МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| **Химический факультет** |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан |  | Князев А.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « | « | » |  |  | 2016 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Психология и педагогика** |

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **04.03.01 - Химия** |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Химия и материаловедение** |

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| **бакалавр** |

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная** |

Нижний Новгород

2016 год

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» (Б1.Б.01.06.), является обязательной для освоения студентами очной формы обучения на четвертом году обучения в 8 семестре.

Бакалавр по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» наряду с научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой готовится и к педагогической деятельности, которая включает (на пороговом уровне):

* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13);
* владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14).

Для более эффективного освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика».

**Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика»** является теоретическая и практическая психолого-педагогическая подготовка бакалавров.

**3адачи дисциплины:**

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
2. Овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики;
3. Овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и педагогики применительно к преподаванию химии в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования;
4. Получение студентами психолого-педагогических знаний для решения конкретных педагогических ситуаций, возникающих при распространении информации о процессах воспитания и образования;
5. Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития педагогической деятельности;
6. Получение первичных умений организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, образования и дополнительного образования;
7. Начальный этап овладение современными образовательными технологиями, в том числе с применением современными информационно-коммуникационными, технологий, элементами электронного обучения в процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»;
8. Знакомство со способами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе в условиях использования информационно-коммуникационных технологий, использования ресурсов сети Интернет, формами и методами контроля качества образования с применением элементов электронного обучения.

Привитие студентам интереса к самостоятельному приобретению знаний и умений самостоятельного приобретения знаний в области педагогики, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, педагогических и психологических ресурсов сети Интернет и желание применять их в педагогической деятельности преподавателя химии.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»,** характеризующие этапы формирования компетенций |
| ***ОК-7 –***  Способность к самоорганизации и самообразованию  (пороговый уровень) | *З1: –* психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей);  – соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;  понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене;  – о социальных функциях педагога, его профессиональном потенциале; профессиональной деятельности педагога;  – основные принципы, методы, формы организации воспитания;  – методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование;  – принципы и методы воспитании детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др.  *У1:* – работать с разноплановыми источниками;  – дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей);  – выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»);  – уметь находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).  *В1:* первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе). |
| ***ОПК-4***  Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (пороговый уровень) | *З1:* – психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей);  – соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене;  – о социальных функциях педагога, его профессиональном потенциале; профессиональной деятельности педагога;  – основные принципы, методы, формы организации воспитания; – методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование; – принципы и методы воспитании детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др.  *У1:* – работать с разноплановыми источниками;  – дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей);  – выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»);  – уметь находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).  *В1:* Владеть первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе). |
| ***ПК-13*** –  Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (пороговый уровень) | *31:* – о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, месте психологии и педагогики в системе наук;  – системы образования в РФ и других стран;  – о ресурсах сети Интернет в области образования, психологии, педагогики;  *–* историю развития педагогического знания и основные направления в теории педагогики;  – основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование;  – цели, содержание, структуру образования;  – о государственных образовательных стандартах;  – теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;  – методы формирования сознания личности;  методы формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации;  – о воспитании в коллективе  *У1:* выделять главное при подготовке по конкретному вопросу курса психологии и педагогики при подготовке выступления на семинарских занятиях;  – уметь находить нужную информацию по психологии и педагогике в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе.  *В1*: – первичными умениями подготовки и проведения некоторых основных видов учебных занятий, в том числе с использованием электронных презентаций;  *–* начальными умениями проведения психолого-педагогических исследований с использованием методов, применяемых в педагогике;  – первичными умениями применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, в том числе элементов электронного обучения |
| ***ПК-14*** –  Владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (пороговый уровень) | *31:* – об учебном плане, учебных программах, учебниках: основные положения и современное состояние вопроса;  – основные принципы, методы, технологии обучения ,  формы организации обучения в образовательных учреждениях,  –основные информационно-коммуникационные технологии в образовании, суть электронного обучения;  *У1:* – выделять главное при подготовке по конкретному вопросу для выступления на семинарских занятиях по дидактике (теории обучения);  – находить нужную информацию по методикам преподавания химии в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе;  – проводить некоторые виды учебных занятий (в виде учебно-тренировочной игры);  – разрабатывать различные методики преподавания химии (при работе по методу проектов в самостоятельной работе);  *В1*: – первичными умениями проведения некоторых видов учебных занятий (в виде учебно-тренировочной игры);  – первичными умениями разрабатывать различные методики преподавания химии (при работе по методу проектов в самостоятельной работе) |

1. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины «Психология и педагогика» на очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых: 54 часа – контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – занятия лекционного типа, 26 часов – практические занятия, 2 часа - контроль самостоятельной работы); 54 часа – мероприятия промежуточной аттестации; 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Практические занятия** | **Консультации** | **Всего** |
| Раздел 1  Общие основы психологии | 15 | 3 | 6 |  | 9 | 6 |
| Раздел 2  Психология личности.  Психология малых групп | 14 | 8 | - |  | 8 | 6 |
| Раздел 3  Общие основы педагогики | 12 | 6 | - |  | 6 | 6 |
| Раздел 4  Дидактика | 32 | 6 | 14 |  | 20 | 12 |
| Раздел 5  Теория воспитания | 15 | 3 | 6 |  | 9 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация –**  **Экзамен** | 54 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 144 | 26 | 28 |  | 54 | 36 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточный контроль осуществляется при проведении экзамена.

**3.1. Содержание разделов дисциплины**

# 1. Общие основы психологии

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Методы психологического исследования: тесты.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Мнемические процессы. Воображение. Мышление. Речь.

# 2. Психология личности. Психология малых групп

***Психология личности.*** Психология личности. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

Место направленности в структуре личности.

Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Принципы подхода к людям с различного типа темпераментом.

Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.

Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Интеллект. Творчество.

Эмоции и чувства.

Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.

***Психология малых групп.*** Психология малых групп. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.

3.Общие основы педагогики

Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности.

Возникновение и развитие педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.

Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм).

Системы образования в Российской Федерации. Системы образования в мире.

1. **Дидактика**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Содержание образования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Изменение содержания образования в современных условиях.

Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.

Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.

Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.

Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация и др.), их характеристика. Эвристические методы обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.

Формы организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.

Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.

Формы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Технологии компьютерного обучения. Дистанционное обучение. Интернет в учебном процессе.

1. **Теория воспитания**

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания.

Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

## Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**3.2. Практические и семинарские занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий и семинарских занятий |
| 1 | 1 | Методы психологических исследований. Тесты  Психология познавательных процессов |
| 2 | 4 | Принципы, методы и формы обучения |
| 3 | 5 | Принципы и методы воспитания |

**4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины «Психология и педагогика» проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных, практических и семинарских занятий.

Методы изучения – лекции, лекции-визуализации, дискуссии, беседы, семинары, работа по методу проектов, учебно-тренировочные игры, решение проблемно-педагогических задач; самостоятельная работа студентов с литературными источниками, материалами, представленными в сети Интернет, материалами, представленными на сайте профессора ННГУ Г.А. Кручининой в сети Интернет и др. Обозначим некоторые из них.

Основной формой организации обучения в высшем учебном заведении является лекция. Лекция – это такая форма организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно излагает учебный материал по теме. Выбор преимущественно этой формы обусловлен тем, что на лекции можно дать большой по объему материал. Цель лекции – заложить фундамент научных знаний, сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения студентами учебного материала. Критериями эффективности лекции могут быть следующие: научность, проблемность, системность и доказательность излагаемого материала, учет возрастных и индивидуальных особенностей и подготовленности студентов, сочетание теории и практики и др. Лекция визуализация предполагает использование электронных презентаций.

