

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История психологии**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 1 семестре 1 курса.

### Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере методологических основ современной психологии, логики развития психологии как науки, ее основных методологических принципов с учетом идей различных психологических школ и направлений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)	31 (ОПК-1) Знать основные периоды развития психологической науки и их характеристику; 32 (ОПК-1) Знать основные методы и источники изучения и анализа исторических этапов развития психологического знания; У1(ОПК-1) Уметь применять знания о закономерностях развития психологии как науки в решении профессиональных задач; У2(ОПК-1) Уметь ориентироваться в современных научных школах и направлениях развития психологической науки; В1 (ОПК-1) Владеть навыками использования полученных знаний для решения профессиональных практических задач различного рода; В2 (ОПК-1) Владеть методами историко-психологического анализа для выявления закономерностей и основных тенденций развития современного психологического знания.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестации</b>	36

экзамен	
Самостоятельная работа	34

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия		лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1.Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки	6		2		2								2	
Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания	8		2		2								4	
Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности	8		2		2								4	
Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья	8		2		2								4	
Тема 5. Новоевропейская психологическая мысль	8		2		2								4	
Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	8		2		2								4	
Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии	8		2		2								4	
Тема 8. Развитие отечественной истории психологии	8		2		2								4	
Тема 9. Современные психологически школы и логика их развития	8		2		2								4	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	108		18		18				2		36		34	

**Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.**

Наука как особая форма знания, логика развития науки. Предмет истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

**Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания.**

Категориальный аппарат и методологические принципы психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

**Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности.**

Зарождение психологических идей в Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

**Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.**

Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.

**Тема 5. Новоевропейская психологическая мысль.**

Выделение сознания как критерия психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии.

**Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.**

Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века. Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX века. Развитие психофизиологии. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке.

**Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии.**

Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая программа В. Вундта. Психология актов сознания Ф. Брэнтана. Психология функций К. Штумпфа. Развитие психологии до открытого кризиса. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Формирование структурного подхода в исследовании сознания. Становление бихевиоризма. Возникновение психоанализа. Зарождение гештальтпсихологии. Эволюция школ и направлений психологии: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

**Тема 8. Развитие отечественной истории психологии.**

Психологическая мысль в Древней Руси. Русская психологическая мысль XVIII века (Сковорода, Козельский, Новиков, Радищев). Русская психологическая мысль в XIX веке. Развитие экспериментальной психологии в России (2-я половина XIX века). Эмпирическая и духовно-философская психология. Развитие педологии в России. Развитие советской психологии. Психологическое наследие: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.

**Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития.**

Современные отечественные и зарубежные психологические концепции, и школы: взаимосвязи и, преемственность. Проблема научного диалога. Перспективы и логика развития историко-психологического знания.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **1. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История психологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7661>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

**6.1.** Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		

<p>31 (ОПК-1) Знать основные периоды развития психологической науки и их характеристику;</p> <p>32 (ОПК-1) Знать основные методы и источники изучения и анализа исторических этапов развития психологического знания;</p> <p>У1(ОПК-1) Уметь применять знания о закономерностях развития психологии как науки в решении профессиональных задач;</p> <p>У2(ОПК-1) Уметь ориентироваться в современных научных школах и направлениях развития психологической науки;</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть навыками использования полученных знаний для решения профессиональных практических задач различного рода;</p> <p>В2 (ОПК-1) Владеть методами историко-психологического анализа для выявления закономерностей и основных тенденций развития современного психологического знания.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p><b>экзамен</b></p>
---	----------	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u><b>Навыки</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- решение практических задач проблемного характера.

#### Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.



### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки практических задач проблемного характера**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа текстов социально-гуманитарной направленности, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологического текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Предмет и функции истории психологии как научной дисциплины.	ОПК-1
2. Принципы и факторы развития истории психологии.	ОПК-1
3. Категориальный строй психологии.	ОПК-1
4. Связь истории психологии с другими науками.	ОПК-1
5. Общая характеристика психологии в период античности.	ОПК-1
6. Гиппократ и его учение о темпераменте.	ОПК-1
7. Психологическая концепция Демокрита.	ОПК-1
8. Идеалистическая психология Сократа.	ОПК-1
9. Взгляды Платона на проблему души и тела. Теория познания Платона.	ОПК-1
10. Учение Аристотеля о душе.	ОПК-1
11. Вклад Монтеня в развитие социальной и педагогической психологии.	ОПК-1
12. Френсис Бэкон как основатель эмпирического направления в психологии.	ОПК-1
13. Развитие психологических идей в арабо-язычной науке.	ОПК-1
14. Роджер Бэкон и его номинализм.	ОПК-1
15. Материалистический подход к пониманию психического в учении Томаса Гоббса.	ОПК-1
16. Учение об опыте Джона Локка.	ОПК-1
17. Джордж Беркли о субъективности восприятия мира.	ОПК-1
18. Психологические идеи Дэвида Юма.	ОПК-1
19. Стенли Холл и его концепция педологии.	ОПК-1
20. Теория эмоций Эпикура.	ОПК-1
21. Общая характеристика развития психологии в эпоху Средневековья.	ОПК-1
22. Развитие психологии в позднем Средневековье. Фома Аквинский.	ОПК-1
23. Представление о познании в античную эпоху.	ОПК-1
24. Проблема воли и характера в античную эпоху.	ОПК-1
25. Проблема чувств в античную эпоху.	ОПК-1
26. Богословская обработка идей Аристотеля в идеалистической системе Фомы Аквинского.	ОПК-1
27. Теория атомизма Демокрита.	ОПК-1
28. Общая характеристика психологии в эпоху Нового времени.	ОПК-1
29. Рационализм в психологии Г.В. Лейбница.	ОПК-1
30. Ассоциативная психология Д. Беркли и Д. Гартли.	ОПК-1
31. Эмпирическая психология Т. Гоббса и Дж. Локка.	ОПК-1
32. Общая характеристика психологии в XVIII в.	ОПК-1
33. Развитие немецкой психологии в XVIII в. Х. Вольф, И. Кант.	ОПК-1
34. Психологическое учение Р. Декарта.	ОПК-1
35. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.	ОПК-1

36. Учение о бессознательной динамике психологических представлений И.Гербарта.	ОПК-1
37. Взаимосвязь психических процессов и телесной организации человека в трудах А. Бэна.	ОПК-1
38. Развитие экспериментальной психологии в Германии XIX в. Фехнер, Эббингауз, Мюллер.	ОПК-1
39. Психологические идеи В. Вундта.	ОПК-1
40. Зарождение и развитие детской психологии.	ОПК-1
41. Вюрцбургская школа.	ОПК-1
42. Становление и развитие гештальтпсихологии в Германии.	ОПК-1
43. Становление и развитие бихевиоризма: Уотсон.	ОПК-1
44. Психологические труды Э. Торндайка.	ОПК-1
45. Теория поля К. Левина.	ОПК-1
46. Генетическая психология Ж.Пиаже.	ОПК-1
47. Зарождение и развитие фрейдизма.	ОПК-1
48. Французская психологическая школа.	ОПК-1
49. Неофрейдизм: А. Адлер.	ОПК-1
50. Неофрейдизм: К.Г. Юнг.	ОПК-1
51. Неофрейдизм: К. Хорни.	ОПК-1
52. Неофрейдизм: Э. Фромм.	ОПК-1
53. Когнитивная психология.	ОПК-1
54. Гуманистическая психология: К. Роджерс.	ОПК-1
55. Гуманистическая психология: А. Маслоу, Г. Олпорт.	ОПК-1
56. Развитие экспериментальной психологии в России: Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге.	ОПК-1
57. Психологические идеи И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова.	ОПК-1
58. Развитие педологии в России.	ОПК-1
59. Психологическое наследие С.Л. Рубинштейна.	ОПК-1
60. Психологическое наследие А.Р. Лурии.	ОПК-1
61. Психологическое наследие А.Н. Леонтьева.	ОПК-1
62. Психологическое наследие Д. Узнадзе.	ОПК-1
63. Психологическое наследие В.Н. Мясищева.	ОПК-1
64. Психологические концепции В. Франкла.	ОПК-1
65. Генетическая психология.	ОПК-1
66. Психологические теории Д. Миллера, Г. Келли.	ОПК-1
67. Общий обзор психологии в России.	ОПК-1
68. Психологические теории М.Я. Басова.	ОПК-1
69. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	ОПК-1
70. Современное состояние психологической науки.	ОПК-1

