

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-  
тет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ  
протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Внутренние болезни**

(наименование дисциплины (модуля))

---

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень)

**Врач-стоматолог**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2020

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу Б1.Б.32 базовой части Блока 1 ОПОП. Препо-  
даётся в 6 семестре 3 курса ,7 семестре 4 курса. Трудоёмкость дисциплины составляет  
8 зачётных единиц.

### Целями освоения дисциплины «Внутренние болезни» являются:

- освоение объективной информации о клинических симптомах и синдромах основных поражений внутренних органов (сердечно-сосудистой, бронхолегочной, кро-  
веносной, пищеварительной, эндокринной систем);
- формирование навыков по пониманию этиологических и патофизиологиче-  
ских поражений при различных заболеваниях внутренних органов и установление свя-  
зей между поражением органа или системы и формировании его или ее изменений;
- умение интерпретировать синдромы основных заболеваний внутренних орга-  
нов и создавать ассоциативные связи с предполагаемым диагнозом и изменениями ин-  
струментальных и лабораторных показателей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесен- ные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ком- петенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дис- циплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 - готовностью решать стандартные зада- чи профессиональной деятельности с использо- ванием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<b>З (ОПК-1) Знать</b> о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структу- ру локальных и глобальных компьютерных се- тей; основные требования информационной без- опасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; со- временное состояние и тенденции развития тех- нических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления каче- ством <b>У (ОПК-1) Уметь</b> применять математический аппарат для решения практических задач про- фессиональной деятельности; использовать ком- пьютерные технологии для планирования, орга- низации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии; понимать и ре- шать профессиональные задачи в области управ- ления научно-исследовательской и производ- ственной деятельностью в соответствии с про- филем <b>В (ОПК-1) Владеть</b> основными методами теоре- тического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных програм- мных средств; навыками работы на ЭВМ с графиче- скими пакетами для получения конструктор- ских, технологических и других документов; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютером как средством обработки и управления информацией
ОПК-4 - способность и готовность реализо- вать этические и деонтологические принци-	<b>З (ОПК-4) Знать</b> правила врачебной этики, пра- ва и обязанности пациента и медицинских ра-

пы в профессиональной деятельности	<p>ботников;</p> <p><b>У (ОПК-4) Уметь</b> применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере;</p> <p><b>В (ОПК-4) Владеть</b> нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом.</p>
ОПК-8- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p><b>З (ОПК-8) Знать</b> принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов заболеваний;</p> <p><b>У (ОПК-8) Уметь</b> разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни;</p> <p><b>В (ОПК-8) Владеть</b> алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии.</p>
ОПК-10 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p><b>З (ОПК-10) Знать</b> основные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>У (ОПК-10) Уметь</b> осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку;</p> <p><b>В (ОПК-10) Владеть</b> навыками дифференцированного ухода за больными с наиболее распространенными заболеваниями и оказание срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях.</p>
ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p><b>З (ПК-6) Знать</b> основные понятия и методы установления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p><b>У (ПК-6) Уметь</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p> <p><b>В (ПК-6) Владеть</b> навыками оценки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>
ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p><b>З (ПК-7) Знать</b> основные понятия и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;</p> <p><b>У (ПК-7) Уметь</b> оценивать результаты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экс-</p>

	<p>пертизы, констатации биологической смерти человека;</p> <p><b>В (ПК-7) Владеть</b> навыками оценки результатов проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Внутренние болезни»

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из которых 124 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часа занятия лекционного типа, 90 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа мероприятия промежуточной аттестации), 92 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. включая 72 часа подготовки к экзамену).

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1.Заболевания сердечно-сосудистой системы: сердечно-сосудистый континуум. Артериальная гипертония: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	9	2	4			6	3
2.Заболевания сердечно-сосудистой системы: сердечно-сосудистый континуум. Артериальная гипертония: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	5		2			2	3
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы: понятие атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8	2	4			6	2
4. Заболевания сердечно-сосудистой системы: понятие	6		3			3	3

атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.							
5. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Хроническая сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8	2	4			6	2
6. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Хроническая сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	4		2			2	2
7. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Понятие нарушений ритма и риски системных тромбозов: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	2	3			5	2
8. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхообструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	2	3			5	2
9. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхообструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	4		2			2	2
10. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхоконстрикции. Бронхиальная астма: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6	1	3			4	2
11. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8	2	3			5	3

ния.							
12. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	4		2			2	2
13. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Хронический холецистит и панкреатит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6	1	3			4	2
14. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гепатоз и гепатиты клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	8	1	3			4	4
15. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гепатоз и гепатиты клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6		2			2	4
16. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	6	1	3			4	2
17. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	4		2			2	2
В т.ч. текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация в форме экзамена (36 ч подготовка)							
<b>Семестр 6</b>		<b>16</b>	<b>48</b>				<b>42</b>
18. Заболевания мочевыводящей системы: Острый и хронический пиелонефрит и гломерулонефрит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о аномалиях мочевой системы.	7		4			4	3
19. Заболевания мочевыводящей системы: Острый и хронический пиелонефрит и гломе-	7		4			4	3

