии) с такими именами, как Толкотт Парсонс, Дэвид Истон, Габриэль Алмонд, Никлас Луман, Мишель Фуко, Юрген Хабермас и другими, является сегодня в политической науке господствующим. Поэтому необходимо следовать данному подходу более строго, быть методологически более последовательными. Данные соображения заставляют нас обратиться к выявлению роли системного подхода в контексте становления «системной» парадигмы изучения политической власти. Это есть цель нашего исследования. И для этого мы обратимся к интересующим нас моментам в творчестве некоторых из перечисленных выше мыслителей. Также мы постараемся показать практический выход «системного» понимания феномена политической власти.

Практическое задание 19. Проанализируйте фрагмент текста: выделите в нем средства связности речи.

Составьте сообщение по тематике научного исследования, используя средства связности текста.

Практическое задание 20. Проанализируйте фрагмент текста: выделите в нем средства логичности/связности и показатели обобщенно-отвлеченного характера речи.

В современную эпоху, в силу огромного числа исследователей, а также параллельно развивающихся научно-технических проектов, использование централизованного механизма непосредственного управления (командно-административного или мега-заказчика в лице государства) научно-технической деятельностью оказывается неэффективным. Современный «инновационный» период развития наукоемкой техники, где «инновации» отвечают революциям, а не нормальному развитию техники, требует новых форм (механизмов) привлечения ученых и лабораторий из разных мест.

Практическое задание 21. Укажите речевые неправильности, допущенные при построении текста.

В экспериментах по адгезии обычно измеряют среднюю адгезионную прочность, которая оказывается функцией различных параметров опыта. Причина в неоднородном распределении напряжений по площади склейки. В этом состоит проблема адгезионной механики. В данной работе кратко описывается предлагаемый подход к решению проблемы, а также эксперимент сравнивается с теорией.

Практическое задание 22. Назовите одно и то же явление при помощи глагола и отглагольного существительного.

Практическое задание 23. Замените одиночные глаголы перифрастическими оборотами.

Исследовать, изучать, влиять, подходить (к проблеме), анализировать.

Практическое задание 24. Передайте одну и ту же мысль при помощи одиночного глагола и перифрастического оборота.

Практическое задание 25. Передайте одну и ту же мысль при помощи предложно-падежной формы имени существительного и инфинитива.

Тестовое задание 1. Укажите слово, наиболее подходящее для книжной речи.

1) картошка; 2) в спешке; 3) поболтать; 4) *варьировать*. Тестовое задание 2. Укажите слова, которые выражают эмоции.

1) *хорошенький*; 2) белый; 3) термин; 4) исследование; 5) *высочайший*.

Тестовое задание 3. Укажите предложения, которые относятся к научному стилю. 3.1. Ему нужно подучить иностранный язык, но не хватает времени.

3.2. Он совсем не занимается диссертацией.

3.3. *Проведенный анализ не выявил конструктивных недостатков.*

3.4. *На основании количественного анализа варьирующихся форм определяется их отношение к литературной норме.*

Тестовое задание 4. Что неверно? (выберите один или несколько ответов).

4.1. Некатегоричность изложения – свойство научного стиля.

4.2. В научном стиле оценка чаще выражается на понятийном уровне.

4.3. В научных текстах возможно использование оценочных единиц.

4.4. *Метод – пример специального научного термина.*

Тестовое задание 5. Распределите задания по группам: а – верно, б – неверно.

1. Для текстов собственно научного подстиля нехарактерны эмоционально маркированные слова.

2. В научном стиле используются книжные слова.

3. Для текстов научного стиля характерны глаголы в форме настоящего времени.

4. В текстах собственно научного подстиля свободно используются эмоционально маркированные слова.

а1,2,3 б4

Тестовое задание 6. Заполните пропуск в предложении.

Научные термины часто образуются по модели «... + существительное».

прилагательное / имя прилагательное

4. Заполните пропуск в предложении.

Термины научного стиля подразделяются на ... и специальные.

общенаучные

Тестовое задание 7. В текстах научного стиля много...

а) *абстрактных существительных*

б) *существительных, образованных от глаголов*

в) *наречий, которые называют постоянный признак*

г) *местоимений, которые называют постоянный признак*

д) глаголов в страдательном залоге

е) глаголов совершенного вида

Тестовое задание 8. Назовите падеж, формы которого преобладают в научном стиле.

