

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию «Психология служебной деятельности»

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09 «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается во 2 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, приводящих к умению прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3)	З1 (ПК-3) Знать структуру деятельности специалиста в сфере психологии служебной деятельности У1 (ПК-3) Уметь анализировать, прогнозировать и оценивать психологические условия осуществления служебной деятельности В1 (ПК-3) Владеть психологическими приёмами организации эффективной служебной деятельности
способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)	З1 (ПК-5) Знать методы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности У1 (ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности В1 (ПК-5) Владеть комплексом методик, позволяющих определять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере служебной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18

контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	зачет
Самостоятельная работа	35

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

<div> <div>Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Виды психологических знаний	9		2		2								5	
Тема 2. Психология служебной деятельности как профессия	14		4		4								6	
Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов служебной деятельности	14		4		4								6	
Тема 4. Психологи как профессиональное сообщество	10		2		2								6	
Тема 5. Подготовка профессиональных психологов	10		2		2								6	
Тема 6. Профессиональные и личностные качества психолога в служебной деятельности.	14		4		4								6	
В т.ч. текущий контроль	1								1					

Зачет													
ИТОГО	72		18		18				1				35

Тема 1. Виды психологических знаний

Житейская психология.

Психология в искусстве. Научная психология. Практическая психология.

Тема 2. Психология служебной деятельности как профессия

Профессии в истории человечества. Предыстория психологической профессии. Основные характеристики профессии. Социальный заказ – основа жизни профессии.

Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов служебной деятельности

Различия подготовки профессиональных психологов по длительности, структуре и содержанию образования. Формы и содержание профессионального психологического образования в России.

Тема 4. Психологи как профессиональное сообщество

Основные этапы становления научной психологии: системы научно-психологических знаний в древних культурах; история психологических знаний в рамках других наук; психология как самостоятельная наука.

Психологические сообщества. Цели, задачи и функции Российского психологического общества. Обмен научной информацией и опытом практической работы.

Тема 5. Подготовка профессиональных психологов

Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования.

Тема 6. Профессиональные и личностные качества психолога в служебной деятельности.

Профессиональная этика психолога.

Профессиональные качества психолога.

Личностные качества психолога.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Введение в профессию «Психология служебной деятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10065>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемы е (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК – 3: способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности		
<i>З1 (ПК–3) Знать</i> структуру деятельности специалиста в сфере психологии служебной деятельности <i>У1 (ПК–3) Уметь</i> анализировать, прогнозировать и оценивать психологические условия осуществления служебной деятельности <i>В1 (ПК–3) Владеть</i> психологическими приёмами организации эффективной служебной деятельности	Темы 1-6	Тестирование Устный опрос Мультимедийные презентации по темам Учебно-исследовательские реферативные работы Зачёт
ПК – 5: способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		

<p>31 (ПК–5) <i>Знать</i> методы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности</p> <p>У1 (ПК– 5) <i>Уметь</i> выявлять актуальные психологические возможности эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности</p> <p>В1 (ПК–5) <i>Владеть</i> комплексом методик, позволяющих определять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере служебной деятельности</p>	Тема 1-6	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Мультимедийные презентации по темам</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачёт</p>
---	----------	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос;
- мультимедийные презентации;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Критерии оценки устного отчета

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия или коллоквиума; за последовательное, грамотное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия или коллоквиума; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные

и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

• характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;

• на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено»—ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» –ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-5

Примерные вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции и (согласно РПД)
1. Различные значения термина психология	ПК-3
2. Виды психологических знаний: житейская психология	ПК -5
3. Виды психологических знаний: психологические знания в искусстве	ПК-3
4. Виды психологических знаний: научная психология	ПК -5
5. Виды психологических знаний: практическая психология	ПК-3
6. Виды психологических знаний: парапсихология	ПК -5
7. Виды психологических знаний: психология служебной деятельности	ПК-35
8. Профессии в истории человечества.	ПК -5
9. Предыстория психологической профессии.	ПК-3
10. Основные характеристики профессии.	ПК -5
11. Социальный заказ – основа жизни профессии.	ПК-3
12. Различия подготовки профессиональных психологов по длительности, структуре и содержанию образования	ПК -5
13. Профессиональное психологическое образование в Европе.	ПК-3
14. Профессиональное психологическое образование в США.	ПК -5
15. Формы и содержание профессионального психологического образования в России.	ПК-3
16. Роль профессиональной среды в воспитании будущих профессионалов.	ПК -5
17. Основные этапы становления научной психологии.	ПК-3
18. Системы научно-психологических знаний в древних культурах.	ПК -5
19. История психологических знаний в рамках других наук.	ПК-3
20. Психология как самостоятельная наука.	ПК -5
21. Психологические сообщества.	ПК-3
22. Цели, задачи и функции Российского психологического общества.	ПК -5
23. Обмен научной информацией и опытом практической работы в профессиональном психологическом сообществе.	ПК-3
24. Периодические и информационные издания по психологии, публикации и поиск психологической информации.	ПК -5

6.4.2. Типовая тематика мультимедийных презентаций

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-3

(1 уровень отчетности)

1. Различные значения термина психология
2. Виды психологических знаний: житейская психология
3. Виды психологических знаний: психологические знания в искусстве
4. Виды психологических знаний: научная психология
5. Виды психологических знаний: практическая психология
6. Психология служебной деятельности как отрасль психологической науки
7. Профессии в истории человечества.
8. Предыстория психологической профессии.
9. Основные характеристики профессии «психология служебной деятельности».
10. Социальный заказ – основа жизни профессии.
11. Специфика социального заказа для профессии «психология служебной деятельности»
12. Различия подготовки профессиональных психологов по длительности, структуре и содержанию образования

6.4.3. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
сформированности компетенций ПК-5

(2 уровень отчетности)

1. Профессиональное психологическое образование в Европе.
2. Профессиональное психологическое образование в США.
3. Формы и содержание профессионального психологического образования в России.
4. Роль профессиональной среды в воспитании будущих профессионалов.
5. Основные этапы становления научной психологии.
6. Системы научно-психологических знаний в древних культурах.
7. История психологических знаний в рамках других наук.
8. Психология как самостоятельная наука.
9. Психологические сообщества.
10. Цели, задачи и функции Российского психологического общества.
11. Обмен научной информацией и опытом практической работы.
12. Периодические и информационные издания по психологии, публикации и поиск психологической информации.

