

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы экономической теории**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки / специальность  
**38.06.01 Экономика**

Направленность образовательной программы  
**08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика**

Квалификация (степень)  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
очная, заочная

Нижний Новгород  
2021

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы экономической теории» относится к числу вариативной части общепрофессиональных дисциплин Блока 1. «Дисциплины» и изучается на первом году обучения, в первом семестре.

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы экономической теории» является формирование знаний и умений в области исследования методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Итогом освоения дисциплины будет формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)  Этап освоения: базовый	ЗНАТЬ: современные методы исследования экономических процессов УМЕТЬ: интерпретировать полученные результаты научных исследований ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научной информации и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в сфере экономики
Способность проводить анализ и оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, используя методологию экономического исследования (ПК-1)  Этап освоения: базовый	ЗНАТЬ: методологию экономического анализа и оценки мероприятий в области экономической политики УМЕТЬ: применять современные методы экономического анализа для проведения объективной оценки экономической политики ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на микро- и макро-уровне с использованием современной методологии экономического исследования и последующей выработкой стратегических решений по ее развитию.

[illegible]

Тема 1. Актуальные проблемы определения предметной области экономической теории

Многообразие направлений экономической мысли как свидетельство специфики в трактовке предмета экономической теории. Неоклассическое представление о предмете экономической теории и его модификации. Трактовка предмета в австрийской экономической теории. Производственные отношения как предмет экономической теории. Предмет исследования в институциональном направлении экономической мысли.

Тема 2. Современные проблемы методологии экономической теории

Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Эволюция парадигмы экономической теории. Принцип рациональности в экономической теории. Диалектический метод как составляющая методологии экономической теории.

Тема 3. Проблемы трансформации современной экономики

Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. Проблема разграничения производственной и социальной сферы общества. Повышение общественной производительности труда и экономия труда. Экономическая роль предпринимательства. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Тема 4. Диалектика экономического роста и экономического развития

Экономический рост и экономическое развитие: от отождествления до противопоставления. Выражение эффективности производства через экономию труда. Экономический рост как основа экономического развития.

Реиндустриализация как требование экономического развития стран-лидеров мировой экономики. Связь экономического развития с уменьшением экономического неравенства. Перспективы экономического развития в прогнозах Кейнса и их современная оценка.

Тема 5. Социально-экономические проблемы импортозамещения в России

Импортозамещение как составляющая экономического развития. Проблемы обеспечения технологической независимости. Проблемы преодоления дефицита трудовых ресурсов. Основные характеристики экономической политики импортозамещения.

#### **4. Образовательные технологии:**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы экономической теории» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (компьютер с подключением к сети интернет, проектор). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам

рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (компьютер с подключением к сети интернет, проектор). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,**

*- используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекция и ее разновидности (лекции с проблемным изложением учебного материала, лекция-дискуссия) с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

*- используемые на занятиях практического типа:*

- тестирование;
- подготовка группового проекта;
- эссе;
- семинар;
- письменное тестирование.

Образовательные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого аспиранта. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности аспиранта самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы экономической теории» является зачет.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Написание эссе**

При выполнении эссе следует придерживаться принятой структуры изложения материала: введение, основная часть, заключение. Введение и заключение составляют по 10% от общего объема эссе. Во введении уточняется понимание темы автором, указывается, что он собирается исследовать. Главная часть состоит из нескольких абзацев. Первое предложение абзаца формулирует его главную идею. В следующих



предложениях идея получает развитие с помощью доводов, примеров, ссылок. Завершающее предложение может содержать смысловой переход к следующему абзацу. В заключении дается обобщенная формулировка содержания проделанного исследования, указываются перспективы будущего исследования. Заключение не должно содержать информации, о которой не шла речь в эссе.

#### *Темы эссе:*

Идеальный предприниматель: каков он?

Производственная сфера и социальная сфера: что в основе разграничения?

Теория технологических укладов: дань технологическому детерминизму?

Сокращение общих затрат труда в производстве: синоним падения экономической роли производства?

Постиндустриальная экономика: экономика без индустрии?

Формирование экономики знаний: каковы критерии?