рулонефрит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о аномалиях мочевой системы.							
20. Заболевания эндокринной системы: Сахарный диабет: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о гипергликемии и гипогликемии.	10	2	4			6	4
21. Заболевания эндокринной системы: Сахарный диабет: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о гипергликемии и гипогликемии.	8	2	2			4	4
22. Заболевания эндокринной системы: Гипо- гипертиреоз, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	2	2			4	3
23. Заболевания эндокринной системы: Гипо- гипертиреоз, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7		4			4	3
24. Заболевания эндокринной системы: Заболевания надпочечников, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	2	2			4	3
25. Заболевания эндокринной системы: Заболевания надпочечников, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	5		2			2	3
26. Заболевания крови. Анемии. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8	2	2			4	4
27. Заболевания крови. Анемии. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8		4			4	4
28. Заболевания крови. Лейкозы. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8	2	2			4	4
28. Заболевания крови. Лейкозы. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8		4			4	4
29. Заболевания крови. Тромбоцитопении. Типы, лабора-	8	2	2			4	4

торная и инструментальная диагностика, структура лечения.							
29. Заболевание крови. Тромбоцитопении. Типы, лабораторная и инструментальная диагностика, структура лечения.	8		4			4	4
<b>Семестр 7</b>		<b>14</b>	<b>42</b>				<b>50</b>
В т.ч. текущий контроль	2						
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (36 ч подготовка)</b>							
<b>ИТОГО</b>	288	30	90				92

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, который предусматривает владение методами общеклинического обследования больного с изучением основ клинического синдрома, лабораторного и инструментального обследования. Представляются знания этических и деонтологических аспектов лечебной деятельности; оценка выявленных при обследовании изменений со стороны различных систем и органов; оценка и клиническая значимость общеклинических и биохимических показателей.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе изучения патологии системы представляются схемы, рисунки, презентации с использованием слайдов, выписки из историй болезней, динамика показателей лабораторных и инструментальных исследований.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 – способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответ-



ствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>ОПК-1</b> Знать: о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> применять математический аппарат для решения практических задач про-	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать	Умение безошибочно выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать	Умение в совершенстве выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов

<p>фессиональ-ной дея-тельности; использо-вать компь-ютерные технологии для плани-рования, организации и проведе-ния работ по техническо-му регули-рованию и метрологии; понимать и решать про-фессиональ-ные задачи в области управления научно-исследова-тельской и производ-ственной деятельно-стью в соот-ветствии с профилем</p>		<p>и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспе-чивать безопас-ность жиз-недеятель-ности при осуществле-нии профес-сиональной деятельности и защите окружающей среды</p>	<p>первую помощь пострадав-шим, обеспе-чивать безопасность жизнедея-тельности при осу-ществлении профессио-нальной деятельно-сти и защите окружающей среды с грубыми ошибками</p>	<p>зывать первую помощь пострада-вшим, обеспе-чивать без-опасность жизнедея-тельности при осу-ществле-нии про-фессио-нальной деятельности и за-щите окружающей среды с незначи-тельными ошибками</p>	<p>первую помощь пострадав-шим, обеспе-чивать безопасность жизнедея-тельности при осу-ществлении профессио-нальной деятельно-сти и защите окружающей среды с небольшими недочетами</p>	<p>первую по-мощь пострадав-шим, обеспе-чивать безопасность жизнедея-тельности при осуществле-нии профес-сиональной деятельности и защите окружающей среды</p>	<p>ЧС и оказы-вать первую помощь пострадав-шим, обеспе-чивать безопас-ность жиз-недеятель-ности при осуществле-нии профес-сиональной деятельности и защите окружающей среды</p>
<p><b>Владеть:</b> основными методами теоретиче-ского и экс-перимен-тального исследования; навы-ками при-менения стандартных программ-ных средств; навыками работы на ЭВМ с гра-фическими пакетами для получе-ния кон-структор-ских, тех-нологиче-ских и дру-гих доку-ментов; навыками работы со средствами измерений и устройства-</p>	<p>Полное отсутствие навыков</p>	<p>Отсутствие навыков владения основными методами защиты населения и приемами оказания первой по-мощи по-страдавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>Наличие минималь-ных навыков владения основными методами защиты населения и приемами оказания первой по-мощи по-страдавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>Посред-ственное владение основными методами защиты населения и приема-ми оказа-ния первой помощи пострадав-шим в ЧС и экстремаль-ных ситуа-циях</p>	<p>Достаточное владение основными методами защиты населения и приемами оказания первой по-мощи по-страдавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>Хорошее владение основными методами защиты насе-ления и прие-мами оказа-ния первой помощи пострадав-шим в ЧС и экстремаль-ных ситуа-циях</p>	<p>Всесторон-нее владе-ние основ-ными мето-дами защи-ты населе-ния и прие-мами оказа-ния первой помощи пострадав-шим в ЧС и экстремаль-ных ситуа-циях</p>

