

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в VI семестре 3-го курса и VII семестре 4-го курса.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет/экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование компетенций профессиональной деятельности студентов в области коррекционной педагогики на основе формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	31 (ПК-8) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. 32 (ПК-8) Знать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. 33 (ПК-8) Знать структуру мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп. У1 (ПК-8) Уметь выявлять специфику психического

<p>гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>У3 (ПК-8) Уметь</i> проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p> <p><i>У4 (ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>В2 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>В3 (ПК-8) Владеть</i> методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
<p><i>ПК-11</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической</p>	<p><i>31 (ПК-11) Знать</i> основы психолого-педагогического консультирования.</p> <p><i>32 (ПК-11) Знать</i> модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>33 (ПК-11) Знать</i> формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое консультирование.</p> <p><i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>У3 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками психолого-педагогического</p>

<p>реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>консультирования.</p> <p><i>В2 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>В3 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
<p><i>ПК-12</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><i>З1 (ПК-12) Знать</i> о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><i>З2 (ПК-12) Знать</i> методику психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p><i>У1 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><i>У2 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p><i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><i>В2 (ПК-12) Владеть</i> навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	
часов по учебному плану, из них	180	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	30	
– занятия семинарского типа	42	
контроль самостоятельной работы	3	
Промежуточная аттестации зачёт/экзамен		
Самостоятельная работа	105	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (или) тем дисциплины (модуля), Формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятель ная работа обучающего я, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практическ ие занятия	лабораторн ые работы							
	Очная	Заочн	Очная	Заочн	Очная	Заочн	Очная	Заочн	Очная	Заочн	Очная	Заочн
6 семестр												
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики												
Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	10		2		4							4
Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в	10		2		4							4

истории России													
Тема 3. Научные основы специальной педагогики	10		2		4							4	
Раздел II. Сущность коррекционно-педагогической деятельности													
Тема 1. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками	27		4		8							15	
Тема 2. Структура коррекционной педагогики	14		2		4							8	
Зачет	1							1					
Итого за 6 семестр	72		12		24			1				35	
7 семестр													
Раздел III. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка													
Тема 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	8		2		2							4	
Тема 2. Дизонтогенез	26		8		8							10	
Раздел IV. Основы специальной дидактики													
Тема 1. Методы и технологии специального образования	8		2		2							4	
Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	10		2		2							6	
Тема 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	18		4		4							10	
Экзамен	38							2		36			
Итого за 7 семестр	108		18		18			2		36		34	
ИТОГО	180		30		42			3		36		69	

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Предмет исследования коррекционной педагогики. Основные задачи курса коррекционной педагогики. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними и с другими отраслями знаний.

Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России

Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной

педагогики как науки. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии. Современный этап развития комплексной поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России. Развитие советской системы специального образования.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики

Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования.

Раздел II. Сущность коррекционно-педагогической деятельности

Тема 1. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Законы, закономерности и принципы целостного коррекционно-педагогического процесса. Основные элементы коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические и специфические принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2. Структура коррекционной педагогики

Дошкольная коррекционная педагогика, коррекционная педагогика начальной школы, коррекционная педагогика основной и средней школы, коррекционная педагогика среднего специального образования.

Раздел III. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Тема 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Условия нормального развития ребенка. Статистика специальной педагогики. Механизм формирования адаптационного неблагополучия.

Тема 2. Дизонтогенез.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Структура дефекта. Параметры нарушенного развития. Классификации нарушений развития. Основания классификаций. Некоторые виды классификаций нарушенного развития. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

Раздел IV. Основы специальной дидактики

Тема 1. Методы и технологии специального образования

Методы обучения. Использование методов обучения на практике. Методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Общее понятие средств обучения. Наглядные средства. Технические средства обучения. Учебник как средство обучения. Нетрадиционные формы коррекционной работы: артпедагогика, арттерапия, роль музыкальных средств, театрализованная деятельность, изобразительные средства, ручной труд, пескотерапия.

Тема 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении. Требования, предъявляемые к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- конспектирование рекомендованных преподавателем научных источников;
- заполнение таблиц;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- тестирование;
- методическая разработка профилактических и коррекционных программ;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- поиск материала из интернет-ресурсов;
- подготовка к зачету/экзамену.

Самостоятельная работа студентов предполагает обязательное выполнение заданий 1 и 2 уровня сложности.

1 уровень отчетности (сложности) заданий предполагает самостоятельную работу студента описательного характера.