Для углубления теоретических знаний при изучении педагогики, получения начальных умений и навыков преподаватель проводит практические и семинарские занятия.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студента с учебной и научной литературой над серией вопросов, проблем, задач. В процессе семинара идет активное обсуждение, могут возникнуть дискуссии.

При подготовке к семинарским занятиям студенты работают по методу проектов. Методика работы обсуждается с преподавателем и представлена на сайте Г.А. Кручининой в разделе «Учебная работа» – «Педагогика».

Представление результатов проделанной студенческой мини-группой работы осуществляется на семинарском занятии в виде учебно-тренировочной игры «лекция-визуализация».

Еще одной важной формой организации обучения является самостоятельная работа студентов. Это планируемая в учебном плане работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют различные задания с целью углубления теоретических знаний, формирования умений и навыков. Организация самостоятельной работы студентов имеет большое значение, так как на изучение психологии и педагогики на некоторых направлениях подготовки и специальностях отводится незначительное количество часов аудиторной работы.

На сайте Г.А. Кручининой представлено тестовое задание (240 вопросов с вариантами ответов – один или несколько правильных). В процессе самостоятельной работы в течение семестра студенты, прорабатывают соответствующий материал по представленной преподавателем литературе. Возможно предварительное тестирование, с целью проверки усвоения изученного самостоятельно материала (в системе электронного обучения ННГУ на базе системы Moodle).

Рассмотренные формы организации обучения преподаватель использует для организации учебной деятельности при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

*Контроль знаний студентов*

Контроль знаний имеет большое знание для более полного освоения студентами учебного материала. При изучении психологии и педагогики используются в основном текущий и итоговый формы контроля знаний. Текущий контроль помогает преподавателю проверить уровень усвоения студентами учебного материала, изучаемого на занятиях и предложенного для самостоятельного изучения.

Текущий контроль проводится постоянно в ходе изучения дисциплины. Это могут быть: экспресс-опрос, тесты, контрольные вопросы, задания, контрольные работы, рефераты.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена письменно или устно. Возможен комбинированный контроль, предполагающий учет работы студентов в семестре, выполнение тестового задания, выступления на семинарских занятиях с материалами выполненного проектного задания.

*Текущий контроль знаний студентов*

Текущий контроль можно проводить с использованием тестов достижений.

С целью активизации познавательного процесса в учебной деятельности при преподавании учебной дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие формы и методы:

1. Проведение экспресс-опроса контрольного типа на каждой последующей лекции по материалам предыдущей лекции. Студенты должны кратко ответить на 1-2 вопроса проблемного или репродуктивного характера в течение 4-6 минут. За каждую работу выставляются оценки по пятибалльной шкале. При необходимости осуществляется их обсуждение. Проведение экспресс-опроса контрольного типа способствует более глубокому осмысленному усвоению лекционного материала.

2. Вовлечение студентов в диалоговое и полилоговое общение в период чтения лекции. Чаще всего это вовлечение осуществляется обращением к аудитории с вопросами к размышлению.

3. Управление перцептивными, мыслительными, эмоционально-волевыми и другими процессами в учебной деятельности студентов и т.п.

4. Организация самостоятельной работы студентов предполагает работу с учебной литературой, самостоятельное решение психологических и педагогических задач, выполнение упражнений, заданий, подготовку к контрольным работам, самостоятельную работу с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе компьютера (CD-диска с материалами по психологии и педагогике, сайта преподавателя психологии и педагогики в сети Интернет), работу в сети Интернет с ресурсами по психологии и педагогике.

Вышеуказанные и другие формы, методы способствуют повышению познавательной активности, формируют у студентов умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, усваивать основные понятия, категории, закономерности психологической и педагогической науки или осознанию ими пользоваться на практике.

Примеры семинарских занятий, опубликованы на сайте проф. Кручининой Г.А. в сети Интернет. Для студентов прописываются все компетенции по Госстандарту, которые формируются либо развиваются при подготовке к данному занятию и при его проведении.

