

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021г. № 8  
УТВЕРЖДЕНО:

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

**31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень)

**Врач-стоматолог**

Форма обучения

**Очная**

Нижегород

2021

## Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11«Иностранный язык (русский)» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б.11) обязательна для освоения в первом, втором, третьем и четвертом семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

**Целью освоения дисциплины является** овладение студентами русским языком как иностранным в объеме уровня А1+

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.3 Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Тестовые задания Контрольные задания Задания для письменного реферирования

### 2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых 201 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (196 часов практические занятия и 5 часов промежуточного контроля), 123 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов подготовки к экзамену. В 1,2,3, семестрах предусмотрен зачет, в 4 – экзамен.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	10 ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	360
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - (практические занятия/лабораторные работы)	193
<b>самостоятельная работа</b>	131
<b>КСР</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Занятия лабораторного	Всего	
<b>Тема 1 Фонетика. Графика</b> Алфавит. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5.	28		20		20	8
<b>Тема 2 Морфемика и словообразование</b> Понятие о морфемах в слове. Распознавание однокоренных слов. Образование частей речи при помощи морфем.	26		16		13	18
<b>Тема 3 Морфология</b> <b>3.1. Имя существительное</b> Падежная система имен существительных. Формообразование, значение и употребление падежей. <b>3.2. Местоимение</b> Личные, отрицательные, указательные и притяжательные местоимения в падежах, в единственном и множественном числе. <b>3.3. Имя прилагательное</b> Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (в ограниченном количестве) <b>3.4. Имя числительное</b> Порядковые числительные и их склонение. <b>3.5. Глагол</b> Инфинитив. Видовременная система глагола. Спряжение глаголов и исключений. Глаголы движения идти-ходить, ехать-ездить, нести-носить, везти-возить, лететь-летать без приставок и с приставками при-, у-, в-, вы-, по-.	120		85		85	35
<b>3.6. Наречие</b> Разряды наречий по значению: места ( <i>далеко, близко</i> ), времени ( <i>утром, зимой</i> ), образа действия ( <i>хорошо, плохо</i> ), меры и степени ( <i>медленно, быстро</i> ). Предикативные наречия ( <i>можно, нельзя</i> ), вопросительные наречия ( <i>как, когда, где, куда, откуда</i> ). <b>3.7. Служебные части речи</b> Предлоги ( <i>в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у</i> и др.), союзы и союзные слова ( <i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i> ), их значения, частицы ( <i>не, ни, ли, неужели, разве</i> ), их значения.						
<b>Тема 4 Синтаксис</b> Способы выражения логического субъекта. Основные способы выражения предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении. Виды сложного предложения. Порядок слов в предложении.	30		20		20	10
<b>Тема 5 Лексика</b> Лексические темы: 1) сфера повседневного общения (я и моя семья, учеба и будущая профессия, рабочий день) 2) социально-культурная сфера (свободное время, отдых, интересы, родной город, родная страна, погода)	115		55		55	60

3)научно-профессиональная сфера (известные стоматологи России, стоматологический больной и его жалобы, анатомия человека)						
В т.ч.текущий контроль	5					
Промежуточная аттестация – <b>зачет, экзамен</b>						
36						
	360				193	131

Практические занятия (семинарские занятия ) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение лексико-графических заданий

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: овладение студентами русским языком как иностранным в объеме уровня А1+- компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на повторение и закрепление ранее изученных тем. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам, промежуточной аттестации. При подготовке к занятиям студент должен грамотно распределить своё время и внимание, чтобы максимально полно освоить пройденный материал. Для самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды заданий, направленные на проработку всех аспектов изучаемого языка:

- лексико-грамматические задания (закрепление изученной лексики и грамматики в практических упражнениях),

- письмо (написание эссе на заданную тему с использованием изученного языкового материала),

- чтение (работа с текстом, включающим как пройденную лексику, так и 3-4% новых слов),

- аудирование (развитие навыка понимания иностранного языка на слух),

- говорение (использование изученного материала для составления монологов и диалогов, характерных для реальных коммуникативных ситуаций).