ми их со- пряжения с компьюте- ром как средством обработки и управления информаци- ей							
<b>ОПК-4</b> <b>Знать</b> пра- вила вра- чебной эти- ки, права и обязанности пациента и медицин- ских работ- ников	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание ос- новного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметны- ми по- грешно- стями	Знание ос- новного материала с незначи- тельными погрешно- стями	Знание ос- новного мате- риала без ошибок	Знание основного и дополни- тельного материала без ошибок
<b>Уметь</b> при- менять за- коны и нор- мативные акты, регла- ментирую- щие работу в професси- ональной сфере	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения применять законы и норматив- ные акты, регламенти- рующие работу в профессио- нальной сфере	Умение применять законы и норматив- ные акты, регламенти- рующие работу в профессио- нальной сфере при наличии грубых ошибок	Умение применять законы и норматив- ные акты, регламен- тирующие работу в профессио- нальной сфере с незначи- тельными ошибками	Умение применять законы и норматив- ные акты, регламенти- рующие работу в профессио- нальной сфере с помарками	Умение без ошибок при- менять зако- ны и норма- тивные акты, регламенти- рующие работу в профессио- нальной сфере	Умение в совершен- стве приме- нять законы и норматив- ные акты, регламенти- рующие работу в профессио- нальной сфере
<b>Владеть</b> нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллекти- вом	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков владения нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллекти- вом	Наличие минималь- ных навыков владения нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллекти- вом	Посред- ственное владение нормами этики и деонтоло- гии в об- щении с населением и коллек- тивом	Достаточное владение нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллекти- вом	Хорошее владение нормами этики и деон- тологии в общении с населением и коллективом	Всесторон- нее владе- ние норма- ми этики и деонтологии в общении с населением и коллекти- вом
<b>ОПК-8</b> <b>Знать</b> прин- ципы рацио- нального выбора кон- кретных лекарствен- ных средств при лечении различных видов забо- леваний	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание ос- новного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметны- ми по- грешно- стями	Знание ос- новного материала с незначи- тельными погрешно- стями	Знание ос- новного мате- риала без ошибок	Знание основного и дополни- тельного материала без ошибок
<b>Уметь</b> раз- рабатывать общий план лечения па- циента с учетом	Отсут- ствие мини- мальных умений. Невоз-	При ре- шении стандарт- ных задач не проде- монстри-	Проде- монстри- рованы основные умения. Решены	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения.	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения.	Проде- монстри- рованы все основ- ные уме- ния, ре-	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения.

этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни	возможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения.  Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	шены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов
<b>Владеть</b> алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>ОПК-10</b> знать особенности общего ухода за пациентами при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
уметь анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Полное отсутствие умения анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Отсутствие умения анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Умение анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным при наличии грубых ошибок	Умение анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным с незначительными ошибками	Умение анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным с небольшими погрешностями	Умение без ошибок анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным	Умение в совершенстве анализировать и оценивать эффективность проведения мероприятий по уходу за больным

владеть навыками организации ухода за больными	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков организации ухода за больными	Наличие минимальных навыков организации ухода за больными	Посредственное владение навыками организации ухода за больными	Достаточное владение навыками организации ухода за больными	Хорошее владение навыками организации ухода за больными	Всестороннее владение навыками организации ухода за больными
<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> основные понятия и методы установления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Владеть</b> навыками оценки определяния у пациентов	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не проде-	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при реше-	Продемонстрирован творческий под-

основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	монстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	нии нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ход к решению нестандартных задач
<b>ПК-7</b> <b>Знать</b> основные понятия и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь</b> оценивать результаты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<b>Владеть</b> навыками оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Не продемонстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Имеется минимальный набор навыков оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Демонстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека с существенными ошибками	Демонстрированы базовые навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека без ошибок и недочетов.	Демонстрированы навыки оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека без ошибок и недочетов.	Демонстрирован творческий подход к оценке результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Внутренние болезни»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Первая часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Вторая часть экзамена включает решение практической ситуационной задачи.

### Шкала оценивания ответа на экзамене:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций.

	<p>Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.</p>

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

собеседование, ситуационные задачи (составить план общеклинических и биохимических обследований в соответствии с предложенным клиническим синдромом).

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

ситуационные задачи (определить отклонения от нормальных референтных показателей общеклинических и биохимических показателей и составить клинический портрет пациента).