2 уровень отчетности (сложности) заданий предполагает выполнение учебно-исследовательской реферативной работы, или выполнение заданий с использованием мультимедиа и веб-технологий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Коррекционная педагогика, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8871>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-8		
способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
31 (ПК-8) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. 32 (ПК-8) Знать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. 33 (ПК-8) Знать структуру мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп. У1 (ПК-8) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. У2 (ПК-8) Уметь диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. У3 (ПК-8) Уметь проводить мониторинг личностного развития и социального	Разделы 1-4	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование Защита мультимедийных презентаций Зачет/Экзамен

<p>поведения индивидов и групп.</p> <p><i>У4 (ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>В2 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>В3 (ПК-8) Владеть</i> методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>		
<p>ПК-11</p> <p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
<p><i>31 (ПК-11) Знать</i> основы психолого-педагогического консультирования.</p> <p><i>32 (ПК-11) Знать</i> модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>33 (ПК-11) Знать</i> формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое</p>	<p>Разделы 1-4</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p>консультирование.</p> <p><i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>У3 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками психолого-педагогического консультирования.</p> <p><i>В2 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p><i>В3 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>		<p>Защита мультимедийных презентаций</p> <p>Зачет/Экзамен</p>
<p>ПК-12</p> <p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p><i>З1 (ПК-12) Знать</i> о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p>	<p>Разделы 1-4</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>32 (ПК-12) <i>Знать</i> методику психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>У1 (ПК-12) <i>Уметь</i> осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>У2 (ПК-12) <i>Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>В1 (ПК-12) <i>Владеть</i> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В2 (ПК-12) <i>Владеть</i> навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>		<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита мультимедийных презентаций</p> <p>Зачет/Экзамен</p>
---	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения зачета

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он не менее, чем на 80% посетил аудиторные занятия, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- конспектирование и обсуждение первоисточников;
- подготовка тематических докладов;
- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка мультимедийных презентаций;
- методическая разработка профилактических и коррекционных программ;
- практические контрольные задания на установление последовательности действия (описать алгоритм выполнения);
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Критерии оценки устного ответа на занятии

- глубина, полнота, структура изложения содержания вопроса семинарского занятия;
- осмысленность использования научной терминологии;
- использование текста сообщения (свободное изложение, использование плана выступления, опора на конспект, зачитывание);
- демонстрация способности к обобщению, анализу, сравнению;
- подтверждение теоретических знаний примерами из практики повседневной жизни;
- дополнение либо уточнение содержания сообщения выступающего;
- участие в дискуссии: аргументированное высказывание по вопросу семинара, доказательное отстаивание собственной позиции, умение выслушать партнера по общению, уточнить позицию.

Критерии оценки контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – редко использует ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение показаны частично; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала изложено самостоятельно; – содержание материала излагалось с частичной помощью преподавателя; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Стиль изложения	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, логично, в научном стиле;

	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала растянуто; – не соблюдены требования.
--	--

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов;

«хорошо» – 39-30 баллов;

«удовлетворительно» – 29-20 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, делает выводы. При докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Не может дать понятный и аргументированный ответ на дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов;

«хорошо» – 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Дайте определение коррекционной педагогики как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта коррекционной педагогики?
2. Сформулируйте цели и задачи коррекционной педагогики. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач коррекционной педагогики на разных этапах развития общества.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

3. Обоснуйте выделение коррекционной педагогики в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Кратко раскройте историю развития коррекционной педагогики.
5. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие коррекционной педагогики.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

6. Охарактеризуйте место коррекционной педагогики в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.

6.4.2. Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Составьте схему «История становления коррекционной педагогики как науки». Дайте определение коррекционной педагогике и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации коррекционной педагогики как науки?
2. Составьте схему «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Назовите факторы, влияющие на эффективность осуществления коррекционной работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

3. Составьте таблицу «Основные принципы коррекционной педагогики как науки». С опорой на эту схему раскройте сущность принципов коррекционной педагогики как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какую роль играют принципы коррекционной педагогики в развитии данной науки?
 - Какие принципы коррекционной педагогики являются ведущими? Почему?
 - При каких условиях обеспечивается действенность принципа комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании?
 - Какое значение имеет принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенной функции?
 - Что Вы понимаете под дифференцированным подходом в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития?

для оценки сформированности компетенции ПК-12

4. Определите, в чем сходство и различия в клинической картине форм умственной отсталости. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции», учитывая дифференциальные критерии:

Дифференциальные критерии	Олигофрения	Деменция
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

5. Составьте схему «Классификация олигофрении по степени тяжести слабоумия». Опираясь на схему, дайте развернутую характеристику форм слабоумия по степени тяжести дефекта.

