

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Зарубежная историография

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.06 «Зарубежная историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по зарубежной историографии.	Тестирование
		<i>Уметь</i> применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной историографии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад
		<i>Владеть</i> технологиями научного поиска, практической работы с источниками зарубежной историографии	Доклад
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными	<i>Знать</i> роль зарубежной историографии для развития личности; основные термины и понятия зарубежной историографии, этапы ее становления	Тестирование
		<i>Уметь</i> определять парадигмальную специфику развития зарубежной историографии в разные периоды истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад
		<i>Владеть</i> методикой научного анализа источников зарубежной историографии	Доклад

Тема 8. Кризис исторического знания рубежа XIX – XX веков	8		2		4							2	
Тема 9. Историография Западной Европы и США в первой половине XX века.	7				4							3	
Тема 10. Историография Западной Европы и США во второй половине XX века.	9		2		4							3	
Тема 11. Современная зарубежная историография	7		2		2							3	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО	72		10		32			1				29	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Зарубежная историография» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9390>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Зарубежная историография» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, подготовка докладов, подготовка к зачету.

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка докладов.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Зарубежная историография» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях по дисциплине.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

1. Каковы особенности историописания в Древней Греции и Древнем Риме?
2. В чем состоит специфика средневековой историографии?
3. Какие изменения произошли в историографии периода гуманизма?
4. Что характерно для исторических сочинений XVII в.?
5. Каковы основные приемы историографии XVIII в.?
6. Каковы основные направления историографии XIX в.?
7. В чем заключался кризис историзма рубежа XIX – XX вв.? Каковы пути его преодоления?
8. Каковы основные направления и школы историографии XX – начала XXI вв.?

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и

аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...» и т. д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание докладов

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме. Доклад призван информировать аудиторию. Доклад отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существования уже.

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Методические рекомендации

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации и эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: ответов на зачете.

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины является выработка умений и навыков самостоятельной

работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике и предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т. д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины по дисциплине «Зарубежная историография» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Зарубежная историография».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки с примерами тестов и вопросами контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка научного доклада

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом семинарском занятии, конференции и научного студенческого общества или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации и самого процесса подготовки научного доклада.

Методические рекомендации

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых понятий, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада.
- подбор материалов по выбранной теме доклада.
- составление плана доклада.
- оформление материалов выступления.

Можно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения, чертежи, плакаты.

Подготовка к выступлению.

Необходимо сделать записи к выступлению: подготовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой (всего 2–3 минуты). Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (примерно 10 минут). Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету **Методические рекомендации** **по подготовке к зачету**

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы зачета, тестирование).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:

- 1) Геродот
- 2) Фукидид
- 3) Ксенофонт
- 4) Полибий

2. Какие периодизации всемирной истории господствовали в средневековой историографии:

- 1) по этапам священной истории по четырем монархиям
- 2) по правлениям императоров и королей
- 3) по четырем монархиям
- 4) до и после Великого переселения народов

3. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

- 1) эрудитская школа
- 2) политическая школа
- 3) риторическая школа
- 4) политико-риторическая школа

4. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:

- 1) Ж. Боден
- 2) Г. Мабли
- 3) Ш.-Л. Монтескье
- 4) Ф.-М. Вольтер.

5. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:

- 1) линейности исторического процесса
- 2) цикличности исторического процесса
- 3) прогресса в истории
- 4) регресса в истории

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Главной целью историописания в эпоху античности, как правило, считалось:

- 1) стремление прославиться
- 2) извлечение из прошлого уроков для потомков
- 3) систематизация фактов прошлого и создание концепции всеобщей истории
- 4) просветительская деятельность

2. Расставьте в нужном порядке основные составные части стандартной средневековой европейской летописи:

- 1) описание истории своего города (местности)
- 2) описание священной истории
- 3) сотворение мира
- 4) история раннего христианства

3. Крупнейший представитель английского исторического романтизма, создатель теории «героев и толпы»:

- 1) Т. Карлейль
- 2) Т.Б. Маколей
- 3) У. Робертсон
- 4) Дж. Тревельян

4. Крупнейший представитель французского исторического позитивизма, основоположник концепции плавной трансформации античности в средневековье:

- 1) Н.Д. Фюстель де Куланж
- 2) Э. Ренан
- 3) И. Тэн
- 4) О. Тьерри

5. Французский историк, представитель школы «Анналов», основатель теории «глобальной истории»:

- 1) М. Блок
- 2) Л. Февр
- 3) Ф. Бродель
- 4) Ф. Арьес

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Назовите представителей исторической мысли Древней Греции.
2. Назовите представителей эрудитской школы.
3. Перечислите наиболее известных представителей Просвещения Франции.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Назовите методы Л. фон Ранке.
2. В общем плане опишите особенности позитивистской исторической науки.
3. В виде таблицы оформите ответ – «Представители Второго и Третьего поколения