Выполнение заданий оценивается в процентном соотношении с переводом в оценку по семибалльной шкале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать словари, а также учебно-методическую литературу, список которой приведен ниже. Также возможно обращение к ресурсам сети Интернет для получения дополнительной информации по изучаемым темам.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ие отказа обучаю щегося от ответа	Имели место грубые ошибки.					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**Пример типовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

1. Выберите правильный вариант

	Я люблю ...	А) Россия
	.... – очень большая страна	Б) России
	Это карта ...	В) Россией
		Г) Россию

	В ... сейчас очень много иностранных студентов.	
	Я купил...	А) сегодняшней газеты
	В ... были новости.	Б) сегодняшняя газета
	... очень интересная.	В) сегодняшней газете
	У нас нет ...	Г) сегодняшнюю газету
	... реки находится ресторан.	А) на берегу
	Капитан мечтает ....	Б) на берегу
	Мы живем ....моря.	В) о берегу
	Жёны ждут моряков ....	Г) о берегу

2. Выберите правильный вариант:

Мой друг...(1) мне пойти на экскурсию, чтобы лучше узнать историю нашего города.	(А) сказал (Б) рассказал (В) разговаривал (Г) посоветовал
Я очень устал и ...(2) не хочу идти.	(А) куда (Б) никуда (В) никогда (Г) нигде
Не шумите! В комнате спит...(3) ребенок.	(А) маленький (Б) молодой (В) младший (Г) меньше

3. Вы студент-стоматолог и хотите пройти практику в стоматологической поликлинике. Напишите письмо главному врачу и расскажите о себе. Объясните, почему вы хотите пройти практику именно в этой поликлинике. Ваше письмо должно содержать не менее 12 фраз. Включите следующую информацию о себе.

1. Как вас зовут? Откуда вы?
2. Где вы сейчас учитесь, на каком факультете?
3. Какие предметы вы изучаете?
4. Почему вы решили стать врачом-стоматологом?
5. Вы считаете эту профессию престижной?
6. Где вы хотите работать потом?
7. Почему вы хотите пройти практику именно в этой поликлинике?
8. Что вы хотите получить на практике в поликлинике?

4. Начните диалог

Ситуация 1. Вы пришли в больницу. Спросите, где можно раздеться и взять бахилы.

Ситуация 2. Вы пришли в лабораторию. Узнайте, когда будут готовы анализы.

Ситуация 3. Вы плохо знаете город. Спросите незнакомую девушку, как доехать до поликлиники.

5. Ответьте на вопросы

1. На каком факультете вы учитесь?
2. Где вы хотите работать в будущем?

3. Как вы думаете, врач-это важная профессия?

4. Какой ваш любимый предмет?

6. Прослушайте текст, выберите их трёх предложенных вариантов (А, Б, В) тот, который соответствует услышанному

1. Сейчас Ирина

А) работает в поликлинике

Б) учится на пятом курсе университета

В) учится в ординатуре

2. Ирина Степанова раньше мечтала стать

А) стоматологом-хирургом или детским стоматологом

Б) стоматологом-терапевтом или стоматологом-хирургом

В) терапевтом или хирургом

3. Она раньше хотела работать стоматологом

А) в детской больнице

Б) в поликлинике около дома

В) в больнице около дома

6. Прочитайте текст, выберите их трёх предложенных вариантов (А, Б, В) тот, который соответствует прочитанному:

1. Этот текст называется ...

А) «Первый ученый-стоматолог России»

Б) «Стоматология в России»

В) «Проблемы стоматологии»

2. А.И. Евдокимов родился...

А) в конце 20 века

Б) в конце 19 века

В) в конце 18 века

3. Он мечтал стать врачом, потому что ...

А) хотел заниматься наукой

Б) хотел помогать людям

В) любил биологию и химию

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Презентация по содержанию научной работы бакалавра "My Research", беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.	ОПК - 2
2. Реферирование текста по специальности.	ОПК - 2
3. Эссе по одной из предложенных тем.	ОПК - 2

### Вопросы к зачёту по дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	-----------------------------------

1. Лексико-грамматический тест.	ОПК - 2
2. Реферирование текста/статьи по специальности на английском языке.	ОПК - 2
3. Выступление по теме и беседа с экзаменатором по пройденным темам.	ОПК - 2

## Задания для текущего/итогового контроля успеваемости для оценки знаний УК-4

### 1. Лексико-грамматический тест

Test. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>

## GRAMMAR

### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I've never read (read) a book in English.

