

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина по выбору «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе, 3 и 4 семестрах. По итогам изучения курса студенты сдают зачет/экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является развитие компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	31 (ПК-1) <i>Знать</i> концептуальные основы социальной педагогики как науки; 32 (ПК-1) <i>Знать</i> особенности социализации личности; У1(ПК-1) <i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и определять условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; У2 (ПК-1) <i>Уметь</i> создавать условия для эффективного процесса воспитания, социализации и развития личности; В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> способами использования в практической деятельности методов научного познания в области социальной педагогики
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	31 (ПК-2) <i>Знать</i> концептуальные основы правовой и психологической поддержке семьи; 32 (ПК -2) <i>Знать</i> методологические подходы социально-педагогической помощи семье; У1 (ПК -2) <i>Уметь</i> защищать права и законные интересы детей и подростков; У2 (ПК -2) <i>Уметь</i> применять результаты научных исследований для решения практических задач в сфере защиты прав и законных интересов детей и подростков; В1 (ПК -2) <i>Владеть</i> способами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке и оздоровлению семьи.
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства	31 (ПК-4) <i>Знать</i> современные подходы к изучению межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков;

социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>32 (ПК-4) Знать особенности влияния социальной среды на социализацию личности;</p> <p>У1 (ПК-4) Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</p> <p>У2 (ПК-4) Уметь создавать условия для социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>В1 (ПК-4) Владеть способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

4. 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	7 з.е.	
часов по учебному плану, из них	252	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	50	
– занятия семинарского типа	84	
контроль самостоятельной работы	3	
Промежуточная аттестации Зачёт/экзамен		
Самостоятельная работа	115	

3.2. Содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

макрофакторов на социализацию.														
Тема 8. Влияния мезофакторов на социализацию человека.	15		4		6								5	
Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	15		4		6								5	
Раздел III. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики.	87		20		36								31	
Тема 10. Воспитание как социальный институт.	14		2		6								6	
Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика	15		4		6								5	
Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства	15		4		6								5	
Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания.	15		4		6								5	
Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания.	15		4		6								5	
Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике	13		2		6								5	
Зачет	1								1					
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	252		50		84				3		36		79	

Тема 1. Исторические этапы развития социальной педагогики как науки. Предпосылки возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социальная педагогика за рубежом. Становление и развитие социальной педагогики в России в исторической ретроспективе.

Тема 2. Социальная педагогика как наука. Сущность, содержание и структура методологии социальной педагогики. Научно-теоретическая структура методологии социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины. Структура и содержание общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Мировоззренческие основы социальной педагогики.

Тема 3. Структура социальной педагогики. Структура и содержание общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины.

Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Методологические и мировоззренческие основания в определении процесса воспитания на современном этапе.

Тема 4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания Социальная педагогика в системе дисциплин антропологического цикла. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной педагогики и социальной работы

Тема 5. Социализация как проблема социальной педагогики. Понятие и сущность социализации, основные подходы к их пониманию.

Тема 6. Составляющие процесса социализации. Возрастные этапы социализации, факторы и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации.

Тема 7. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию. Мегафакторы социализации и их влияние на среду обитания и жизнь человека, его социализацию. Макрофакторы социализации.

Тема 8. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Особенности влияния мезофакторов на социализацию человека.

Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники микрофакторов социализации, влияющие на социализацию человека и способствующие его социальному воспитанию.

Тема 10. Воспитание как социальный институт. Основные тенденции развития воспитания в зависимости от структуры и жизнедеятельности конкретного общества. Составляющие воспитания как социального института.

Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика. Воспитательные организации и социальное воспитание. Характеристика воспитательных организаций различного типа. Специфика социального воспитания в организациях различного типа и вида.

Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства. Основные подходы к понятию социальное воспитание. Содержательная характеристика социального воспитания.

Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания. Основные принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания, их взаимосвязь с принципами

Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания. Характеристика первичных коллективов. Влияние коллектива на процесс социального воспитания. Формализованная структура коллектива. Неформализованная структура коллектива.

Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе. Социальное воспитание и профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-

поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социальная педагогика, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9202>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика», включающий:

6.1 перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-		

педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
<p>31 (ПК-1) <i>Знать</i> концептуальные основы социальной педагогики как науки;</p> <p>32 (ПК-1) <i>Знать</i> особенности социализации личности;</p> <p>У1(ПК-1) <i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления;</p> <p>У2 (ПК-1) <i>Уметь</i> создавать условия для эффективного процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> способами использования в практической деятельности методов научного познания в области социальной педагогики</p>	Темы 1-15	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Отчет по проектной составляющей занятия.</p> <p>Диагностические задания: презентации, эссе</p> <p>Тест</p> <p>Зачет/экзамен</p>
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> концептуальные основы правовой и психологической поддержке семьи;</p> <p>32 (ПК -2) <i>Знать</i> методологические подходы социально-педагогической помощи семье</p> <p>У1 (ПК -2) <i>Уметь</i> защищать права и законные интересы детей и подростков;</p> <p>У2 (ПК -2) <i>Уметь</i> применять результаты научных исследований для решения практических задач в сфере защиты прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p>В1 (ПК -2) <i>Владеть</i> способами социального оздоровления семьи</p>	Темы 8-10	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Отчет по проектной составляющей занятия.</p> <p>Диагностические задания: презентации, эссе</p> <p>Тест</p> <p>Зачет/экзамен</p>
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков		

<p>31 (ПК-4) Знать современные подходы к изучению межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков;</p> <p>32 (ПК-4) Знать особенности влияния социальной среды на социализацию личности;</p> <p>У1 (ПК-4) Уметь отбирать эффективные методы социально-педагогического обеспечения успешной социализации детей и подростков</p> <p>У2 (ПК-4) Уметь применять эффективные технологии в сфере социального воспитания;</p> <p>В1 (ПК-4) Владеть способами социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	Темы 6-15	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Отчет по проектной составляющей занятия.</p> <p>Диагностические задания: презентации, эссе</p> <p>Тест</p> <p>Зачет/экзамен</p>
--	-----------	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

1.1. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной

аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.
- текущий контроль на практических занятиях;
- отчет по проектной деятельности.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, презентации,
- эссе;
- проблемные и творческие задания.

Критерии выполнения и оценивания учебно-исследовательских реферативных работ

Учебно-исследовательская реферативная работа – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над учебно-исследовательской реферативной работы по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в данном виде работы обычно не предусматривается. Тема учебно-исследовательской реферативной работы должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии

обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В учебно-исследовательской реферативной работе должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем учебно-исследовательской реферативной работы составляет от 3 - 5, реферата 10 - 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 (210х297 мм).

Все страницы учебно-исследовательской реферативной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Весь материал учебно-исследовательской реферативной работы в соответствии с планом может разделяться на главы, которые должны иметь порядковые номера. Каждую главу работы рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка прописными буквами без подчеркивания.

Главы могут делиться на параграфы. Наименование параграфов должно соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка строчными буквами без подчеркивания.

Критериями оценки учебно-исследовательской реферативной работы являются:

- степень разработанности темы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсовой работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов по результатам анализа конкретного материала, их практическая направленность.
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работе студента:

«Отлично» — работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» — работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «отлично» ставится, когда в работе представлен углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ психологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда работа отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если работа характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценивания эссе

Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания проектов

Проектная работа в рамках дисциплины «Социальная педагогика» оценивается по следующим критериям:

- соответствие темы, цели и задач проекта выбранному направлению;
- постановка проблемы, ее актуальность и значимость;
- научная новизна;
- теоретическая обоснованность и значимость;
- описание применяемой методики, технологии;
- качество содержания работы, четкость ее структуры;
- анализ результатов работы, достоверность и обоснованность выводов;
- практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы;
- общее оформление проекта в соответствии с требованиями;
- публичное представление проекта;
- качество презентации проекта;
- аргументированность ответов на вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного

задания;

- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений,

обобщений, выводов;

- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура,

коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической

части;

- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части

работы;

- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать материал конкретными

конкретных примеров	примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

Критерии выставления оценки на зачете

• «Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность проблемы. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает как минимум удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

• «Не зачтено» – выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности проблемы, дает неполные ответы на вопросы по основной литературе, рекомендованной к курсу.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- защита рефератов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, защита докладов и рефератов, публичное выступление

Примерные темы эссе

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Проблема миграции как фактора виктимизации человека в современных условиях

для оценки сформированности компетенции ПК-2

2. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Особенности влияния экономического развития региона на социализацию живущих в нем людей.
4. Особенности современной социальной политики в области образования.

**Пример проблемного задания по дисциплине
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Выявите особенности межпоколенных взаимоотношений и возможности их оптимизации.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

2. Сформулируйте особенности социализации подростка в дисфункциональной семье.