Школы Анналов»

Представители Второго поколения Школы Анналов	Представители Третьего поколения Школы Анналов

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Историческая концепция Геродота
2. Историческая концепция Аврелия Августина
3. Исторические взгляды Н. Макиавелли
4. Исторические взгляды Ф. Гвиччардини
5. Исторические взгляды Дж. Вико

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Исторические взгляды Ф. Гизо
2. Исторические взгляды О. Тьерри
3. Исторические взгляды Т. Карлейля
4. Исторические взгляды К. Маркса
5. Исторические взгляды Ф. Энгельса

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код
---	--------	-----

		формируемой компетенции (индикатора)
1.	Зарубежная историография как наука. Ее предмет, объект, методы, периодизация. Историографический факт, историографический источник.	УК-1
2.	Историография в Древней Греции.	УК-1
3.	Историография в Древнем Риме.	ПКР-4
4.	Историография в средние века.	ПКР-4
5.	Историография эпохи гуманизма.	ПКР-4
6.	Историческая наука XVII в.	УК-1
7.	Историческая наука XVIII в.	УК-1
8.	Историография первой половины XIX в. Консервативно-романтическое направление: Э. Бёрк, Ф. Шлегель, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Местр, Л. де Бональд.	УК-1
9.	Историография первой половины XIX в. Либеральное направление 20-х – 40-х гг. XIX в.: О. Тьерри, Т. Б. Маколей, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер, Г. Галлам.	ПКР-4
10.	Историография первой половины XIX в. Радикально-демократическое направление: Ж. Мишле, У. Коббет, Т. Карлейль (работы 30–40 гг. XIX в.).	ПКР-4
11.	Историография Германии XIX в. Ф.К. фон Савиньи, К.-Ф. Эйхгорн, Л. фон Ранке.	УК-1
12.	Исторические сочинения и взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.	УК-1
13.	Английская историография второй половины XIX в.: Г. Т. Бокль, У. Стеббс, Т. Роджерс, Дж. Р. Грин.	УК-1
14.	Историческая наука второй половины XIX в. Германии: И. Г. Дройзен, Т. Моммзен, К. Лампрехт.	УК-1
15.	Историография второй половины XIX в. Франции. И. Тэн, А. Олар, Ж. Жорес, Н. Д. Фюстель де Куланж, Э. Лависс, А. Рамбо, Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос.	УК-1
16.	Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв.	УК-1
17.	Методология истории Макса Вебера.	ПКР-4
18.	Методология истории Фридриха Мейнеке.	ПКР-4
19.	Цивилизационный подход к истории О. Шпенглера.	ПКР-4
20.	Цивилизационный подход к истории А. Тойнби.	ПКР-4
21.	«Осевое время» К. Ясперса.	ПКР-4
22.	Новая историческая наука, или школа Анналов. Первое поколение Школы Анналов. М. Блок, Л. Февр.	ПКР-4
23.	Второе поколение Школы Анналов. Ф. Бродель, П. Губер, Ж. Дюби, П. Шоню.	ПКР-4
24.	Третье поколение Школы Анналов. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес.	ПКР-4
25.	Четвертое поколение Школы Анналов: Р. Шартье, Ж. Ревель, А. Бюргьер, Б. Лепти.	ПКР-4
26.	Историография США в XX в. К. Л. Беккер, Ф. Тёрнер, Ч. Бирд, Д. Коммонс, В. Л. Паррингтон, Д. Бурстин, Ю. Дженовезе, Р. Фогель, С. Энгерман.	ПКР-4
27.	Историография Великобритании в XX в. Р. Коллингвуд, Г. Баттерфилд, Л. Нэмир, Дж. М. Тревельян.	УК-1
28.	Историография Великобритании в XX в. К. Р. Поппер, Дж. Рюде, Х. Тревор-Роупер Тоуни.	УК-1
29.	Направления в исторической науке конца XX–начала XXI вв. История ментальностей. Историческая антропология.	УК-1
30.	Направления в исторической науке конца XX–начала XXI вв. Гендерная история. История повседневности. Микроистория.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Репина Л.П. История исторического знания : учебник / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskogo-znaniya-401620>

2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-414771>

б) дополнительная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX - начало XXI века: учеб.пособие для вузов / Т.И. Зайцева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. –144 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) 35 экз

2. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398476>.

3. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya-414772>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Зарубежная историография составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).		
Автор(ы):		
кандидат исторических наук, доцент		Третьякова М.В.
Рецензент (ы):		
доктор исторических наук, доцент		Панов А.Р.
Кафедра истории, обществознания и права д.и.н., доцент		
		Панов А.Р.
Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5		
Председатель УМК	историко-филологического факультета	
кандидат исторических наук, доцент		Зотов С.А.
П.6. а) СОГЛАСОВАНО:		
Заведующий библиотекой		Федосеева Т.А.