Желательна разработка и реализация по теме доклада в электронном варианте: презентации; веб-квеста.

Много литературных источников по психологии и педагогике, представлены в сети Интернет (в т.ч. источники представлены на сайте профессора Г.А. Кручининой в разделе «Информация для студентов»).

**5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

Основными видами самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя являются:

– повторение пройденного на занятиях материала,

– подготовка докладов к семинарским занятиям,

– самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,

– проектная деятельность,

– самостоятельное изучение литературы с целью выполнения тестового задания, представленного преподавателем в сети Интернет, либо в системе электронного обучения университета,

– подготовка к экспресс-контрольной работе по конкретным темам курса педагогики,

– подготовка к промежуточной аттестации.

**5.2.Список тем для докладов к семинарским занятиям**

Доклады готовятся в группе из 2-4 человек (тип – работа по методу проектов) и представляют собой выступление всех членов группы с электронной презентацией.

*Варианты тем докладов по психологии* ***(ПК-13):***

1. *Ощущение и восприятие*

Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений

Восприятие его виды и свойства. Законы восприятия.

1. *Внимание*

Явление и определение внимания. Функции и виды внимания.

Психологические теории внимания.

Развитие внимания.

1. *Память*

Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.

Индивидуальные различия в памяти у людей.

Теории и законы памяти.

Формирование и развитие памяти.

1. *Воображение*

Определение и виды воображений. Функции воображения.

Воображение и творчество.

1. *Мышления*

Природа и виды мышления. Теория мышления в психологии.

Особенности творческого мышления.

Развитие мышления.

1. *Речь*

Речь и ее функция. Речь как средство общения и инструмент мышления.

Соотношение мышления и речи.

*Варианты тем для докладов по педагогике*

***ПК-14:***

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
   1. Объяснительно-иллюстративный метод
   2. Репродуктивный метод
   3. Продуктивные методы обучения
   4. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения

***ОПК-4***

1. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
2. Активные методы обучения.
3. Понятие о формах организации обучения.
4. Важнейшие формы учебной работы в средней общеобразовательной школе. Их характеристика.
5. Урок, как основная форма работы в средней общеобразовательной школе. Классификация уроков и их краткая характеристика.
6. Нестандартные уроки.
7. Тенденции развития форм обучения.
8. Принципы воспитания:
   1. Специфика принципов воспитания.
   2. Общественная направленность воспитания.
   3. Опора на положительное.
   4. Гуманизация воспитания.
   5. Личностный подход.
   6. Единство воспитательных воздействий.
9. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
   1. Методы, приемы и средства воспитания.
   2. Классификация методов воспитания.
   3. Методы формирования сознания личности.
   4. Методы организации деятельности.
   5. Методы стимулирования и мотивации.
   6. Выбор методов воспитания.
10. Решение педагогических задач. Анализ проблемных ситуаций.

*В докладе важно отразить*:

– основные положения данной темы,

– различные взгляды педагогов на обсуждаемую проблему.

*Оценивается*:

– умение взаимодействовать в группе, распределять функции;

– качество подготовленности доклада и электронной презентации;

– правильность и достаточность информации по выбранной теме.

**5.3. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (ОК-7)**

1. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Мозг и психика. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
5. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Мнемические процессы. Воображение. Мышление. Речь.
6. Психология малых групп.
7. Введение в педагогическую деятельность.
8. Сущность и структура педагогической деятельности.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Системы образования зарубежных стран.
14. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
15. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм).

**5.4. Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена**. Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Психология и педагогика». В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки докладов по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов при самостоятельной работе с электронными дидактическими материалами (сайт преподавателя Г.А. Кручининой);

г) работы с тестовыми заданиями, представленными на сайте;

д) предварительного тестирования в системе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6.4 данной программы.

* 1. **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено на сайте профессора ННГУ Г.А. Кручининой, который по сути своей является учебно-методическим комплексом. Адрес в сети Интернет: <https://sites.google.com/site/saytprof/>.

Общение со студентами возможно как по электронной почте, так и с применением блога преподавателя (в данном случае – блога профессора ННГУ Г.А. Кручининой). Адрес в сети Интернет – http://nnov8.blogspot.ru/.

В разделе «Учебная работа» по странице «Психология и педагогика» (по навигации по сайту) для самостоятельной работы студентов представлены:

1. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Психические познавательные процессы»;
2. [План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения» (направление подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViSWs3Ym1VWXRta00/view?usp=sharing));
3. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Принципы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность»;
4. Примерные схемы анализа урока и воспитательного мероприятия;
5. [Проектная деятельность студентов](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViNXMtM3RQVndNdWM/view?usp=sharing) (краткая теория вопроса);
6. [Этапы выполнения проектного задания](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViU2JjTEhBZlVlMFk/view?usp=sharing);
7. [Тестовое задание по педагогике](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViSGZWN24zMkpiM0U/view?usp=sharing) (по материалам сети Интернет);
8. [Вопросы к экзамену по учебному курсу «Психология и педагогика»;](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViRzRHcm11TlA1S28/view?usp=sharing)
9. [Литература к экзамену по учебному курсу «Психология и педагогика](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1VieHNrWmI4UmpYVlE/view?usp=sharing)».

Здесь же представлены примеры выполнения проектных заданий по одной из тем курса педагогики.

На странице « Информационные и коммуникационные технологии в образовании» даны гиперссылки на порталы и сайты педагогической направленности:

– [Российское образование](http://www.edu.ru/).

– [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/). Большая коллекция полных текстов книг и статей по педагогике, управлению образованием, специальной педагогике, логопедии, психологии.

– [Научная педагогическая электронная библиотека](http://elib.gnpbu.ru/). Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского.

– [Электронная библиотека педагогической литературы](http://www.pedobzor.ru/ped.html). В  электронной библиотеке педагогической литературы собраны разнообразные книги, брошюры, статьи, методические указания и т. д., затрагивающие вопросы педагогики и образования, самообразования и пр., изданные в начале-середине прошлого века.

– [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/).

– [Издательский дом «1 сентября»" "1september.ru"](http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/) (раздел – Химия).

В разделе «Информация для студентов» представлены: гиперссылки на базовые образовательные порталы в сети Интернет; гиперссылки ссылки на учебники по учебным дисциплинам «Психология и педагогика» и «Педагогика», имеющиеся на сайтах электронных библиотек в сети Интернет.

Курсовые работы, рефераты – не предусмотрены учебным планом.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Описание показателей, и критериев оценивания компетенций, освоение которых начинается в курсе «Психология и педагогика» представлено в таблицах.

Таблица – Наименование, содержание и перечень формируемых компетенцй

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание тем | Перечень компетенций выпускников и результаты обучения |
| 1 | Понятие о личности. Ее основные характеристики.  Темперамент.  Способности.  Характер.  Педагогика – наука о воспитании.  Педагог в обществе.  Цели воспитания  Принципы воспитания  Методы воспитания  Воспитание детей в семье | Ведение понятия о личности. История развития личности. Основные теории развития личности.  Соотношение наследственности и социальной среды.  Основные характеристики темпераментов различных типов  Понятие способности. Основные виды способностей, их краткая характеристика.  Понятие о характере. Основные типы характеров, их характеристики  Понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене.  Социальные функции педагога, его профессиональный потенциал; профессиональная деятельность педагога.  Цели воспитания в современной школе.  Основные принципы воспитания, их краткая характеристика.  Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование  Принципы и методы воспитания детей в семье. | ***ОК-7 –***  способность к самоорганизации и самообразованию |
| 2 | Образование как общечеловеческая ценность.  Система образования в РФ.  Цель и задачи воспитания.  Общее понятие о процессе обучения его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.  Система образования в РФ. Системы образования зарубежных стран.  Цель воспитания в современной школе. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.  Общее понятие о процессе обучения его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса. Государственные образовательные стандарты.  Теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов. | ***ПК-13*** –  способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (пороговый уровень) |
| 3 | Методы воспитания  Методы обучения  Формы организации учебного процесса  Информационно-коммуникационные технологии обучении | Методы формирования сознания личности;  методы формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации;  О воспитании в коллективе.  Понятие о методе обучения, Многообразие типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения.  Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика  Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.  Информатизация образования. Виды ИКТ.  Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение | ***ОПК-4***  Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (пороговый уровень) |
| 4 | Закономерности обучения. Принципы обучения  Методы обучения  Формы организации учебного процесса  ИКТ в обучении | Понятие закономерности и принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.  Понятие о методе обучения, Многообразие типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения.  Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика  Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.  Информатизация образования. Виды ИКТ.  Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение | ***ПК-14*** –  владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (пороговый уровень) |

**Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, в которых участвует дисциплина «Психология и педагогика», приведены в таблице.

Таблица – Описание показателей и критериев оценивания компетенций:

***ОК-7 –*** *способность к самоорганизации и самообразованию*

***ОПК-4 -*** *способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (пороговый уровень)*

***ПК-13*** *– способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (пороговый уровень);*

***ПК-14*** *– владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (пороговый уровень).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знать: (представлено в таблице 1) | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Уметь: (представлено в таблице 1) | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов |
| *Владеть:*  (представлено в таблице 1) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Таблица – *Критерии оценки на экзамене*

|  |  |
| --- | --- |
| Экзамен | |
| Превосходно | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями. Исчерпывающее и логически строгое изложение всех разделов дисциплины. Владение материалом позволяет быстро справиться с видоизмененным заданием. Успешное решение любых типов практических заданий. |
| Отлично | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с не­которыми ошибками. Твердое знание всех разделов дисциплины. Допускаются неточности, нарушения в последовательности из­ложения материала. Владение необходимыми приемами и спосо­бами решения практических заданий. |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка с рядом заметных недочетов. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения основных типов практических заданий. |
| Хорошо | В целом, хорошая подготовка, но со значительными ошибками. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необ­ходимыми приемами и способами решения практических заданий. |
| Удовлетворительно | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Знания основного содержания разделов дисциплины, допускаются грубые неточности, неправильные формулировки, нарушения в последовательности изложения материала. Имеющихся знаний достаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре). До­пускаются значительные ошибки при выполнении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Незнание значительной части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре). |
| Плохо | Подготовка совершенно недостаточная. Отсутствуют знания большей части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний совершенно недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре). |

**6.2.  *Описание критериев и шкал оценивания***

*Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется во время аттестационных мероприятий:*

1. Текущий контроль успеваемости:

– проверка самостоятельной проектной работы,

*–* оценка выступления с докладом с электронной презентацией (на семинарских занятиях);

1. Промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:

– устный экзамен,

– письменный экзамен в виде итогового теста (с учетом работы в семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте 6.1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и готовится к ответу 45 минут. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста (с учетом работы в семестре). Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации, является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

1. Текущий контроль ***–*** экспресс опрос, оценка выполнения учебных проектов, оценка работы на учебно-тренировочных играх, оценка выполнения педагогических задач и педагогических ситуаций.
2. Промежуточный контроль – тестирование в системе электронного обучения ННГУ (полный цикл – 240 вопросов).
3. Итоговый контроль – экзамен, включающий ответы по экзаменационным вопросам и тестирование по педагогике в системе электронного обучения ННГУ. Тестирование идет по 40 вопросам, выбираемым из 240 методом случайных чисел.