- 1 Be careful. We \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (paint) that door.
- 2 I \_\_\_\_\_ (see) your brother at the pool when I was swimming.
- 3 We \_\_\_\_\_ (fly) to Malaysia at 10 o'clock next Tuesday.
- 4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (go) to Moscow before?
- 5 My sister \_\_\_\_\_ (study) photography at the moment.
- 6 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) for your bus when I saw you yesterday?
- 7 When they got to Paris, they \_\_\_\_\_ (go) out for a meal.
- 8 I \_\_\_\_\_ (not be) late tomorrow. That's a promise.
- 9 Let's eat Japanese food. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (try) it.
- 10 When \_\_\_\_\_ Pavol \_\_\_\_\_ (go) back to Warsaw? Is it tomorrow?

	10
--	----

### 2 Underline the correct form.

Example: When **have you finished** / **did you finish** your work?

- 1 I'm **going to** / 'll see you at the cinema at six o'clock.
- 2 What **did you do** / **were you doing** for your last holiday?
- 3 My room is **more tidy** / **tidier** than my sister's.
- 4 When **did he get** / **has he got** back from Russia?
- 5 Katya didn't run **enough fast** / **fast enough** to win the race.
- 6 Tai's girlfriend is someone **who** / **which** loves dancing.
- 7 That's the **most** / **more** difficult question you've ever asked me.
- 8 We've finished our homework, **but** / **so** we're going out for a walk.
- 9 Who did you **see** / **saw** at the post office?
- 10 **Does your brother stay** / **Is your brother staying** with you this weekend?
- 11 Megan **always is** / **is always** late to school.
- 12 I **was sitting** / **sat** on a bench when the bus arrived.
- 13 Mr King **will meet** / **is meeting** someone at four, but he can see you at three.
- 14 I don't think it'll **snow** / 's **snowing** tomorrow.
- 15 We haven't had **nothing** / **anything** to eat today – we're really hungry.

	15
--	----

### 3 Complete the sentences with one word.

Example: Sorry, what did you say? I didn't hear.

- 1 I've \_\_\_\_\_ heard that joke. Kim told me it yesterday.
- 2 The concert wasn't as good \_\_\_\_\_ the one I saw last week.
- 3 She had a party \_\_\_\_\_ it was her birthday.
- 4 \_\_\_\_\_ it was raining, we went to the beach for a picnic.
- 5 It was \_\_\_\_\_ worst film I've ever seen!
- 6 This hotel is less expensive \_\_\_\_\_ the last one.
- 7 A passenger is someone \_\_\_\_\_ travels on a bus or train.
- 8 We haven't been to the new museum \_\_\_\_\_. What's it like?
- 9 I'm sure she \_\_\_\_\_ call me soon.
- 10 Leo \_\_\_\_\_ the competition. His singing was the best.

	10
--	----

### 4 Put the words in the correct order.

Example: excellent I latest think his will book be  
I think his latest book will be excellent.

- 1 your how people are many in there family ?  
\_\_\_\_\_
- 2 doesn't exercise do husband enough my  
\_\_\_\_\_
- 3 next going are to what study year you ?  
\_\_\_\_\_
- 4 as my older me sister isn't as tall  
\_\_\_\_\_
- 5 book is this the I've read best ever  
\_\_\_\_\_

	5
--	---

Grammar total		40
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 5 Underline the odd word out.

Example: trainers shorts boots shoes

- 1 generous mean funny friendly
- 2 cap T-shirt sweater top
- 3 polluted noisy crowded lazy
- 4 thin bald overweight slim
- 5 disgusting luxurious delicious comfortable
- 6 buy hire rent sunbathe
- 7 necklace earrings leggings bracelet
- 8 shy talkative extrovert high
- 9 receipt check-in checkout customer
- 10 washing up ironing sailing tidying

	10
--	----

## 6 Write the opposite.

Example: teach learn

- 1 mend \_\_\_\_\_
- 2 win \_\_\_\_\_
- 3 start \_\_\_\_\_
- 4 sell \_\_\_\_\_
- 5 forget \_\_\_\_\_

	5
--	---

## 7 Complete the sentences with one word.

Example: *Slim* is the opposite of *fat*.

