

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**  
**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

**Ознакомительная практика**

---

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
(указывается наименование)

Квалификация:  
социальный педагог  
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:  
очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год  
Арзамас 2023

## 1. Цель практики

Целями ознакомительной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* служебной практики являются:

- овладение и применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- осуществление профилактики, предупреждение несовершеннолетних, предупреждение нарушений и от личностном статусе;
- использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применение анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
- овладение процессом проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Служебная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Ознакомительной практике: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Методика и технология работы социального педагога, Тренинг профессионального общения.

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* ознакомительная

*Способ проведения:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 48 часов по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (дневник практики, социально-педагогическая характеристика класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности) – 167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (служебной, педагогической) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о:

методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципах устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий с классом, способах их интерпретации в дневнике и самоанализе, правилах коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

общеобразовательных принципах, как основе организации познавательной деятельности, методах работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условиях для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности;

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;

теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий

параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметрах и способах оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфике их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе;

учатся выполнять:

обмен информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий,

отображение результатов поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

постановку согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражение их в дневнике и самоанализе, учет их при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;

оценку и учет условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

осмысление социально-педагогических явлений и осуществление выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

**и учатся применять на практике:**

навыки письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

навыки самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту;

навыки анализа профессиональной деятельности, связанные с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:**

наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыки их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

владения технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, план мероприятий с классом, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса,

	соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условий для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться ими при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения

	<p>несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе</p>
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе</p>
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p><i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся</p>

		<p>несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№ п.п.	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	15
2	Основной (экспериментальный)	<p>Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики</p>	25
		<p><i>Осуществление индивидуальной деятельности студентом-практикантом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана работы студента на 4 недели практики.</li> <li>• Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в различных делах и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</li> <li>• Посещение уроков с целью наблюдений за классом.</li> <li>• Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом об учащихся класса, классе в целом, проблемных учениках.</li> <li>• Составление характеристики на учащегося.</li> </ul>	25
		<i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при ознакомлении со школьной документацией, литературой и периодическими изданиями, в том числе на иностранном языке,</li> <li>• Изучение деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</li> <li>• Изучение тематики мероприятий класса. Установление соотношения мероприятия по правосознанию и предупреждению девиантного поведения с мероприятиями, проводимыми в классе, по другой тематике.</li> <li>• Изучение воспитательных мероприятий с классом, направленных на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения. Осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</li> </ul>	
	<p><i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение беседы с социальным педагогом школы.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися;</li> <li>- документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- этический кодекс работы специалиста;</li> <li>- нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</li> <li>- изучение особенностей составления социально-педагогической характеристики класса, изучение примеров характеристик, предложенных социальным педагогом .</li> </ul> </li> </ul>	22
	<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям.</li> <li>• Изучение банка данных по неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума.</li> <li>• Выявление особенностей неблагополучных семей, проживающих на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.</li> <li>• Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</li> <li>• Осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных.</li> <li>• Установление соотношения в классе количества учащихся</li> </ul>	20



	<p>из благополучных семей с количество учащихся из неблагополучных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей.</li> </ul>	
	<p><i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>• Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</li> <li>• Изучение учебной деятельности в классе, установление места класса по успеваемости среди других классов.</li> <li>• Изучение жизни коллектива вне учебных занятий, установление интересов школьников.</li> <li>• Изучение общественно-полезного труда и его места во внеклассной жизни коллектива.</li> <li>• Изучение особенностей руководства коллективом класса, его взаимодействия с классным руководителем, выявление формальных и неформальных лидеров в классе, изучение системы самоуправления в классе, установление степени коллективизма и дружбы в классе, изучение отношения к выполнению различного рода поручений и т.д..</li> <li>• Проведение исследования класса склонности учеников класса к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</li> <li>• Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике девиантного поведения.</li> <li>• Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике одной из разновидностей девиантного поведения - аддиктивному поведению учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.</li> </ul>	25
	<p>Изучение программы воспитательной деятельности школ и класса.</p> <p>Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Составление плана мероприятий с классом на основе проведенного наблюдения за классом, а также на основе планов воспитательной работы и планов работы по предупреждению отклоняющегося поведения.</p>	22
	<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в родительском собрании.</li> <li>• Участие в педагогическом Совете.</li> <li>• Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной</li> </ul>	22

		деятельности знаний о психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних; теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних; в ходе посещения мероприятий осмысление социально-педагогических явлений и установление специфики осуществление выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p><i>Самоанализ деятельности студента-практиканта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</li> <li>• Портфолио профессиональных достижений студента.</li> <li>• Презентация результатов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</p>	20
	<b>ИТОГО:</b>		216/4

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения служебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом и самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

6. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

#### **Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)**

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.**

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), включающий дневник, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **Паспорт фонда оценочных средств по служебной практике (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **</b>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, план мероприятий с классом, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	
		<p><i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования</p>	<p><i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условий для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p>

	деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться ими при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

		и самоанализе	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних,	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

развития.	социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	специфику их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, , особенности описания в дневнике и самоанализе	
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, , навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены



	основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, способностью решать задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для

обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся во время представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций</p>

	социального педагога.
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При ответах на наводящие вопросы во время собеседования, не может правильно сориентироваться и дать ответ. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики. Требуется повторное прохождение практики.</p>

## 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### *Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»*

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### 10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. В дневнике отразите характер работы с источниками, в том числе на иностранном языке, особенности применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса. Отрадите, какие источники на иностранном языке использовались при ее проектировании.