для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Выявите особенности современных подходов к изучению межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
2. Этнические традиции и стереотипы в воспитании

для оценки сформированности компетенции ПК-2

3. Влияние группы сверстников на формирование аддиктивного поведения подростков
4. Влияние современной музыкальной субкультуры на развитие подростков и юношей (на примере различных направлений).

для оценки сформированности компетенции ПК-4

5. Специфика распространения жертв социализации в современной России.
6. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Выберите правильный ответ:

Социальное воспитание - это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

2. Выберите правильный ответ:

Социально-педагогический процесс

1. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

2. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.
3. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

3. Выберите правильный ответ:

Содержание и процесс социального воспитания в школе, главным образом, реализуют активность человека:

1. В сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. в сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. в сфере спортивной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

4. Установите соответствие:

Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

А. Образование	1. Социальный приют
Б. Социальная защита населения	2. Детский дом
В. Здравоохранение	3. Кризисный центр для мужчин
Г. Культура	4. Дом культуры
	5. Санаторий

5. Установите соответствие

Механизм социализации	Характеристика
1. Традиционный	А. Функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него людьми
2. Институциональный	Б. Действует в рамках определенной субкультуры
3. Стилизованный	В. Накопление человеком знаний и опыта социально одобряемого поведения при взаимодействии с различными институтами и организациями
4. Межличностный	Г. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его семьи и ближайшего окружения

6. Установите соответствие

Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

1. предметно-манипулятивная	А. дошкольное детство
2. учебно-профессиональная	Б. младший школьный возраст
3. ролевая игра	В. ранний возраст
4. учебная	Г. подростковый

5. интимно-личностное общение со сверстниками	Д. возраст юношеский возраст
---	------------------------------

для оценки сформированности компетенции ПК-4

7. Выберите правильный ответ:

Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

8. Выберите правильный ответ:

М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

9. Выберите правильный ответ:

Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

10. Установите соответствие:

Соотнесите функции и обязанности социального педагога

А) Профилактическая функция	1. Содействие в реализации правовых гарантий
Б) Социально-педагогическая поддержка и помощь учащимся.	2. Восстановление воспитательного потенциала семьи
	3. Предотвращение девиантного поведения
	4. Предупреждение социальной дезадаптации личности.
	5. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации

11. Выберите правильный ответ:

Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:

- 1. среда социальная;
- 2. Среда социально-педагогическая;
- 3. среда воспитания;
- 4. среда жизнедеятельности.

12. Установите соответствие

социализация	Характеристика
--------------	----------------

1.Относительно социально контролируемая социализация	А. происходит в процессе и в результате его взаимодействия с государством и государственными органами и организациями, которые в совокупности осуществляют управление обществом.
2.Стихийная социализация	Б. воспитание, которое можно определить как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей организаций и групп, в которых оно осуществляется.
3. Относительно направляемая социализация	В. происходит на протяжении всей жизни человека в процессе его стихийного взаимодействия с обществом. Конкретный человек взаимодействует не с обществом в целом, а с различными его сегментами.

**Примерные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4**

Вопрос	Код компетенции
1. Социальная педагогика как наука. Становление и развитие	ПК-1
2. Характеристика предмета социальной педагогики	ПК-1
3. Структура социальной педагогики	ПК-4
4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее связь с другими науками	ПК-1
5. Социальная педагогика и социальная работа. Соотношение и взаимосвязь	ПК-1
6. Социология воспитания как отрасль знания	ПК-1
7. Цель и задачи социальной педагогики как учебного предмета	ПК-1
8. Социализация как проблема социальной педагогики	ПК-1
9. Социализация как социально-педагогическое явление	ПК-1
10. Понятие социализации в нестабильном обществе.	ПК-1,
11. Составные части процесса социализации, их сущность и специфика	ПК-1
12. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе	ПК-4
13. Основные теории социализации	ПК-4
14. Этапы (стадии) социализации	ПК-4
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций социализации	ПК-4
16. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, ее значение для социальной педагогики	ПК-4
17. Человек как объект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ПК-2
18. Человек как субъект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ПК-2
19. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения их в нестабильном обществе	ПК-2
20. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии в современных условиях	ПК-2
21. Характеристика естественно-культурных задач развития	ПК-2

личности и их возможных деформаций	
22. Характеристика социально-психологических задач развития личности и их возможных деформаций	ПК-2
23. Характеристика социально-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	ПК-2
24. Понятие факторов социализации, их классификация.	ПК-2
25. Агенты и средства социализации	ПК-2

