

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование социального интеллекта детей

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Формирование социального интеллекта детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, для освоения студентами заочной форм обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> факторы формирования команд, основные закономерности социального взаимодействия	Тест Реферативные работы теоретического характера
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия, методами и приемами развития социального интеллекта субъектов образовательного процесса	Реферативные работы практического характера Проекты

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	30	4
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа	63	99

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии)	Самостоятельная работа
---------------------------	--------------	---	------------------------

или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			с преподавателем), часы, из них								обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Исследование социального интеллек- та: проблемы, основные понятия и подходы	23	20	2		6								15	20
Тема 2. Становление социального интеллек- та в онтогенезе	26	20	4		6								16	20
Тема 3. Проблема диа- гностики социального интеллекта в детском возрасте	28	22	4		8	2							16	20
Тема 4. Развитие соци- ального и эмоциональ- ного интеллекта у детей дошкольного и млад- шего школьного воз- раста	30	41	4		10	2							16	39
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	108	108	14		30	4			1	1		4	63	99

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Формирование социального интеллекта детей» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9808>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Формирование социального интеллекта детей» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций

на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изла-

гает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки реферативной работы теоретического характера

Автор реферата должен продемонстрировать знания о специфике и содержании формирования и развития социального интеллекта детей, применив различные приемы творческой деятельности.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; четкие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и магистров (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.

«удовлетворительно» - тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

«не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки реферативной работы практического характера

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации процесса управления, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Рекомендуются методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«не удовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки презентаций

По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

От 21 балла до 15 баллов	-	Высокий уровень
От 7 баллов до 14 баллов	-	Средний уровень
6 баллов	-	Низкий уровень

Критерии оценки проектов

1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта;

2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта;

3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом.

4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту.

5. Оформление проекта.

По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.

От 40 балла до 50 баллов	-	Высокий уровень (отлично)
От 30 баллов до 39 баллов	-	Средний уровень (хорошо)
От 25 баллов до 29 баллов	-	Низкий уровень (удовлетворительно)

Оценка «неудовлетворительно» - не предусмотрена.

Критерии устного ответа студента на зачёте

Как правило, оценка **«зачтено»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолжностей в выполнении практических заданий в течение семестра.

Как правило, оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не верно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолжности в выполнении практических заданий в течение семестра.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса студентов для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Почему ученые считают, что социальный интеллект является важной характеристикой личности?
2. Охарактеризуйте основные позиции зарубежных авторов в изучении социального интеллекта.
3. Охарактеризуйте основные позиции отечественных авторов в изучении социального интеллекта.
4. В чем состоит отличие подходов к определению социального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии?
5. В чем состоят основные функции социального интеллекта по мнению В.Н. Куницыной?
6. В чем сущность возрастного подхода к изучению социального интеллекта?
7. Выделите соотношение понятий социальный интеллект и эмоциональный интеллект.

Типовые темы реферативных работ теоретического характера для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современное состояние исследований по проблеме формирования социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста
2. Анализ различных концепций социального интеллекта
3. Формы и методы работы с семьёй по формированию и развитию социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
4. Критерии социального интеллекта.
5. Социальный и эмоциональный интеллект: мифы и реальность.

Типовые темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Создание оптимальных условий для успешного формирования социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста
2. Диагностика социального интеллекта (банк данных)
3. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия
4. Развитие социальной одарённости как условие будущей профессиональной успешности.
5. Теоретические основания концепции социального интеллекта.
6. Практический, социальный и эмоциональный виды интеллекта: сравнительный анализ.
7. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха.

Типовые темы для презентаций для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Условия развития социального интеллекта: исследовательская и проектная деятельность.
2. Предметно-развивающая среда как условие развития социального интеллекта дошкольников.

3. Исследовательская и проектная деятельность как условие развития социального интеллекта дошкольников.
4. Игра как условие развития социального интеллекта дошкольников.
5. Многофакторная модель интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Создание оптимальных условий для успешного формирования социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста
7. Диагностика социального интеллекта (банк данных)
8. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия.