- 1 Did you \_\_\_\_\_ any souvenirs while you were in Bavaria?
- 2 I'm sorry, he isn't here. He's \_\_\_\_\_ work.
- 3 Bella's birthday is \_\_\_\_\_ Christmas Day!
- 4 I don't have enough \_\_\_\_\_ to do my work and help you.
- 5 It's really dark in here. Can you turn \_\_\_\_\_ the light please?
- 6 Students, please work in \_\_\_\_\_ and talk to your partner.
- 7 When we're on holiday, we \_\_\_\_\_ bikes to get around.
- 8 Can I \_\_\_\_\_ €10 from you, please? I'll give it back tomorrow.
- 9 I wear \_\_\_\_\_ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.
- 10 I didn't spend much \_\_\_\_\_ when we went out last night.

	10
--	----

## 8 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: She tried on the dress in the shop.

off on up

- 1 Have you \_\_\_\_\_ your bed this morning?  
done made cleaned
- 2 They don't go \_\_\_\_\_ to eat very often.  
off out up
- 3 The hotels are too expensive, so we're \_\_\_\_\_ at a campsite.  
staying hiring renting
- 4 How do you \_\_\_\_\_ this word?  
repeat underline pronounce
- 5 We're seeing our cousins next week. We're really looking \_\_\_\_\_ it.  
for forward to after
- 6 The town centre was very \_\_\_\_\_. There were a lot of people.  
quiet boring crowded
- 7 My university course starts \_\_\_\_\_ October.  
in on at
- 8 We \_\_\_\_\_ at the hotel very late last night.  
got arrived came
- 9 I \_\_\_\_\_ Victor some money last month, and he hasn't paid me back.  
spent lent borrowed
- 10 Don't eat all that cake! It's really \_\_\_\_\_.  
unhealthy uncomfortable polluted
- 11 What did you think \_\_\_\_\_ the play?  
off for of

- 12 This lesson started \_\_\_\_\_ 9.15. You're late again!  
on in at
- 13 I'm going to \_\_\_\_\_ Chris to our picnic this weekend.  
meet invite stay
- 14 Don't worry \_\_\_\_\_ the washing up. I'll do it later.  
about for on
- 15 Who's paying \_\_\_\_\_ the car parking?  
to for on

	15
--	----

Vocabulary total	40
------------------	----

## PRONUNCIATION

### 9 Underline the stressed syllable.

Example: a|ddress

- 1 sun|bathe
- 2 ge|ne|rous
- 3 trou|sers
- 4 for|get
- 5 i|ro|ning
- 6 lu|xu|ri|ous
- 7 pro|nounce
- 8 ja|cket
- 9 de|li|cious
- 10 po|llu|ted

	10
--	----

### 10 Match the words with the same sound.

boring	dress	windy	watch	father	email	<b>lazy</b>
funny	cloudy	<b>match</b>	sightseeing			

Example: page lazy

- 1 **said** \_\_\_\_\_
- 2 shy \_\_\_\_\_
- 3 gloves \_\_\_\_\_
- 4 **cardigan** \_\_\_\_\_
- 5 trolley \_\_\_\_\_
- 6 talkative \_\_\_\_\_
- 7 crowded \_\_\_\_\_
- 8 **touch** \_\_\_\_\_
- 9 beach \_\_\_\_\_
- 10 tick \_\_\_\_\_

	10
--	----

Pronunciation total	20
---------------------	----

## READING

### 1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

#### CouchSurfing – a different kind of travel experience

by Emma Jackson

I love travelling abroad, but two years ago I didn't have much **cash** to spend on my holiday. At first, I was planning to go camping again, but then a friend suggested an **alternative**: CouchSurfing. I had no idea what that was, so she explained. 'CouchSurfers' are people who stay as **guests** in other people's homes **for free**, and visit **the sights** in the local area. You can do the things that most tourists do, like sunbathing on the beach or sightseeing in the town centre. Or your **host** could give you a language lesson, teach you how to cook local **delicacies**, or take you to places that visitors never find. It sounded much more fun than my other holidays, so I joined the website and sent emails to about twenty hosts in France and Spain **right away**.

A few days later, I already had ten replies. After a week or two of emails, I made arrangements with four hosts in three different cities. I'm quite talkative and they seemed very friendly, so I wasn't **concerned** about spending time with strangers. Two weeks later, I was arriving in Paris, and meeting my first host, Claudette.