6.4.4. Типовые тестовые задания
Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
ПК-3

Инструкция: Выберите правильные ответы из предложенных вариантов или вставьте пропущенное:

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт,— это ...
А) эксперимент
Б) наблюдение
2. В ... _____ психологии личность психолога – неотъемлемая часть метода
А) научной
Б) практической
3. В высшем психологическом образовании ... при непрерывном пятилетнем общем образовании студенты начинают с общего психологического образования и

специализируются только на последних курсах или, в некоторых случаях, даже после окончания университета

- А) Испании
- Б) Греции
- В) Финляндии
- Г) Мальты
- Д) Португалии

4. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться ...

- А) опытными коллегами-психологами
- Б) экспертами профессиональных ассоциаций
- В) любым другим психологом

5. В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности ... задачи

- А) практические
- Б) диагностические
- В) научно-исследовательские и прикладные
- Г) коррекционные

6. В России существует множество профессиональных сообществ психологов, к крупнейшим из которых относится ...

- А) Федерация психологов образования России
- Б) Профессиональный союз психологов и психотерапевтов
- В) Российское психологическое общество
- Г) Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

7. В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это ...

- А) научные исследования и практическая психологическая работа
- Б) научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии
- В) научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение

9. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ...

- А) должностью
- Б) профессией
- В) хобби

10. Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, может быть ...

- А) физическим или юридическим лицом
- Б) только физическим лицом

11. К ... часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы

- А) психиатру
- Б) психотерапевту
- В) психологу-консультанту

12. К основным разделам практической психологии относят ...

- А) проведение экспериментов и тестирования
- Б) психопрофилактику и психодиагностику
- В) психологическую экспертизу

- Г) психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию
- 13. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести ...**
- А) обеспечение психического и личностного развития учащихся
 - Б) участие в исследовательских проектах детей
 - В) консультирование детей, родителей и семей
 - Г) коррекцию отклонений в развитии детей
- 14. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести ... психологию**
- А) общую
 - Б) педагогическую
 - В) возрастную
- 15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,— это ...**
- А) тестирование
 - Б) эксперимент
 - В) наблюдение
- 16. Международный союз психологической науки (The International Union of Psychological Science – IUPsyS) был создан в ...**
- А) 1951 г.
 - Б) 1950 г.
- 17. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется ...**_____
- 18. Первые факультеты психологии в нашей стране были открыты в 1966 г. в городах**
- А) Ленинград
 - Б) Ярославль
 - В) Москва
 - Г) Казань

6.4.5. Типовые вопросы для устного пороса

Примеры вопросов для устного пороса для оценки сформированности компетенций ПК-5

1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе
2. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах.
3. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
4. Стресс и надежность деятельности.
5. Стресс и здоровье человека.
6. Понятие психического здоровья.
7. Стресс и пограничные состояния.
8. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
9. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне.
10. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Процессы оценки событий. Классификация трудных (стрессовых) ситуаций.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях

12. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 415 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009783- <https://znanium.com/catalog/document?id=354884>
2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - М.: ИЦ Академия, Смысл, 2017. - 512 с. Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-401267>
3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 522 с. Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-432773>

б) дополнительная литература:

1. Бояцис Р. На одной волне: Как управлять эмоциональным климатом в коллективе [Электронный ресурс] / Бояцис Р. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961452488.html>
2. Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>
3. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям

- "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Караяни А.Г., Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 247 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=340982>
4. Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию. - М.: Академия, 2011.- 208 с.
 5. Когон К. Пять правил выдающейся эффективности: Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания [Электронный ресурс] / Когон К. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456011.html>
 6. Мицкевич А.Н. Психология труда в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Мицкевич А.Н. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>
 7. Павлова, Т.А. Введение в профессию: Психолог / Т.А. Павлова. - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 136 с.
 8. Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов / Петухов Е.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с.: ISBN 978-5-238-01785-3
<https://znanium.com/catalog/document?id=340963>
 9. Стюарт-Котце Р. Результативность: Секреты эффективного поведения / Стюарт-Котце Р. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-9614-1934-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923504>
 10. Сухова Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учеб. пособие / Е.В. Сухова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944437>
 11. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессоволадающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923514>
 12. Фокин, В.А. Психолог. Введение в профессию: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Фокин, Т.М. Буйкас, О.Н. Родина; Под ред. Е.А. Климов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
 13. Харина Н.А. Развитие коммуникативной компетентности будущих психологов-практиков УИС в ходе учебного процесса в вузе: Монография / Харина Н.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 170 с.: ISBN 978-5-7743-0712-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780356>
 14. Шувалова И.А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908218>

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: <http://znanium.com>

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайты учебных научных учреждений

<http://www.psy.msu.ru> – сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова;

<http://www.psychol.ras.ru> – сайт Института психологии РАН;

<http://www.pirao.ru> – сайт Психологического института РАО

Российская психология информационно-аналитический портал. – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Введение в профессию «Психология служебной деятельности»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от **18.02.21** года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.