6.4.3. Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Предмет коррекционной педагогики, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.
5. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
6. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

7. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
9. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

6.4.4. Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

6. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
7. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
8. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
9. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
10. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
11. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

18. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

19. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

6.4.5. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-8

I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1.Общее стойкое недоразвитие 2.Задержанное развитие 3.Поврежденное развитие 4.Дефицитарное развитие 5.Искаженное развитие 6.Дисгармоническое развитие	А. - Органическая деменция Б. - Психопатия В. - Олигофрения Г. - Ранний детский аутизм Д. - Задержка психического развития Е. - Грубые нарушения анализаторных систем

для оценки сформированности компетенции ПК-11

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

- 1) нарушение физического и психического развития
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский

4) С. Я. Рубинштейн

для оценки сформированности компетенции ПК-12

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

**6.4.6 Примерные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ПК-8, ПК-11, ПК-12**

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет и объект коррекционной педагогики.	<i>ПК-12</i>
2. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.	<i>ПК-12</i>
3. Задачи коррекционной педагогики на современном этапе развития педагогической науки и практики.	<i>ПК-11</i>
4. Актуальные направления исследований в коррекционной педагогике.	<i>ПК-11</i>
5. Основные категории нарушений развития у детей.	<i>ПК-8</i>
6. Статистика коррекционной педагогики.	<i>ПК-8</i>
7. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.	<i>ПК-8</i>
8. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.	<i>ПК-11</i>
9. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.	<i>ПК-12</i>
10. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.	<i>ПК-11</i>
11. Развитие советской системы специального образования.	<i>ПК-11</i>
12. Современный этап в развитии системы специального образования в России.	<i>ПК-12</i>
13. Философские основы коррекционной педагогики.	<i>ПК-8</i>
14. Социокультурные основы коррекционной педагогики.	<i>ПК-11</i>
15. Экономические основы специального образования.	<i>ПК-12</i>
16. Правовые основы специального образования.	<i>ПК-8</i>
17. Клинические основы коррекционной педагогики.	<i>ПК-11</i>
18. Психологические основы специального образования.	<i>ПК-12</i>
19. Принципы специального образования.	<i>ПК-8</i>
20. Методы и технологии специального образования.	<i>ПК-11</i>

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ПК-8, ПК-11, ПК-12**

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет и объект коррекционной педагогики; задачи, решаемые коррекционной педагогикой на современном этапе развития педагогической науки и практики.	<i>ПК-11</i>
2. Основные категории нарушений развития у детей.	<i>ПК-8</i>
3. Статистика коррекционной педагогики.	<i>ПК-8</i>
4. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.	<i>ПК-8</i>
5. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.	<i>ПК-12</i>
6. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.	<i>ПК-12</i>
7. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.	<i>ПК-11</i>
8. Развитие советской системы специального образования.	<i>ПК-11</i>
9. Современный этап в развитии системы специального образования в России.	<i>ПК-12</i>
10. Философские основы коррекционной педагогики.	<i>ПК-8</i>
11. Социокультурные основы коррекционной педагогики.	<i>ПК-11</i>
12. Экономические основы специального образования.	<i>ПК-12</i>
13. Правовые основы специального образования.	<i>ПК-8</i>
14. Клинические основы коррекционной педагогики.	<i>ПК-11</i>
15. Психологические основы специального образования.	<i>ПК-12</i>
16. Принципы специального образования.	<i>ПК-8</i>
17. Методы и технологии специального образования.	<i>ПК-11</i>
18. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.	<i>ПК-8</i>
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.	<i>ПК-12</i>
20. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.	<i>ПК-11</i>
21. Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).	<i>ПК-8</i>
22. Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.	<i>ПК-11</i>
23. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.	<i>ПК-12</i>
24. Формы помощи ребенку при проведении обследования.	<i>ПК-8</i>
25. Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.	<i>ПК-12</i>

Вопрос	Код компетенции
26. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	<i>ПК-11</i>
27. Выдающиеся ученые-дефектологи.	<i>ПК-8</i>
28. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	<i>ПК-12</i>
29. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	<i>ПК-8</i>
30. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	<i>ПК-11</i> <i>ПК-12</i>
31. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	<i>ПК-11</i>
32. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	<i>ПК-8</i>
33. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.	<i>ПК-12</i>
34. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.	<i>ПК-8</i>
35. Современное понятие интеграции. История интеграции.	<i>ПК-8</i>
36. Модели интегрированного обучения в России.	<i>ПК-11</i>
37. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	<i>ПК-11</i>
38. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	<i>ПК-12</i>
39. Основные параметры и направления дизонтогенеза.	<i>ПК-11</i>
40. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.	<i>ПК-8</i>
41. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.	<i>ПК-11</i>
42. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.	<i>ПК-8</i>
43. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.	<i>ПК-8</i>
44. Первичный и вторичный дефекты развития.	<i>ПК-11</i>

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 272 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-414496#page/1>

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-450651#page/1>

3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с. <https://znanium.com/read?id=373844>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-415434#page/1>

б) Дополнительная литература

1. Акутина С.П. Педагогические технологии: учебно-метод. пособие / С.П. Акутина, В.А. Волгунова, Ю.В. Чудакова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 138 с. 18 экз.

2. Касаткина Е.С. Теория обучения. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум: в 2-х ч. Ч.1 / Е.С. Касаткина, И.В. Кузина, Т.В. Наумова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 116 с. 10 экз.

3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 346 с. 10 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znaniy" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Коррекционная педагогика»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
ст. преподаватель

Лихачёва Н.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.