Over the next ten days, I stayed in four very different homes, **improved** my foreign languages, and made some great new friends. Sometimes the places where I stayed were basic – a sofa to sleep on, or even just a floor, but sometimes they were luxurious – much nicer than the hostels that I usually go to. I think it was probably the cheapest and most interesting holiday I've ever had!

I've done CouchSurfing again twice since then: in Italy, and here in the UK. I'll definitely do it again. In fact, I'm going on a trip to South America next year. And I've had five visitors at my place, including Claudette. I've discovered that hosting is as much fun as **exploring** a new place. CouchSurfing is a fantastic experience. Try it some time!

Example: Emma started CouchSurfing because she wanted to save money.

A True ✓ B False  C Doesn't say

- 1 It was her first holiday in another country.  
A True  B False  C Doesn't say
- 2 Emma's friend was a regular *couch surfer*.  
A True  B False  C Doesn't say
- 3 'CouchSurfers' can spend time with the homeowners.  
A True  B False  C Doesn't say
- 4 Half of the people who Emma emailed didn't reply.  
A True  B False  C Doesn't say
- 5 Two of the people she visited lived in the same city.  
A True  B False  C Doesn't say
- 6 Emma went on holiday about a month after joining the website.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 Emma is quite shy.  
A True  B False  C Doesn't say
- 8 Emma had a nice bed to sleep in at all the places where she stayed.

- A True  B False  C Doesn't say
- 9 Emma has now had three CouchSurfing holidays.  
A True  B False  C Doesn't say
- 10 Claudette was Emma's favourite host.  
A True  B False  C Doesn't say

	10
--	----

**2 Match five of the highlighted words / phrases with the definitions.**

Example: people who stay in a hotel or house for a short time  
*guests*

- 1 worried \_\_\_\_\_
- 2 made better \_\_\_\_\_
- 3 finding and learning about something \_\_\_\_\_
- 4 interesting things for tourists to visit \_\_\_\_\_
- 5 different thing to choose \_\_\_\_\_

	5
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

**WRITING**

**Answer these three questions. Write 25–35 words for each question.**

- 1 Describe a town or city in your country.
- 2 What plans or arrangements have you made for next weekend?
- 3 Describe a good friend.

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

**LISTENING**

**1 Listen to Claire talking about her favourite photo. Tick (✓) A or B.**

- 1 The photo is of a 16<sup>th</sup> birthday party.  
A True  B False
- 2 Lisa and Tom were at the party.  
A True  B False
- 3 Claire's mum is popular with Claire's friends.  
A True  B False
- 4 Jamie isn't talkative.  
A True  B False
- 5 Claire has no younger brothers or sisters.  
A True  B False

	5
--	---

**2 Listen to five conversations. Match them with places A–E.**

- Conversation 1
- Conversation 2
- Conversation 3

Conversation 4

Conversation 5

A at work

B at an airport

C at a restaurant

D at a party

E in a clothes shop

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- 1 What school subject do / did you like most?
- 2 Why are you studying English?
- 3 Do you want to learn any other languages? Why?
- 4 What did you have for dinner last night?
- 5 What are your plans for your next holiday?
- 6 What is the best book you have ever read?
- 7 Do you like beach or city holidays? Why?
- 8 Which country would you most like to visit? Why?
- 9 Have you ever spoken English abroad? When?
- 10 What job would you most like to have? Why?

**Now answer your partner's questions.**

### 2 Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on.

- Where / go?
- How / travel?
- What / do / afternoon?
- What / do / evening?
- Where / stay?
- How much / cost?

### 3 Read this information about a weekend trip you went on and answer your partner's questions.

#### **Weekend trip to Bath**

Coach leaves London at 8.30 a.m. Saturday

Arrive in Bath about 11.00 a.m.

Tour of the city: 12.00–5.00 p.m. Saturday

Dinner at Smith's Restaurant: 7.00pm Saturday

Accommodation: City Hotel

Free time for shopping

Return travel: leave Bath Sunday at 3.00 p.m.

Arrive back in London at 5.30 p.m.

Cost: £180 per person

Speaking total		15
----------------	--	----

**Grammar Test. The Tenses.  
I Variant.**

Exercise I. Choose the correct variant.