**Для проведения промежуточной аттестации используются:**

**Экзамен**, предусматривающий понимание патологического процесса заболевания, принципиальные критерии постановки диагноза, включая данные лабораторного и инструментального обследования.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Примеры экзаменационных вопросов по дисциплине «Внутренние болезни»**

## **ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

1. Острые пневмонии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
2. Синдром бронхиальной обструкции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
3. Острые и хронические бронхиты (ХОБЛ). Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
4. Синдром бронхиальной констрикции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
5. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

## **КАРДИОЛОГИЯ**

6. Артериальная гипертония. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
7. Ишемическая болезнь сердца. Проблемы атеросклероза. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
8. Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия и ОКС. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
10. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования.
11. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

## **ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

12. Хронические гастриты и язвенная болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
13. Хронический холецистит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
14. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Хронические гепатиты, гепатозы и циррозы печени. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

16. Заболевания кишечника. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

**НЕФРОЛОГИЯ**

17. Хронический пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

18. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

**ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

19. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

20. Заболевания щитовидной и паращитовидной желез. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

21. Поражение надпочечников. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

## **ГЕМАТОЛОГИЯ**

22. Анемии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

23. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

24. Лейкозы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

### **Образец ситуационной задачи:**

В приемное отделение попутной машиной с места работы доставлен пациент К., 57 лет, с жалобами на боли за грудиной давящего характера, иррадиирующие в межлопаточную область, левое плечо, удушье. Боли возникли около 40 минут назад во время конфликтной ситуации на производстве, периодически усиливаются, сопровождались приступами холодного липкого пота. По совету коллег по работе принял 40 капель корвалола, валидол и 1 таблетку нитроглицерина без существенного улучшения. В анамнезе периодическое повышение АД до 160/90-95 мм.рт.ст. на фоне стрессовых ситуаций в течение двух лет. К врачу по этому поводу не обращался, принимал капотен 25 мг под язык 2 – 3 раза в месяц. Давящие боли за грудиной возникают последние три года, 1 -2 раз в месяц, при быстрой ходьбе в лестницу, проходили практически сразу при остановке.

При осмотре: Больной возбужден, многословен, страх смерти. Кожные покровы бледные, на лбу испарина. Цианоз губ. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах с обеих сторон несколько ослаблено, крепитация, единичные влажные хрипы. ЧД 20. Левая граница сердца по левой среднеключичной линии в V межреберье. Тоны сердца ритмичные, приглушены, 88 в минуту, акцент II тона на аорте. АД 170/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Симптомы Щеткина, Ортнера, Пастернацкого отрицательные. Отправления свободные. Периферических отеков нет.

Задание: Поставьте предположительный диагноз, наметьте план обследования, определите наиболее чувствительные общеклинические и лабораторные обследования и предположительная динамика лабораторных показателей в процессе лечения.

#### **Примеры биохимического анализа:**

Нб 132 г/л, Общ. холестерин 3,3 ммоль/л, холестерин ЛПНП 1,4 ммоль/л, холестерин ЛПВП 0,8 ммоль/л, триглицериды 2,2 ммоль/л, креатинин=112 мкмоль/л, СКФ 48 мл/мин х 1,73 м<sup>2</sup>, АлАТ= 46 ед/л, АсАТ= 29 ед/л, мочевины 256 ммоль/л, ферритин: 156 мкг/л, насыщение железом 31%, натрий 141 ммоль/л, калий 3,9 ммоль/л, BNP 230 пг/мл.

Студент должен определить раздел внутренних болезней, предположительный диагноз и динамику показателя в процессе лечения.

**Предположительный ответ:** прогрессирование ХСН (BNP 230 пг/мл) у пациента, имеющего почечную недостаточность (креатинин=112 мкмоль/л, СКФ 48 мл/мин х 1,73 м<sup>2</sup>). Снижение показателей липидов, вероятно, связанные с печеночной недостаточностью или приемом статинов. В динамике в процессе лечения должен быть снижен уровень BNP и повышение СКФ.

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414170.html>; <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414194.html>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414248.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425039.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучения студентов данной дисциплине имеется зал медицинского учреждения, укомплектованный мебелью, мультимедийным проектором NEC MP 1250, ноутбуком Asus EPC 1002 NA.

Кабинет функциональной диагностики медицинского учреждения, укомплектованный мебелью, электрокардиографом Fukuda FX, кушеткой. Лаборатория, укомплектованная мебелью, анализатором глюкозы автоматическим Eсо Twenty

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Автор \_\_\_\_\_ к.м.н., асс. каф. экспериментальной и ядерной медицины  
Рябова Е.Н.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.м.н., доц. Романов С.В.

**Программа одобрена** на заседании методической комиссии ИББМ от 04 марта 2020 г., протокол № 5.