#### **6.4.2. Типовые Практические задачи проблемного характера**

##### **Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

##### **Алгоритм решения задачи**

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

**Задание1.** Используя метод наблюдения, выберите объект наблюдения из числа ваших однокурсников и проанализируйте его по предложенной схеме.

**Схема составления психологического портрета личности по результатам наблюдений**

1. Фамилия, имя. Возраст.
2. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого (стиль одежды и прически, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать внимание, равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это).
3. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
4. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях бывает особенно оживленной, в каких - скованной).
5. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; темп речи и др.)
6. Поведение по отношению к сверстникам - положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя); позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности).
7. Поведенческие проявления отношения к самому себе (в своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам).
8. Поведение по отношению к старшим (реакции на поощрения и замечания, характер отношений к просьбам и требованиям и др.)
9. Поведение в психологически значимых ситуациях (при выполнении трудных заданий, при ответе у доски, в конфликтных ситуациях).
10. Поведение в основной деятельности (отношение к учебе)
11. Общий кругозор, интересы, увлечения.

**Задание 2.** Разработайте модель беседы по предложенной схеме, как активного метода получения информации о индивидуальных особенностях человеке. Проведите беседу с однокурсником.

### Этапы проведения беседы

1. Составление плана предстоящего общения (собрать информацию о профессии, коммуникативных качествах собеседника; выяснит отношение собеседника к вопросам, которые будут затрагиваться; тема должна быть четко определена и приемлема для собеседника; для самого экспериментатора необходимо четко выяснить, что он желает достичь в ходе беседы, какую цель преследует; вопросы беседы должны быть продуманы, но не строго определены).
2. Создание внешних условий для облегчения контакта, (продумайте, где сидите Вы и Ваш собеседник).
3. Установление контакта.
4. Адаптация. В процессе адаптации выделяются следующие моменты: а) личная адаптация (к тому с кем ведется беседа, познание и привыкание); б) ситуативная адаптация (привыкание к условиям, предмету и цели общения); в) социальная адаптация (осознание и привыкание к новой социальной роли в общении).
5. Контроль психического состояния собеседника и его отношение к начинающемуся общению (как он себя ведет).
6. Действия по ликвидации помех, возникающих в общении (незавершенность психологической адаптации; отрицательная установка собеседника на контакт; наличие психических состояний, которые затрудняют общение (гнев, горе, возбуждение)).
7. Анализ после беседы.

**Задание 3.** Используя методику Г.Айзенка определите тип своего темперамента на предложенной схеме и дайте ему качественный анализ; соотнесите тип своего темперамента с особенностями своего поведения; раскройте сильные и слабые стороны своего темперамента; предложите способы и приемы нивелирования слабых сторон своего темперамента.



**Задание 4.** Работа в микрогруппах. Прочитайте и проанализируйте анамнез примеров людей с различным типом акцентуации характера. Опираясь на концепцию К. Леонгарда определите тип акцентуации/психопатии и обоснуйте свое решение.

