

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биомедицина

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Нижегород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», является обязательной для освоения студентами очно-заочной формы обучения. Преподается в 5 семестре.

Дисциплина «Основы биоэтики» базируется на основе курса «Общая биология. Введение в специальность».

Студенты к моменту освоения дисциплины «Основы биоэтики» ознакомлены с основными понятиями по общей биологии, имеют базовые представления в области биохимии, физиологии человека и животных, экологии, о биологическом разнообразии микроорганизмов, растений и животных.

Целями освоения дисциплины «Основы биоэтики» являются: формирование и воспитание у слушателей морально-этических основ биоэтики, в том числе экологической этики, деонтологии и общих проблем биоэтики, с учетом понимания человека, его здоровья и патологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Компетенция (ОПК-2) демонстрирует готовность к включению в профессиональное сообщество:	
ОПК-2-2: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии <i>Этап освоения – начальный</i>	Знать: знать основные приемы ведения дискуссии в области общей этики. Знать особенности биоэтики в биологии, педагогике, экологии. Уметь: вести дискуссию по проблемам биологии, экологии, биомедицинской этики, ориентироваться в проблемах биоэтики, деонтологии;. Владеть: навыками ведения дискуссии по современным проблемам биоэтики, ветеринарной и экологической этики, навыками дискуссии по вопросам этики, морали и нравственности в области социально-значимых проблем биологии и экологии.
ОПК-2-3: Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности <i>Этапы освоения – начальный</i>	Знать: основы общей этики, ее взаимосвязь с деонтологией, биопсихосоциальные основы человека и т.д. Знать особенности биоэтики в биологии и педагогике. Уметь: ориентироваться в проблемах биоэтики, деонтологии; общаться с учителем (этика в педагогике) и медицинским персоналом (деонтология). Владеть: знаниями о современных проблемах биоэтики, основных законодательных актах биоэтической направленности международного и российского права, отношения к проблемам биоэтики различных социальных групп

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов лекционных и 18

часов практических занятий, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 35 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	всего	В том числе			
			Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося
			Лекции	Практические занятия	всего	
1	Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.	11	2	1	3	8
2.	Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека..	12	3	3	6	6
3.	Генетика. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники. Морально-этические проблемы репродукции человека.	12	3	3	6	6
4.	Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.	12	3	3	6	6
5.	Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека. Этика в эпидемиологии.	12	3	3	6	6
6	Основы деонтологии. Биоэтика и педагогика. Ветеринарная деонтология.	12	2	2	4	8
	В т.ч. текущий контроль	2				
Промежуточная аттестация - зачет						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

4. Образовательные технологии.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. *Традиционные образовательные технологии:* информационные лекции;
2. *Технологии проблемного обучения:* проблемные лекции с изложением дискуссионных тем, требующих различной интерпретации изучаемого материала.
3. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии:* лекции-визуализации с презентацией изучаемого материала; различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка доклада).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает работу в библиотеке, в учебных кабинетах и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки ко всем видам контроля.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;

- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет
- самоподготовка к занятиям семинарского типа (устный опрос);
- подготовка к тестам;
- подготовка докладов и презентаций;
- ответ на зачете.

Распределение форм текущего контроля по разделам учебной дисциплины

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые знания, умения и владения	Форма текущего контроля и оценивания самостоятельной работы студентов
Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.	3, У, В ОПК – 2-3(б) 3, У, В ОПК – 2-3(з) 3, У, В ОПК – 2-2(з)	Обсуждение на семинаре. Доклад, Ответ на зачете
Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека..	3, У, В ОПК – 2-3(б) 3, У, В ОПК – 2-3(з) 3, У, В ОПК – 2-2(з)	Обсуждение на семинаре. Доклад, Ответ на зачете
Генетика. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники. Морально-этические проблемы репродукции человека.	3, У, В ОПК – 2-3(б) 3, У, В ОПК – 2-3(з) 3, У, В ОПК – 2-2(з)	Обсуждение на семинаре. Доклад, Тестирование Ответ на зачете
Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.	3, У, В ОПК – 2-3(б) 3, У, В ОПК – 2-3(з) 3, У, В ОПК – 2-2(з)	Обсуждение на семинаре. Доклад, Тестирование Ответ на зачете
Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека. Этика в эпидемиологии.	3, У, В ОПК – 2-3(б) 3, У, В ОПК – 2-3(з) 3, У, В ОПК – 2-2(з)	Обсуждение на семинаре. Доклад, Тестирование Ответ на зачете
Основы деонтологии. Биоэтика и педагогика. Ветеринарная деонтология.	3, У, В ОПК – 2-3(б) 3, У, В ОПК – 2-3(з) 3, У, В ОПК – 2-2(з)	Обсуждение на семинаре. Доклад, Тестирование Ответ на зачете

Методические указания по подготовке студентов к текущему и промежуточному контролю по дисциплине «Основы биоэтики»

Подготовка к докладам и сообщениям. В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме. Время выступления 10-12 минут, обсуждение 10-12 минут, объем текста 6-8 страниц.

