

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением УС ННГУ
протокол от
«03» июня 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума УС ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Эпидемиология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень)

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.47 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Дисциплина обязательна для освоения в 11 семестре.

Целями освоения дисциплины «Эпидемиология» являются:

Формирование способности к проведению эпидемиологической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, организации противоэпидемических и профилактических мероприятий при отдельных нозологических формах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>З(ОК-1) Знать: методы абстрактного мышления путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез)</p> <p>У(ОК-1) Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные задачи в медицине</p> <p>В(ОК-1) Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере</p>
ПК-1 - способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<p>З(ПК-1) Знать: методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- плановую и экстренную иммунопрофилактику;</p> <p>- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>- методы оценки природных факторов, основные понятия и принципы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</p> <p>У(ПК-1) Уметь: оценивать причины и условия возникновения и развития инфекционных и</p>

<p>человека факторов среды его обитания</p>	<p>неинфекционных заболеваний человека, природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; проводить санитарнопросветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>В(ПК-1) Владеть: методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>-навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; проведения санитарнопросветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>- алгоритмом поведения в аварийной ситуации; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>
<p>ПК-3 - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>З(ПК-3) Знать:</p> <p>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов, особо опасные инфекции; основы профилактической медицины, принципы организации и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.</p> <p>У(ПК-3) Уметь:</p> <p>-анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды; проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС</p> <p>-использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.</p> <p>В((ПК-3) Владеть: навыками оценки состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей</p>

	медицинской статистики, навыками проведения противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Эпидемиология»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, предусмотрено 108 учебных часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 28 часа практические занятия и 2 час мероприятия текущего контроля), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов контроль.

Таблица 2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия практического типа	Контроль самостоятельной работы	Всего	Очная	
Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Модуль 1. Введение в эпидемиологию 1.1. История эпидемиологии, основные этапы развития. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. 1.2. Эпидемиологические исследования: описательные и аналитические, эпидемиологическая статистика. 1.3. Дезинфекция: определение, виды и методы. Состояние и	20	4		8		12	8

<p>перспективы дезинфекционного дела. Современные требования к дезинфицирующим средствам.</p> <p>1.4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость.</p>							
<p>Модуль 2: Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней</p> <p>2.1. Учение об эпидемическом процессе. Основные элементы эпидемического процесса, его проявления. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процесса.</p> <p>2.2. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Изоляционные мероприятия, виды изоляции больных. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Мероприятия в</p>	35	8		17		25	10

<p>эпидемическом очаге. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации.</p> <p>2.3. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Значение иммунопрофилактики .</p> <p>2.4. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя. Общая характеристика. Инфекционные заболевания, передающиеся трансплацентарно (внутриутробно). Эпидемиологические особенности этой группы.</p> <p>2.5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные и вирусные болезни. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.</p> <p>2.6. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные и вирусные болезни.</p> <p>2.7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Понятие «природноочаговые болезни».</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия: эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов ООИ центров санэпиднадзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.</p> <p>Профилактические мероприятия: неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарнопротивоэпидемического режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении.</p> <p>2.8. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней. Общая характеристика паразитарных болезней. Распространенность, социально-экономическая значимость. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение.</p> <p>2.9. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, Д. Общая характеристика инфекций, их</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>эпидемиологические особенности. Факторы риска в распространении. Группы риска. Возможности специфической и неспецифической профилактики. Возможности управления эпидемическим процессом. Профилактика внутриутробно инфицирования и профессионального заражения.</p> <p>2.10. Эпидемиология и профилактика ВБИ</p> <p>Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>							
<p>Модуль 3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p> <p>3.1.Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и в военное время. Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно–ограничительные мероприятия, их виды.</p>	15	2		3		5	10

3.2. Биологические средства. Основы противобактериологической защиты населения. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств.							
3.3. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных ООИ. Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия медицинской службы по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия медицинской службы при выявлении больного ООИ. Порядок эвакуации и лечения больных ООИ. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.							
КСР	2	14		28	2	2	28
Контроль	36						
Промежуточная аттестация – экзамен							
Итого	108	14		28	2	44	28

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: Рефераты, Тестовые задания, Ситуационные задачи и Вопросы к экзамену.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 34 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

- компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 - способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,

их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-3 - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских и практических занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене в 11-м семестре.

4. Образовательные технологии

В процессе освоения курса используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала; регламентированная самостоятельная деятельность студентов; семинары, фронтальные и индивидуальные опросы, написание и защита реферата, тестирование. Промежуточной аттестацией является экзамен в 11 семестре.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса. Кроме того, самостоятельная работа студентов по разделам включает подготовку к устным опросам, к контрольным работам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также отрабатываются практические навыки решения ситуационных задач.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написание реферата.