### **Пример1.**

Господин Г., по профессии слесарь. В школе был очень усердным, старательным учеником. Окончил курс слесарного дела, был призван в армию. Работает по специальности. В женат, имеет сына. Г. в работе всегда был аккуратным, но это как-то не бросалось в глаза, пока в ему не поручили ответственный участок. Постепенно Г. становится все более и более неуверенным в себе. Его постоянно преследует лишь один вопрос: нормально ли подтянуты винты в изготавливаемых им изделиях. В результате он подтягивает их столь основательно, что иногда они не выдерживают нагрузки. По совету врача Г. изменил место работы — на том же заводе стал начальником цеха. Как начальник он обязан подтверждать своей подписью, что различные работы по цеху выполнены согласно нормам. Прежде чем поставить подпись, Г. многократно проверяет качество всех выпускаемых деталей, что невероятно затягивает процедуру сдачи. Поэтому он снова меняет должность (на том же заводе): становится ответственным за картотеку по запасным частям. Но и здесь Г. проверяет и перепроверяет запчасти без конца. Его переводят в отдел ремонта. Сначала все идет гладко, но вот снова начинаются затяжные проверки. На этот раз Г., не доверяя самому себе, привлекает для консультаций по контролю еще и сотрудников. В результате постоянные срывы графика.

Когда Г. по возвращении с работы отправляется поставить велосипед в подвальное помещение, то потом долго не может отойти от двери, ведущей в подвал, проверяя, на месте ли его «конь». Долго не может он «оторваться» и от висячего замка на двери, шепча про себя: «Да запер я его, наконец, или нет?» Выключив свет, Г. тут же возвращается проверить, выключен ли он. В ящик для писем заглядывает по 10 раз... Из-за навязчивых проверок у него совсем не остается свободного времени, и все же он не может себя сдерживать. К этому присоединяются опасения за жену и сына. Например, Г. преследуют картины пожара, при котором гибнет его семья, он стремится обезопасить дом и близких от угрозы пожара.

Он ни одного дела не мог довести до конца. Г. с облегчением вздыхал, переходя на новое место работы,—мучительный участок оставался позади! Но не успев вкушать полностью чувства освобождения, он оказывался снова во власти все тех же навязчивых самопроверок, только «пересаженных» в другой цех, на новые объекты.

### **Пример2.**

Гражданин К. по профессии историк. В школе учился хорошо. По окончании вуза, работает в научно-исследовательском институте. Женат, имеет двоих детей. У К. уже давно намечается склонность к импульсивным реакциям, но в присутствии посторонних лиц он обычно сдерживается. Очень груб в обращении с женой, с детьми, сорит ругательствами, но до насилия дело не доходит.

Если ему не удастся «сильно отреагировать», то он все равно ищет способа «разрядиться»: стучит кулаками по столу, рвет и разбрасывает свои деловые бумаги, выбегает из дому. Любая мелочь способна вызвать у К. состояние аффекта. В магазине, например, совсем короткое ожидание в очереди доводит его до такого раздражения, что он не

способен сдержаться. При конфликтах дело нередко доходит до истошных криков и рукоприкладства. К. осуждает свое недостойное поведение, но не может держать себя в руках. Несколько раз пытался подавлять возмущение алкоголем. Во время длительных конфликтов раздражительность К. увеличивалась еще и в связи с тем, что он лишался сна. В состоянии возбуждения и после него нередко впадал в депрессию, таил мысли о самоубийстве.

К. прилагал много стараний, чтобы стать сдержанным. Он неоднократно подавлял ругательства, готовые вот-вот сорваться с языка. Несмотря на высоко развитый интеллект К., в беседах с ним сказывалась замедленность, заторможенность. Его мысли часто упорно и непродуктивно кружились вокруг какой-то побочной темы, переключиться на главное ему было нелегко. При выписке из клиники К. твердо верил, что ему удастся в будущем справиться с собой. И действительно, после выписки К. из стационара конфликтов в институте стало значительно меньше.

### **Пример3.**

Гражданка В., отец ее был веселым, жизнерадостным, находчивым человеком, любил выпить, всегда умел быть душой общества. Много работал, постоянно брал разные приработки. Мать в юности любила петь, танцевать, но она не обладала способностью сеять вокруг себя веселье, к тому же была обидчива. Дедушка В. по отцу тоже отличался жизнерадостностью, был заядлым рассказчиком, слыл остряком, пользовался всеобщей любовью в рабочем коллективе. Сестра матери была женщиной веселой, очень смешливой, в общество всегда вносила живую струю.

В. пошла в школу в 8 лет, училась хорошо. После окончания школы работала на кухне одного трактира, помогала жене владельца обслуживать гостей. За любую работу бралась охотно и уверенно, но работа на фабрике у нее не спорилась. В. объясняет это так: «Мне нужна работа самостоятельная, я люблю работать по обслуживанию людей». Пыталась устроиться домработницей, снова работать в трактирах, но все это было не по ней, долго на этих местах она не могла выдержать.

И вот, наконец, В. нашла подходящее поле деятельности. Она приобретает патент на «торговлю разного рода товарами». Когда ее коллеги уходили «пропустить рюмочку», она не только следила за их товаром, но и успешно рекламировала его: «Такая уж у меня натура, я — женщина многосторонняя». Некоторое время ходила с нагрудным лотком, торговала в ресторане — конфетами, печеньем, конфитюром. Начальник считал ее самой боевой продавщицей.

Торговала она и цветами на танцплощадках. Мужчинам на танцплощадке охотно раздавала советы — с кем из девушек стоит, а с кем не стоит «связываться всерьез». Шутки были ее подлинной стихией, за шутки и веселый нрав она всегда получала много чаевых.

Через некоторое время В. стала торговать газетами, сначала в ресторанах, затем на центральном вокзале, где ее вскоре все уже хорошо знали: она не могла не привлечь внимания своими остроумными выкриками о новостях дня и находчивыми ответами. Вечером, по окончании рабочего дня, вокруг нее собирались служащие, здесь всегда стоял хохот: остроты текли несмолкаемым потоком. Она стала лучшей продавщицей газет столицы.

Во время частых обследований в клинике В. всегда была в приподнятом настроении, словоохотлива, речь пересыпала остротами. Мы продолжали наблюдать В. и после выписки из клиники. Пока она не пила, она была вполне активной работницей, хорошо

справлявшейся с порученным делом. Мы предложили ей работу уборщицы в клинике. Вскоре ее все здесь знали, так как она с каждым по долгу беседовала.

**Задание 5.** Опираясь на различные теории эмоций, разработайте и примените на практике с группой различные способы эмоциональной саморегуляции.

#### **6.4.3. Типовые контрольные задания**

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

(1 уровень отчётности)

1. Дайте характеристику моделей и методов историко-психологического познания.
2. Раскройте роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
3. Перечислите основные этапы развития отечественной истории психологии.
4. Дайте общую характеристику психологии в эпоху открытого кризиса.
5. Сформулируйте общие принципы естественнонаучной парадигмы в психологии.
6. Опишите современные психологические школы и логику их.

#### **6.4.4. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

##### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

(2 уровень отчётности)

Тематика рефератов:

- Методологические проблемы истории психологии.
- Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории психологии.
- Основные этапы развития психологии как науки.
- Координаты, определяющие развитие психологии.
- Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
- Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
- Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
- Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
- Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
- Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
- Общая характеристика достижений духовной психологии.
- Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схолистике.
- Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.
- Выделение сознания как критерия психики в науке XVII в. (учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка, Г. Лейбница)
- Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.



- Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
- Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
- Значение учения Ф. Бэкона для развития психологии.
- Становление экспериментальной психологии.
- Проблема способностей в работах французских просветителей.
- Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.
- Основные особенности немецкой психологической школы.
- Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.
- Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в.
- Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.
- Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.
- Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
- Развитие теории познания в работах Д. Беркли и Д. Юма.
- Общее и различия в подходах Д. Юма и И. Канта к роли и месту психологической науки.
- Основные направления модификации рефлекторной теории в работах И. Гартли.
- Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
- Описательная и объяснительная психология - достоинства и недостатки.
- Исследования памяти Г. Эббингаузом.
- Зарождение дифференциальной психологии в Америке и Англии в конце XIX века.
- Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
- Американский и европейский функционализм - общее и различия.
- Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах.
- Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.
- Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.
- Сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию релятивизме, абсолютизме и универсализме.
- Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.
- Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
- Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
- Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
- Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
- Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
- Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры)
- Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
- Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
- Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

- Достижения и недостатки психоаналитического направления.
- Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
- Оппонентный круг А. Адлера.
- Психоаналитические концепции детского развития.
- Роль интеллекта в развитии психики - позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
- Проблема обучения в теории Ж. Пиаже - достоинства и недостатки.
- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
- Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы.
- Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
- Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
- Специфика становления психологии в России.
- Роль социальной ситуации в развитии отечественной психологии XX века.
- Марксистская психология, существует ли она?
- Русская интеллигенция - творец и произведение отечественной психологии.
- Становление культурно-исторической психологии в России.
- Российская и советская психология - общее и различия.
- Специфика становления психологии в России.

#### **6.4.5. Типовые тестовые задания**

#### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-1**

##### **Секция 1**

Задания с выбором одного правильного варианта

##### **1. Центральное понятие античной психологии**

- А) душа
- В) поведение
- С) сознание
- Д) мышление

##### **2. Ученый основатель идеи ассоциации в античной психологии**

- А) Аристотель
- В) Гераклит
- С) Парменид
- Д) Зенон

##### **3. Закон, по мнению Холла, лежавший в основе психологического развития ребенка:**

- А) биогенетический
- В) генетический
- С) кинетический
- Д) дедуктивный

##### **Секция 2. Задания с выбором нескольких правильных вариантов**

##### **4. Душа по мнению Платона состоит из:**

- А) вожделеющей части
- В) страстной части
- С) идеальной части
- Д) разумной части

##### **5. Установите соответствие:**

Автор	Книга
1. Бэкон	А) «Страсти души»
2. Декарт	В) «Новый Органон»
3. Локк	С) «Опыт о человеческом разуме»

## 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мусийчук, М. В. История психологии в концепции учений о душе: учебное пособие / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 143 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/115874>
2. Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/115910>

б) дополнительная литература:

1. Ждан А.Н. История психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 512с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007. –538с
3. Ярошевский М.Г. История психологии, от античности до середины XX в. - М.: Академия, 1999. – 409 с.

4. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления / Р.А. Абдурахманов: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 326 с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1 — М.: Педагогика, 1980.
6. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. - М, 1975.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций// Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.2. - М.: Педагогика, 1983.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций// Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.5. - М.: Педагогика, 1984.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: КДУ, 1999.
10. Корнилов К.Н. Естественно-научные предпосылки психологии. М.: МПСИ, 1999.
11. Марцинковская Т. Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998.
12. Михалева А.Б. история психологии: Учеб.пособие / А.Б. Михалева. – М.: Вузовская книга, 2008. – 88 с.
13. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1. – М.: Генезис, 2002.
14. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 3. – М.: МПСИ, 2004.
15. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. – М.: Генезис, 2001.
16. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. /Под ред. А.В. Брушлинского.-М.:Институт психологии РАН, 1997.
17. Психология ощущений и восприятия. – М.: ЧеРо, 2002. С. 217-228, 529-546.
18. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 486 с.
19. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

## Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znaniy.com](http://www.znaniy.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>.

elibrary. Ru

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>

Российская психология информационно-аналитический портал. – Адрес доступа:  
http://rospsy.ru/

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа:

<http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psychnavigator.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета  
им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.