1. Derek \_\_\_\_\_ flowers for his mom every Mother's day.  
A buys            B to buy            C will bought    D buying
2. I .... Kyriaki yesterday.  
A didn't visited            B didn't visit            C don't visit    D wasn't visiting
3. The Sun \_\_\_\_\_ in the east and \_\_\_\_\_ in the west.  
A rising, setting            B rises, sets            C rise, set            D to rise, to set
4. Shh! Be quiet the baby \_\_\_\_\_ now.  
A sleeps            B has slept            C are sleeping            D is sleeping
5. I \_\_\_\_\_ him since yesterday morning.  
A hadn't seen    B hasn't seen    C haven't seen            D haven't been seeing
6. For three hours, Jim \_\_\_\_\_ for his mother at the airport.  
A have waited    B is waiting            C has waited    D has been waiting
7. Look! Lauren and Sarah \_\_\_\_\_ a new car.  
A are having            B is having            C have            D has
8. A: ..... to James' party?  
B: Yes.  
A: Would you mind giving me a lift?  
A Do you go            B Are you going            C Will you be going    D Will you go
9. I \_\_\_\_\_ my clothes while my brother \_\_\_\_\_ his homework.  
A was washing, was doing    B washed, did  
C was washing, did    D washed, was doing
10. They .... a very interesting film last night when I came.  
A watched    B was watching            C were watching            D watch

Exercise II. Write the verbs in the proper tenses.

1. I ..... (see) you in town the other day. You ..... (sit) in a café with Linda. You were both so excited that you ..... (not/see) me. What ..... (you/talk) about?
2. John ..... (read) three books this week. He usually ..... (not/like) to read, but last week he ..... (get) two bad marks as he had not read the books for school.
3. I ..... (not/eat) anything today. I am so hungry! I .....(go) to the café and buy a sandwich!

4. I ..... (practice) the piano twice a week. My sister also ..... (like) music, but she ..... (not/play) any musical instruments. She ..... (sing) in a choir.
5. When she ..... (come) into the room she ..... (see) that the children ..... (play) with the cat.
6. She ..... (never/ride) a horse. She ..... (think) that it might be dangerous.
7. She ..... (be) deaf since she was born. She ..... (visit) many famous doctors with no result so far. She hopes that one day she ..... (hear).
8. She ..... (not/decide) where to go after school yet. When she ..... (be) a little girl, she ..... (want) to be a teacher, but now she ..... (not/want) to do it any more.
9. Mark ..... (get) up early in the mornings. He ..... (start) his work at 6 o'clock and it ..... (mean) that he ..... (have) to get up at 4:30. Yesterday he ..... (be) late as he ..... (forget) to set his alarm clock.
10. I'm sorry you've decided to leave the company. I .....(miss) you when you .....(go).

Exercise III. Correct the mistakes.

1. Do you gone there yet?
2. She have cooked a lot yesterday.
3. By next month Ann will work for this company for 2 years.
4. Oh! Wow! You are looking wonderful!
5. Andrew will not buy a car if you will not lend him money.

**Задания для текущего/итогового контроля успеваемости для оценки умений УК-4**

1. Практическая контрольная работа  
Grammar Test

I. Fill in the most suitable verb forms.

1. Mum, I \_\_\_\_\_ (just, wash) my hair. And I \_\_\_\_\_ (use) all the shampoo.
2. When \_\_\_\_\_ (you, buy) these beautiful flowers? – I \_\_\_\_\_ (buy) them last Wednesday.
3. Why \_\_\_\_\_ (you, cannot) go on a bike tour with me? – Because my father says there \_\_\_\_\_ (always, be) so many accidents.
4. After five years of travelling through Asia I \_\_\_\_\_ (go) back to Europe next week. I \_\_\_\_\_ (already, buy) the tickets.
5. Can you help me? I \_\_\_\_\_ (look for) a job.
6. I \_\_\_\_\_ (sit) in a restaurant yesterday with some friends and we were talking about different things when suddenly five men \_\_\_\_\_ (storm) in and \_\_\_\_\_ (make) us lie on the floor with faces down.
7. \_\_\_\_\_ (can, your children) go on holiday with us next summer?
8. He \_\_\_\_\_ (can, play) the violin well when he was young.

9. Why \_\_\_\_\_ (must, shut) down her shop last summer? –  
It \_\_\_\_\_ (be) too expensive. That's why people  
\_\_\_\_\_ (go) to the nearest supermarket.
10. Helen \_\_\_\_\_ (just, write) her daily report when her friend  
\_\_\_\_\_ (come) in and \_\_\_\_\_ (tell) her the  
story.