***6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций***

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

* *устные ответы* при экспресс-опросе,
* *тестирование,*
* *собеседование* на экзамене.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *данные выполнения проектных работ.*

Кроме этого для оценивания результатов обучения используются процедуры и технологии, позволяющие оценить и знания, и умения, и владения:

* *подготовка в малых группах доклада и выступление в них*,
* написание и защита самостоятельной *проектной работы (реферата).*
  1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Перечень примерных вопросов для экзамена:***

***Психология***

1. Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.
2. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.
3. Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений.
4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Мозг и психика. Структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Основные психические процессы. Структура сознания.
9. Проблема деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности.
10. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.
11. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.
12. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение.
13. Направленность в структуре личности.
14. Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Характеристика основных типов темперамента.
15. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.
16. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации.
17. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.
18. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.
19. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.
20. Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.

***Педагогика***

1. Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.
2. Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности.
3. Возникновение и развитие педагогики.
4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Их краткая характеристика.
5. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
6. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.
7. Краткая характеристика основных методов исследования*.* Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы (наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы). Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике. Использование методов математической статистики и ЭВМ в педагогических исследованиях.
8. Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.
9. Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
10. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм).
11. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
12. Система народного образования. Понятие системы народного образования. Системы образования в нашей стране и за рубежом. Основные типы образовательных учреждений.
13. Общее понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Научно-технический прогресс и основы дидактики.
14. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях.
15. Проблема программированного обучения, его сущность. Технические средства обучения.
16. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Изменение содержания образования в современных условиях.
17. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.
18. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.
19. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.
20. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация и др.), их характеристика. Эвристические методы обучения.
21. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.
22. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.
23. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.
24. Новые информационные технологии в учебном процессе. Интернет в учебном процессе.
25. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
26. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
27. Методы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.
28. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности:
29. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
30. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.
31. Единство семейного и общественного воспитания. Воспитание в семье.
    1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**
32. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
33. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.
34. Тестовое задание по педагогике (в текстовой форме). Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViSGZWN24zMkpiM0U/view?usp=sharing> (представлен на сайте проф. ННГУ Г.А.Кручининой в разделе «Учебная работа – Психология и педагогика».
35. Тестовое задание по психологии и педагогике в интерактивном виде представлен в системе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
36. Психологический и педагогический практикум по учебной дисциплине «Психология и педагогика» / Сост. Г.А. Кручинина, Ж.Б. Быкова. – Н. Новгород: ННГУ, 2007. – 33 с. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViZEtsWUJ2Q0pxVTQ/view?usp=sharing> (представлен на сайте проф. ННГУ Г.А.Кручининой в разделе «Учебные и учебно-методические работы автора сайта».
37. [Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ГСЭ.Ф.07 «Психология и педагогика»](https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViNTA2MnpSNk4yQW8/view?usp=sharing).  Сост. Г.А. Кручинина. – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет, 2007. – 32 с. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViNTA2MnpSNk4yQW8/view?usp=sharing>. (представлен на сайте проф. ННГУ Г.А.Кручининой в разделе «Учебные и учебно-методические работы автора сайта».
38. Лозовская Л.Б. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский университет. 2016. 37с.
39. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»**

**–** сайт и блог профессора ННГУ Г.А. Кручининой**,** представляющие учебно-методический комплекс по педагогике, на котором представлена основная, дополнительная литература и Интернет-ресурсы по педагогике. Адреса в сети Интернет: <https://sites.google.com/site/saytprof/>; <http://nnov8.blogspot.ru/>.

– система электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Режим доступа: <http://e-learning.unn.ru/>