Доклад должен быть подготовлен в виде презентации с использованием нескольких источников литературы.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать сопоставление развития данной темы в России и зарубежом.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними научными данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

Темы докладов (презентаций):

- Евгеника (позитивная, негативная)
- Клонирование.
- Генная терапия
- Биоэтические аспекты ЭКО.
- Биоэтика аборта.
- Суррогатное материнство.

Вопросы к зачету представлены в п.6.4. данной рабочей программы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, в которых участвует дисциплина «Основы альгологии и микологии», приведены в таблице.

ОПК-2-3: Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этапы освоения – начальный.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
Знать: основы общей этики, ее взаимосвязь с деонтологией, биопсихосоциальные основы человека и т.д. Знать особенности биоэтики в биологии и педагогике.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь ориентироваться в проблемах биоэтики, деонтологии; общаться с учителем (этика в педагогике) и медицинским персоналом (деонтология).	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имел и место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть знаниями о современных проблемах биоэтики,	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к

основных законодательных актах биоэтической направленности и международного и российского права, отношения к проблемам биоэтики различных социальных групп	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	решены базовые навыки. Имел и место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решения стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОПК-2-2: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этап освоения – начальный

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
Знать: основные приемы ведения дискуссии в области общей этики. Знать особенности биоэтики в биологии, педагогике, экологии.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: вести дискуссию по проблемам биологии, экологии, биомедицинской этики, ориентироваться в проблемах биоэтики, деонтологии.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Владеть: навыками ведения дискуссии по современным проблемам биоэтики, ветеринарной и экологической этики, навыками дискуссии по вопросам этики, морали и нравственности в области социально-значимых проблем биологии и экологии	Отсутствии владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, в котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде доклада и ответов обучающегося на теоретические вопросы в рамках тематики курса. Умения и владения формируемых в рамках данной дисциплины компетенций оцениваются на семинарских занятиях, оценка суммируется с оценкой полученной при защите доклада.

Критерии оценивания на зачете

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент активно работал на практических занятиях, чему подтверждением является высокий средний балл за текущую успеваемость*. Студент подготовил доклад, структура которого полностью отвечает предъявляемым требованиям.
	Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент активно работал на практических занятиях, чему подтверждением является высокий средний балл за текущую успеваемость. Студент подготовил доклад, структура которого полностью отвечает предъявляемым требованиям.
	Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дал полный ответ на все теоретические вопросы, но допустил небольшие неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях, имеет высокие средний балл за текущую успеваемость. Студент подготовил доклад, структура которого полностью отвечает предъявляемым требованиям.

	Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дал ответ на все теоретические вопросы, но допустил неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях, имеет хорошие средний балл за текущую успеваемость. Студент подготовил доклад, в структуре которого имелись незначительные недочеты.
	Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показал минимальный уровень теоретических знаний, сделал существенные ошибки при ответе на вопросы, но при ответах на наводящие вопросы, смог правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия, но имеет низкие средний балл за текущую успеваемость. В докладе имеются существенные недочеты.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дал ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы. Студент посещал практические занятия, но имеет очень низкий средний балл за текущую успеваемость. Доклад не подготовлен.
	Плохо	Студент отказался отвечать.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний ОПК-2-2 (начальный этап формирования компетенции) и ОПК-2-3 (начальный этап формирования компетенции) используются следующие процедуры и технологии:

- обсуждение на семинарских занятиях (устный опрос)
- тестирование
- доклад

Для оценивания результатов обучения в виде умений ОПК-2-2 (начальный этап формирования компетенции) и ОПК-2-3 (начальный этап формирования компетенции) используются следующие процедуры и технологии:

- доклад
- ответ на зачете

Для оценивания результатов обучения в виде владений ОПК-2-2 (начальный этап формирования компетенции) и ОПК-2-3 (начальный этап формирования компетенции) используются следующие процедуры и технологии:

- доклад
- ответ на зачете

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-2-2 и ОПК-2-3 используются:

1. Устный опрос по вопросам, выносимым на практические занятия.

Устный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения основных категорий, принципов и закономерностей по дисциплине «Основы биотехники».

Параметры оценочного средства для устного опроса

Предел длительности контроля	10-15 минут
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Критерии оценки:	

«отлично»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
«хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
«удовлетворительно»	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
«неудовлетворительно»	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Вопросы для зачета

1. Роль этических построений в формировании мировоззрения.
 2. Истоки биоэтики.
 3. Этические учения в древнем мире.
 4. Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.
 5. Значение основополагающих био-экологических законов и экстраполяция к биоэтике.
 6. Человек как биологическая, духовная и социальная индивидуальность.
 7. Биомедицинские проблемы биоэтики.
 8. Этические проблемы репродуктивных технологий.
 9. Аборт. Юридические, этические и медицинские аспекты.
 10. Биосоциальные проблемы взаимоотношений мужчин и женщин.
 11. Отношение к смерти.
- Вопросы для устного опроса совпадают с вопросами для проведения зачета.