II. Choose the correct answer.

1. February \_\_\_ the shortest month of the year.  
a) Will be, b) is, c) was
2. The plane \_\_\_ at 2 p.m.  
a) Arrives, b) is arriving, c) will arrive
3. Ann \_\_\_ a party tonight. We are invited.  
a) Has, b) is having, c) will have
4. Oh, such a pretty kitten! I \_\_\_ it home.  
a) Take, b) is taking, c) will take
5. At the port we saw a steamer which \_\_\_ with grain.  
a) Was being loaded, b) is being loaded, c) loaded
6. Sue \_\_\_ to London last year.  
a) Moves, b) was moved, c) moved
7. Andrew \_\_\_ Italian for 10 years.  
a) Is learning, b) learned, c) has been learning
8. The car already \_\_\_ twice this month.  
a) Has broken, b) has been broken, c) breaks
9. John just \_\_\_ when I came.  
a) Went out, b) had gone out, c) goes out
10. My bag \_\_\_ in the shop yesterday.  
a) Stole, b) was stolen, c) had been stolen

III. Transform the sentences into the Passive Voice

1. The police have arrested three men.
2. People don't use this road very often.
3. Somebody robbed Brian in the street.

IV. Rewrite the sentences in the Active Voice

1. Jack wasn't invited to the party by Lucy.
2. Every week this TV programme is watched by millions of people.
3. The room is being cleaned at the moment.

**Письменное реферирование научно-популярного текста по специальности**

VARIANT 1

*Read and render the following article. Do not forget to express your own attitude towards the issue raised in the text. Rendering implies conveying:*

1. The author's communicative aim.

The author draws our attention to/reviews/points out/analyses ...

2. The subject matter of the text and its controlling idea.

The central/main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with...  
the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on...  
the aim of the article is to provide a reader with some material on...

3. The plot of the text (on a large scale) and the author's point of view on the problems explicitly or implicitly expressed by the author.

4. The learner's attitude to the problems.

As for me/As I see it/From my point of view...

### **A devastating disease**

Cancer (medical term: malignant neoplasm) is a class of diseases in which a group of cells display uncontrolled growth (division beyond the normal limits), invasion (intrusion on and destruction of adjacent tissues), and sometimes metastasis (spread to other locations in the body via lymph or blood). These three properties of cancers differentiate them from benign tumors, which are self-limited, do not invade or metastasize.

Most cancers form a tumor but some, like leukaemia, do not. The study, diagnosis, treatment, and prevention of cancer is oncology.

Cancer may affect people at all ages, even fetuses, but the risk increases with age.

Cancer causes about 13% of all deaths. Cancers can affect all animals. Nearly all cancers are caused by abnormalities in the genetic material of the transformed cells. These abnormalities may be due to the effects of carcinogens, such as tobacco smoke, radiation, chemicals, or infectious agents. Other cancer-promoting genetic abnormalities may be randomly acquired through errors in DNA replication, or are inherited, and thus present in all cells from birth. The heritability of cancers is usually affected by complex interactions between carcinogens and the host's genome.

Genetic abnormalities found in cancer typically affect two general classes of genes. Cancer-promoting oncogenes are typically activated in cancer cells, giving those cells new properties, such as hyperactive growth and division, protection against programmed cell death, loss of normal tissue boundaries, and the ability to enter in adjacent tissue. Tumor suppressor genes are then inactivated in cancer cells, resulting in the loss of normal functions in those cells, such as accurate DNA replication, control over the cell cycle, orientation and adhesion within tissues, and interaction with protective cells of the immune system. Diagnosis usually requires the histological examination of a tissue biopsy made by a pathologist.

Most cancers can be treated and some cured, depending on the specific type, location, and stage. Once diagnosed, cancer is usually treated with a combination of surgery, chemotherapy and radiotherapy.

In conclusion it should be said that cancer is one of the most complex and devastating diseases that claim the life of many humans. Today there are one in three people worldwide who are affected by cancer, and almost 60% of these people will almost certainly die.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Куриленко В.Б., Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) / Куриленко В.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-2816-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html>

### **б) Дополнительная литература**

1. Марковина И.Ю., Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0184-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ФГОС 3++ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Авторы:

Доцент кафедры клинической медицины ИББМ, к.м.н. Алешина О.А.

Ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.