Повышение пенсионного возраста или повышение производительности труда?

Сокращение рабочего времени и повышение заработной платы: исторический парадокс или закономерность развития экономики?

#### **Работа над групповым проектом**

Результатом группового проекта должна выступить система обоснованных рекомендаций по решению актуальной проблемы социально-экономического развития. Групповой проект представляется в виде презентации с использованием мультимедийных средств.

#### *Тематика групповых проектов:*

Импортозамещение: вызовы и возможности.

Трудовые ресурсы для импортозамещения.

Инвестиционные ресурсы для импортозамещения.

Импортозамещение в контексте экономического развития России.

Перспективы сокращения рабочего времени в России.

Варианты увеличения доли экономически активного населения.

Повышение пенсионного возраста в России: за и против.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы экономической теории»**

1. Экономический выбор в контексте неоклассической теории и его проблемные пункты.
2. Центральная проблема австрийской экономической школы.
3. Кейнсианство и его связь с неоклассической трактовкой предмета экономической теории.
4. Производственные отношения и их проявление через экономические интересы.
5. Предметная область институциональной теории.
6. Единство предмета и метода экономической теории.
7. Границы позитивного и нормативного в экономических исследованиях.
8. Проблема единства методологии экономической теории и естественных наук.
9. Рациональность экономических субъектов и ее пределы.
10. Верификация и фальсификационизм в экономической теории.
11. Проблемы применения диалектического метода в экономических исследованиях.
12. Значение математических методов в экономической теории.
13. Концепция технологических укладов.
14. Проблемные аспекты разграничения сфер труда по критерию его результатов.
15. Диалектика сферы производства и сферы услуг.

16. Экономия труда как результат повышения общественной производительности труда.
17. Предпринимательство в зеркале экономической теории.
18. Индустриальная и постиндустриальная экономика.
19. Реиндустриализация в экономически развитых странах.
20. Информационное общество: основные характеристики.
21. Концепция экономики, основанной на знаниях.
22. Потребительно-стоимостной эффект развития производства.
23. Экономический рост как основа экономического развития.
24. Основные аспекты теории экономического развития.
25. Уменьшение экономического неравенства как характеристика экономического развития.
26. Проблемы сокращения рабочего времени в контексте экономического развития.
27. Импортозамещение как актуальная задача экономического развития России.
28. Импортозамещение и реиндустриализация.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
<u><b>Знания</b></u>  Знать современные методы исследования экономических процессов	Отсутствие знаний современных методов исследования экономических процессов	Знание современных методов исследования экономических процессов
<u><b>Умения</b></u>  Уметь интерпретировать полученные результаты научных исследований	Отсутствует умение интерпретировать полученные результаты научных исследований	Налицествует умение интерпретировать полученные результаты научных исследований
<u><b>Навыки</b></u>  Владеть навыками критического анализа научной информации и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в сфере экономики	Отсутствуют навыки критического анализа научной информации и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в сфере экономики	Налицествуют навыки критического анализа научной информации и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в сфере экономики
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 100 %

ПК-1 способность проводить анализ и оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, используя методологию экономического исследования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
<p><u><b>Знания</b></u></p> <p>Знать методологию экономического анализа и оценки мероприятий в области экономической политики</p>	Отсутствие знания методологии экономического анализа и оценки мероприятий в области экономической политики	Знание методологии экономического анализа и оценки мероприятий в области экономической политики
<p><u><b>Умения</b></u></p> <p>Уметь применять современные методы экономического анализа для проведения объективной оценки экономической политики</p>	Отсутствует умение применять современные методы экономического анализа для проведения объективной оценки экономической политики	Налицествует умение применять современные методы экономического анализа для проведения объективной оценки экономической политики
<p><u><b>Навыки</b></u></p> <p>Владеть навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на микро- и макро-уровне с использованием современной методологии экономического исследования и последующей выработкой стратегических решений по ее развитию.</p>	Отсутствуют навыки проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на микро- и макро-уровне с использованием современной методологии экономического исследования и последующей выработкой стратегических решений по ее развитию.	Налицествуют навыки проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на микро- и макро-уровне с использованием современной методологии экономического исследования и последующей выработкой стратегических решений по ее развитию.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 100 %

## 6.2. Описание шкал оценивания

Зачтено	Изложение материала логично, грамотно, свободное владение научной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Не зачтено	Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Типовые задания для проверки сформированности компетенции ОПК-1.