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице, Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.***

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является экзамен.

Для успешного прохождения итоговой аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-1: – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Индикаторы	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено

компете нции							
	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвори тельно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать: методы абстрактного мышления и научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез)	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные исследовательские задачи	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессии	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

ональной сфере							
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1: – способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основные понятия и принципы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: навыками, способствующими осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3 - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основные понятия и принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС							недочетов
Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Эпидемиология»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;

- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме, а также по итогам решения ситуационных задач. Студент вытягивает три вопроса. Первые два вопроса содержат теоретическую часть, перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее студент дает развернутый ответ на первые два вопроса. Третий вопрос содержит практическую часть – ситуационную задачу.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «превосходно»:

- уровень знаний студента в объеме, превышающем программу подготовки
- глубокое и прочное усвоение программного материала,
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «отлично»:

- уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «Очень хорошо»:

- уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок, которые легко исправляет при получении наводящего вопроса,
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «хорошо»:

- уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала,
- при ответе допускаются неточности,
- при ответе недостаточно правильные формулировки,
- нарушение последовательности в изложении программного материала,
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки,
- затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «плохо»:

- отсутствие знаний теоретического материала. или оценить полноту знаний невозможно вследствие отказа студента от ответа
- не владеет практическими навыками или оценить выполнение практических навыков невозможно вследствие отказа студента от их выполнения

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ОК-1, ПК-1, ПК-3).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты экзамена
- устные ответы на вопросы при фронтальном опросе на занятиях
- индивидуальный устный ответ по тематике занятия
- тестирование
- написание и защита реферата

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- решение ситуационных задач

Критерии оценки реферата:

Оценка «превосходно» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, отражены общемировые тенденции развития данной области клинической медицины и /или фундаментальной науки за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «очень хорошо» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных

источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

- оценка «плохо» - отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы.

Критерии оценки тестового контроля:

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Темы рефератов, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-3 (Семестр 11):

1. История эпидемиологии.
2. Оценка уровня заболеваемости населения.
3. Паразитарная система как основа эпидемического процесса.
4. Движущие силы и формы проявления эпидемического процесса.
5. Теория саморегуляции паразитарных систем. Регулирующая роль социальных и природных условий.
6. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цель, задачи, методы.
7. Госпитальные инфекции, современные представления.
8. Правовые аспекты иммунопрофилактики.
9. Оценка качества специммунопрофилактики.
10. Надзор за качеством иммунобиологических препаратов. Перспективы конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения.
11. Асептика, современные представления. Основные группы химических антисептиков. Современные требования.
12. Современные представления о бактериологической безопасности медицинского инструментария и инвентаря.
13. Профессиональные заражения медицинского персонала. Актуальность проблемы.
14. Особенности эпидемического процесса зоонозов, эндемичных для Нижегородской области: ГЛПС, бешенство.
15. ОРВИ. Эпидемиология, мероприятия по локализации очага.

Примеры тестовых заданий для проверки знаний, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-3 (Семестр 11):

1. Вертикальный механизм передачи возможен при:

Варианты ответа:

- а) дифтерии;
- б) скарлатине;
- в) дизентерии;
- г) вирусном гепатите А;
- д) вирусном гепатите В.

2. Контактным механизмом передачи передаются возбудители:

Варианты ответа:

- а) сифилиса;
- б) дизентерии;
- в) ротавирусной инфекции;
- г) брюшного тифа;
- д) сыпного тифа.

3. Трансмиссивным механизмом передачи передаются возбудители:

Варианты ответа:

- а) брюшного тифа;
- б) малярии;
- в) бешенства;
- г) вирусного гепатита В;
- д) холеры.

4. Правильным является утверждение:

Варианты ответа:

- а) возбудители дифтерии передаются только через предметы обихода;
- б) возбудители коклюша передаются аэрозольным механизмом передачи;
- в) возбудители дифтерии передаются воздушным механизмом передачи;
- г) возбудители дифтерии передаются воздушно-пылевым механизмом передачи;
- д) возбудители коклюша передаются контактно-бытовым механизмом передачи.

5. К проявлениям эпидемического процесса на качественной основе относится:

Варианты ответа:

- а) интенсивность эпидемического процесса;
- б) структура заболеваемости;
- в) эпидемическая заболеваемость;
- г) пространственная характеристика;
- д) динамика эпидемического процесса.

6. Спорадическая заболеваемость — это:

Варианты ответа:

- а) заболеваемость, несвойственная данной местности;
- б) групповые заболевания людей;

- в) единичные случаи инфекционных заболеваний;
- г) вспышка дизентерии в школе;
- д) массовое распространение инфекционной болезни среди людей.

