

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогика**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная; очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.18 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

• **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>З1 (ОК-7) Знать</i> особенности осуществления самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности. <i>У1 (ОК-7) Уметь</i> самостоятельно находить методы и приемы к самоорганизации и самообразованию. <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> навыками анализа своей профессиональной деятельности, с целью повышения своей квалификации и профессионального мастерства.	Тестирование Устный опрос
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>З1 (ПК-10) Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению. <i>З2 (ПК-10) Знать</i> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> проводить педагогическую диагностику, проектировать, осуществлять, анализировать и корректировать образовательный процесс. <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>З1 (ПК-11) Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций. <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса. <i>У2 (ПК-11) Уметь</i> проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики. <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди	<i>З1 (ПК-13) Знать</i> факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в педагогическом процессе.	Учебно-исследовательские

населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>32 (ПК-13) Знать закономерности и принципы целостного педагогического процесса, основы методологической культуры педагога-исследователя.</p> <p>У1 (ПК-13) Уметь анализировать социально-педагогические явления и педагогические факторы в условиях производственного процесса.</p> <p>В1 (ПК-13) Владеть навыками проведения педагогического исследования с целью оптимизации кадрового потенциала и психологического климата в организации.</p>	реферативные работы Мультимедийные презентации
--	--	---

• Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	-
– занятия семинарского типа	18	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачеты		
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоя тельной работы		промеж уточной аттеста ции (контро ля)		теоретич еского обучения		
				семинар ы, практич еские занятия		лаборато рные работы								
	О ч н а я	О ч н о - з а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о - з а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о - з а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о - з а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о - з а о ч н а я	О ч н а я	Оч но- зао чна я		
Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы	8	8	2		2	1							4	7

педагогике. Основные категории педагогики.														
<b>Тема 2.</b> Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России	8	8	2		2	1							4	7
<b>Тема 3.</b> Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	8	8	2		2	1							4	7
<b>Тема 4.</b> Воспитание в педагогическом процессе	7	8	2		2	1							3	7
<b>Тема 5.</b> Общие формы организации учебной деятельности	8	8	2		2	1							4	7
<b>Тема 6.</b> Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	8	8	2		2	1							4	7
<b>Тема 7.</b> Управление образовательными системами	8	7	2		2								4	7
<b>Тема 8.</b> Методология педагогики и ее уровни	8	8	2		2	1							4	7
<b>Тема 9.</b> Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	8	8	2		2	1							4	7
<b>Зачет</b>	1	1							1	1				
<b>ИТОГО</b>	72	72	18		18	8			1	1			35	63

### **Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.**

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача.

### **Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели, содержание,

структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Традиционное и инновационное направления развития высшего педагогического образования.

### **Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения**

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.

### **Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

### **Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности**

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.

### **Тема 6. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом**

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.

### **Тема 7. Управление образовательными системами**

Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

### **Тема 8. Методология педагогики и ее уровни**

Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии. Методологическая культура современного педагога.

### **Тема 9. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования**

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Педагогика»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10495>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

### ***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
•	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
•	Заголовки располагаются не по центру		
•	В конце заголовка ставится точка		

•	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
•	Глава начинается не с новой страницы		
•	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
•	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
•	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
•	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
•	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
•	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
•	Инициалы стоят после фамилии		
•	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
•	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
•	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
•	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
•	Таблица или рисунок не имеют названия		
•	Название иллюстрации выполнено с переносом		
•	В конце названия стоит точка		
•	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
•	После номера таблицы стоит точка		
•	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
•	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
•	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
•	Название таблицы выполнено не по центру		
•	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
•	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
•	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
•	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
•	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
•	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
•	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
•	Библиография старая		
•	Библиография составлена не по алфавиту		
•	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к



такovým работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

- Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
- Составьте библиографию.
- Разработайте план исходя из имеющейся информации.
- Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
- Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

***Процесс презентации состоит из отдельных этапов:***

- Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
- Разработка структуры презентации.
- Создание презентации в доступной программе.
- Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

***Требования к формированию компьютерной презентации:***

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;  
структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

***Оценивание презентации:***

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам*** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего

		выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

## **Критерии оценки результатов тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

## **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **Критерии оценивания презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ПК-10, ПК-11, ПК-12**

- Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
- Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
- Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
- Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
- Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
- Братские школы и их роль в педагогике.
- Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
- Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
- Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
- Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
- Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
- Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
- Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
- Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
- Педагогический смысл понятия «личность».
- Общение как фактор развития и воспитания личности.
- Деятельность как средство и условие развития личности.
- Культура как специфический способ человеческой деятельности.
- Этнопедагогический потенциал моего города (села).
- К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-7**

- Истоки происхождения педагогики как науки, этапы ее развития.
- Отличие научного педагогического знания от житейского, от религии и искусства как особых форм отражения человеком объективного мира.
- Характеристика педагогики как науки: объект, предмет, задачи и методы исследования, функции.
- Характеристика основных педагогических категорий.
- Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
- Сущность педагогического процесса, его функции.
- Современное понимание педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.
- Структура педагогического процесса.

- Диалектическая природа педагогического процесса.
- Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-10**

**Тема: Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.**

**Функции педагогической науки.**

*В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.*

- Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека - это
  - а) социализация;
  - б) развитие;
  - в) формирование;
  - г) созидание;
- Объект педагогики - это
  - а) воспитательная деятельность;
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - в) воспитание человека человеком;
- Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это
  - а) социализация
  - б) развитие
  - в) формирование
  - г) образование
- Педагогика - это
  - а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
  - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
  - в) усвоение человеком ценностей, норм, установок
  - г) осознанная, целеустремленная деятельность человека
- Воспитание как общественное явление - это
  - а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
  - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
  - в) осознанная, целеустремленная деятельность человека
  - г) усвоение человеком ценностей. Норм, установок
- Период, когда педагогика начинает приобретать статус самостоятельной науки:
  - а) в период античности,
  - б) в период средневековья,
  - в) в XVII веке
  - г) в начале XX века

- Основные педагогические категории – это
  - а) индивид, задатки, наследственность
  - б) обучение, воспитание, образование
  - в) программа, система, закон.
  - г) инновация, формирование, подход.
  
- Предмет исследования – это
  - а) то, на что направлен процесс познания
  - б) те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению
  - в) противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки
  
- Педагогическая деятельность – это
  - а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
  - б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
  - в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта
  
- Педагогическое взаимодействие – это
  - а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
  - б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
  - в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта
  
- Педагогическая система – это
  - а) определенная совокупность взаимосвязанных элементов, необходимых для целенаправленного управления и стимулирования образования, обучения, воспитания
  - б) структурно сложная, многокомпетентная система, реализующая цели и задачи воспитания, в образовании и развитии человеческой индивидуальности и личности в определенном пространственно-временном контексте совместной деятельности и взаимодействия конкретных субъектов воспитания и образования
  - в) построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологиях, способов и средств педагогической деятельности
  
- Основные факторы социализации относятся к группе:
  - а) цель, органы руководства, органы самоуправления, перспективные линии
  - б) дружба между учащимися, учет этнических особенностей людей, клубная деятельность
  - в) тип поселения, средства массовой информации, группы сверстников, институты



воспитания

г) планета, общество, религиозные организации, знания детьми друг друга, органы самоуправления

- Базовые фундаментальные понятия, которыми пользуется наука – это

- а) принципы
- б) признаки
- в) категории
- г) закономерности

- Усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм того общества, в котором он живет и развивается, а также самореализация человека в этом обществе – это

- а) воспитание
- б) социализация
- в) самовоспитание
- г) развитие

- Процесс и результат развития человека, направленного и контролируемого в процессе социализации – это

- а) развитие
- б) социализация
- в) воспитание
- г) образование
- д) обучение

*В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.*

1. К числу временных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

1. К числу признаков педагогики как науки относят:

- а) предмет
- б) задачи
- в) теории
- г) методы
- д) логика

3. К числу постоянных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта

- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

*В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.*

4. Установите соответствие между понятиями:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| А) отношения     | 1. воспитание  |
| Б) знания        | 2. образование |
| В) навыки        | 3. обучение    |
| Г) мировоззрение |                |
| Д) умение        |                |
| Е) поведение     |                |
| Ж) преподавание  |                |
| З) учение        |                |

5. Установите соответствия функции педагогической науки и уровней, на которых они реализуются:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| а) теоретическая функция   | 1) проективный уровень                    |
| б) технологическая функция | 2) диагностический уровень                |
|                            | 3) преобразовательный уровень             |
|                            | 4) описательный уровень                   |
|                            | 5) прогностический уровень                |
|                            | 6) рефлексивный и проектировочный уровень |

**Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.**

*В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.*

- Педагогика связана межнаучными связями с философией, экономикой, психологией ...
  - а) физиология
  - б) тифлопедагогика
  - в) социология
  - г) олигофренопедагогика
- Педагогика связана межнаучными связями с помощью эмпирических методов: эксперимент, интервью, ...
  - а) синтез
  - б) регистрация
  - в) наблюдение
  - г) беседа
- В структуру педагогической науки входят следующие дисциплины:
  - а) педагогика раннего возраста
  - б) биология
  - в) анатомия

- г) военная педагогика
- д) социальная педагогика

**Тема: Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.**

*В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.*

1. Педагогический процесс – это
  - а) учебно-воспитательный процесс
  - б) совокупность учебных и внеклассных занятий
  - в) совместная деятельность педагогов и родителей по развитию и формированию личности ребенка
  - г) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач
1. Начальным компонентом структуры целостного педагогического процесса является
  - а) содержательный
  - б) операционально-деятельностный
  - в) целевой
  - г) оценочно-результативный

*В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.*

- Допишите понятия.  
Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- а) обучение
- б) формирование
- в) воспитание
- г) развитие

- Установите последовательность этапов развития педагогического процесса:
  - 1) основной (взаимодействие педагогов и учащихся)
  - 2) подготовительный (целеполагание, диагностика и прогнозирование)
  - 3) заключительный анализ (анализируя, обучаемся)

*В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.*

- Установите соответствия компонентов педагогического процесса

а) цели,	1) целевой,
б) задачи,	2) содержательный,
в) содержание,	3) деятельный,
г) методы,	4) результативный
д) формы взаимодействия,	
е) результаты	

**Примерные темы мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенций ПК-12**

- Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.

- Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
- Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
- Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
- Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
- Братские школы и их роль в педагогике.
- Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
- Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

### **Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12**

1. Педагогика как наука. Общие понятия.
2. Динамика становления педагогики как науки.
3. Специфика задач исследования современной педагогики.
4. Основные функции педагогической науки.
5. Основные категории педагогической науки, их взаимосвязь.
6. Структура педагогической науки.
7. Место педагогики в системе антропологических наук.
8. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.
9. Закономерности ЦПП: понятие, характеристика.
10. Принципы ЦПП: понятие, общая характеристика.
11. Воспитание в структуре ЦПП. Его характерные особенности и отличие от образования.
12. Диалектика ЦПП, его движущие силы.
13. Структура ЦПП, характеристика основных компонентов.
14. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты ЦПП.
15. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
16. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.
17. Уровни методологии педагогики.
18. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
19. Понятие о формах организации педагогического процесса.
20. Общая характеристика классно-урочной системы.
21. Урок – основная форма организации педагогического процесса.
22. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
23. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
24. Методы осуществления ЦПП.
25. Методы формирования сознания в ЦПП.
26. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.
27. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся.
28. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
29. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

30. Принципы организации педагогического процесса.
31. Принципы управления деятельностью воспитанников.
32. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
33. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
34. Общая характеристика системы образования.
35. Семья в системе воспитания и социализации личности.
36. Управление педагогическими системами как отрасль научного знания.
37. Внутришкольное управление.
38. Образование как социальный феномен.
39. Философские основания педагогики.
40. Общенаучный уровень методологии педагогики.
41. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
42. Организация педагогического исследования, его программа.
43. Виды педагогических исследований.
44. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.
45. Методы педагогического исследования.
46. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.
47. Характеристика методов изучения педагогического опыта.
48. Математические и статистические методы в педагогике.
49. Философско-психологические основы технократической педагогики.
50. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.
51. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.
52. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.
53. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.
54. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.
55. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.
56. Системный подход как общенаучный уровень методологии.
57. Деятельностный подход к изучению педагогических явлений.
58. Диалогический подход к изучению педагогических явлений.
59. Культурологический подход к изучению педагогических явлений.
60. Антропологический подход к изучению педагогических явлений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-425916#page/1>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-1>

[obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-411867#page/1](https://urait.ru/viewer/pedagogika-431854#page/1)

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-431854#page/1>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-433437#page/1>

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-411867#page/1>

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-470917#page/1>

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780#page/1>

5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-451840#page/1>

6. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-izbrannye-raboty-471354#page/1>

7. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13549-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-praktikum-476920#page/1>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования  
от 26.02.2021 года, протокол № 4  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.