3. Составьте план мероприятий с классом, опираясь на представления о классе и источники информации по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе на иностранном языке. Укажите их в используемой литературе плана.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку характеру работы с источниками в том числе на иностранном языке, специфике применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Укажите в дневнике практики продолжительность выполнения заданий практики, характер опоры на общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, отразите задачи, требовавшие решения в течение дня, все практики.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Разработайте план мероприятий с классом на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите причины успехов и неудач в ходе выполнения заданий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Отрадите в дневнике практики виды планируемых или осуществляемых работ по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

2. Разработайте социально-педагогическую характеристику класса, проанализируйте в ней необходимость, основания предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, подтвердите позицию с помощью полученной эмпирическим путем информации о классе.

3. Разработайте план мероприятий с классом по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних во время выполнения программных заданий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения.

2. Отрадите в социально-педагогической характеристике класса теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ, на которые вы опирались, анализируя класс.

3. Разработайте план мероприятий с классом, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы

по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения во время выполнения заданий практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Опишите в дневнике практики процесс деятельности по сбору, обобщению и анализу информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, особенности выбора способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса, опишите порядок сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизируйте и интерпретируйте полученные данные, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

4. Подготовьте план мероприятий с классом, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних на основе сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации полученных данных.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку деятельности сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

#### ***Методические рекомендации по работе с дневником практики***

**Дневник практики** – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве будущего специалиста в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики).

##### *Рекомендации к оформлению*

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.

Включает в себя виды деятельности:

- информацию о месте и сроках прохождения производственной практики;
- календарный график прохождения производственной практики;
- план работы на каждый день;
- изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог);
- изучение плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
- изучение плана воспитательной работы с классом;
- изучение опыта работы педагога-психолога: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- изучение взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- изучение закрепленного за студентом классного детского коллектива;
  - изучение источники и литературы по проблемам девиантного поведения, в том числе на иностранном языке;
  - составление портфолио профессиональных достижений;
  - посещение и анализ мероприятий с учащимися класса, наблюдение за классом, системой взаимоотношений;
  - изучение среды класса, изучение среды, в которой находятся несовершеннолетние, описание процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе;
    - описание процесса и характера использования знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципах устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий с классом, способах их интерпретации в дневнике и самоанализе, правилах коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности; об общедидактических принципах, как основе организации познавательной деятельности, методах работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условиях для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности; о психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, о параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметрах и способах оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфике их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе;
  - оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения: проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.
3. Отражает формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
  4. Отражает формы работы с родителями: осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
  5. Отражает участие студента в общешкольных мероприятиях.
  6. Соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Методические рекомендации по написанию социально-педагогической характеристики класса**

Социально-педагогическая характеристика на учащегося составляется с максимальным учетом психологических особенностей детей на основании показателей, отражающих особенности учащихся, такие как сформированность социальных навыков общения, его психологические особенности. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны коллектива класса в решении вопросов профилактики и предупреждения

девиантного поведения несовершеннолетних, определить потенциальные проблемы класса и основные векторы дальнейшего развития. Социально-педагогическая характеристика класса позволяет педагогическому составу получить максимально целостное представление о системе взаимодействия в классе, отношений между обучающимися.

*Рекомендации по оформлению психолого-педагогической характеристики*

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.*

1. Социально-педагогическая характеристика класса оформлена по образцу социального педагога.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями:
  - анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципов устной и письменной профессиональной коммуникации, правил коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом;
  - анализ общедидактических принципов, как основа организации познавательной деятельности;
  - анализ психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;
  - анализ теоретико-методологических основ психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;
  - анализ параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметров и способов оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфике их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе;
  - описание процесса обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отображение результатов поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;
  - характеристика постановки согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражение их в дневнике и самоанализе, учет их при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;
  - оценка и учет условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;
  - осмысление социально-педагогических явлений и осуществление выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

- описания процесса сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;
- анализ использования навыков (навыки письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности; навыки самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту; навыки анализа профессиональной деятельности, связанные с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе; навыки наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыки их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности; навыки владения технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе).
- Виды деятельности:
  - создание социально-педагогической характеристики класса (подбор диагностического инструментария; изучение способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; использование методов изучения класса, обработка результатов диагностики);
  - разработка плана мероприятий;
  - анализ профессиональной деятельности в самоанализе.