а) родительный

б) дательный

в) творительный

г) предложный

3.4. Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

3.4.1. Задания для оценки компетенции «УК-3»

Сделайте устное сообщение в рамках тематики научного исследования (актуальность исследования, новизна исследования и т.п.), включив в него шаблоны и конструкции по изученным темам дисциплины.

3.4.2. Задания для оценки компетенции «УК-4»

Объясните использование предложно-падежных форм и средств речевого этикета в представленном вами сообщении.

3.5. Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен

3.5.1. Реферат аспиранта по научной проблематике, соответствующей его направленности, является условием допуска к промежуточной аттестации (2) (кандидатскому экзамену)

Реферат представляется в виде краткого изложения оригинального научного текста или его фрагмента объемом 10 000 печатных знаков. Тема реферата – оригинального научного текста – выбирается аспирантом в соответствии с собственной научной проблематикой и утверждается преподавателем дисциплины и научным руководителем.

Реферат представляет собой законченную самостоятельную работу объемом 8–10 страниц русского текста.

Общая структура реферата предусматривает:

1. Титульный лист с оборотной стороной, на которой указывается подробная библиографическая ссылка на источник (см. приложение 1).
2. Краткое изложение содержания оригинального текста.
3. Копию оригинального научного текста, с которого выполнен перевод.
4. Словарь – минимум научной лексики и терминов объемом не менее 100 единиц.
5. Список оригинальных научных источников, прочитанных аспирантом в процессе изучения курса, заверенный подписью научного руководителя.

Реферат представляется аспирантом и рецензируется преподавателем не менее чем за месяц до сдачи кандидатского экзамена.

При оценке реферата учитываются следующие объективные показатели:

- 1) понимание и адекватная интерпретация текста, выбранного для реферирования;
- 2) умение извлекать новую информацию и критически ее осмысливать;
- 3) соответствие изложения заявленной теме реферата;
- 4) умение сокращать текст с сохранением основной информации, соединять части в коммуникативное целое;
- 5) стройность и логичность изложения;
- 6) наличие собственных выводов;
- 7) объем;
- 8) соответствие нормам языка;
- 9) соответствие нормам научного стиля.

3.5.2. Задания для оценки компетенции «УК-3»

Задание 1. Устная презентация научной работы аспиранта.

Задание 2. Беседа на свободную тему.

3.5.3. Задания для оценки компетенции «УК-4»

Задание 1. Чтение и пересказ оригинального научного текста на русском языке.

1.1. Под «чистой наукой» будем понимать теоретические и экспериментальные исследования явлений, направленные на построение теории последних. В центре «чистой науки» находится построение пары «явление – теория»: выделение «интересного» явления и построения для него теории, или же, наоборот, выведение («на кончике пера») новых явлений, следующих из теории. Явление – это некий объект или процесс, который не имеет теоретического описания (следовательно, непонятен), и признан сообществом ученых интересным, т.е. заслуживающим исследования и построения его теории. Признание сообществом ученых интересным является обязательным качеством явления в чистой науке. При этом строительным материалом для теории являются базовые сущности различных наук и их разделов, которые содержатся в основаниях соответствующих разделов науки [9, 10]. Теперь обратимся к понятию техники. Согласно методологу В.М. Розину, «Одну из первых концептуализаций, способствовавших развитию техники... наметил Аристотель, который различил, с одной стороны, „природу" и „естественное изменение", с другой – „искусство" (в античном понимании – это всякое изготовление, включая техническое) и „деятельность"... «Естественное мы имеем у тех вещей, у которых оно зависит от природы... природою в первом и основном смысле является сущность вещей, имеющих начало движения в самих себе как таковых...» [1, с. 82, 123]. „Искусство" и „деятельность" связаны со способностями человека. «Названием способности прежде всего обозначается начало движения или изменения, которое находится в другом, или поскольку оно – другое, как, например, строительное искусство есть способность, которая не находится в том, что строится» [1, с. 91–92; 14, с. 492] (курсив наш).

«Прикладная наука» занимается использованием теорий явлений, полученных в чистых науках для применения в технике. В отличие от чистой науки, ее целью является не новая теория явления, а применение имеющейся в чистой науке теории явления в технике. Уточним это функциональное определение прикладной науки с помощью ряда элементарных схем.

Первую схему назовем «рождением явления». Здесь явление выделяется из техники и приобретает самостоятельное развитие в рамках чистой науки.

1.2. Вторая мировая война привела к кризису и краху Генуэзской денежной системы, которая была заменена Бреттон-Вудз. Вторая денежная система была формализована Международной Валютной и Финансовой Конференцией Организации Объединенных Наций, проводимой с 1 до 22 июля 1944 в Бреттон-Вудз (США). Был также базирующийся МВБ и Всемирный банк.

Большинство аналитиков расценивает введение общей европейской валюты как одно из наиболее важных событий в международных отношениях валюты после отмены Бреттон-Вудской системы [4; с. 162]. Роль новой валюты в международной финансовой системе будет установлена в будущем на стабильности и силе евро по отношению к доллару, иене и доле в размере евро, определенной в портфелях официальных и частных инвестиций, международных финансовых операциях и торговых потоках.

Основной категорией в международных валютно-финансовых и кредитных отношениях является валютный курс. В нем находят отражение все основные макроэкономические показатели: цены в различных странах, экономический рост и др. Кроме того, сам валютный курс активно влияет на характер развития этих процессов. Конъюнктурные факторы изменения валютного курса могут значительно изменять величину курса национальной валюты, однако в краткосрочных интервалах времени. Мерами государственного воздействия на величину валютного курса являются валютные интервенции, дисконтная политика и протекционистские меры. Наиболее действенным методом воздействия выступают валютные интервенции – операции центральных банков на валютных рынках по купле-продаже национальной денежной единицы против основных ведущих валют мира. Так, заниженный курс национальной валюты выгоден экспортерам, а завышенный курс удешевляет импорт. Государственная стабилизационная политика должна учитывать способ фиксации валютного курса. Так как от этого зависит все дальнейшее поведение национальной валютной системы, а, следовательно, и развитие мировой валютной системы в целом.

1.3. При исследовании тенденций и перспектив современного развития мирохозяйственных связей были учтены известные научные наработки в этой сфере, получившие отражение в трудах Хасбулатова Р. И. [1], Сидорова В. А., Трубникова П. В. [2], Авдокушина Е. Ф. [3], Басовского Л. Е. [4], Булатова А.С. [5], Воронина В.

П., Кандаковой Г. В., Подмолодиной И. М. [6], Гусейнова Р. А. [7], Долгова С. И. [8], Зверева Ю. М. [9], Щербанина А. Ю. [10], Тебекина А. В. [19] и др.

Результаты исследования тенденций и перспектив современного развития мирохозяйственных связей показали, что в них можно выделить как позитивные, так и негативные тенденции, ключевыми из которых являются следующие.

Во-первых, это тенденция глобализации, при которой интеграционные процессы связывают не только национальные экономики, но региональные экономические объединения.

Во-вторых, это тенденция развития мирохозяйственных связей, обусловленная ростом взаимной зависимости государств в экономической сфере, обусловленная взаимовыгодным использованием и (или) обменом: сырьевыми ресурсами, инвестициями, трудовыми ресурсам, информационными ресурсами, товарной продукцией, технологиями, совместных организационных структур, рынков сбыта.

В-третьих, рассматривая мирохозяйственные связи, необходимо отметить, что это наиболее интенсивно развивающаяся сфера экономической деятельности, характеризующаяся следующими тенденциями:

- темпы роста объемов международной торговли существенно опережают темпы роста объемов внутреннего производства государств как субъектов мирового хозяйства;
- темпы роста объемов международной торговли услугами существенно опережают темпы роста объемов международной торговли товарами;
- рост динамики международного движения капиталов, темпы которого превышают темпы роста международной торговли товарами и услугами;
- доминантой в международной торговле новых технологий как товара;
- ростом объемов миграции рабочей силы в Западную Европу, обусловленным, в том числе, войнами и вооруженными конфликтами в странах Азии и Африки.

В-четвертых, это интенсификация процессов развития экономических связей между высокоразвитыми странами (звеньев «сильный-сильный») в рамках международных интеграционных процессов.

1.4. В современном мире согласованное взаимодействие и взаимовыгодное сотрудничество между государствами и нациями являются неперенными условиями формирования глобального информационного пространства, в рамках которого становится возможным диалог культур в едином векторе общественного развития. В XXI в. многообразие социальных процессов, определяющих указанное взаимодействие, весьма обширно: в политической, экономической, культурной и прочих сферах. Вместе с тем квинтэссенция достижений и потенциального качественного роста в современных государствах сосредоточена в том числе вокруг высшей школы. По справедливому мнению Н.Н. Морозовой, «образование традиционно является той областью, которая во многом определяет уровень развития взаимоотношений между странами, задает направленность и темпы сотрудничества, обеспечивает их гармонизацию, наполнение нравственным и духовным контентом» [1, с. 45].

Основной формой академических связей, «выходящих» за пределы государственных границ, является международная (внешняя) академическая мобильность. Механизм академической мобильности выражается в организации обучения, стажировок, производственных и исследовательских практик, деятельности студентов, аспирантов, преподавателей, научных и административных работников в образовательных организациях, расположенных за рубежом [2, с. 262]. Важно заметить, что интернационально мобильные представители академической среды, обладающие подобным «навыком XXI в.» – особый класс лиц, способность которых к эффективному участию в медиативных и гармонизационных международных процессах чрезвычайно высока. Однако, несмотря на отсутствие единого подхода к пониманию международной академической мобильности, для нее характерны следующие свойства, обуславливающие ее ценность в рассматриваемом контексте: а) создает условия и является гарантом эффективного взаимодействия между государствами в области образования и науки на основе заключенных договоров и соглашений; б) обеспечивает развитие идеологии конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг, стимулируя повышение качества высшего образования по всему миру; в) гармонизирует образовательные системы и, как следствие, межгосударственные отношения через систему социальных связей и отношений, возникающих в ходе реализации экспорта и импорта образовательных услуг.

1.5. Геология, обеспечивая запросы общества в сырьевых ресурсах и материалах, сыграла большую роль в развитии химической технологии и материаловедения. Понимание закономерностей образования отдельных минеральных видов способствует созданию современных технологий высокотехнологичных (функциональных) материалов. Достижения в области химической технологии и материаловедения помогают геологам и минералагам расшифровывать пути образования минералов, получать дополнительную информацию о свойствах и потенциальных областях их применения.

Минералогия относится к отраслям геологических наук, которые отвечают уровню точных наук. В последние годы ей уделяется возрастающее внимание со стороны негеологических дисциплин: химии, физики и др., в первую очередь определяющих направления научно-технического прогресса. Минералогические исследования оказывают заметное влияние на современное материаловедение, которое активно использует уникальные физические и физико-химические свойства минералов для синтеза аналогичных соединений в промышленном объеме. Основным фактором, контролирующим проявление полезных свойств вещества, является его кристаллическая структура. Например, минералы, в кристаллической структуре которых присутствуют

широкие каналы (или системы каналов), проявляют свойства молекулярных сит, соединения с крупными «фонарями», занятыми щелочными металлами, – свойства ионообменников, и т.д. Наряду с традиционным использованием для этих целей природных цеолитов, их синтетических аналогов все более широкое изучение и применение находят сложные природные и синтетические титано-, цирконо- и ниобосиликаты [1–18].

Наиболее хорошо изучены традиционные виды сырья, широко используемые в химической технологии. По мере истощения месторождений такого сырья в эксплуатацию вовлекаются доступные нетрадиционные виды сырья. Часто это более бедное по ценным компонентам сырье, имеющее сложный состав, например лопарит как источник РЗЭ, ниобия, тантала, титана, стронция.

1.6. Соматическая лексика (от греч. soma, ‘тело’) – одна из универсальных лексических групп в любом языке. Как отмечает Г. Е. Крейдлин, представление людей о теле и телесных объектах, об их формировании, строении и функционировании, о способах взаимодействия тела с внешним миром и внутренними системами человека, такими как психика и разум, сложились очень давно. Эти представления, образующие в совокупности фрагмент наивной картины мира, нашли отражение как в текстах разных жанров и стилей, так и в телесном знаковом невербальном коде [9, с. 51 – 56]. В лингвистический обиход термин «соматический» впервые введен Ф. О. Вакком. Именно этот учёный сделал вывод о том, что соматизмы относятся к одному из древнейших пластов фразеологии [13, с. 80 – 85].