7. К проявлениям эпидемического процесса на количественной ос-

нове относится:

Варианты ответа:

- а) интенсивность эпидемического процесса;
- б) экзотическая заболеваемость;
- в) эндемическая заболеваемость;
- г) вспышка;
- д) эпидемия.

8. О проявлениях эпидемического процесса можно говорить при:

Варианты ответа:

- а) наличии холерного вибриона в воде;
- б) наличии больных бруцеллезом животных;
- в) массовой заболеваемости людей гриппом;
- г) обнаружении малярийных плазмодиев у комаров;
- д) отитах у детей, переболевших скарлатиной.

9. Что не входит в понятие «социальный фактор эпидемического процесса»?

Варианты ответа:

- а) гидрогеологическая характеристика территории;
- б) миграция населения;
- в) состояние водоснабжения;
- г) национальные традиции;
- д) международные связи.

10. Эпизодическим природным фактором, имеющим эпидемическую значимость, является:

Варианты ответа:

- а) наводнение;
- б) открытые водоемы;
- в) рельеф;
- г) влажность;
- д) сезонное замерзание почвы.

11. Какая инфекционная болезнь характеризуется природной оча- говостью?

Варианты ответа:

- а) дифтерия;
- б) туберкулез;
- в) туляремия;
- г) сальмонеллез;
- д) иерсиниоз.

12. Что не характерно для природно-очаговых инфекций?
Варианты ответа:
а) эндемичность;
б) веерообразная передача возбудителя;
в) резервуаром возбудителей является человек;
г) множественность путей проникновения возбудителей в организм человека;
д) заболеваемость людей зависит от эпизоотического процесса.

13. Структурной единицей природного очага является:
Варианты ответа:
а) участок относительно стойкого сохранения возбудителя;
б) участок периодического заноса возбудителя;
в) территория с восприимчивыми людьми;
г) эпидемический очаг;
д) нет правильного ответа.

14. Функциями санитарно-эпидемиологической службы в системе
противоэпидемического обеспечения населения являются все перечисленные, кроме одной. Какой?
Варианты ответа:
а) организационная;
б) методическая;
в) статистическая;
г) аналитическая;
д) контрольная.

15. Система эпидемиологического надзора за инфекционными болез-
нями базируется преимущественно на результатах:
Варианты ответа:
а) контрольной работы;
б) методической работы;
в) организационной работы;
г) ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

Примеры ситуационных задач, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-3 (Семестр 11):

Задача 1.

Помощник эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через 1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по распорядку

дня, а примерно в 17 часов. Обед для этой группы хранился на кухне и перед раздачей был слегка подогрет.

Задания:

1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки.
2. Каким образом можно определить первичное или вторичное обсеменение пищевых продуктов было в данном случае.
3. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на первое звено эпидемического процесса.
4. Перечислите основные принципы профилактики сальмонеллеза.
5. Составьте комплекс мероприятий в очаге в отношении второго звена эпидемического процесса.

Задача 2.

Помощник эпидемиолога при эпидобследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка вирусного гепатита А с количеством 8-ми заболевших возникла в детском саду.

Задания:

1. Составьте схему эпидобследования данного детского учреждения.
2. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий в отношении второго звена эпидемического процесса.
3. Перечислите мероприятия в отношении контактных детей.
4. Дайте указания по проведению экстренной иммуноглобулинопрофилактики в детском учреждении и плановой вакцинации детей в дальнейшем.
5. Какие сведения необходимо указать в донесении о вспышке вирусного гепатита А в детском учреждении?

Задача 3.

Помощник эпидемиолога при проведении эпидобследования вспышки лептоспирозов совместно с ветеринарным специалистом определил, что в июне месяце среди детей поселка были обнаружены лихорадящие, ни питание, ни питьевое водоснабжение не объединяло больных, но все заболевшие купались в пруду, расположенном на территории поселка. На берегу пруда располагается ферма для свиней, в июле начался среди них падеж, причина не выяснена. Для выяснения источника инфекции провели микроскопию мочи свиней: в 5 из 11 проб нашли лептоспиры. У 10 свиней взяли кровь и у двух свиней обнаружили агглютинины к серотипу Ротона, этот же серовар лептоспир выделен у больных детей поселка.

Задания:

1. Определите источники инфекции, заразившие детей, тип вспышки, фактор передачи инфекции и условие, способствующее заражению.
2. Составьте план ликвидации вспышки.
3. Расскажите какими методами исследования пользуются для лабораторной диагностики лептоспирозов и в какие сроки.
4. Наметьте мероприятия в отношении больных и переболевших лептоспирозом детей.
5. Перечислите мероприятия по предупреждению заражения лептоспирозами работников свинофермы.