Типовые темы проектов для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Каталог упражнений тренинга эффективного общения.
2. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
3. Программа тренинга делового общения.
4. Программа тренинга сензитивности в общении.
5. Программа тренинга поведенческой гибкости.
6. Программа тренинга установления контакта.
7. Программа тренинга развития лидерских качеств.
8. Программа тренинга активного слушания.
9. Какие из современных технологий (форм и методов) развития социально-коммуникативных навыков смогут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей? Поясните свой выбор.
10. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на развитие у дошкольников навыков социального взаимодействия со сверстниками или взрослыми.
11. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» методическую разработку воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Развитие социально-коммуникативных навыков в игре».
12. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» методическую разработку семинара – практикума для педагогов «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.
13. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по развитию социально-коммуникативных навыков и воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. *Функции диагностики отношений, их формирование, коррективировка выполняют*
 - а) приемы воспитательного воздействия
 - б) методы воспитания
 - в) закономерности воспитания
 - г) противоречия
2. *Один из способов, разработанный Г.А. Айзенком, который позволяет определить степень сформированности социального интеллекта обучающихся, называется*
 - а) семь видов интеллекта
 - б) тест интеллекта
 - в) методика социальной чуткости
 - г) управление отношениями

3. Тест описания поведения К. Томаса позволяет у обучающихся (воспитанников) выявить

- а) тип поведения
- б) модель поведения
- в) вид поведения
- г) способ поведения

8. Использование современных методов и технологий обучения и воспитания в практической деятельности подразумевает знание о том, что социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его

- а) адаптации
- б) развития
- в) социализации
- г) самосовершенствования

9. Вставьте пропущенное слово:

_____ как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.

- а) наказание
- б) приучение
- в) поощрение
- г) соревнование

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Проблема формирования социального интеллекта дошкольников. Понятие «социальный интеллект». Различные подходы к пониманию социального интеллекта детей.	УК-3
2. Основные направления исследований социального интеллекта в мировой науке. Сравнение подходов к определению социального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.	УК-3
3. Структура социального интеллекта (по Савенкову А.И.).	УК-3
4. Границы социального интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект. Социальный интеллект и социально-коммуникативная компетентность. Соотношение социального и практического интеллектов.	УК-3
5. Примеры возрастных периодизаций социального интеллекта в работах зарубежных ученых.	УК-3
6. Позиции в изучении социального интеллекта в онтогенетическом аспекте в отечественной психологии.	УК-3
7. Социальный интеллект и профессионально важные качества. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.	УК-3
8. Специфические особенности развития социального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте.	УК-3
9. Условия развития социального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте.	УК-3
10. История создания тестов по изучению социального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Классификация методик для психодиагностики социального интеллекта Д.В. Ушакова.	УК-3
11. Авторские методики диагностики эмоционального интеллекта у детей и взрослых.	УК-3
12. Методики косвенного изучения социального интеллекта у детей и взрослых. Приведите примеры методик, направленных на изучение социального интеллекта у детей и подростков.	УК-3
13. Выделите достоинства и недостатки методики Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой, направленной на изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	УК-3
14. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей в рамках реализации ФГОС.	УК-3
15. Соотношение социального и эмоционального интеллектов с учетом специфики дошкольного возраста.	УК-3
16. Игра как универсальный способ развития социального интеллекта дошкольников.	УК-3
17. Эффективные приемы развития у дошкольников и младших школьников социально-коммуникативных навыков.	УК-3

18. Эффективные методы и средства развития социальных навыков у дошкольников.	УК-3
19. Примеры авторских программ развития социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	УК-3
20. Компоненты предметно-развивающей среды группового помещения детского сада, способствующие социально-коммуникативному развитию. Приведите примера.	УК-3
21. Примеры авторских программ развития социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебно-метод. пособие / сост. И.Ю.Троицкая; Арзамасский филиал АФ ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – Ч. 1: Общие основы дошкольной педагогики. – 2017. – 70 с. 25 экз.

2. Развитие социального интеллекта в детском возрасте: учеб. пособие / сот. И.Ю. Троицкая; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 99 с. 51 экз.

б) дополнительная литература:

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабунной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 161 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522787.html>

2. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – с. 138. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>

3. Ушаков Д.В., Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / Науч. ред. Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2010. - ISBN 978-5-9270-0204-7 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>

4. Патрикеева Э.Г. Социальная педагогическая психология: учеб.пособие Э.Г.Патрикеева, Е.Н.Трухманова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2016. Ч.1. – 2016. – 124 с. 75 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Формирование социального интеллекта детей»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.с.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.