Под фразеологической единицей с компонентом-соматизмом или соматической фразеологической единицей (далее СФЕ) в научной литературе обычно понимается фразеологизм, ведущим или зависимым компонентом которого является слово, обозначающее не только внешние физические формы организма человека (голова, рука, нос и т.п.), но и элементы сердечно-сосудистой, нервной и других его систем (кровь, селезенка, мозг, печень и т.п.) [14, с. 119–120].

Выбор данной группы фразеологизмов в качестве материала для лингвистических исследований обусловлен многими факторами. Во-первых, по словам Н. М. Шанского, СФЕ является «коммуникативно наиболее значимой и высокопродуктивной частью фразеологического состава» [17, с. 205]. По подсчетам учёных, устойчивые единицы с компонентом-соматизмом составляют около 25 % всего фразеологического фонда языка и в силу своей культурной специфики являются важным объектом лингвокультурного анализа. Неудивительно, что эта группа продолжает пополняться в современных языках.

Во-вторых, во фразеологических единицах наиболее ярко проявляется антропоцентризм языковой картины мира: «Они (фразеологизмы) возникают не столько для того, чтобы описать мир, сколько для того, чтобы его интерпретировать, оценивать и выражать к нему субъектное отношение» [6, с. 49]. Порождение и использование соматических фразеологизмов помогает человеку познавать мир и свои собственные качества через себя самого, части своего тела, общие физические и психические признаки [14, с. 119 – 126].

1.7. В современной лингвистике все больше внимания уделяется лексической прагматике, предметом изучения которой являются прагматические свойства отдельного слова – прагматические компоненты в структуре его значения.

Термин «прагматический компонент» стал употребляться относительно недавно – в научных работах последних лет, и связано это с тем, что в работах отечественных лингвистов появляется новый аспект исследования лингвистической прагматики. Имеется в виду изучение прагматического аспекта слова, которое трактуется как центральная единица языковой системы. Иначе говоря, рассматривается взаимосвязь семантики и прагматики в структуре значения лексических единиц (Ю.Д. Апресян, В.Н. Телия, Н.А. Лукьянова, Г.Н. Складневская и др.). В работах же зарубежных ученых прагматические исследования осуществляются преимущественно на уровне речевых актов, предложения и текста (Дж. Серль, Дж. Остин, В. Дресслер, Дж. Лич и др.).

Таким образом, научная мысль развивается от исследования прагматики текста к изучению прагматики отдельного слова.

Под термином «прагматический компонент» вслед за Ю.Д. Апресяном, В.Н. Телией и др. мы понимаем заключенные в лексическом значении дополнительные оттенки смысла (стилистические, социальные, историко-языковые, историко-культурные, этические, эстетические и т.п.), определяющие функциональные возможности слова и содержащие сведения о речевой ситуации, в которой происходит общение, о характеристиках коммуникантов, об их целях и намерениях, а также об эмотивных, экспрессивных, оценочных составляющих речи и в целом о коммуникативно-прагматическом пространстве.

Учеными выделяются разные виды прагматических компонентов, основными из которых являются оценочный, эмоциональный, экспрессивный, стилистический, социальный (статусы говорящего и адресата, социальные роли, гендерная информация, возрастная и профессиональная характеристики), идеологический и культурный.

В последнее время все больше исследователей привлекает идеологический компонент семантики как предмет лингвистического исследования. Этот аспект отражен в исследованиях М.Н. Эпштейна, Ю.Д. Апресяна, Г.Н. Складневской, Т.А. Трипольской и Е.Ю. Булыгиной и др.

Задача 2. Устная презентация научной работы аспиранта.

Задание 3. Беседа на свободную тему.

Составитель:

_____ Е.В. Щеникова
(подпись)

«_____» _____ г.

Форма экзаменационного билета

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет _____

Кафедра _____

Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и пересказ оригинального научного текста на русском языке.
2. Устная презентация научной работы аспиранта.
3. Беседа на свободную тему.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____