Задача 4.

Помощник эпидемиолога при обследовании очага инфекционного заболевания установил, что орнитоз диагностирован у работницы птицеперерабатывающего предприятия.

Задания:

1. Объясните, как она могла заразиться.
2. Наметьте необходимые профилактические мероприятия на этом птицеперерабатывающем предприятии.
3. Перечислите, какие ограничения и на какой срок вводят в неблагополучных по орнитозу хозяйствах.
4. Расскажите, как поступают с птицей и яйцами в неблагополучных хозяйствах.
5. Составьте мероприятия по предупреждению заболевания лиц, обслуживающих неблагополучную по орнитозу птицу.

Задача 5.

Помощник эпидемиолога при проведении эпидобследования очага холеры совместно с врачом-эпидемиологом определили, что холера диагностирована у мужчины, приехавшего после командировки из страны, неблагополучной по холере, проживает в изолированной благоустроенной квартире с женой и сыном 10 лет.

Задания:

1. Перечислите обязанности эпидемиолога в данном случае.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий, направленных на первое звено эпидпроцесса.
3. Перечислите противоэпидемические мероприятия в отношении второго звена эпидемического процесса.
4. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на третье звено эпидемического процесса.
5. Перечислите содержимое укладки для забора материала на холеру.

Перечень вопросов для экзамена, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-3 (Семестр 11):

1. Предмет, задачи и методы эпидемиологии.
2. Понятие об эпидемическом процессе и его основных звеньях.
3. Биологический фактор эпидемического процесса.
4. Происхождение и эволюция инфекционных болезней.
5. Теория саморегуляции эпидемического процесса.
6. Социальный фактор и его влияние на эпидемический процесс.
7. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней акад. Б.Н. Павловского.
8. Природные и антропогенные чрезвычайные ситуации, их влияние на эпидемический процесс. Биотерроризм.
9. Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций.
10. Формы проявления инфекционного процесса.
11. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы.

12. Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи).
13. Механизмы передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней.
14. Понятие о восприимчивости организма к инфекционным болезням. Виды резистентности.
15. Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитие эпидемиологического процесса.
16. Проявления эпидемического процесса. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия. Экзотические случаи.
17. Эпидемиологическая диагностика.
18. Эпидемиологическое обследование и его значение в борьбе с инфекционными болезнями.
19. Эпидемиологический анализ. Определение, содержание и конечные цели оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа. Санэпидразведка.
20. Эпидемиологический очаг инфекционного заболевания. Цели его обследования.
21. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Три основные группы противоэпидемических мероприятий и их сравнительная оценка.
22. Профилактика внутрибольничных инфекций.
23. Содержание работы кабинетов инфекционных заболеваний.
24. Организация и режим работы инфекционной больницы.
25. Дезинфекция, ее виды по месту и времени проведения. Методы дезинфекции.
26. Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
27. Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и методы дезинсекции.
28. Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
29. Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
30. Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины. Показания для их применения.
31. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.
32. Характеристика биопрепаратов, содержащих антитела. Профилактическое и лечебное применение сывороток и иммуноглобулинов. Противопоказания к применению.
33. Профилактическое и лечебное применение бактериофагов.
34. Организация прививочного дела в РФ. Медицинские учреждения, занимающиеся организацией и проведением профилактических прививок. Способы введения биопрепаратов в организм.
35. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры.
36. Противоэпидемические мероприятия в очаге чумы.
37. Мероприятия по предупреждению завоза в РФ особо опасных инфекций.
38. Классификации инфекционных заболеваний по: - возбудителю - источнику - механизму передачи
39. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге кишечных инфекций.

40. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге инфекций дыхательных путей.
41. Госпитальные инфекции, современные представления. Микробиологический мониторинг в ЛПУ.
42. Современные представления о бактериологической безопасности медицинского инструментария и инвентаря.
43. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.
44. Дератизация. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи, значение санитарногигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.
45. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3183-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
2. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2824-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>

б) дополнительная литература:

1. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ISBN 978-5-9704-1327-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html>
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - ISBN 978-5-9704-1778-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>
3. Эпидемиология: учебное пособие. Власов В.В. 2-е изд., испр. 2006. - ISBN 5-9704-0265-6. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
 ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: <http://www.znanium.com> Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных учебной мебелью и техническими средствами обучения (доска для мела, экран, проектор и переносное мультимедийное оборудование

(ноутбук)). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Автор(ы): к.м.н., преподаватель каф. физиологии и анатомии Лобанова Н.А.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины, к.м.н., С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4.