***Примерный образец составления социально-педагогической характеристики класса.***

**I. Общие сведения о классе**

1. История формирования.
2. Состав по возрасту и полу учащихся.
3. Были ли слияния с другими коллективами.
4. Смена классных руководителей.
5. Социальная характеристика семей учащихся (на основе данных педагогического коллектива и данных документации школы).
  - а) По структуре:
  - б) По материальной обеспеченности:
  - в) По социально правовой устойчивости и воспитательному потенциалу:



г) Общая характеристика успеваемости класса

6. Общая характеристика дисциплины (на основе наблюдений, сведений из бесед с социальным педагогом, педагогически коллективом).
7. Общая характеристика общественных поручений учащихся класса (на основе данных классного руководителя, описание формальной структуры управления в классе, динамики ее изменений, которая выясняется также в ходе бесед с классным руководителем).
8. Мнение учителей-предметников о классе (из бесед с учителями).

**II. Направленность деятельности класса:**

1. Мотивы, потребности, интересы, преобладающие в жизни и делах класса (из бесед с педагогическим коллективом и социальным педагогом).
2. Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение (из бесед с классным руководителем, социальным педагогом, другими участниками педагогического коллектива).
3. Сложившиеся традиции класса (из бесед с классным руководителем).
4. Жизнь класса вне учебных занятий.

**III. Организационная структура класса:**

1. Характеристика органов самоуправления в классе (из бесед с классным руководителем).
2. Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса (на основе наблюдений).
3. Личность классного руководителя (на основе наблюдений в сравнении с мнением учащихся из бесед с учениками класса).
4. Стил классного руководства (из наблюдений).
5. Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников (на основе наблюдений).
6. Отношение ребят к выполнению поручений (на основе бесед с классным руководителем, на основе мнения, отзывов других учеников, педагогического коллектива школы).
7. Наличие неформальных лидеров и причины их влияния на класс (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогическим коллективом).

**IV. Характеристика учебной деятельности класса**

1. Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам (на основе бесед с классным руководителем, учителями-предметниками)
2. Взаимопомощь, ее формы и организация (на основе бесед с классным руководителем, на основе мнения, отзывов других учеников, педагогического коллектива школы, социального педагога).
3. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).

**V. Особенности межличностных отношений в классе**

1. Товарищество и дружба в классе (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
2. Отношения мальчиков и девочек (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
3. Характеристика дружеских группировок в классе (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).

**VI. Психологический климат в классе**

4. Преобладающие настроения и эмоции (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
5. Удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями (на основе

наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).

6. Нравственные ценности школьников (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога, на основе методики или диагностики).
1. Интеллектуальный климат в классе на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
2. Уровень развитости критики и самокритики на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
3. Волевые качества класса на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).

#### **VII. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса**

1. Любимцы класса (на основе «Социометрии»).
2. Общественники (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
3. Отличники (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
4. Инициаторы (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
5. «Трудные» учащиеся, их влияние на товарищей (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).
6. Причины, вызывающие «трудности» в поведении, обучении учащихся (на основе наблюдений, бесед с классным руководителем, педагогического коллектива школы, социального педагога).

#### **VIII. Рекомендации и общие выводы**

##### **Методические рекомендации по плану мероприятий с классом**

План мероприятий с классом должен представлять собой фрагмент календарно-тематического планирования. Предварительно необходимо ознакомиться с планом мероприятий школы, планом мероприятий класса, планом мероприятий социального педагога. В план необходимо внести содержание игровых действий со школьниками. В плане должно быть отражено не менее 5 (пяти) мероприятий.

##### *Примерный образец оформления*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Время реализации</i>	<i>Игровое содержание</i>
<b><i>Нравственное воспитание</i></b>					
1	Спор? Драка? Нет. Рукопожатие	разбор ситуаций	1	сентябрь	Ситуация. В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» - ученик говорит: «Человек, который неправильно говорит слово «пиджак» и «коридор»,

					вообще не имеет права быть учителем. Что ответить ученику?
	<b>Профилактика правонарушений</b>				

**Методические рекомендации по написанию  
самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

*Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности*

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат
2. Самоанализ отражает степень понимания социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;
3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение методами диагностики;
4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
5. Представить портрет социального педагога в образовательной организации.
6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики.

**10.2.3 Вопросы к собеседованию по практике**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПП)</b>
1.	.	УК-4
2.	Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	УК-6
3.	Практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	ОПК-3
4.	Специфика работы социального педагога.	ОПК-4
5.	Технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.	ПК-1
7.	Способы выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.	УК-4
8.	Установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных	УК-6

	влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	
9.	Технологии изучения параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметров и способов оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфике их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе.	ОПК-3
10.	Технологии изучения и специфика практического применения знаний о социально-педагогических явлениях, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципов устной и письменной профессиональной коммуникации правилах коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом.	ОПК-4
11.	Технологий исследования коллектива класса.	ПК-1
12.	Структура социально-педагогической характеристики класса.	ОПК-3
13.	Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование предупреждение правонарушений	ПК-1
13.	Концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения.	УК-4
14.	Технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	УК-6
15.	Технология составления психолого-педагогической характеристики класса.	ОПК-3
16.	Технология создания тематического планирования мероприятий с классом.	ОПК-4

### 10.2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа Учебной практики: ознакомительной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 12.10.2021 № 549-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования  
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой,  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК  
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.