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4**

Вопрос	Код компетенции
1. Социальная педагогика как наука. Становление и развитие	ПК-1
2. Характеристика предмета социальной педагогики	ПК-1
3. Структура социальной педагогики	ПК-4
4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее связь с другими науками	ПК-1
5. Социальная педагогика и социальная работа. Соотношение и взаимосвязь	ПК-1
6. Социология воспитания как отрасль знания	ПК-1
7. Цель и задачи социальной педагогики как учебного предмета	ПК-1
8. Социализация как проблема социальной педагогики	ПК-1
9. Социализация как социально-педагогическое явление	ПК-1
10. Понятие социализации в нестабильном обществе.	ПК-1
11. Составные части процесса социализации, их сущность и специфика	ПК-1
12. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе	ПК-4
13. Основные теории социализации	ПК-4
14. Этапы (стадии) социализации	ПК-4
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций социализации	ПК-4
16. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, ее значение для социальной педагогики	ПК-4
17. Человек как объект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ПК-2
18. Человек как субъект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ПК-2
19. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения их в нестабильном обществе	ПК-2
20. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии в современных условиях	ПК-2
21. Характеристика естественно-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	ПК-2
22. Характеристика социально-психологических задач развития личности и их возможных деформаций	ПК-2
23. Характеристика социально-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	ПК-2
24. Понятие факторов социализации, их классификация.	ПК-2
25. Агенты и средства социализации	ПК-2
26. Механизмы социализации: понятие, подходы,	ПК-4

классификации	
27. Механизмы социализации: традиционный и институциональный	ПК-4
28. Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный	ПК-4
29. Социализированность как результат социализации	ПК-4
30. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации	ПК-1
31. Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания	ПК-1
32. Соседство и микросоциум как факторы социализации	ПК-1
33. Группы сверстников как фактор социализации	ПК-1
34. Особенности социализации подростков в нестабильном обществе	ПК-2
35. Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка	ПК-1
36. Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности	ПК-2
37. Современная школа как фактор социализации	ПК-2
38. Особенности социализации современных сельских школьников	ПК-1
39. Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России	ПК-1
40. Общественные, государственные, частные организации и их роль в социализации личности	ПК-1
41. Мезофакторы социализации. Специфика социализации в сельской местности	ПК-1
42. Мезофакторы социализации. Особенности социализации городских жителей	ПК-1
43. Поселок как мезофактор социализации	ПК-1
44. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности	ПК-1
45. Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности	ПК-2
46. Влияние региональных условий на социализацию личности	ПК-2
47. Макрофакторы социализации, их общая характеристика. Страна как фактор социализации	ПК-2
48. Этнокультурные условия как фактор социализации	ПК-4
49. Общество как макрофактор социализации. Влияние современного российского общества на социализацию его членов	ПК-2
50. Государство как фактор социализации	ПК-2
51. Характеристика группы мегафакторов социализации: космос, планета, мир	ПК-2
52. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации	ПК-2
53. Понятие воспитательной организации, их виды и функции	ПК-4
54. Понятие социального воспитания	ПК-4
55. Особенности социального воспитания в России	ПК-4
56. Принципы социального воспитания	ПК-4

57. Школа как воспитательная организация	ПК-4
58. Особенности современной школы как воспитательной организации	ПК-4
59. Коллектив как групповой субъект социального воспитания	ПК-4
60. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания	ПК-4
61. Воспитательная система школы: понятие и структура	ПК-4
62. Задачи и функции воспитательной системы школы	ПК-4
63. Понятие воспитывающей деятельности, её виды	ПК-2
64. Научно - методические основы организации воспитательного процесса в современной школе	ПК-4
65. Воспитательное пространство микросоциума	ПК-2
66. Принципы коллективности социального воспитания	ПК-2

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»

а) основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. <https://urait.ru/book/osnovy-socialnoy-pedagogiki-404470>
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. <https://znanium.com/read?id=358442>

б) дополнительная литература:

1. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. <https://znanium.com/read?id=347290>

2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебно-метод. пособие / А.В.Мудрик; МПСИ РАО. – 2-е изд., перераб. – М.: МПСИ, 2009. – 563,[1] с. 20 экз.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: NOTA BENE, 2008. – 218 с. 48 экз.
4. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Сластенина; РАО. МПСИ. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 155,[2] с. 5 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Социальная педагогика**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Митичева С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.