2. Тестирование

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 15 до 40 вопросов, предел длительности контроля – 40 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Полный комплект тестовых заданий приведен в *фондах оценочных средств* рабочей программе дисциплины «Основы биоэтики».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15-20 минут
Предлагаемое количество вопросов из комплекта тестов	5-8
Критерии оценки:	
«отлично»	(90-100)% правильных ответов
«хорошо»	(70-89)% правильных ответов
«удовлетворительно»	(50-69)% правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий для проверки знаний компетенции ОПК-2-2, ОПК-2-3

1.	Этика – это:
	А) форма общественного сознания; Б) наука о морали и нравственности; В) область знания, изучающая все добродетели.
2.	. Предметом изучения этики является
	А) этикет; Б) мораль и нравственность; В) общественные отношения.
3.	<u>Впервые термин «мораль» ввёл:</u>

	А) Цицерон; Б) Аристотель; В) И. Кант.
4.	<u>Мораль – это:</u>
	А) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе; Б) форма общественного сознания; В) всё вышеперечисленное.
5.	<u>Нравственность – это:</u>
	А) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений; Б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств; В) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.
6.	<u>Понятие «биоэтика» сформулировал:</u>
	А) Гиппократ; Б) Поттер; В) Парацельс.

Для оценки сформированности умений и владений компетенции ОПК-2-2 и ОПК-2-3

1. Доклад

Студенту предлагается подготовить доклад по одной из тем дисциплины. Оценочное средство в виде написания доклада и подготовки по нему защиты в виде доклада с презентацией. Студентам предлагается самостоятельно собрать и изучить материал, оформить его в виде реферата, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы аудитории.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 минут
Обсуждение	10-15 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	содержание презентации соответствует теме доклада, информация изложена четко и логично, является достоверной; включает примеры из практики; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход. Печатный вариант доклада оформлен в полном соответствии с требованиями.
«хорошо»	содержание презентации соответствует теме доклада, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15. Печатный вариант доклада оформлен с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	тема доклада раскрыта поверхностно; перегружена текстом; количество слайдов – в пределах 10. Печатный вариант доклада оформлен с заметными ошибками.
«неудовлетворительно»	Печатный вариант доклада и его презентация не подготовлены.

Темы докладов:

1. Биоэтика как комплексная область знаний. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.
2. Основные этические положения Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.

3. Основные этические положения Средневековья, Эпохи Возрождения, Нового времени (17-18 вв.).
4. Мораль и нравственность как теоретические основы биоэтики.
5. Биоцентризм и антропоцентризм. Основоположники учений.
6. Психические заболевания и биоэтика. Этические проблемы психиатрической помощи.

2. Доклад для оценки сформированности умений и владений ОПК-2-2 и ОПК-2-3

Примеры тем докладов:

- Психические заболевания.
- Психосоматические заболевания.
- Стресс. Причины, пути выхода из стрессов. Профилактика.
- Депрессия.
- Генетические болезни (хромосомные, полигенные, моногенные).
- Наследственные заболевания.
- Евгеника (позитивная, негативная)
- Клонирование.
- Генная терапия
- Медико-генетическое консультирование.
- Биоэтические аспекты ЭКО.

Сформированность ОПК-2-3 проверяется в ходе защиты доклада (презентации доклада), ОПК-2-2 – в ходе ведения дискуссии после защиты доклада (презентации доклада).

1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>
2. Биомедицинская этика: монография./Трошин В. Д., Добротина Н. А., Фатыхов Р. Р., Назаров В. М. - Н. Новгород: Изд-во ВОН, 2002. - 432 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Добротина Н. А. - Биология человека, экология и здоровье (антропологическая валеология): учеб.пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999. - 247 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)

б) дополнительная литература:

4. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520515>
5. Добротина Н. А., Швец И. М. - Введение в экологию человека: (Человек и природа, природа самого человека) : учеб.пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1994. - 203 с. (38 экз. в библиотеке ННГУ)
6. Этика экологической ответственности: Монография / Сычев А.А. - М.: Альфа-М, 2016. - 320 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542994>.
7. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>

в) Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,
ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,
ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,
Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, индивидуальных и групповых консультаций, выполнения доклада, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран))

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению **06.03.01 Биология**, профиль Биомедицина.

Авторы _____ к.б.н., доц. Речкин А.И.
(подпись)

Рецензент _____ д. п. н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой молекулярной биологии и иммунологии
_____ д.б.н., проф. Новиков В.В.
(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины.