

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психофизиология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная; очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Протокол заседания кафедры биологии, географии и химии  
(протокол от 18.11.2021 №12)  
заведующий кафедрой д.б.н., доцент О.И. Недосеко

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Дисциплина Б1.Б.19 «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>З1 (ОК-7) Знать</i> методы и средства осуществления самостоятельной работы теоретического и практического характера. <i>У1 (ОК-7) Уметь</i> самостоятельно находить материал в учебниках и сети интернет, пользоваться дополнительной литературой. <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> приемами написания рефератов, сообщений, создания презентаций, проведения антропометрических обследований.	Учебно-исследовательские реферативные работы (презентации) Портфолио Коллоквиум Контрольные работы Тестирование  <b>Экзамен</b>
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио Коллоквиум  <b>Экзамен</b>
ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения	<i>З1 (ПК ОС-15) Знать</i> методики анализа теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии. <i>У1 (ПК ОС-15) Уметь</i> оценивать значение данных методик для решения фундаментальных и прикладных задач психологии. <i>В1 (ПК ОС-15) Владеть</i> анализом теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.	Устный опрос Коллоквиум  <b>Экзамен</b>

фундаментальных и прикладных задач психологии		
ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p><i>З1 (ПК ОС-17) Знать</i> биологическую природу человека, применение в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p> <p><i>У1 (ПК ОС-17) Уметь</i> исследовать биологическую природу человека, применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p> <p><i>В1 (ПК ОС-1) Владеть</i> способностями к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы (презентации)</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p> <p><b>Экзамен</b></p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	8
– занятия семинарского типа	36	8
- контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	70	126

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Основные понятия и методы психофизиологии. Определение функционального состояния.	10	15	2		2	1							6	14
Тема 2. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания.	16	16	4	1	4	1							8	14
Тема 3. Психофизиология эмоций.	16	16	4	1	4	1							8	14
Тема 4. Психофизиология сознания и бессознательного.	16	16	4	1	4	1							8	14
Тема 5. Сон и сновидения. Системная психофизиология.	16	16	4	1	4	1							8	14
Тема 6. Психофизиология научения. Психофизиология стресса.	20	16	6	1	6	1							8	14
Тема 7. Дифференциальная психофизиология.	16	16	4	1	4	1							8	14
Тема 8. Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология.	16	16	4	1	4	1							8	14
Тема 9. Клиническая, социальная и векторная психофизиологии.	16	15	4	1	4								8	14
Экзамен	38	38							2	2	36	36		
Всего	180	180	36	8	36	8			2	2	36	36	70	126

### Тема 1. Основные понятия и методы психофизиологии. Определение функционального состояния.

Функциональная система, органические уровни индивидуальности, иерархичность, системность и др. Теория функциональных систем как основа психофизиологии. Векторная психофизиология. Методы функционального состояния: комплексный, эргономический, психофизиологический и нейронный подходы. Роль функционального состояния в поведении.

## **Тема 2. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания.**

Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти.

Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Теории фильтра. Следы памяти и электроэнцефалограмма человека. Следовые процессы. Проблема внимания в традиционной психофизиологии.

## **Тема 3. Психофизиология эмоций.**

Эмоции: определение, феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе. Вегетативная нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных (мозговых) механизмов эмоций.

## **Тема 4. Психофизиология сознания и бессознательного.**

Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение и речь. Функции сознания. Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Три концепции – одно сознание.

## **Тема 5. Сон и сновидения. Системная психофизиология.**

Активное наступление сна или лишение бодрствования? Стадии медленного сна и быстрый сон. Функциональное значение сна.

Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Сон в онто- и филогенезе. Потребность в сне. Депривация сна. Сновидения.

Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека и животных. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии. Требования к методологии системного анализа в психологии и системная психофизиология.

## **Тема 6. Психофизиология научения. Психофизиология стресса.**

Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как к процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности.

## **Тема 7. Дифференциальная психофизиология.**

Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Индивидуальные особенности поведения у животных. Интеграция знаний об индивидуальности. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

## **Тема 8. Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология.**

Теоретические основания применения психофизиологии для решения психологических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Появление психического. Эволюционные преобразования мозга. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния. Биологическая обратная связь. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Эволюция видов. Сравнительный метод в системной психофизиологии.

## **Тема 9. Клиническая, социальная и векторная психофизиологии.**

Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии. Шизофрения. Депрессия. Живые системы. Основные положения векторной концепции кодирования информации.

Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии.. определение и классификация сообществ. Анализ проблемы целостного восприятия (гештальта) в рамках векторной психофизиологии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, создание презентаций и портфолио.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психофизиология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9406>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2	Задачи не согласуются с названиями глав		
3	Задачи не согласуются с выводами		

.			
4	Не согласованы предмет и объект исследования		
5	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки		



	«продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы, выполнения презентаций**

Учебно-исследовательская реферативная работа (презентация) – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы (презентации) – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы (презентации):**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы (презентации), иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

### **Ведение портфолио**

Портфолио – индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором сам студент может

эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

При подготовке портфолио главным является аккуратный сбор информации, обобщение результатов работы, достижений, новые идеи, возникающие при этом.

В результате формирования портфолио как формы самостоятельной работы повышается ответственность по отношению к процессу профессионального обучения. При использовании портфолио появляется возможность представить не только полученные самостоятельно знания, но и свои практические умения и навыки, способности в разных областях.

Подборка материалов для портфолио включает лучшие работы, которые оцениваются на основе четко определенных критериев выставления баллов и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности в будущем.

*включает теоретический аспект:*

- комплексную подборку материалов по обозначенной теме курса (Эмбриогенез хордовых животных) - отражающие ключевые понятия и этапы эмбриогенеза, иллюстрации, вырезки из газет и журналов и/или цитаты из литературы, могут быть также ссылки на Интернет-сайты т.д., объем не менее 10 стр.).

*Практический аспект:*

- Подборка литературных примеров, раскрывающих тему курса (минимум 2 стр. текста, 5 источников).
- Рассмотрение этапов развития организмов с пояснением механизмов.
- Аннотированная подборка материалов по теме курса с помощью Интернета (использовать не менее трех сайтов).
- Составление словаря по основным понятиям и терминам данной темы.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам* [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
 Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения  
 (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы (портфолио, мультимедийные презентации)**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всего программного материала; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное его изложение; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всего программного материала; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, его изложение; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за незнание значительной части программного материала; за существенные ошибки в его изложении; за неумение выполнять практические работы.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Пример теоретические вопросы практических и семинарских занятий для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК ОС-17**

##### ***Тема Психофизиология памяти***

1. Концепция временной организации памяти.
2. Концепция состояний памяти.
3. Концепция распределенной памяти.
4. Концепция информационного содержания памяти.
5. Следовые процессы.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК ОС-15**

##### ***Тема: Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология.***

1. Общие типы ВНД животных и человека.
2. Способы определения типологических свойств.
3. Типологические варианты личности детей.
4. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
5. Роль воспитания в формировании личности в дошкольный период.
6. Роль воспитания и условий жизни в формировании личности (нервно-психического статуса) младших школьников.
7. Соотносительная роль генотипа и среды в формировании личностных свойств детей.

##### **Примерные тематики рефератов**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК ОС-17**

(Реферат - результат самостоятельной работы студентов, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее)

1. Связь реактивности с личностными чертами – экстраверсией, интроверсией и нейротизмом.
2. Роль словесных раздражителей в возникновении эмоций.
3. Определение устойчивости и переключаемости произвольного внимания.
4. Оценка трудоспособности человека при выполнении работы, требующей внимания.
5. Значение памяти и доминирующей мотивации в целенаправленной деятельности.
6. Влияние умственного труда на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.

#### **для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-5**

7. Влияние умственного труда на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
8. Методы нейрофизиологических исследований.
9. Энграммы: история открытий, состояние проблемы.

##### **Пример тематик портфолио**

### **для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-5**

(Целевая подборка материалов, раскрывающая сущность определенной темы занятия, позволяющая углубить изучение отдельных и развить навыки самостоятельной работы студентов с различными источниками информации)

1. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе.
2. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК ОС-17**

3. Роль генома в пластических изменениях нервной ткани.
4. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.

### **Примерная тематика презентаций**

#### **для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК ОС-17**

(Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, аргументировать собственную точку зрения)

1. Почему мы спим? (Функциональное значение сна).
2. Схема тела и система внутреннего представления

### **Примерные вопросы коллоквиума**

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК ОС-15**

*Примерные вопросы по разделу Психофизиология профессиональной деятельности:*

1. Теоретические основания применения психофизиологии для решения психологических задач в психологии труда.
2. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
4. Психофизиологические компоненты работоспособности.
5. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
6. Психофизиологические функциональные состояния.
7. Биологическая обратная связь.
8. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

### **для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК ОС-17**

#### **Тема: Психофизиология памяти. Психофизиология внимания.**

1. Концепция временной организации памяти.
2. Концепция состояний памяти.
3. Концепция распределенной памяти.
4. Концепция информационного содержания памяти.
5. Следовые процессы.
6. Психофизиология внимания.

### **Пример тематик контрольных работ**

#### **для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК ОС-17**

1. Психофизиология стресса.
2. Психофизиология сна и сновидений.

**Пример тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК ОС-17**

**Примерные тестовые задания**

Задания с одним вариантом ответа. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

- 1) Осознание действия на организм пороговых или сверхпороговых раздражителей, называется ...
  - а) воля;
  - б) внимание;
  - в) мышление;
  - г) представление;
  - д) восприятие;
  - е) ощущение.
  
- 2) Формирование образов предметов или явлений, действующих на органы чувств в данный момент, называется ...
  - а) воля;
  - б) внимание;
  - в) мышление;
  - г) представление;
  - д) восприятие;
  - е) ощущение.
  
- 3) Формирование идеального образа предмета или явления, которые в данный момент не действуют на органы чувств, извлекается из памяти, называется ...
  - а) воля;
  - б) внимание;
  - в) мышление;
  - г) представление;
  - д) восприятие;
  - е) ощущение.
  
- 4) Процессы познания, накопления информации и навыков, а также и оперирование знанием, т.е. закодированной с помощью механизмов памяти информацией, называются ...
  - а) воля;
  - б) внимание;
  - в) мышление;
  - г) представление;
  - д) восприятие;
  - е) ощущение.
  
- 5) Состояние активного бодрствования, характеризующееся готовностью к психической или физической деятельности и сопровождающее саму деятельность, называется ...



- а) воля;
  - б) внимание;
  - в) мышление;
  - г) представление;
  - д) восприятие;
  - е) ощущение.
- 6) Степень выраженности стремления в достижении цели, называется ...
- а) воля;
  - б) внимание;
  - в) мышление;
  - г) представление;
  - д) восприятие;
  - е) ощущение.
- 7) Система организма, обеспечивающая формирование конкретного (непосредственного) представления об окружающей действительности и приспособительных реакций посредством условных связей, называется ...
- а) язык человека;
  - б) речь;
  - в) первая сигнальная система;
  - г) вторая сигнальная система.
- 8) Система организма, обеспечивающая формирование обобщённого представления об окружающей действительности с помощью языка человека, называется ...
- а) язык человека;
  - б) речь;
  - в) первая сигнальная система;
  - г) вторая сигнальная система.
- 9) Средство общения людей друг с другом, главной формой которого является письменная и устная речь, а также – формулы и символы, рисунки, жесты, мимика – это ...
- а) язык человека;
  - б) речь;
  - в) первая сигнальная система;
  - г) вторая сигнальная система.
- 10) Форма общения людей друг с другом с помощью сигналов (слов), обеспечивающаяся мышлением человека – это ...
- а) язык человека;
  - б) речь;
  - в) первая сигнальная система;
  - г) вторая сигнальная система.
- 11) Эта стадия гипноза сопровождается психическим и мышечным расслаблением, миганием и закрыванием глаз:

- а) стадия лёгкого транса;
  - б) стадия гипноидности;
  - в) стадия среднего транса;
  - г) стадия глубокого транса.
- 12) Для этой стадии гипноза характерна каталепсия конечностей (конечности могут длительное время находиться в необычно положении):
- а) стадия лёгкого транса;
  - б) стадия гипноидности;
  - в) стадия среднего транса;
  - г) стадия глубокого транса.
- 13) Эта стадия гипноза сопровождается амнезией, изменениями личности. Возможны простые гипнотические внушения:
- а) стадия лёгкого транса;
  - б) стадия гипноидности;
  - в) стадия глубокого транса.
  - г) стадия среднего транса;
- 14) Эта стадия гипноза характеризуется полным сомнамбулизмом и фантастическими внушениями:
- а) стадия лёгкого транса;
  - б) стадия гипноидности;
  - в) стадия глубокого транса.
  - г) стадия среднего транса;
- 15) Одной из характерных черт этой фазы сна является возникновение быстрых движений глаз, сильное снижение тонуса мышц, на этом фоне возникают различные движения:
- а) расслабленное бодрствование;
  - б) медленный сон;
  - в) быстрый сон;
  - г) фаза быстрого движения глаз;
  - д) поверхностный сон.
- 16) В период этой фазы сна наблюдается урежение дыхания, пульса, снижение артериального давления, общего движения туловища:
- а) расслабленное бодрствование;
  - б) медленный сон;
  - в) быстрый сон;
  - г) фаза быстрого движения глаз;
  - д) поверхностный сон.
- 17) Процесс, характеризующийся приобретением, хранением и воспроизведением заученного.
- а) Эмоции;
  - б) Память;
  - в) Потребности;

г) Внимание

18) Автор гипотезы консолидации следа памяти.

- а) Ч. Дарвин;
- б) Дж. Мюллер и А. Пильцекер;
- в) Д.О. Хебб;
- г) У. Джемс.

19) Процесс, приводящий к физическому закреплению энграмм.

- а) Консолидация;
- б) Реверберация;
- в) Память;
- г) Амнезия.

20) Механизм консолидации, основанный на многократном пробегании нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов.

- а) Консолидация;
- б) Реверберация;
- в) Память;
- г) Амнезия.

21) Этот вид памяти формируется на основе непосредственного сенсорного отпечатка внешнего мира:

- а) генотипическая;
- б) промежуточная;
- в) фенотипическая;
- г) кратковременная;
- д) долговременная.

22) Основой этого вида памяти являются структурные изменения в нейронах, длительность её объём практически безграничен:

- а) генотипическая;
- б) промежуточная;
- в) фенотипическая;
- г) кратковременная;
- д) долговременная.

23) Данная концепция заключается в следующем: память выступает как единое свойство, поэтому её невозможно разделить на кратковременную и долговременную.

- а) Концепция временной организации памяти.
- б) Концепция распределённой памяти.
- в) Концепция информационного содержания памяти.
- г) Концепция состояний памяти.

24) Данная концепция заключается в следующем: след как бы распределён по нервным клеткам, принадлежащим различным мозговым образованиям, и информация, которая в них хранится, будет доступной для считывания только через определённое время после её фиксации.

- а) Концепция временной организации памяти.

- б) Концепция распределённой памяти.
  - в) Концепция информационного содержания памяти.
  - г) Концепция состояний памяти.
- 25) Вид памяти, которая выражается через неосознаваемые изменения деятельности, «отвечает» за навыки и привычки.
- а) Кратковременная;
  - б) Декларативная (эксплицитная);
  - в) Недекларативная (имплицитная);
  - г) Долговременная.
- 26) Вид памяти, которая выражается осознаваемым воспоминанием или узнаванием прошлых событий:
- а) Кратковременная;
  - б) Декларативная (эксплицитная);
  - в) Недекларативная (имплицитная);
  - г) Долговременная.
- 27) Согласно данной теории эмоций мозг развивается в филогенезе путём последовательного развития передних отделов. Каждый новый этап в формировании этих отделов сопровождается выработкой всё более сложного поведения.
- а) Адаптационная теория эмоций.
  - б) Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.
  - в) Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.
  - г) Потребностно-информационная теория эмоций.
- 28) Согласно данной теории эмоций соматические реакции возникают во время функционирования когнитивных систем – восприятия, памяти, мышления, и акты осознания человеком этих соматических реакций субъективно переживаются как эмоции.
- а) Адаптационная теория эмоций.
  - б) Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.
  - в) Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.
  - г) Потребностно-информационная теория эмоций.
- 29) Согласно данной теории эмоции играют приспособительную роль в процессе выживания организма на всех уровнях эволюции.
- а) Адаптационная теория эмоций.
  - б) Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.
  - в) Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.
  - г) Потребностно-информационная теория эмоций.
- 30) Согласно данной теории эмоции высших животных и человека определяются какой-либо актуальной потребностью и оценкой вероятности (возможности) её удовлетворения на основе фило- и онтогенетического опыта.
- а) Адаптационная теория эмоций.
  - б) Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина.
  - в) Соматическая теория эмоций Джемса-Ланге.
  - г) Потребностно-информационная теория эмоций.

Задания с выбором нескольких правильных вариантов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- 1) Выберите виды деятельности, относящиеся к осознаваемой деятельности мозга:
  - а) переработка импульсов от внутренних органов;
  - б) неавтоматизированная физическая работа, особенно требующая научения;
  - в) переработка ранее поступившей информации;
  - г) восприятие подпороговых внешних раздражителей;
  - д) все виды психической деятельности (мышление, внимание, ощущение и т.д.)
  
- 2) Выберите виды деятельности, относящиеся к осознаваемой деятельности мозга:
  - а) интуиция;
  - б) восприятие избыточной информации от внутренних органов, связанных с их патологией;
  - в) восприятие отклонений констант внутренней среды организма;
  - г) автоматизированная деятельность;
  - д) деятельность мозга во сне;
  
- 3) Выберите виды деятельности, протекающие на уровне подсознания:
  - а) переработка импульсов от внутренних органов;
  - б) неавтоматизированная физическая работа, особенно требующая научения;
  - в) переработка ранее поступившей информации;
  - г) восприятие подпороговых внешних раздражителей;
  - д) все виды психической деятельности (мышление, внимание, ощущение и т.д.)
  
- 4) Выберите виды деятельности, протекающие на уровне подсознания:
  - а) интуиция;
  - б) восприятие избыточной информации от внутренних органов, связанных с их патологией;
  - в) восприятие отклонений констант внутренней среды организма;
  - г) автоматизированная деятельность;
  - д) деятельность мозга во сне;

### 5.3. Задания на соответствие.

- 1) Установите соответствия между видами нервной деятельности и их определениями:

А. психическая деятельность	1) это идеальная субъективно осознаваемая деятельность организма, осуществляемая с помощью нейрофизиологических процессов
Б. высшая нервная деятельность	2) это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов и инстинктов
В. низшая нервная деятельность	3) это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознание, подсознательное усвоение поступившей информации и индивидуальное приспособительное поведение в окружающей среде

2) Установите соответствия между названиями речевых заболеваний и их описанием:

А. моторная афазия

1) такие больные не понимают обращённые к ним слова, но могут бегло, хотя и несколько искажённо, спонтанно говорить

Б. сенсорная афазия

2) у этих больных нарушена способность к чтению при сохранении понимания устной речи и нормальном интеллекте

В. дислексия

3) такие больные понимают обращённые к ним слова, однако спонтанно говорить практически не могут

3) Установите соответствия между понятиями и их определениями:

А. функциональное состояние

1) степень активности центральной нервной системы и других систем организма, обеспечивающих его жизнедеятельность в различных условиях, в том числе и во время сна

Б. сон

2) состояние человека, вызванное искусственно с помощью внушения, когда не полностью выключено сознание и снижены реакции на все раздражители

В. гипноз

3) особая активность мозга, при которой выключено сознание и механизмы поддержания естественной позы, снижена чувствительность анализаторов

4) Установите соответствия между основными патологическими формами сна и их описаниями:

А. нарколепсия

1) состояние патологического сна с более или менее выраженным ослаблением физических проявлений жизни, с обездвиженностью, значительным понижением обмена веществ и отсутствием реакции на раздражения

Б. летаргия

2) заболевание, характеризующееся приступами сонливости и блокадой мышечного тонуса, наступающего при сильных душевных переживаниях

В. сомнамбулизм

3) это особая форма бодрствования при которой человек с широко открытыми глазами, не реагируя на внешние раздражители, ходит во сне

5) Установите соответствия между видом памяти и её характеристикой:

А. Состоит из индивидуальных

1) процедурная

эпизодов, связанных со временем и местом события.

Б. Регистрирует знания, накопленные человечеством; хранилище усвоенных нами текстов и сообщений

2) семантическая

В. Часть имплицитной (недекларативной) памяти; знание того, как нужно действовать.

3) эпизодическая

Г. Первичная обработка информации при восприятии – сохраняет информацию о том, что способствует облегчению восприятия, неконтролируемому воспроизведению информации из прошлого.

4)прайминг

6) Установите соответствия между функцией эмоций и её характеристикой:

А.Получение желательных, эмоционально положительных стимулов, или устранение нежелательных, эмоционально отрицательных, а не удовлетворение какой-либо потребности служит непосредственным подкреплением при обучении.

1) Переключающая поведение функция

Б.Выбор доминирующей потребности, подлежащей удовлетворению в данный момент.

2) Подкрепляющая функция

В. Эмоционально возбуждённый мозг реагирует на широкий круг предположительно значимых сигналов, истинное значение которых – соответствие или несоответствие реальной действительности – выясняется позднее по мере стабилизации условного рефлекса.

3)Компенсаторная функция

4) Коммуникативная функция

Г.Порождение и восприятие выражения эмоций в мимике, физических характеристиках речи.

7) Установите соответствия между типом нервной системы и её описанием:

А. Центры расположены в грудных и верхних поясничных сегментах спинного мозга.

1) Парасимпатическая нервная система.

Б. Центры расположены в стволе мозга и в крестцовых сегментах спинного мозга.

2) Симпатическая нервная система.

В. Поддерживает нормальный сердечный ритм, перистальтику желудка и кишечника, функционирование желез, сужение зрачка.

Г. Включается в момент напряжения для мобилизации специальных ресурсов организма.

Задания на установление последовательности.

- 1) Расположите в правильной последовательности этапы познавательной способности ребёнка, связанные с развитием обобщающей функции слова:
  - а) предоперационное мышление, определяемое развитием языка;
  - б) развитие логического словесного мышления с активацией внутренней речи;
  - в) сенсомоторная активность;
  - г) формирование абстрактного мышления.
- 2) Установите эмоции в порядке их появления у детей (согласно схеме Изарда)
  - а) Страх и гнев
  - б) Стыд и робость
  - в) Удивление и грусть;
  - г) Презрение и вина.

Задания на дополнение – впишите нужное слово.

- 1) Фоновая активность нервных процессов, при которых реализуется та или иная конкретная деятельность человека – это .....
- 2) Данные теории внимания говорят о том, что нервная система представляет коммуникационный канал с ограниченными перцептивными возможностями. Для выбора единого канала информации из множества параллельных каналов в нервной системе предполагается наличие специальных структур. Это теории .....
- 3) След памяти, сформированный в результате научения – это .....

**Примерные вопросы к экзамену  
для оценки сформированности  
компетенций ОК-7, ПК-5, ПК ОС-15, ПК ОС-17**

1. Память: общая характеристика.
2. Кратковременная и промежуточная память.
3. Долговременная память: синаптические процессы.
4. Долговременная память: роль нейропептидов и синтеза белка в консолидации памяти; формирование энграмм памяти; процесс вспоминания; забывание.
5. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.
6. Концепция временной организации памяти.
7. Концепция состояний памяти.
8. Концепция распределённой памяти.
9. Концепция информационного содержания памяти.
10. Общие типы ВНД животных и человека, определяющиеся свойствами нервных процессов.
11. Типологические варианты личности детей. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
12. Потребности.
13. Мотивации.



14. Эмоции.
15. Виды психической деятельности.
16. Вторая сигнальная система. Развитие речи в онтогенезе.
17. Центры речи. Нарушения речи. Латерализация функций.
18. Социально-детерминированное сознание: характеристика сознания; нейрофизиологические основы сознания.
19. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.
20. Понятия и нейроанатомия функционального состояния организма.
21. Общая характеристика сна. Структура сна.
22. Сновидения, их значение. Основные патологические формы сна. Вегетативные сдвиги во время сна.
23. Значение сна. Механизмы бодрствования и сна.
24. Гипноз.
25. Дифференциальная психофизиология.
26. Психофизиология профессиональной деятельности.
27. Сравнительная психофизиология.
28. Клиническая психофизиология.
29. Социальная психофизиология.
30. Векторная психофизиология.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihofiziologiya-razvitiye-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-472194#page/1>
2. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 407 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12589-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/neyrofiziologiya-fiziologiya-pamyati-447838#page/1>
3. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02934-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-453340#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Введенский, Н.Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н.Е. Введенский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 506 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02771-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/izbrannye-sochineniya-po-fiziologii-v-2-ch-chast-1-453665#page/1>
2. Введенский, Н.Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 2 / Н.Е. Введенский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02784-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/izbrannye-sochineniya-po-fiziologii-v-2-ch-chast-2-453708#page/1>
3. Кривошеков, С.Г. Кривошеков, С. Г. Психофизиология: учеб. пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-009649-0. – Текст: электронный. – URL:

<https://znanium.com/read?id=343575>

4. Лохов, М.И. Психофизиология живого мира / М.И. Лохов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-10603-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihofiziologiya-zhivogo-mira-455649#page/1>

5. Николаева, Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии.: учебник / Е.И. Николаева. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. – 624 с. – ISBN 978-5-9292-0179-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785929201790-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d>

6. Павлов, И.П. Физиология. Избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. — (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12704-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/fiziologiya-izbrannye-trudy-448142#page/1>

7. Разумникова, О.М. Психофизиология: учебник / О.М. Разумникова. – Новосибирск: НГТУ, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/118372/#1>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психофизиология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.б.н., доцент

Жиженина Л.М.

Рецензент (ы):  
к.б.н., доцент

Сидорская В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии, географии и химии  
от 18.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой  
д.б.н., доцент

Недосеко О.И

Председатель УМК  
к. психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.