Тест 1.

Следование экономическим интересам – это характеристика:

- а) методологического монизма;
- б) верификации;
- в) фальсификационизма;
- г) рационального поведения.

Тест 2.

Нормативному аспекту экономической теории присуща:

- а) объективность;

- б) описательность;
- в) субъективность;
- г) истинность.

#### Вопросы для собеседования:

Пределы рациональности экономических субъектов.

Производственная и непроизводственная сфера экономики: специфика процессов экономии труда.

Потребительно-стоимостной эффект развития производства.

Экономический рост как основа экономического развития.

Основные аспекты теории экономического развития.

Уменьшение экономического неравенства как характеристика экономического развития.

Проблемы сокращения рабочего времени в контексте экономического развития.

#### Тематика эссе:

Идеальный предприниматель: каков он?

Производственная сфера и социальная сфера: что в основе разграничения?

Теория технологических укладов: дань технологическому детерминизму?

Сокращение общих затрат труда в производстве: синоним падения экономической роли производства?

Постиндустриальная экономика: экономика без индустрии?

Повышение пенсионного возраста или повышение производительности труда?

Сокращение рабочего времени и повышение заработной платы: исторический парадокс или закономерность развития экономики?

#### Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

##### Тест 1.

Автором концепции технологических укладов является:

- а) Глазьев
- б) Гэлбрейт;
- б) Кейнс;
- в) Маркс.

##### Тест 2.

Признаком экономики, основанной на знаниях, не является:

- а) снижение занятости в производственной сфере;
- б) развитие наукоемкого производства;
- в) снижение расходов на науку и образование;
- г) повышение продолжительности обучения.

#### Вопросы для собеседования

Проблема верификации в экономической теории.

Фальсификационизм и его ограниченность.

Применимость математических методов в экономике.

Диалектический подход к экономическим исследованиям.

Реиндустриализация в экономически развитых странах.  
Информационное общество: основные характеристики.  
Концепция экономики, основанной на знаниях.  
Критерии разграничения экономики на индустриальную и постиндустриальную.  
Особенности концепции технологических укладов.  
Сокращение рабочего времени как закономерность экономического развития.  
Политика реиндустриализации: причины и перспективы.  
Проблемы современного экономического роста.  
Экономические детерминанты определения пенсионного возраста.

#### Тематика групповых проектов

Импортозамещение: вызовы и возможности.  
Трудовые ресурсы для импортозамещения.  
Инвестиционные ресурсы для импортозамещения.  
Импортозамещение в контексте экономического развития России.  
Перспективы сокращения рабочего времени в России.  
Варианты увеличения доли экономически активного населения.  
Повышение пенсионного возраста в России: за и против.  
Введение прогрессивного налогообложения личных доходов: проблемы и перспективы.

#### **6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 №625-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала [Электронный ресурс]: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. № 12 / Под ред. В.И. Сигова и С.В. Кузнецова. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527710>
2. Дроздова, Н. П. Актуальные проблемы экономической теории: эволюционный и неоинституциональный подходы. Учеб.-метод. пособие. СПб.: Издат. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2004. - 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492810>
3. Философия и методология экономики - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553602>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала [Электронный ресурс]: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. № 12 / Под ред. В.И. Сигова

и С.В. Кузнецова. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527710>

2. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415121>
3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415121>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.rej.ru](http://www.rej.ru)
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

Интернет-ресурсы

1. <http://econ.worldbank.org/> - WorldBankResearch.
2. <http://www.nber.org/papers/> - National Bureau of Economic Research (USA) working papers.
3. <http://www.undp.org> - United National Development Programme.
4. <http://www.gks.ru/>. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Применяется программное обеспечение: MSWindows XP, Vista, 7, 8, MicrosoftOffice 2007 Профессиональный +; KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор д.э.н., проф. Золотов А.В.

Рецензент д.э.н., проф. Горбунова М.Л.

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства, 15.03.2021 года, протокол № 3