**Основная литература** (имеющаяся в библиотеке ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Юрайт. 2015. 724 с. Электронная версия в библиотечной системе biblio –online.ru
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. –464 с. Электронная версия www. prospect.org.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов. – М.: Академия, 2003.– 256 с. – 2-е изд., 2005. – 256 с. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов вузовю – 4-е изд.– М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Околелов О.П. Педагогика. Учебное пособие. – м.6 Изд-во Феникс, 2016.
5. Сковоргодкина И.З. Общая и профессиональная педагогика. Издательство ИД САФУ, 2014.
6. Педагогика. Под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
7. Педагогика : учеб. Для студентов вузов. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 512 с. (есть выпуска 2004 г.)
8. Колжаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М,: Изд-во Проспект, 2017.
9. Колжаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М,: Изд-во Проспект, 2016.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М. : Изд-во Проспект, 2016.
11. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов. – М.: КноРус, 2010. – 240 с.
12. Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учебное пособие для студ. пед. Вузов. М.: Академия, 2002. – 200 с.
13. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Интернет-технологии в обучении гуманитарным дисциплинам студентов вузов: Учебное пособие. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 64 с.

*Основная литература, которая представлена в электронных библиотеках в сети Интернет в открытом доступе*

## Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко.

– М.: ИНФРА. – М: Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. –М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

## Столяренко A.M. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб: Питер, 2008. – 299 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. – М.: Академия, 2007. – 492с.
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов: /Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: КноРус, 2010. – 740с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 574с.

*Дополнительная литература (имеющаяся в библиотеке ННГУ им. Н.И Лобачевского)*

1. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. 7 издание переработанное и дополненное. М.: Вузовский учебник. ИНФРА – М. 2016. - 196с. Электронная версия [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2016. – 248с. Электронная версия www. prospect.org.
3. Подымова Л.С., Долинская Л.А..Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности. – М.: Изд-во Прометей, 2016.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Изд-во Флинта, 2016.
5. Акулова О.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2007.
6. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. Кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
7. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе. Изд-во Флинта, 2015.
8. Томчикова С.М., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства. Изд-во Флинта, 2015.
9. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. Изд-во Флинта, 2014.
10. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. Изд-во Флинта, 2012.
11. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2012.
12. Ибрагимов Г.И., ибрагимова Е.М., Андрианова Т.м. Теория обучения. Изд-во Владос, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е издание. – М.: Академия, 2008.
2. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  – М.: Просвещение, 2009.
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. Кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
5. Митяева  А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 188 с.
6. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 171 с.
7. Панфилова  А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: /А.Н.Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
8. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед.  спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др.; Под общ. ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.; Р н/Д: МарТ, 2010. – 333 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
10. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей /Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 232 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ», доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС «ЮРАЙТ « содержит произведения крупнейших российских учёных, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах науки. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, энциклопедии, словари и справочники. В настоящее время ЭБС «ЮРАЙТ» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой также предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений.

в) Интернет-ресурсы:

1. 1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>
7. Федеральный портал «Российское образование. <http://www.edu.ru/>
8. [Научная педагогическая электронная библиотека](http://elib.gnpbu.ru/). Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского. <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека педагогической литературы. <http://www.pedobzor.ru/ped.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/). <http://school-collection.edu.ru/>
12. [Издательский дом "1 сентября" "1september.ru"](http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/). <http://1сентября.рф/>
13. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
15. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
16. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?utm_campaign=doc_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=Cj0KEQiA2b20BRDj4buduIG-y9EBEiQAhgMGFW48CZrhe0QvmO1acJ9HjcX6aNEN6Z_r21_eU5JqTXsaAj6-8P8HAQ) <http://www.consultant.ru/document/>
17. Профессиональный стандарт педагога. <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1VieENfQXJ1R0lHMTg/view?usp=sharing>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»**

В учебном процессе необходимы:

1. Поточные лекционные аудиторий оснащенных современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор).

2. Компьютер , ноутбук.

3. Принтер.

4. Доступ к сети Интернет.

5. Доступ к системе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по на основе ОПОП ВО ННГУ направлению подготовки 04.03.01 «Химия», направленность «Химия и материаловедение».

Автор:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами

физического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Кручинина

Рецензент:

д.х.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маркин А.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и управления образовательными системами \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. протокол № \_\_\_\_.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и управления образовательными системами

физического факультета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Масленникова

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. , протокол № \_\_\_\_\_