

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Умеет осуществлять поиск</p>	<p>УК-1.1: Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения</p> <p>УК-1.3: Владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	Тест	<p>Зачёт: Доклад</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения</p> <p>Практические контрольные задания для оценки качества освоения материала</p> <p>УК-1.3: Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</p>	участников этой деятельности		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2: Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>УК-5.1: Знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2: Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.3: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Доклад	<p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Возникновение государства у славян. Первые киевские князья.	6	4	1	5	1
Киевская Русь.	6	4	1	5	1
Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго.	6	4	1	5	1
Объединение земель вокруг Москвы.	6	4	1	5	1
Образование российского централизованного государства. Иван III.	6	4	1	5	1
Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.	6	4	1	5	1
Россия в XVII веке. Смутное время.	6	4	1	5	1
Реформы Петра I.	6	4	1	5	1
Дворцовые перевороты.	6	4	1	5	1
Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	6	4	1	5	1
Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.	6	4	1	5	1
Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	6	4	1	5	1
Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.	6	4	1	5	1
Революция 1905-1907	6	4	1	5	1
Первая мировая война.	5	4	1	5	
Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.	5	4	1	5	
Россия в годы военного коммунизма и НЭПа.	5	4	1	5	
СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	5	4	1	5	
СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	5	4	1	5	
СССР в первое послевоенное 10-летие.	5	4	1	5	
СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.	5	4	1	5	
Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.	5	4	1	5	
М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.	5	4	1	5	
Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	13	4	9	13	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Блинова В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие / В. В. Блинова.  
- Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15350-7. - Текст :  
электронный // ЭБС "Юрайт".

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

***1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:***

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

***2. Язычеству не свойственно:***

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

***3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:***

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

***4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:***

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

***5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:***

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

***6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:***

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;

г) Юрий Всеволодович.

**7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:**

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

**8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

**9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:**

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

**10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.

## 5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России
не зачтено	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы



	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Доклад

*Зачёт*

Критерии оценивания (Доклад - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России
не зачтено	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших

Оценка	Критерии оценивания
	направлений в исследовании истории России

**Типовые задания (Доклад - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1**  
(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
2. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
3. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
4. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
5. Патриарх Никон и церковный раскол.

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

*Дифзачёт*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями
хорошо	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в основном материале
плохо	Отсутствие знаний материала

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1**  
(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Культура России в XVII в. Церковный раскол.
2. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
4. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
5. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
6. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодалных центров. Новгородская республика.

7. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
2. Образование российского централизованного государства. Иван III.
3. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
4. Культура России в XIV-XVI вв.
5. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
6. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
8. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
2. Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.
3. Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.
4. Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.
5. Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.
6. Восточнославянские земли в период политической раздробленности.
7. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.
8. Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.
9. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
10. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Особенности государственной централизации в русских землях.
11. Политические реформы Ивана III и их значение.
12. Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.
13. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
14. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.
15. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
16. Развитие русской культуры в XV-XVI вв.

17. Основные этапы и последствия Смутного времени.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
19. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
20. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Фирсов С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848638&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мокроусова Л. Г. История России : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2023. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847552&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Великая Отечественная война 1941-1945 <http://humanities.asu.edu.ru>.

Вторая мировая война в русском интернете [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2).

Мир энциклопедий. Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

Ресурсы WWW по истории. Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>

Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

Правители России и Советского Союза. Режим доступа: [www.praviteli.org](http://www.praviteli.org)

Отечественная история. Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Солнцев Николай Игорьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4