

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Индивидуальные и фронтальные формы
логопедической работы**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> особенности организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста учителя-логопеда.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.	Мультимедийные презентации
ПКР-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР 1.1. Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	<i>Уметь</i> разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 1.3. Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	<i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
— занятия лекционного типа		6

– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		83

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.		12		1		1						10
Тема 2. Структура индивидуального логопедического занятия.		12		1		1						10
Тема 3. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.		24		1		2						21
Тема 4. Содержание и организация фронтальных занятий.		12		1		1						10
Тема 5. Структура фронтального логопедического занятия.		12		1		1						10
Тема 6. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми.		27		1		2						22
В том числе текущий контроль		2							2			
Экзамен		9								9		
ИТОГО		108		6		8			2		9	83

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10596> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы

				подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Охарактеризуйте основные этапы нормального речевого развития ребенка дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность методики организации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

3. Рассмотрите рекомендации к проведению индивидуальных занятий по формированию звукопроизношения.
4. Вспомните последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения и дайте характеристику каждому этапу.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5. Охарактеризуйте требования к структуре индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
6. Рассмотрите этапы логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по формированию звукопроизношения. Приведите примеры.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте индивидуальное занятие по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия и проанализируйте его.
2. Разработайте индивидуальное занятие по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков и проанализируйте его.
3. Разработайте индивидуальное занятие по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков и проанализируйте его.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

4. Разработайте систему индивидуальных занятий по коррекции свистящих звуков и проанализируйте его.
5. Разработайте систему индивидуальных занятий по коррекции шипящих звуков и проанализируйте его.
6. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Разработайте артикуляционную сказку.
8. Разработайте фронтальное занятие по обучению грамоте и проанализируйте его.
9. Разработайте фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических категорий и проанализируйте его.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

Выберите все правильные ответы

1.1 Основными органами артикуляции являются:

- 1) Ротовая полость.
- 2) Альвеолы.
- 3) Голосовые складки.
- 4) Мягкое небо.
- 5) Язык.

1.2 Периферический речевой аппарат состоит из:

- 1) Голосового отдела.

- 2) Дыхательного отдела.
- 3) Речевых зон головного мозга.
- 4) Артикуляционного аппарата.

1.3 Центральный речевой аппарат состоит из:

- 1) Нервов, идущих к дыхательным, голосовым мышцам.
- 2) Гортани с находящимися в ней голосовыми складками.
- 3) Подкорковых узлов.
- 4) Проводящих путей.

1.4 К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- 1) Игры.
- 2) Беседа.
- 3) Упражнения.
- 4) Наблюдение.

1.5 К словесным методам логопедического воздействия относятся все, кроме:

- 1) Моделирования.
- 2) Демонстрации.
- 3) Пересказа.
- 4) Рассказа.

1.6 Продолжительность индивидуальных занятий зависит от:

- 1) Речевого диагноза.
- 2) Возраста ребенка.
- 3) Желания ребенка.
- 4) Индивидуальных особенностей развития ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1.7 Выработке вибрации кончика языка способствуют следующие артикуляционные упражнения:

- 1) «Барабан»
- 2) «Качели»
- 3) «Лопаточка»
- 4) «Грибочек»

1.8 Упражнения для растягивания подъязычной связки:

- 1) «Чашечка»
- 2) «Гармошка»
- 3) «Грибочек»
- 4) «Часики»

1.9 Задачи артикуляционной гимнастики:

- 1) Нормализация мышечного тонуса тела.
- 2) Укрепление необходимых мышечных движений для управления частями артикуляционного аппарата.
- 3) Повышение интереса к занятиям.
- 4) Снятие излишней напряженности мимической мускулатуры.

1.10 К требованиям проведения артикуляционной гимнастики не относятся:

- 1) Наличие в комплексе гимнастики только динамических упражнений.
- 2) Создание игровой ситуации.
- 3) Упражнения выполняются перед зеркалом.
- 4) Упражнения прodelываются под счет, в определенном ритме.

1.11 Выделите основные задачи индивидуальных логопедических занятий:

- 1) Нормализация артикуляционной моторики.
- 2) Формирование лексико-грамматического строя речи.
- 3) Коррекция произношения дефектных звуков.
- 4) Развитие фонематического восприятия.

5) Формирование связного высказывания.

6) Развитие психологической базы речи.

1.12 Продолжительность индивидуального занятия зависит от:

1) Речевого диагноза.

2) Возраста ребенка.

3) Объема речевого материала.

4) Индивидуальных особенностей развития ребенка.

5) Этапа коррекционного обучения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1.13 Создание психологической готовности к вызыванию звука речи включает:

1) Наличие интереса к логопедическим занятиям.

2) Определенный уровень фонематического восприятия.

3) Формирование правильного речевого дыхания и силы голоса.

4) Способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций.

1.14 Опорными для звука «Р» являются звуки:

1) [Ж]

2) [Н]

3) [Т]

4) [З]

1.15 Опорными для звука «С» являются звуки:

1) [Ш]

2) [Ф]

3) [И]

4) [З]

1.16 Опорными для звука «Ш» являются звуки:

1) [Р]

2) [Т]

3) [Ж]

4) [С]

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Поиск эффективного пути обучения правильному произношению детей с дислалией в условиях ДОУ.
2. Нетипичные нарушения фонематического восприятия звуков и их коррекция у дошкольников.
3. Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением речи.
4. Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Комплексные занятия по развитию речи и изобразительной деятельности для дошкольников.
6. Автоматизация звуков с помощью игровых приемов.
7. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звука с использованием дидактической куклы.
8. Игры с картинками на развитие фонематического слуха.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
10. Комплексный подход в коррекции нарушений речи у дошкольников.
11. Индивидуальные особенности ребенка с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга.
12. Использование картинок-образов на логопедических занятиях.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Вопросы дифференциальной диагностики.
2. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

3. Планирование индивидуальных логопедических занятий для детей дошкольного возраста.
4. Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5. Примерные комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	ПКР-4
2.	Вопросы дифференциальной диагностики.	ПКР-1
3.	Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.	УК-3
4.	Методика организации индивидуальных логопедических занятий.	ПКР-4
5.	Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	ПКР-1
6.	Последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения.	УК-3
7.	Воспитание слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.	ПКР-4
8.	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.	ПКР-1
9.	Примерные комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков.	УК-3
10.	Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий.	ПКР-4
11.	Цели, задачи и содержание организационного этапа.	ПКР-1
12.	Цели, задачи и содержание этапа повторения пройденного материала.	УК-3
13.	Цели, задачи и содержание обучающего этапа.	ПКР-4
14.	Цели, задачи и содержание динамической паузы.	ПКР-1
15.	Цели, задачи и содержание этапа закрепления нового	УК-3

	материала.	
16.	Цели, задачи и содержание итога занятия.	ПКР-4
17.	Методическая разработка и планирование индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия.	ПКР-1
18.	Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков.	УК-3
19.	Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков.	ПКР-4
20.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	ПКР-1
21.	Принципы отбора речевого и дидактического материала.	УК-3
22.	Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	ПКР-4
23.	Методика организации фронтальных логопедических занятий.	ПКР-1
24.	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи.	УК-3
25.	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте.	ПКР-4
26.	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий.	ПКР-1
27.	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по развитию связной речи.	УК-3
28.	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.	ПКР-4
29.	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте.	ПКР-1
30.	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
 3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
 4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
 5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
старший преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.